

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского

общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как

многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей

местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной

культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной

культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных

праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия — наша Родина	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/nasha-rodina-rossiya?block=player">https://interneturok.ru/lesson/orkse/4-klass/spisok-urokov/nasha-rodina-rossiya?block=player</a>  <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160331/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313751/</a>
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/5">https://resh.edu.ru/special-course/1/5</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/27">https://resh.edu.ru/special-course/1/27</a>
3	Во что верят православные христиане	4	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/32">https://resh.edu.ru/special-course/1/32</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/main/311496/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/main/311496/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/41">https://resh.edu.ru/special-course/1/41</a>
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило	4	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/31">https://resh.edu.ru/special-course/1/31</a>

	нравственности. Любовь к ближнему		
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/54">https://resh.edu.ru/special-course/1/54</a>
6	Милосердие и сострадание	2	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/36">https://resh.edu.ru/special-course/1/36</a>
7	Православие в России	3	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/32">https://resh.edu.ru/special-course/1/32</a>
8	Православный храм и другие святыни	3	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/37">https://resh.edu.ru/special-course/1/37</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/34">https://resh.edu.ru/special-course/1/34</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/38">https://resh.edu.ru/special-course/1/38</a>
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/42">https://resh.edu.ru/special-course/1/42</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/30">https://resh.edu.ru/special-course/1/30</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/39">https://resh.edu.ru/special-course/1/39</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/40">https://resh.edu.ru/special-course/1/40</a>
10	Промежуточная аттестация	1	
11	Христианская семья и её ценности	2	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/31">https://resh.edu.ru/special-course/1/31</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/30">https://resh.edu.ru/special-course/1/30</a>
12	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и	3	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/35">https://resh.edu.ru/special-course/1/35</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160312/</a>

	многоконфессионального народа России		
13	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия — наша Родина	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/5">https://resh.edu.ru/special-course/1/5</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/27">https://resh.edu.ru/special-course/1/27</a>
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/49">https://resh.edu.ru/special-course/1/49</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/50">https://resh.edu.ru/special-course/1/50</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/51">https://resh.edu.ru/special-course/1/51</a>
4	Хранители предания в религиях мира	2	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/40">https://resh.edu.ru/special-course/1/40</a>
5	Добро и зло	2	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/31">https://resh.edu.ru/special-course/1/31</a>
6	Человек в религиозных традициях народов России	2	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/50">https://resh.edu.ru/special-course/1/50</a>
7	Священные сооружения	2	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/37">https://resh.edu.ru/special-course/1/37</a>
8	Искусство в религиозной культуре	2	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/30">https://resh.edu.ru/special-course/1/30</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/30">https://resh.edu.ru/special-course/1/30</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/38">https://resh.edu.ru/special-course/1/38</a>
9	Творческие работы учащихся	2	
10	Религиозная культура народов России	2	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/41">https://resh.edu.ru/special-course/1/41</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/42">https://resh.edu.ru/special-course/1/42</a>

			<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/51">https://resh.edu.ru/special-course/1/51</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/54">https://resh.edu.ru/special-course/1/54</a>
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/29">https://resh.edu.ru/special-course/1/29</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/48">https://resh.edu.ru/special-course/1/48</a>
12	Праздники и календари	2	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/39">https://resh.edu.ru/special-course/1/39</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/</a>
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/44">https://resh.edu.ru/special-course/1/44</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/47">https://resh.edu.ru/special-course/1/47</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/49">https://resh.edu.ru/special-course/1/49</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	2	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/36">https://resh.edu.ru/special-course/1/36</a>
15			<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/54">https://resh.edu.ru/special-course/1/54</a>
15	Семья и семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/31">https://resh.edu.ru/special-course/1/31</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/30">https://resh.edu.ru/special-course/1/30</a>
16	Любовь и уважение к Отечеству	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/35">https://resh.edu.ru/special-course/1/35</a>
17	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/28">https://resh.edu.ru/special-course/1/28</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия — наша Родина	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/s tart/160251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/s tart/160251/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/s tart/160251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/s tart/160251/</a>
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/s tart/</a>
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/main/160166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/main/160166/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/s tart/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/s tart/</a>
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/s tart/284112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/s tart/284112/</a>
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/main/286324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/main/286324/</a>
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/s tart/255625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/s tart/255625/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/main/11685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/main/11685/</a>

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/</a>
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/main/255505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/main/255505/</a>
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/</a>
9	Этикет	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/main/207352/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/main/207352/</a>
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/main/283559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/main/283559/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Воспитательный аспект</b>
1	Россия – наша Родина	Россия – наша Родина	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>	Укрепление веры в Россию, формирование чувства гордости за свою Родину
2	Культура и религия.	Культура и религия. Возникновение религий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/5">https://resh.edu.ru/special-course/1/5</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/27">https://resh.edu.ru/special-course/1/27</a>	Формирование понимания того, что культура нашей страны является органической частью культуры мировой
3		Мировые религии и иудаизм.	1		
4		Мировые религии и иудаизм.	1		
5		Основатели религий мира	1		
6	Священные книги христианств	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/49">https://resh.edu.ru/special-course/1/49</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-">https://resh.edu.ru/special-</a>	Формирование образа мира как единого и

7	а, ислама, иудаизма и буддизма	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	1	<a href="https://resh.edu.ru/course/1/50">course/1/50</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/51">https://resh.edu.ru/special-course/1/51</a>	целостного, развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов
8	Хранители предания в религиях мира	Хранители предания в религиях мира	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/40">https://resh.edu.ru/special-course/1/40</a>	Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями
9		Хранители предания в религиях мира	1		
10	Добро и зло	Добро и зло	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/31">https://resh.edu.ru/special-course/1/31</a>	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
11		Добро и зло	1		
12	Человек в религиозных	Человек в религиозных	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/50">https://resh.edu.ru/special-course/1/50</a>	Приобщение

	традициях народов России	традициях народов России			учащихся к духовно-нравственным ценностям, культуре своей семьи, российского народа и его традициям.
13		Человек в религиозных традициях народов России	1		
14	Священные сооружения	Священные сооружения	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/37">https://resh.edu.ru/special-course/1/37</a>	Формирование понимания того, что культура нашей страны является органической частью культуры мировой
15		Священные сооружения	1		
16	Искусство в религиозной культуре	Искусство в религиозной культуре	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/30">https://resh.edu.ru/special-course/1/30</a>	
17		Искусство в религиозной культуре	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/30">https://resh.edu.ru/special-course/1/30</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/38">https://resh.edu.ru/special-course/1/38</a>	
18	Творческие работы учащихся	Творческие работы учащихся	1		
19		Творческие работы учащихся	1		
20	Религиозная культура народов России	Религиозная культура народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/41">https://resh.edu.ru/special-course/1/41</a>	Формирование у обучающихся первичных представлений о
21		Религиозная культура народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/42">https://resh.edu.ru/special-course/1/42</a>	

				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/51">https://resh.edu.ru/special-course/1/51</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/54">https://resh.edu.ru/special-course/1/54</a>	материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культуры всех народов и народностей, наций и национальностей, проживающих в нашей стране, людей разного вероисповедания
22	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Религиозные ритуалы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/29">https://resh.edu.ru/special-course/1/29</a>	
23		Религиозные ритуалы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/48">https://resh.edu.ru/special-course/1/48</a>	
24		Обычаи и обряды	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/39">https://resh.edu.ru/special-course/1/39</a>	
25		Обычаи и обряды	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/</a>	
26	Праздники и календари	Праздники и календари	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/44">https://resh.edu.ru/special-course/1/44</a>	
27		Праздники и календари	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/47">https://resh.edu.ru/special-course/1/47</a>	
28	Религия и мораль.	Религия и мораль.	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/49">https://resh.edu.ru/special-course/1/49</a>	
29		Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>	
30	Милосердие, забота о слабых,	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/36">https://resh.edu.ru/special-course/1/36</a>	Научить реагировать не только на телесную боль, но и чувствовать боль

	взаимопомощь				души, которую посылает человеку совесть
31		Промежуточная аттестация	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/54">https://resh.edu.ru/special-course/1/54</a>	
32	Семья и семейные ценности.	Семья и семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/31">https://resh.edu.ru/special-course/1/31</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/30">https://resh.edu.ru/special-course/1/30</a>	Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям, культуре своей семьи, российского народа и его традициям.
33		Любовь и уважение к Отечеству	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/35">https://resh.edu.ru/special-course/1/35</a>	
34		Обобщающий урок. Подведение итогов	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/28">https://resh.edu.ru/special-course/1/28</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Воспитательный аспект</b>
1	Россия – наша Родина	Россия – наша Родина	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>	Укрепление веры в Россию, формирование чувства гордости за свою Родину
2	Культура и религия.	Культура и религия. Возникновение религий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/5">https://resh.edu.ru/special-course/1/5</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/27">https://resh.edu.ru/special-course/1/27</a>	Формирование понимания того, что культура нашей страны является органической частью культуры мировой
3		Мировые религии и иудаизм.	1		
4		Мировые религии и иудаизм.	1		
5		Основатели религий мира	1		
6	Священные книги христианств	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/49">https://resh.edu.ru/special-course/1/49</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-">https://resh.edu.ru/special-</a>	Формирование образа мира как единого и целостного, развитие

7	а, ислама, иудаизма и буддизма	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/50">course/1/50</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/51">https://resh.edu.ru/special-course/1/51</a>	доверия и уважения к истории и культуре всех народов
8	Хранители предания в религиях мира	Хранители предания в религиях мира	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/40">https://resh.edu.ru/special-course/1/40</a>	Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями
9		Хранители предания в религиях мира	1		
10	Добро и зло	Добро и зло	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/31">https://resh.edu.ru/special-course/1/31</a>	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
11		Добро и зло	1		
12	Человек в религиозных	Человек в религиозных	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/50">https://resh.edu.ru/special-course/1/50</a>	Приобщение

	традициях народов России	традициях народов России			учащихся к духовно-нравственным ценностям, культуре своей семьи, российского народа и его традициям.
13		Человек в религиозных традициях народов России	1		
14	Священные сооружения	Священные сооружения	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/37">https://resh.edu.ru/special-course/1/37</a>	Формирование понимания того, что культура нашей страны является органической частью культуры мировой
15		Священные сооружения	1		
16	Искусство в религиозной культуре	Искусство в религиозной культуре	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/30">https://resh.edu.ru/special-course/1/30</a>	
17		Искусство в религиозной культуре	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/30">https://resh.edu.ru/special-course/1/30</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/38">https://resh.edu.ru/special-course/1/38</a>	
18	Творческие работы учащихся	Творческие работы учащихся	1		
19		Творческие работы учащихся	1		
20	Религиозная культура народов России	Религиозная культура народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/41">https://resh.edu.ru/special-course/1/41</a>	Формирование у обучающихся первичных представлений о
21		Религиозная культура народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/42">https://resh.edu.ru/special-course/1/42</a>	

				<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/51">https://resh.edu.ru/special-course/1/51</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/54">https://resh.edu.ru/special-course/1/54</a>	материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культуры всех народов и народностей, наций и национальностей, проживающих в нашей стране, людей разного вероисповедания
22	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Религиозные ритуалы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/29">https://resh.edu.ru/special-course/1/29</a>	
23		Религиозные ритуалы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/48">https://resh.edu.ru/special-course/1/48</a>	
24		Обычаи и обряды	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/39">https://resh.edu.ru/special-course/1/39</a>	
25		Обычаи и обряды	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/</a>	
26	Праздники и календари	Праздники и календари	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/44">https://resh.edu.ru/special-course/1/44</a>	
27		Праздники и календари	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/47">https://resh.edu.ru/special-course/1/47</a>	
28	Религия и мораль.	Религия и мораль.	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/49">https://resh.edu.ru/special-course/1/49</a>	
29		Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/52">https://resh.edu.ru/special-course/1/52</a>	
30	Милосердие, забота о слабых,	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/36">https://resh.edu.ru/special-course/1/36</a>	Научить реагировать не только на телесную боль, но и чувствовать боль души, которую

	взаимопомощь				посылает человеку совесть
31		Промежуточная аттестация	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/54">https://resh.edu.ru/special-course/1/54</a>	
32	Семья и семейные ценности.	Семья и семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/31">https://resh.edu.ru/special-course/1/31</a> <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/30">https://resh.edu.ru/special-course/1/30</a>	Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям, культуре своей семьи, российского народа и его традициям.
33		Любовь и уважение к Отечеству	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/35">https://resh.edu.ru/special-course/1/35</a>	
34		Обобщающий урок. Подведение итогов	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/28">https://resh.edu.ru/special-course/1/28</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

<b>№ п/ п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Воспитательный аспект</b>
1	Россия — наша Родина	Россия — наша Родина	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/</a>	Укрепление веры в Россию, формирование чувства гордости за свою Родину
2	Этика и её значение в жизни человека.	Этика и её значение в жизни человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/</a>	Научить реагировать не только на телесную боль, но и чувствовать боль души, которую посылает человеку совесть
3		Этика и её значение в жизни человека.	1		
4		Этика и её значение в жизни человека.	1		
5		Нормы морали.	1		
6		Нормы морали.	1		
7		Нравственные ценности, идеалы, принципы	1		

8		Нравственные ценности, идеалы, принципы	1		
9		Нравственные ценности, идеалы, принципы	1		
10	Государство и мораль гражданина.	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/main/160166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/main/160166/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/start/</a>	Воспитание у младших школьников чувство гордости за свою Родину
11	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/</a>	Формирование понимания того, что культура нашей страны является органической частью культуры мировой
12		Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России.	1		
13		Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России.	1		
14		Природа и человек	1		

15		Природа и человек	1		
16		Природа и человек	1		
17	Праздники как одна из форм	Праздники как одна из форм исторической памяти	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/main/286324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/main/286324/</a>	Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями
18	историческо й памяти	Праздники как одна из форм исторической памяти	1		
19		Праздники как одна из форм исторической памяти	1		
20	Семейные ценности.	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/main/11685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/main/11685/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/</a>	Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям, культуре своей семьи, российского народа и его традициям.
21	Трудовая мораль.	Трудовая мораль.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/main/255505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/main/255505/</a>	Формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному
22		Нравственные традиции предпринимательства	1		

23		Нравственные традиции предпринимательства	1		отношению к материальным и духовным ценностям
24	Что значит быть нравственным в наше время.	Что значит быть нравственным в наше время.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/</a>	Развивать навыки сотрудничества, межличностного общения, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие вопросы
25		Что значит быть нравственным в наше время.	1		
26		Методы нравственного самосовершенствования	1		
27		Методы нравственного самосовершенствования	1		
28	Этикет	Этикет	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/main/207352/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/main/207352/</a>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
29		Этикет	1		
30		Любовь и уважение к Отечеству.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/main/283559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/main/283559/</a>	Воспитание у младших школьников

31	Любовь и уважение к Отечеству.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1		чувство гордости за свою Родину
32		Промежуточная аттестация	1		
33	Этикет	Этикет	1		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
34		Этикет	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/main/207352/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/main/207352/</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34		

