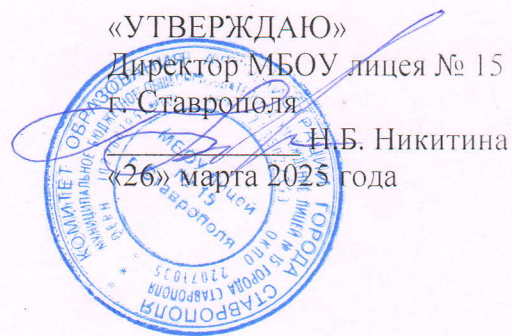


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ лицея №15
г. Ставрополя
протокол № 5 от 26.03.2025г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ лицея №15 г. Ставрополя
за 2024 год

г. Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации

I. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Воспитательная работа

Дополнительное образование

II. Оценка системы управления организацией

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

IV. Оценка организации учебного процесса

V. Оценка востребованности выпускников

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VIII. Оценка материально-технической базы

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

X. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования

XI. Организация горячего питания учащихся

МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя по самообследованию за 2024 год

Общие сведения об организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №15 города Ставрополя
Краткое наименование	МБОУ лицей №15 г. Ставрополя
Адрес	355037, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул.50 лет ВЛКСМ,14
телефон	(88652)77-45-35
e-mail:	sch_15@stavadm.ru
Директор	Никитина Наталья Борисовна Педагогический стаж -26 лет
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя Адрес: 355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира, 285, строение 1.
Лицензия на образовательную деятельность	№5171от 01.11.2016 серия 26Л01 №0001423, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№2566 от 27.05.2015 серияА02 №0000336, срок действия до 27.05.2027
Режим работы	С 8.00 до 17.05 пн-пт, сб. 8.00-14.00.
Взаимодействие с организациями –партнёрами	СТАГУ, СКФУ, СГМУ, СГПИ, ФГКУВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации филиал Голицинского института пограничных войск, филиал МГПУ, администрация Промышленного района г. Ставрополя, Дом детского творчества Промышленного района, Дом детского творчества Ленинского района, СДДТ Уполномоченный по правам человека в Ставропольском крае и др.

В МБОУ лицее №15 г. Ставрополя (далее — Лицей) созданы на добровольной основе классные и общешкольный родительские комитеты в целях укрепления взаимодействия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказания помощи в защите социально незащищенных учащихся. Классные родительские комитеты делегируют по одному представителю в общешкольный родительский комитет.

В Лицее создаются на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации, представители которых принимают участие в заседаниях органов управления Лицея при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов учащихся. Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом Лицея, локальными актами.

МБОУ лицей №15 г. Ставрополя расположен в Промышленном районе города Ставрополя. Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

I. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

На 2024 год перед образовательной организацией в соответствии с целью развития были поставлены следующие задачи:

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

В Лицее организовано обучение 1-11-х, классов в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023г. № 618-ФЗ в Лицее введены в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Лицея.

В Лицее утверждены ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
федеральные рабочие программы воспитания;
федеральные учебные планы;
федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал, что результаты обучающихся сопоставимы с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2022г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Лицей. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Лицей, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года обучающиеся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты и /или обучающиеся убирают телефоны в беззвучном режиме в портфель по согласованию с родителями (законными представителями).

Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в образовательной организации основными формами получения образования являлись:

- очное обучение,
- индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).
- обучение в форме семейного образования и самообразования.

Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке.

Обучение в образовательной организации осуществляется в очной форме.

В 2024 учебном году в Лицее обучалось 1675 обучающихся, из них численность учащихся по образовательной программе начального общего образования 701 человека,

учащихся по образовательной программе основного общего образования 873 человек,

учащихся по образовательной программе среднего общего образования 101 человек.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, для детей с ОВЗ возможен пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФГОС ООО ОВЗ), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования по ФГОС СО.

Условия обучения в лицее соответствуют нормативам и требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и обеспечивают:

- Качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей),
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- Охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- Комфортную образовательную среду.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Перечень образовательных программ

Образовательные программы, реализуемые в школе:

Образовательные программы начальной школы (уровень начального общего образования).

1. Общеобразовательные программы.
2. Образовательные программы индивидуального обучения.
3. Адаптированные образовательные программы для учащихся с

ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) вариант 7.2.

4. Адаптированные образовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

5. Адаптированные образовательные программы с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Образовательные программы основной школы (уровень основного общего образования).

1. Общеобразовательные программы.
2. Образовательные программы индивидуального обучения
3. Адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) вариант 7.2.

- *Образовательные программы средней школы (уровень среднего общего образования)*

1. Общеобразовательные программы.
2. Образовательные программы профильного обучения.

- Содержание и условия обучения в лицее на уровне начального, основного и среднего уровня образования (1-11 классы) реализует Образовательная программа, которая нацелена на:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей осуществляется через решение следующих задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм

организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, лицейского уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, Промышленного района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с Вузами, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Предусмотренные Образовательной программой направления развития позволяют создать условия для формирования выпускника лицея с универсальными компетенциями: способного к самоопределению в профессиональной, социальной и культурной среде; владеющего способами самоорганизации самоуправления в познавательной деятельности; обладающего повышенным уровнем знаний по изучаемым профильным предметам; имеющего активную жизненную позицию; ведущего здоровый образ жизни; выбирающего духовно-нравственные ценности в качестве ориентиров в сфере самообразования, самореализации саморазвития в последующей жизни.

Реализация данной образовательной программы обеспечивает профессиональную ориентацию и самоопределение учащихся, доступность получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, преемственность между общим и профессиональным образованием и позволяет лицу постоянно быть востребованным на рынке образовательных услуг и являться органичной частью единого образовательного пространства города Ставрополя.

На ступени среднего общего образования в лицее осуществляется профильное обучение. Оно позволяет создать учащимся условия для получения специализации в той области знания, которая вызывает у них интерес. Внедрение профильного обучения позволяет создать учащимся условия для получения специализации в той области знания, которая вызывает у них интерес. Профилизация создает организационные возможности для смягчения последствий массового обучения и обеспечения оптимальных условий для личностного развития учащихся.

Основной целью работы лицея по организации и проведению предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и профильного обучения на старшей ступени является выявление факторов и соблюдение условий, позволяющих перевести образование в

режим самостоятельно-осознанной, творческой деятельности. Для формирования новых жизненных установок личности учащихся должны выполняться следующие условия:

1. Осознанность, осмысленность учеником учебно-познавательной деятельности, как основа подготовки ученика к выбору профессии.
2. Создание в учебно-познавательном процессе условий для самостоятельности учащихся, проявления их субъективной позиции.
3. Преподавание элективных курсов, направленных на углубление профильных предметов, осуществляющих внутрипрофильную дифференциацию содержания, удовлетворяющих интересы учащихся за пределами профиля.
4. Создание условий для интеграции самостоятельной творческой деятельности на элективных курсах и в процессе учебной деятельности на уроках.

Проведен мониторинг по вопросам:

- уровень достижений учащихся 10, 11-х классов в учебной деятельности по профильным дисциплинам (входной, промежуточный и итоговый контроль знаний);
- психолого-педагогическая диагностика (определение уровня развития личности учащихся 7,8-х классов, изучение степени овладения учебными программами по предметам).

Данные мониторинга по первому показателю свидетельствуют о положительной динамике качества знаний и обученности в течение учебного года по профильным предметам, что подтвердилось результатами учащихся 11-х классов на государственной итоговой аттестации в форме обязательного ЕГЭ. В целом результаты показывают, что лицей дает качество образования соответствующее требованиям общества, запросам потребителей образовательных услуг.

В 10-х классах по профильным предметам были проведены итоговые контрольные работы (промежуточная аттестация) по текстам администрации в формате ЕГЭ.

По второму показателю мониторинг проводился психологической службой лицея, на основании полученных данных составлены обобщающие таблицы профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся, а также гистограммы уровня развития общих и профессиональных способностей учащихся.

В 2024-2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Лицее строится по следующей схеме:

1 – 4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5 – 9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10 – 11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2024 года в Лицее в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуется проект ранней профориентации учащихся 6 - 11 классов «Билет в будущее» на базовом уровне. В 2024 году данная работа продолжена.

Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Выбор профессии, профессиональное самоопределение – это ответственный этап в жизни каждого молодого человека, связанный с его развитием и становлением как личности.

На современном этапе в условиях реализации ФГОС одной из главных задач профессиональной ориентации учащихся является подготовка к осознанному профессиональному выбору.

Лицей выступает одним из важных звеньев системы образования, которая должна оказывать учащимся помощь в их профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, в адаптации к новым экономическим отношениям, создавать образовательные предпосылки для развития их интеллектуального и личностного потенциала, повышать уровень информированности о различных аспектах современных профессий, а также их востребованности на рынке труда.

Профориентация обучающихся в МБОУ лицее № 15 г.Ставрополя осуществляется в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по профессиональной ориентации школьников, начиная с младших классов и привлечению к этой работе родителей.

Педагоги-навигаторы, Сохненко Т.Ф. и Матюшова М.И., прошли обучение по образовательной программе повышения квалификации «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее».

В рамках реализации проекта ранней профориентации «Билет в будущее» педагогами-навигаторами была проведена работа по сбору сведений об учащихся 6-11 классов для прохождения мероприятий в рамках проекта, также по сбору необходимых согласительных документов родителей обучающихся.

1. Организационная работа в лицее по реализации проекта:

- оформлены информационные стенды по профориентации;
- разработан и утвержден общешкольный план профориентационной работы на текущий учебный год;
- введен раздел «Организация профориентационной работы в классе» в плане воспитательной работы с классом;
- на официальном сайте лицея имеется страница «Профориентация обучающихся».

2. Работа с педагогическими кадрами:

- даны рекомендации педагогам-навигаторам по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп на учебный год;
- вопросы профориентационной работы рассмотрены на педсовете и совещаниях, в ходе которых заслушиваются отчеты педагога-навигатора о проделанной работе по профориентации, что позволит сказать об улучшении работы по профориентации по сравнению с прошлым годом.

3. Работа с родителями:

- проведены индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися;
- организованы встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;
- проведены общешкольные и классные родительские собрания с освещением вопросов

профориентации школьников.

4. Работа с обучающимися:

- в лицее проведены индивидуальные и групповые консультации учащихся, тестирование с целью выявления профессиональной направленности или проблем учащихся по профориентации ;
- проведены классные часы с освещением вопросов профориентации;
- ученики 6 -11 классов приняли участие в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровней;
- ученики 6 -11 классов приняли участие в предметных олимпиадах различных уровней;
- в лицее ведутся элективные курсы профориентационной направленности на базе ВУЗов г. Ставрополя (СКФУ, СтГМУ и др.).

Обучающиеся лица приняли участие в Днях открытых дверей, ярмарках, фестивалях профессий, акциях, конкурсах профессионального мастерства, в едином профориентационном уроке «Урок профессионализма», во Всероссийских открытых уроках профминимума «Билет в будущее»;

- в лицее регулярно проводятся встречи обучающихся с представителями различных профессий, экскурсии в учреждения культуры, образования, здравоохранения, МВД, МЧС, среднего и высшего профессионального образования, экскурсии на предприятия.

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ лицее №15 г. Ставрополя можно сделать выводы:

1. В лицее ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. Планы профориентационной работы реализованы на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы работы.
4. В рамках проекта проведены профориентационные уроки, онлайн-диагностика обучающихся и практические мероприятия (профпробы) для обучающихся 6-11 классов.
5. На 1 этапе проекта 01-15.10.2024 года проведены профориентационные уроки в очном формате. Уроки были доступны как для участников открытого контура проекта (регистрация на сайте не требуется), так и закрытого. Всего в профориентационных уроках участие приняли 839 обучающихся 6-11 классов.

В остальных этапах проекта (онлайн-диагностика и профпробы) принимали участие обучающиеся 6-11 классов, зарегистрированные в закрытом контуре платформы – 152 человека.

На 2 этапе проекта все участники прошли не менее 3 онлайн-диагностик:

- «Понимаю себя» (диагностика ценностных ориентиров и жизненных установок);
- «Как я выбираю профессию?» (диагностику готовности к выбору);
- «Осознаю» (диагностика профессиональных склонностей).

По результатам тестирования с обучающимися проведены групповые консультации и выданы индивидуальные рекомендации. Данные результаты тестирования и рекомендации для обучающихся педагоги используют в дальнейшей работе по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

6. В октябре - ноябре 2024 года, обучающиеся 6-11 классов лица посетили интерактивный исторический парк «Россия – Моя история». Ребята проверяли знания по десяти профессиональным средам - «индустриальной», «здоровой», «комфортной», «безопасной», «умной», «социальной», «деловой», «сельское хозяйство» и

«креативной».

Выставка проводится в рамках федерального проекта и цифровой платформы «Билет в будущее». Школьники, в игровом и познавательном формате при помощи симуляторов и мультимедийных технологий открыли для себя более 400 востребованных профессий (это более 90% рынка профессий нашей страны). В начале работы в каждом зале ребята смотрели небольшую инструкцию, после, отправлялись решать задания на сенсорных панелях. Правильное решение заданий позволило им открыть видео, знакомящее с профессиональными отраслями.

Исходя из проведенного анализа участия обучающихся школы в указанном проекте в 2024 году, показатели по достижению указанных результатов выполнены 100%.

Планы на будущий год:

1. Координировать работу педагогов-навигаторов по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.
2. Обеспечить психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
3. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.
5. Активизировать совместную работу с учреждениями и организациями города Ставрополя по организации встреч обучающихся с представителями различных профессий, экскурсий.
6. Активизировать работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
7. Активизировать участие обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, в т.ч. декоративно - прикладного и технического творчества) по профориентации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ на 30 декабря 2024						
№	ПОКАЗАТЕЛИ	ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ				ИД. ИЗМЕРЕНИЯ
		2022	2023	2024	+/-	
1.	Общая численность учащихся	1671	1629	1675		человек
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	773	732	701		человек
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	771	786	873		человек
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	127	111	101		человек

5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	891 61,2	888 60,7	939 61,1		человек/%
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3	4,23	4,1		балл
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	3,44	3,89		балл
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,2	74,5	67,6		балл
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильного уровня)	57	56,3	65,7		балл
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0		человек/%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0		человек/%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0		человек/%

13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике базовый уровень, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0		человек/%
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильный уровень, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0		человек/%
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0		человек/%
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0		человек/%
17.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 9,6	13 9,6	11 8,1		человек/%
18.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 20	12 19,3	11 14,8		человек/%
19.						

20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	441 26,4	404 24,8	450 26,8		человек/%
21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	127 7,6	111 6,8	101 6,0		человек/%
22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 0,2	1 0,06	1 0,05		человек/%
23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0		человек/%

Воспитательная работа

С 01.09.2022 - 2025гг. Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

На основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) составлена Программа воспитания МБОУ лицея №15 г. Ставрополя на 2020 – 2025 год. Программа реализуется в соответствии с «Календарным планом воспитательной работы МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя на 2024 – 2025 учебный год», «Календарным планом воспитательной работы МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя на 2024 – 2025 учебный год».

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2024 году осуществлялась в рамках следующих модулей Программы воспитания лицея: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

В августе 2024 года в Лицее проведен детальный анализ документооборота и определен, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной

деятельности повысилась на 15% и 19% соответственно.

В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;

В рамках реализации Программы воспитания, обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

- День Знаний (процент охвата – 99%);
- День учителя (процент охвата – 97%);
- День народного единства (процент охвата – 75%);
- Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!» (процент охвата - 100%);
- уроки мужества (процент охвата – 100%);
- акция «Бессмертный полк» (99 %);
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда) (60%);
- акция «Георгиевская ленточка» (процент охвата – 97%);
- мероприятия, посвященные Дню Победы (процент охвата – 100%).
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (процент охвата – 100%).

- 19 января 2024 года ученица 8«Б» класса Белозерова Дарья в Штабе общественной поддержки Ставропольского края посетила Цифровой завтрак, организованный в рамках Образовательного проекта «Купол»;
- с 19 января по 21 февраля 2024 года в рамках месячника военно-патриотической и спортивной работы были проведены мероприятия, посвященные памятным датам военной истории России: Освобождение Ставрополя, Снятие Блокады Ленинграда, Жертвы Холокоста и др.;
- С 6 февраля по 13 февраля 2024 года в России проходила Неделя безопасного Рунета, посвященная проблемам безопасности использования детьми Интернета и мобильных технологий. В рамках данного мероприятия в лицее организовали классные часы «Безопасный Интернет». Педагоги рассказали о том, как защитить свои данные в онлайн-пространстве;
- 8 февраля 2024 года — Международный день юного героя-антифашиста. Активисты «Движения первых» провели урок лекторий для подрастающего поколения, где рассказали про детей героев, про то, как жили в то время дети и чем занимались;
- 15 февраля 2024 года в школе №55 города Ставрополя прошел краевой слет «Хранителей Истории», посвященный 35-й годовщине вывода ограниченного контингента советских войск из Демократической республики Афганистан. В

- мероприятии приняли участие Новикова Элеонора 10 «А» и Мусаева Фаинна «10Б», Астанкова Валерия Викторовна — педагог-организатор;
- с 26 февраля по 2 марта Юнармейский отряд «Юный Суворовец» МБОУ лицея №15 нес караульную службу на Посту №1 г. Ставрополя. Весной подвели итоги несения службы на Посту №1 Мемориала Вечная Слава города Ставрополя. Наш лицей был удостоен почётного 3 места (2024 год);
 - В рамках месячника Здоровья в лицее были проведены мероприятия: Общегородская зарядка (05.04.2024г), встреча с Волонтерами медиками в рамках федерального проекта РДДМ, выставка рисунков «ЗОЖ», спортивные соревнования и др.;
 - 16 апреля 2024 года юнармейский отряд лицея принял участие в четвёртом слёте «Юнармии». В рамках мероприятия наш ученик 7-го класса, Николай Юриков был принят в отряд, а также ученику 11-го класса, Родиону Смолину, была присвоена награда «Юнармейская доблесть» III степени;
 - 6 марта 2024 года прошла ежегодная круговая эстафета, посвященная 79 годовщине победы в Великой Отечественной войне. Команда нашего лицея заняла 3 место;
 - 6 мая 2024 года в гостях у обучающихся лицея, со своей презентацией — «Поющие фотографии», побывал известный композитор Марс Султанов;
 - 7 мая 2024 года прошел концерт с ветеранами ВОВ, посвященный 79 годовщине победы в Великой Отечественной войне;
 - 8 мая 2024 года прошла акция в честь 79 летней годовщины Великой Победы, которая завершилась шествием «Бессмертного полка»; ребята прошли с портретами героев своей семьи и возложили цветы к мемориалу в день памяти о них.
 - 9 мая 2024 года юнармейцы лицея приняли участие в военном параде, посвященном 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
 - с 22 по 23 мая отряд ЮИД «Улыбка» принял участие в городском конкурсе по ПДД «Законы дорог уважай», по итогам в общем зачёте команда ЮИД МБОУ лицея №15 заняла 2 место и 13 различных наград в личном первенстве;
 - 3 сентября прошли мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: единый урок «Час памяти», посвященный трагедии в Беслане; показ фильма «Золотая бронза»; линейка «Вечная память, скорбный Беслан!»; творческая акция «Мир на ладони».
 - 6 сентября прошел урок-викторина, посвященный Международному дню грамотности (6Б класс)
 - с 6 сентября по 10 сентября была организована информационная выставка, посвященная Международному дню грамотности
 - с 10 сентября по 18 сентября прошла акция «Ромашковое поле» (обучающиеся 1 и 2 классов украшали свои кабинеты ромашками), посвященное Году семьи в России
 - с 12 сентября по 20 сентября проходила выставка рисунков, обучающихся 3 – 4 классов, «Ромашковое поле», посвященное Году семьи в России
 - 12 сентября Ст. инспектор УГИБДД ГУ МВД России по Ставропольскому краю капитан полиции А.А.Буркунов и инспектор УГИБДД ГУ МВД России по Ставропольскому краю ст. лейтенант полиции Ю.В.Слюнько провели для обучающихся начальных классов беседы «Безопасность на дорогах»
 - 13 сентября ко Дню города Ставрополя были проведены мероприятия: выборы самого популярного места в городе; квиз «Удивительный Ставропольский край» (для обучающихся 7Б класса), фотовыставка «Необычные места города Ставрополя» (рекреации), обучающиеся 2В и 4Е классов посетили Праздничную программу ко Дню города в сквере на МФЦ;
 - 20 сентября состоялась торжественная церемония посвящения в Орлята России;

- с 9 по 16 октября лицеисты, родители, педагоги приняли участие в акции «Помощь братьям меньшим»;
- с 12 октября по 15 октября обучающиеся лица осетили выставку трофейного оружия и военной техники, захваченных военными Южного военного округа в ходе СВО в Донецкой Народной Республике;
- в октябре прошли семейные соревнования, посвященные Дню Отца;
- в октябре 7 В класс посетил мероприятие «Слово Михаила Лермонтова», посвященное 210-летию со дня рождения поэта, которое проходило в библиотеке №11 города Ставрополя;
- в ноябре прошли уроки и мероприятия, посвященные Дню народного единства;
- 8 ноября для всех первоклашек прошел праздник: посвящение в лицеисты и юные пешеходы;
- с 14 по 22 ноября проходила акция «Букет для мамы»;
- онлайн акция «Учусь у мамы!»;
- в ноябре Эрен Марина, Юриков Николай и Белозерова Дарья стали участниками краевого военно-патриотического оборонно-спортивного проекта «Защитник». По итогам проекта Белозерова Дарья взяла 2 место в номинации: «Здоровье! Спорт! Первые!» среди девушек проекта «Защитник»;
- в ноябре прошла встреча с известным исполнителем и композитором Марселем Султановым;
- 20 ноября представители волонтерского отряда «Милосердие» посетили городской слёт волонтеров «Здоровое поколение»;
- педагог-организатор Аванесян М.Л. и активист ученического самоуправления Беседина Алеся стали участниками форума лидеров ученического самоуправления на базе ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;
- 22 ноября прошел замечательный концерт, посвященный Дню Матери, в рамках года семьи в России;
- 25 ноября на базе филиала Библиотеки №2 города Ставрополя прошла встреча с участником специальной военной операции (СВО), приуроченная к празднованию Дня Героев Отечества, в которой приняли участие обучающиеся 8 «В» класса;
- с 05 ноября по 06 декабря 2024 года в онлайн-формате обучающиеся, родители и педагоги приняли участие в «Культурном марафоне»;
- 3 декабря в лицее прошло мероприятие, посвященное Дню неизвестного солдата, для обучающихся 6 параллели;
- 5 декабря в День волонтера и добровольцев прошлись уроки-беседы, награждение классов за участие в акциях «Помощь животным» и сборе макулатуры;
- в декабре Белозерова Дарья и Эрен Марина приняли участие во Всероссийском слёте добровольцев «Зимний доброград-2024»;
- 10 декабря прошёл торжественный праздник, посвященный Дню героев Отечества, а также поздравили ветерана Великой Отечественной войны Горлова Ростислава Александровича, который отмечал свой юбилей — 100 лет;
- 12 декабря 2024 года для обучающихся 9-х классов была организована встреча с председателем комитета Думы Ставропольского края по образованию, культуре, науке, молодежной политике, средствам массовой информации и физической культуре, заместителем руководителя фракции Всероссийской политической партии «Единая Россия» в Думе Ставропольского края 7-го созыва и сопредседателем регионального отделения Общероссийского народного фронта в Ставропольском крае Надеиным Виктором Викторовичем;
- участники Проекта «Орлята России» (Горбачова П.А. – 4 «А», Акопджанян К.В. – 3 «Е»);

- на протяжении всего учебного года проводились Уроки мужества, посвященные Памятным датам военной истории России;
- В течении года проходили Встречи с представителями ОГИБДД, сотрудников СКФУ, инспектором по безопасности ПАО Сбербанк, представителем Голицынского пограничного института и др.;
- на протяжении всего учебного года проводятся и традиционные мероприятия: День Знаний; День терроризма. Память Беслану, День учителя, День народного единства, День конституции, Новый год, Месячник оборонно- массовой работы, День защитника отечества, Женский день, Месячник здоровья, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер.

Система воспитательной работы основана на самоуправлении.

В сентябре и октябре 2024 года актив лицея провел мероприятия для учащихся всех параллелей, посвященных Дню города и Ставропольского края, Дню лицея: конкурсы, виртуальные экскурсии по городу, выставки коллажей, викторины. В начале учебного года были проведены сборы активистов лицея из всех классов. В 2024 году в лицее активно работала программа «Равный – равному» (старшеклассники проводили мероприятия для учащихся младших классов). Такая практика очень нравится всем учащимся. Младшим школьникам она даёт возможность познакомиться со старшими лицеистами, а старшим – опыт организации и проведения мероприятий различной направленности.

Актив лицея был инициатором многих интересных лицейских мероприятий. Активисты не только выступали на мероприятиях в качестве организаторов, но и в качестве членов жюри.

Результатом работы по развитию творческих способностей обучающихся в течение года стали призовые места в международных, российских, краевых и городских конкурсах.

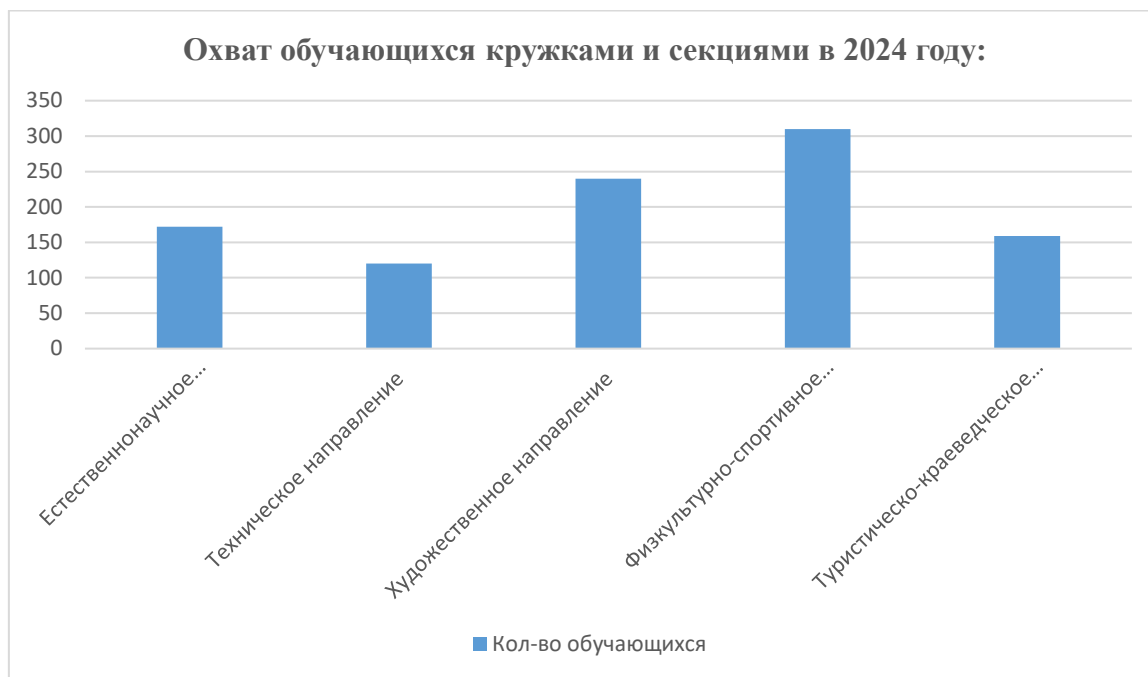
В лицее действуют детские объединения: ЮИД, ДЮП, отряд «Милосердие», «Юный Суворовец»; школьный драматический театр, вокальный ансамбль «Весёлые нотки», хор «Журавушка».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 11 процентов (172 чел.), туристско-краеведческое — 10 процентов (159 чел.), техническое — 7 процентов (120 чел.), художественное — 15 процентов (240 чел.), физкультурно-спортивное — 54 процента (874 чел.). Охвачено обучающихся кружками, объединениями и секциями — 1565 чел — 97% процентов.



Лицей реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого разработаны и утверждены для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Акварелька» — художественного направления;
- «Мы Орлята» — физкультурно-спортивного направления;
- «Мастерим сами» — технического направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Лицей создал следующие условия:

- разместил в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

В 2024 году активно работали лицейские детские объединения.

Волонтерский отряд «Милосердие» (рук. Акинина М.С.) провели акции: «Материнский пирог», акция «Письма солдатам», акция «Окопная свеча для солдата СВО», акции «Соберем ребенка в школу», «Подари книге вторую жизнь» (сбор классической литературы в библиотеку), «Вызов Добра» (помощь приюту для животных «Лучший друг»), сбор гуманитарной помощи для солдат СВО.

Отряд «Юный суворовец» (рук. Захаров А.В.) в течение года участвовали в патриотических мероприятиях, проводили патриотический КВЕСТ «Наследники Победы», участвовали в акции «Блокадный хлеб» и «Бессмертный полк», посещали мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история», с 26 февраля по 2 марта 2024 года Юнармейский отряд «Юный Суворовец» МБОУ лицея №15 нес караульную службу на Посту №1 г. Ставрополя, 16 апреля подвели итоги несения службы на Посту №1 Мемориала Вечная Слава города Ставрополя (3 место), с 22 декабря по 25 декабря 2024 года Юнармейский отряд

«Юный Суворовец» МБОУ лицея №15 нес караульную службу на Посту №1 г. Ставрополя. Проведены мероприятия, соревнования, встречи, посвященные дню основания отряда на базе лицея (8 лет). На базе МБОУ гимназии № 12 г. Ставрополя имени Белоконя 1 апреля 2024 года проходила неделя с Первыми, где Захарова Пелагея приняла участие как спикер, и победитель «Большой перемены». Весной юнармейцы Белозерова Дарья и Смолин Родион получили знак «Юнармейской доблести» 3 и 2 степени. 14 апреля прошла Всероссийская инновационно-техническая смена ЮНТЕХ, в котором приняла участие Белозерова Дарья. Юнармейцы приняли участие во Всероссийской онлайн – акции «Через века». Также юнармейцы приняли участие в городских мероприятиях, посвященных 23 февраля, Победе в ВОВ, летняя юнармейская смена (апрель – июнь 2024).

Отряд ЮИД «Улыбка» принял участие в городском конкурсе по ПДД «Законы дорог уважай», по итогам в общем зачёте команда ЮИД МБОУ лицея №15 заняла 2 место и 13 различных наград в личном первенстве (май 2024 года), приняли участие в районной квест-игре «Дорожный марафон», проведение «Минутки безопасности» перед зимними каникулами (декабрь 2024).

В течение года велась большая работа по профилактике детского дорожного травматизма (беседы, инструктажи по ТБ, игры, викторины, игра – путешествие «Законы дорог уважай», выступление агитбригад отряда ЮИД, конкурсы плакатов и рисунков, конкурс родительских агитбригад «На дороге не зевай, правила дорожного движения соблюдай» (3 место)).

В 2024 учебном году было много интересных мероприятий, но самыми интересными и необычными были:

- Посвящение в пешеходы, посвящение в лицеисты;
- Посвящение в «Орлята России»;
- Встречи с ветеранами ВОВ;
- «День героев Отечества», с поздравлением ветерана ВОВ Горлова Р.А.
- Линейка памяти «Город, переживший войну», возложение цветов (старт месячника оборонно-массовой и спортивной работы), сквер Героев, Парк Победы (4 – 11 классы);
- Уроки мужества «Блокадный хлеб», «Холокост. Память поколений», героическая поверка в сквере Воинам Интернационалистам, «Поклонимся великим тем годам» в Зале Боевой Славы, акция «Бессмертный полк» (1– 11 классы);
- Диктант Победы;
- Спортивный праздник «А ну-ка, парни!» и др.

В лицее реализуется план по противодействию терроризма и экстремизма. По плану проводятся эвакуации и тренировочные работы. Привлекаются сотрудники МЧС и органы власти. В указанные периоды проводятся инструктажи по определённым тематикам. Вся информация размещена на сайте и на стендах лицея.

В лицее поддерживается тесная связь с родителями через Совет отцов, классные и общешкольные родительские комитеты, родительские собрания, совместные мероприятия.

В течение года на родительских собраниях проводились лектории для родителей «Меры по профилактике гриппа и ОРВИ», «Профилактика ДДТТ», «Финансовая грамотность», «Психолого – педагогические особенности подросткового возраста», «Профилактика суицида среди подростков», «Профилактика наркомании среди подростков», «Права детей и родителей, ответственность родителей», «Ответственность родителей за правонарушения детей», «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Телефонный терроризм», и т.д.

Всего за 2024 год было проведено 12 соревнований; день здоровья, организована работа спортивных секций; тематические классные часы, беседы с врачами; профилактические беседы («Вредные привычки», «Крымская геморрагическая лихорадка», «Острые кишечные инфекции», «Гепатит В», «Осторожно: грипп!», месячники здоровья «Школа против наркотиков и СПИДа» (ноябрь) и «Мы выбираем жизнь!» (апрель), т.д. Также обучающиеся принимали активное участие в городских спортивных мероприятиях (спартакиада, волейбол и другие).

В лицее работает Спортивный клуб «Лидер», целью которого является вовлечения всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей обучающихся, в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также мероприятия, позволяющие проявить свои таланты и способности в рамках совместной работы. Основными направлениями деятельности клуба являются: организация деятельности объединений дополнительного образования лицея спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций лицея и его имиджа; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Одним из направлений воспитательной работы является работа с социумом. Работа проходила в следующих направлениях: поздравление и помощь ветеранам и пенсионерам, проживающим в Микрорайоне №30, проведение совместных праздников: День героев Отечества, День защитника Отечества, героические поверки, посвященные освобождению города Ставрополя, Дню Победы, совместные мероприятия проходили с Советом ветеранов ВОВ Промышленного района. Ветераны микрорайона приняли участие в «Уроках мужества», торжественных мероприятиях, приуроченных к памятным датам, в мероприятиях возле Обелиска «Защитникам Отечества» на «Аллее памяти» в лицее.

Особое значение имеет работа с социально-незащищенными детьми. Выявлены многодетные, неполные, малообеспеченные, неблагополучные семьи, опекаемые дети, дети «группы риска». Проведены обследования материально бытовых условий малообеспеченных, многодетных семей, семей опекаемых детей. В течение года оказывалась посильная помощь детям этой категории (выдача учебников, сбор гуманитарной помощи, бесплатное посещение цирка, театров, новогодних представлений, бесплатное питание). Проводились индивидуальные и групповые беседы, занятия в сенсорной комнате. Под контролем лицея находилось использование опекунских пособий (ежегодно составляется отчет на каждого ребёнка). Дети этой категории участвовали во всех мероприятиях лицея, посещали кружки и секции лицея. Проводилась целенаправленная работа с детьми с ограниченными возможностями.

Большое внимание в лицее уделялось детям «группы риска». Координацией работы с такими детьми занимается социальная служба лицея. В лицее организована и действует система по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, профилактика правонарушений, которая объединяет и координирует усилия различных ведомств (лицея, КДН, ОППН, Совета микрорайона, Центров психологической помощи населению, родительской общественности и т.д.). В течение года социальная служба лицея оказывала помощь детям и семьям, попавшим в социально опасное положение, проводила социально-педагогическое диагностирование ситуации в семье и микросреде, окружающей учеников. В соответствии с результатами диагностики, проводилась работа с каждой конкретной семьей, ребенком.

В целях профилактики правонарушений в лицее проводились заседания совета по профилактике правонарушений. Со всеми учащимися велась индивидуальная работа, ни один случай правонарушения не остался без внимания социальной службы и администрации.

В 2024 году социальная служба проводила беседы с учащимися об общественных нормах поведения, по профилактике алкоголизма, наркомании, курения, по пропаганде здорового образа жизни. Правовое просвещение учащихся более активно проходило в

рамках месячников правовых знаний (март, декабрь). В результате профилактической работы, в лицее снизилось количество конфликтующих учащихся, нет учащихся, покидающих учебное заведение до получения ими основного общего образования. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию в вопросах профилактики ассоциального поведения подростков. Психологи, социальные педагоги, учителя лицея принимали участие в онлайн-семинарах «Предотвращение суицидов и иного деструктивного поведения несовершеннолетних», «Стресс и пути выхода из него. Советы взрослым и детям», «Буллинг в школе. Как с этим бороться», «Кибербуллинг» и т.д.

Подводя итоги воспитательной работы в 2024 году, можно отметить, что целей, поставленных в начале года, субъекты воспитательного процесса добились. Но в связи с разработкой и утверждением новой Программы воспитания лицея, требуется пересмотреть многие аспекты и подходы в воспитательной деятельности, разработать и внедрить инновационные воспитательные методы и формы. Требуется также наладить постоянную работу органов ученического самоуправления; а также систематическую работу лицейских СМИ.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Лицея, например, проводить спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Лицея включены в календарный план воспитательной работы Лицея на 2025/26 учебный год.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Лицей организовал проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами психологического центра «Альгис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния обучающихся. В Лицее проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2025 году с целью увеличения процента охвата обучающихся дополнительным образованием, необходимо разработать новые программы. Особое внимание уделить программам для обучающихся 5 – 9 классов и программам туристическо-краеведческой, естественнонаучной и технической направленностей.

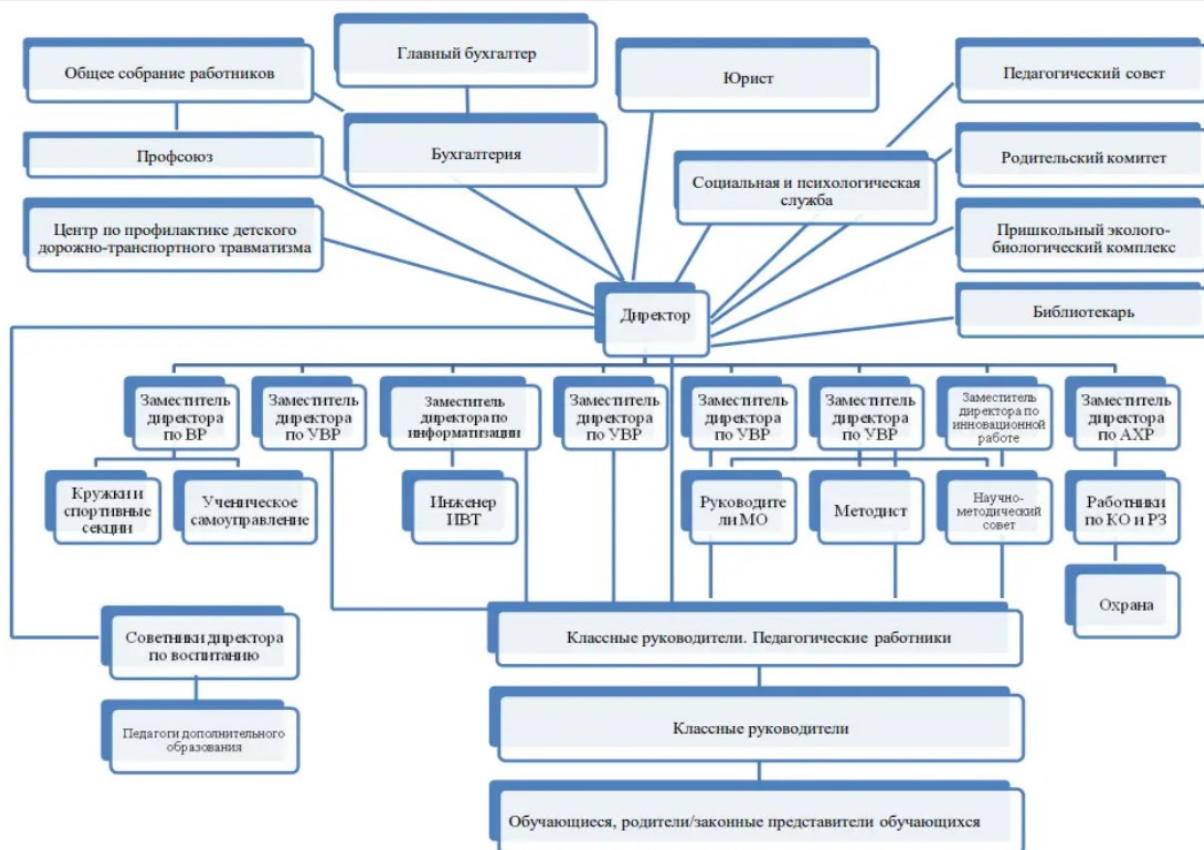
II. Оценка системы управления организацией

В соответствии с разделом 4 Устава МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя -"Управление образовательным учреждением.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: • реализация государственной политики по вопросам образования; • утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; • организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; • заслушивание информации, отчетов педагогических работников лицея, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Лицеем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда и здоровья обучающихся и других вопросов образовательной деятельности лицея; • решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся, допуске учащихся к итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения, выдаче аттестатов об образовании соответствующего уровня; • рекомендация педагогических и других работников лицея к различным видам поощрения; • определение основных направлений инновационной деятельности лицея; • содействие научно-исследовательской деятельности обучающихся; • принятие решения о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году, определение конкретных форм, порядка и сроков ее проведения;

	• утверждение отчета о самообследовании лица; • обсуждение и принятие решения о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • определение основных направлений деятельности лица, перспектив его развития; • принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка лица; • принятие (согласование) локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками; • принятие (согласование) следующих локальных актов: положение об оплате труда, положение о премиальных и иных выплатах работникам лица; • определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; • избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам лица; • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками лица; • содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; • рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся; • определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции лица; • заслушивание отчетов Директора о расходовании бюджетных средств, использования средств от деятельности, незапрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной Уставом лица; • ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными органами деятельности

	лица и отчетом администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; • рассмотрение кандидатур работников к награждению.
Совет старшекласников	Осуществляет привлечение обучающихся к решению задач, стоящих перед лицеем, участие в управлении лицеем, приобщение старшекласников к получению организационных и управленческих навыков, поддержку инициатив Обучающихся при формировании современных традиций образования.
Родительский комитет	Основными его функциями являются: - Содействие руководству лицея в совершенствовании материально-технической базы, условий образовательного процесса, благоустройству помещений лицея и его территории; - Содействие работникам лицея в создании условий, необходимых для охраны жизни и здоровья учащихся; - Защита законных прав и интересов обучающихся; - Обсуждение Положения о единой форме и внешнем виде обучающихся; - определение направления расходования внебюджетных средств; - внесение предложений по совершенствованию работы лицея; - содействие работникам в организации и проведении общешкольных мероприятий.
Профессиональный союз работников	Профессиональный союз работников Лицея и его представительный орган – профсоюзный комитет действуют в соответствии с Уставом профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации



Сведения об административных работниках

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Никитина Наталья Борисовна (с 25.11.2021г.)	Высшее, учитель начальных классов 27 лет, магистр конфликтологии	9 лет
Заместитель директора по УБР	Малодан Елена Георгиевна	Высшее, учитель географии, 35 лет	9 лет
Заместитель директора по УБР	Шеремет Татьяна Александровна	Высшее, учитель информатики. Лингвист. 4 года	15 лет
Заместитель директора по УБР	Пустовалова Галина Петровна	Высшее, учитель начальных классов, 41год	7 лет
Заместитель директора по УБР	Ковалева Елена Алексеевна	Высшее, учитель химии, 28 лет	22 года

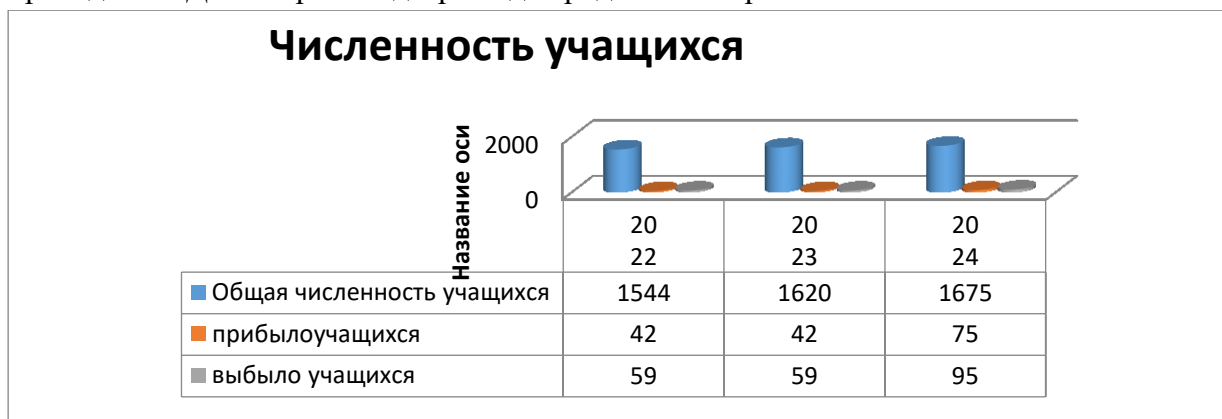
Заместитель директора по УВР	Волкова Ирина Юрьевна	Высшее, учитель математики, 18 лет	7 лет
Заместитель директора по УВР	Аджиева Анжела Фуадовна	Высшее, кандидат экономических наук. Доцент информационных и компьютерных систем, 14 лет	4 года
Заместитель директора по АХР	Комарова Наталья Сергеевна	Высшее, педагог- психолог лет. 7 лет	9 лет
Заместитель директора по безопасности	Рябинина Наталья Валентиновна	Высшее, учитель математики, информатики и вычислительной техники 15 лет	2 года

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации действует Совет старшеклассников и Родительский комитет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Всего в 2024 учебном году в образовательной организации получали образование 1675 обучающихся. При сравнении количества, обучающихся за последние три года мы видим стабильные показатели количества обучающихся, наметившаяся тенденция по сохранению численности, учащихся стала возможна благодаря мерам, которые принимает лицей:

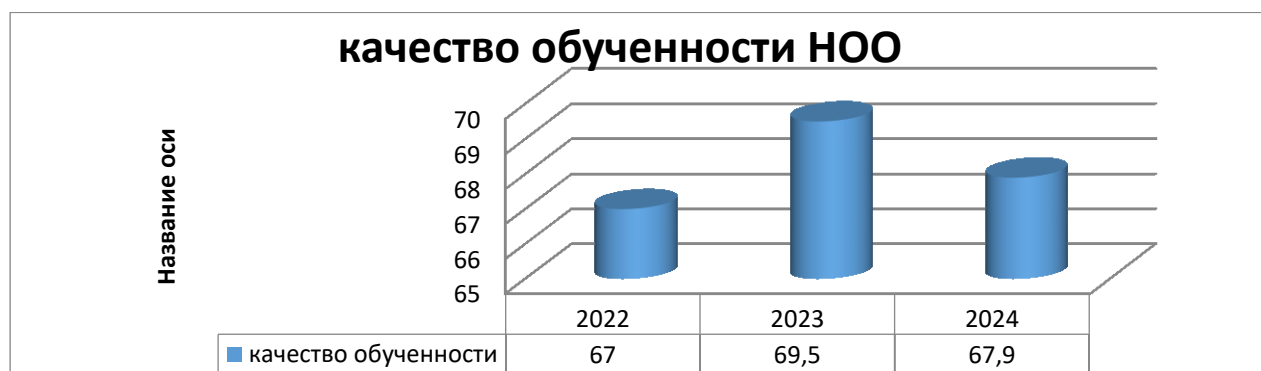
- налажена тесная связь начальная школа - детский сад;
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
- проводится позиционирование ОО в СМИ и на школьном сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников.

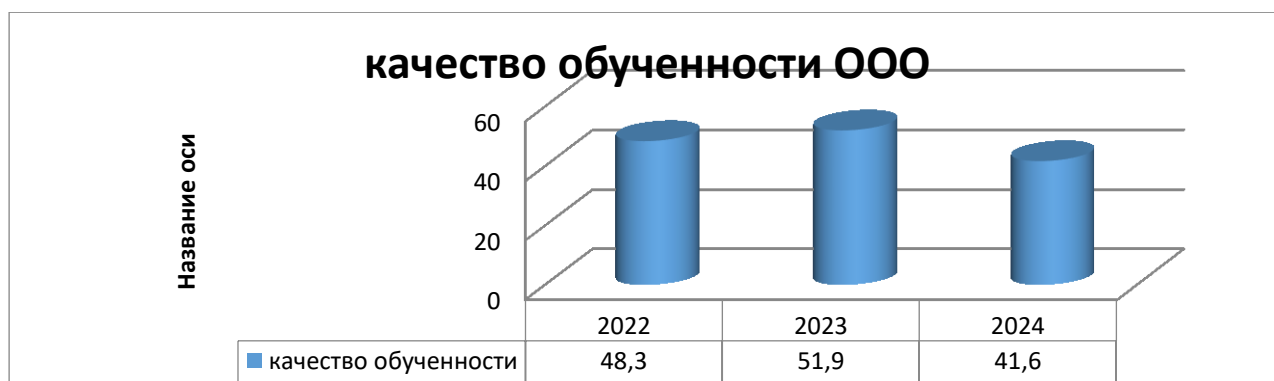
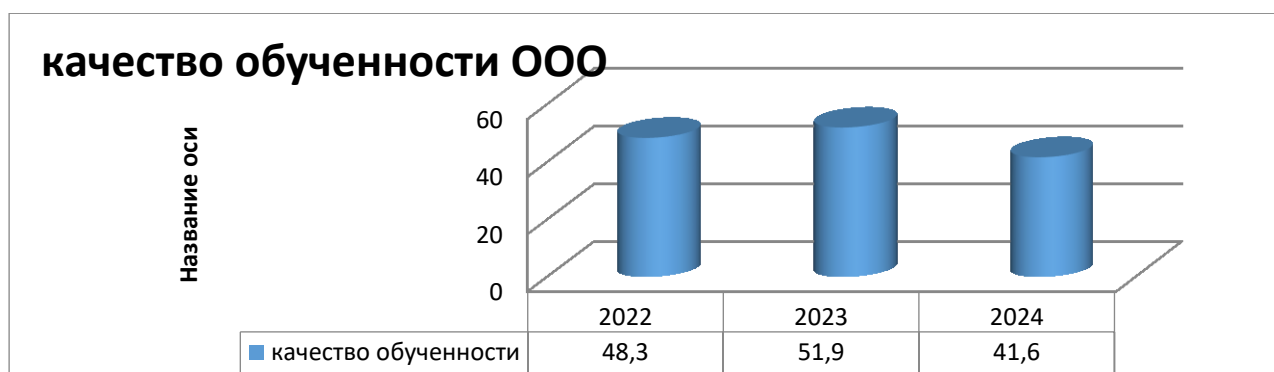


Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец, учебного года, в том числе:	1544	1629	1675
	— начальная школа	707	732	701
	— основная школа	717	786	873
	— средняя школа	120	111	101
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	-	-	-
	— основная школа	-	-	-
	— средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	-	-	-
	— среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	12	13	11
	— средней школе	12	12	11

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.





Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX и XI классов в 2023-2024 учебном году была организована и проведена в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования Ставропольского края, комитета образования администрации города Ставрополя, а также локальными актами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 15 г. Ставрополя, регулирующими сдачу экзаменов в форме и по материалам единого государственного экзамена в XI классах, основного государственного экзамена в IX классах, а также государственного выпускного экзамена в IX и XI классах.

Классными руководителями и администрацией систематически проводилась работа с выпускниками 9-х и 11-х классов, а также с их родителями по подготовке к итоговой аттестации (классные часы, общешкольные и классные родительские собрания по изучению нормативно-правовых документов, сбор информации для банка данных учащихся, сбор заявлений учащихся на сдачу экзаменов по выбору, организация детей для тренировочных экзаменов и тестирований).

По результатам 2023–2024 учебного года в соответствии с требованиями Порядка, к ГИА - 2024 года допущены 210 выпускников МБОУ лицея №15 города Ставрополя. Из них 137 выпускник проходил государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования. В форме ОГЭ -134 выпускника по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. В форме ГВЭ по русскому языку и математике сдавали 3 выпускника. Государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования проходили 74 выпускника в форме ЕГЭ.

Основное общее образование
Результаты ОГЭ по русскому языку 9 классы

класс	количество учащихся	Получили оценки				% качества	% обученности	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	24	7	7	10	0	58,3	100	3,88
9Б	29	16	7	6	0	79,3	100	4,34
9В	28	13	10	4	1	82,1	96,4	4,25
9 Г	29	5	16	8	0	72,4	100	3,9
9 Д	27	15	6	6	0	77,78	100	4,33
5	137	56	46	33	1	74,45	98,54	4,12

Итоги успеваемости и качества знаний выпускников
по русскому языку

Уч. год	Всего учащихся	% качества	% обученности	Средний балл
2021-2022	125	78,4	100	4,3
2022-2023	135	80	99,3	4,2
2023-2024	137	74,45	98,54	4,1

Таким образом, в 2024 году (98,54%) выпускников справились с заданиями ОГЭ по русскому языку. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 74,45 %. В сравнении с результатами экзамена в 2023 году обучающиеся понизили показатели уровня обученности, качество обучения понизилось на 5,5 %.

Результаты ОГЭ по математике 9 классы

класс	количество учащихся	Получили оценки				% качества	% обученности	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	24	0	18	6	0	75	100	3,75
9Б	28	1	22	5	0	82,14	100	3,86
9В	28	6	20	1	1	92,86	96,43	4,11
9 Г	29	1	19	9	0	68,97	100	3,72
9 Д	27	6	19	2	0	92,6	100	4,15
5	137	14	98	23	1	84,75	98,54	3,89

**Итоги успеваемости и качества знаний выпускников
по математике**

Уч. год	Всего учащихся	% качества	% обученности	Средний балл
2021-2022	125	48	100	3,6
2022-2023	135	43,28	100	3,44
2023-2024	137	84,75	98,54	3,89

Таким образом, в 2024 году (98,54%) выпускников справились с заданиями ОГЭ по математике. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по математике, составила 84,75%. В сравнении с результатами экзамена в 2023 году обучающиеся значительно повысили показатели уровня обученности.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данные о результатах ЕГЭ по русскому языку 2024 год.

Класс	Количество учащихся		Обученность в %	Наименьший балл		Наивысший балл		Среднее количество Баллов
	Всего	Набравших менее нижнего порога		Балл	Количество	Балл	количество	
11 А	23	0	100	45	1	94	2	67,6
11 Б	19	0	100	32	1	91	1	61,5
11В	13	0	100	46	1	100	1	62,5
11 Г	19	0	100	54	1	94	1	72,7
Всего	74	0	100	32	1	100	1	67,6

***Данные о результатах ЕГЭ по математике (профильный уровень)
2024 год.***

Класс	Количество учащихся		Обученность в %	Наименьший балл		Наивысший балл		Среднее количество Баллов
	Всего	Набравших менее нижнего порога		Балл	Количество	Балл	количество	
11 А	11	0	100	46	2	76	2	68,5
11 Б	15	0	100	27	1	98	1	63,6
11В	1	0	100	0	0	80	1	80
11 Г	2	0	100	46	1	90	1	68
Всего	29	0	100	27	1	98	1	65,7

Данные о результатах ЕГЭ - 2024

Предмет	Количество учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе		
	Всего	Набравших менее нижнего порога		Балл	Количество	Балл	количество	2024 год	2023 год	2022 год
Русский язык (36 балла)	74	0	100	32	1	100	1	67,6	72,1	71,2
литература (32 балла)	6	0	100	39	1	76	1	51,8	72,5	59,5
Иностранный язык (22 балла)	10	1	90	10	1	94	1	59,5	70,3	64
Математика (27баллов)	29	0	100	27	1	98	1	65,7	56,3	57
Математика (база)	44	0	100							
Информатика и ИКТ (40 баллов)	16	6	62,5	14	1	93	1	40,8	56,2	46,5
Физика (36 баллов)	13	1	92,8	27	1	98	1	54,5	48,9	50,7
Химия (36 баллов)	12	2	83,3	27	1	99	2	64,3	71,8	60
Биология (36 баллов)	13	0	100	38	1	95	1	65,5	50,3	52,1
История (32 балла)	16	1	92,8	20	1	93	1	71,1	57,3	68,8
Обществознание (42 балла)	33	7	78,8	26	2	83	1	54,2	57,3	66,4
География (37 баллов)	2	0	100	41	1	57	1	49	58,5	52,3

В 2024 году завершили обучение в 11 классе 74 выпускника. Среди них много победителей всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций и мероприятий различного уровня.

Выпускники 11 классов показали следующие результаты:

- Получили 11 аттестатов о среднем общем образовании с отличием и золотых медалей «За особые успехи в учении»; 4 серебряных медали «За особые успехи в учении»
- Получили 13 золотых медалей Ставропольского края «За особые успехи в обучении»;
- Получили 1 серебряную медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»;

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество аттестатов об основном общем образовании с отличием	11 8,8	13 9,6%	11 8,1%
С золотой медалью «За особые успехи в учении» I степени	12 20%	12 19,3%	11 14,8%
С серебряной медалью «За особые успехи в учении» II степени			4 5,4%
С золотой медалью «За особые успехи в обучении» Ставропольского края	10 16,6 %	11 17,7 %	13 17,5%
С серебряной медалью «За особые успехи в обучении» Ставропольского края	1 1,6	3 4,8%	1 1,3%

- По русскому языку получили более 70 баллов 31 выпускник, что составляет 42 % от общего числа выпускников. Средний балл по русскому языку 67,6;
- По математике профильного уровня получили более 70 баллов 17 выпускников, что составляет 58,6 % от общего числа выпускников. Средний балл по математике 65,7;
- По математике базового уровня получили оценку «отлично» 18 выпускников, что составляет 40,9 % от общего числа.

Поступили в образовательные организации высшего образования – 63 человека.

Поступили в образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Ставропольского края – 39 человек.

Поступили в образовательные организации высшего образования, других субъектов Российской Федерации – 24 человек.

Сравнительный анализ количества золотых и серебряных медалей за 3 года, высокие качественные показатели на экзаменах свидетельствуют о наличии системы серьёзной подготовки выпускников к итоговой аттестации: сознательном выборе экзаменов, удовлетворительной организации повторения изученного материала и консультаций по предметам, что в свою очередь обеспечивает высокий уровень поступления в ВУЗы.

**Анализ всероссийских проверочных работ
Количественный состав участников ВПР-2024**

Наименование предмета	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Русский язык	162	159	160	169	154
Математика	163	163	160	170	152
Окружающий мир	158				
Биология		163	80	87	55
История		163	78	52	57
Обществознание			83	60	51
География			82	57	46
Химия					47
Физика				82	50
Иностранный язык (английский язык)					

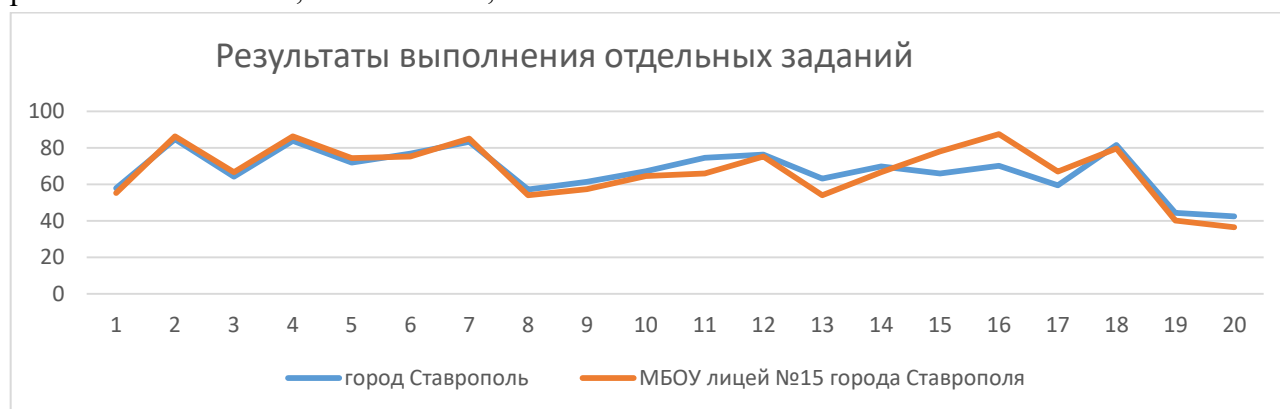
Анализ результатов ВПР

Класс	Предмет	Кол- во уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	КЗ 2024	КЗ 2023	КЗ 2022
4	русский язык	162	26	76	51	9	94,44	62,96	59	67,6
4	математика	163	38	69	50	6	96,32	65,64	70,6	83,3
4	окружающий мир	158	37	86	32	3	98,10	77,85	73,3	84
5	русский язык	159	21	65	59	15	90,5	54,0	62,5	64,1
5	математика	163	27	62	60	14	91,4	54,6	60,7	70,51
5	биология	163	18	68	68	9	94,4	52,7	94,8	79,09
5	история	163	25	67	62	9	94,4	56,4	78,7	72,43
6	русский язык	160	17	59	67	17	89,3	47,5	67,1	74,36
6	математика	160	14	59	72	15	90,6	45,6	57,2	56,2
6	биология	80	10	31	32	7	91,2	51,2	71,4	78,48
6	история	78	11	31	32	4	94,8	53,8	80,2	79,46
6	география	82	11	36	32	3	96,3	57,3	85,8	66,89
6	обществознание	83	15	33	30	5	93,9	57,8	61,5	81,13
7	русский язык	169	17	63	70	19	88,7	47,3	66,0	59,13
7	математика	170	16	54	82	18	89,4	41,1	53,6	44,45
7	физика	82	6	30	38	8	90,2	43,9	85,0	68,14
7	биология	87	14	33	34	6	93,1	54,0	88,8	
7	история	52	0	23	26	3	94,2	44,2	68,8	70,17
7	география	57	6	20	28	3	94,7	45,6	60,0	66,39
7	обществознание	60	8	25	23	4	93,3	55,0	86,9	68,11
8	русский язык	154	15	61	59	19	87,6	49,3	54,2	61,86
8	математика	152	9	57	71	15	90,1	43,4	54,5	52,39
8	физика	50	6	19	20	5	90,0	50,0	96,1	68,88
8	химия	47	5	19	21	2	95,7	51,0	66,6	71,11
8	биология	55	6	22	23	4	92,7	50,9		83,33
8	история	57	9	22	23	3	94,7	54,3	66,6	76,59
8	география	46	5	18	20	3	93,4	47,8	65,2	68,41
8	общество	51	6	20	21	4	92,1	50,9	81,0	95,83

Русский язык 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	6,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	147	90,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,47
Всего	162	

Полученные результаты свидетельствуют о том, что доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 94,44%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4» и «5», составила 62,96%.



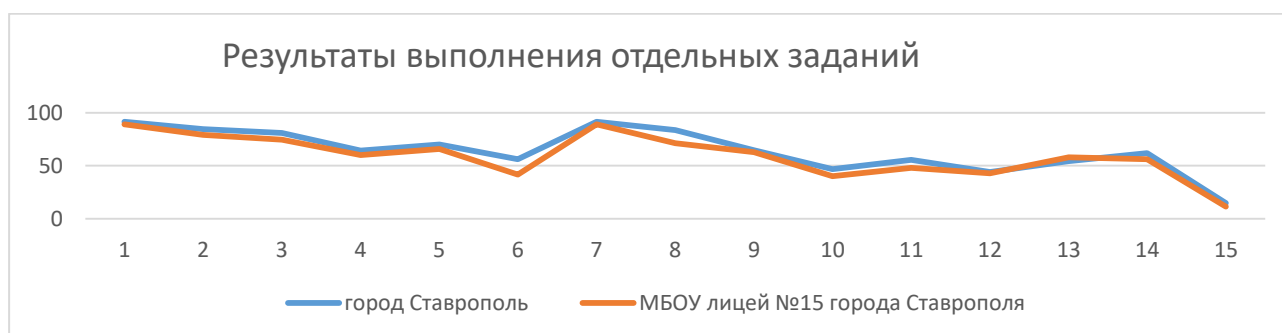
Согласно кодификатора элементов содержания по русскому языку наибольшее затруднение вызвали следующие элементы:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	7,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	142	87,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	4,91
Всего	163	

Полученные результаты свидетельствуют о том, что доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 96,32%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4» и «5», составила 65,64%.



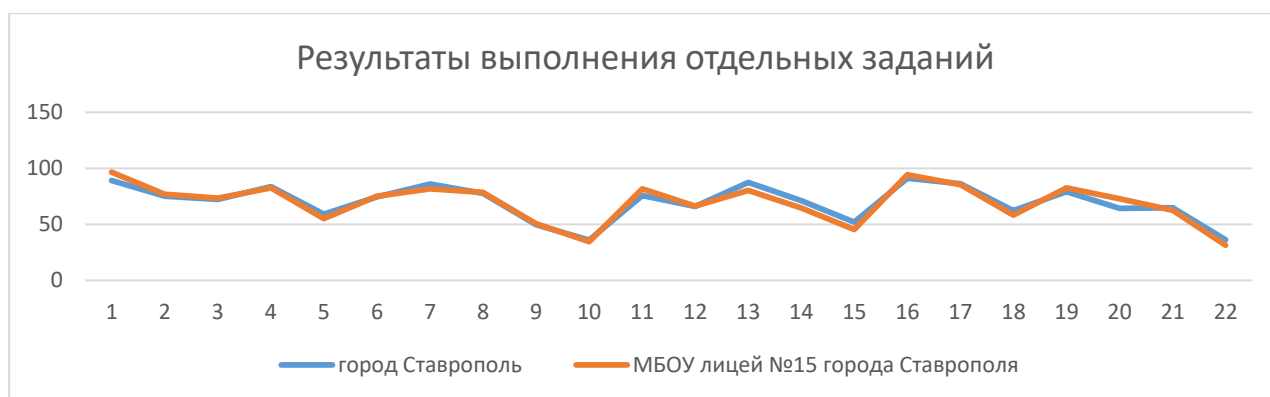
Согласно кодификатора элементов содержания по математике наибольшее затруднение вызвали следующие элементы:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Окружающий мир 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	6,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	147	93,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,63
Всего	158	

Полученные результаты свидетельствуют о том, что доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 98,10%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4» и «5», составила 77,85%.



Согласно кодификатора элементов содержания по окружающему миру наибольшее затруднение вызвали следующие элементы:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач ;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

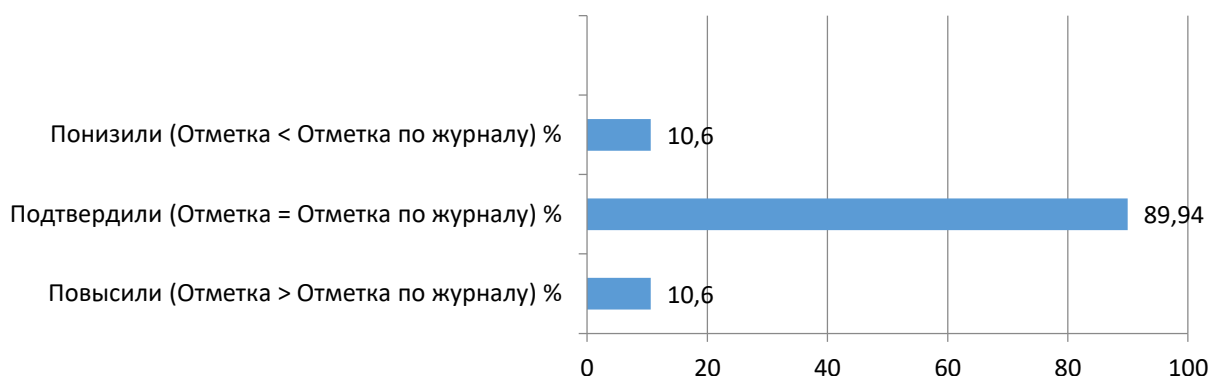
Рекомендации педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем.
4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе
5. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
6. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

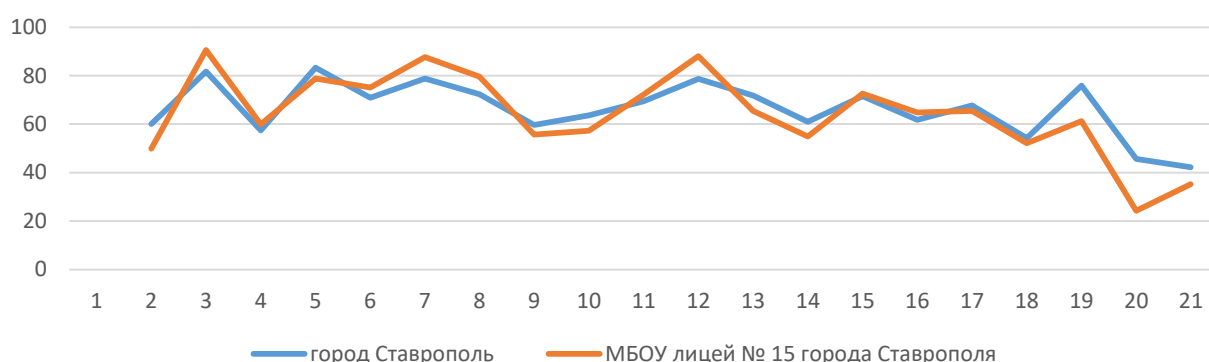
Русский язык 5 класс

Результаты сравнения отметок всероссийских проверочных работ по русскому языку с отметками по журналу представлены в диаграмме № 2. В текущем году понизили результаты (отметка < отметки по журналу) 10,6% обучающихся. Подтвердили отметки (отметка = отметке по журналу) 89,94% обучающихся, повысили (отметка > отметка по журналу) – 0% участников ВПР

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



Результаты выполнения отдельных заданий



Задания, которые у обучающихся вызвали наибольшие затруднения.

Задание 1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

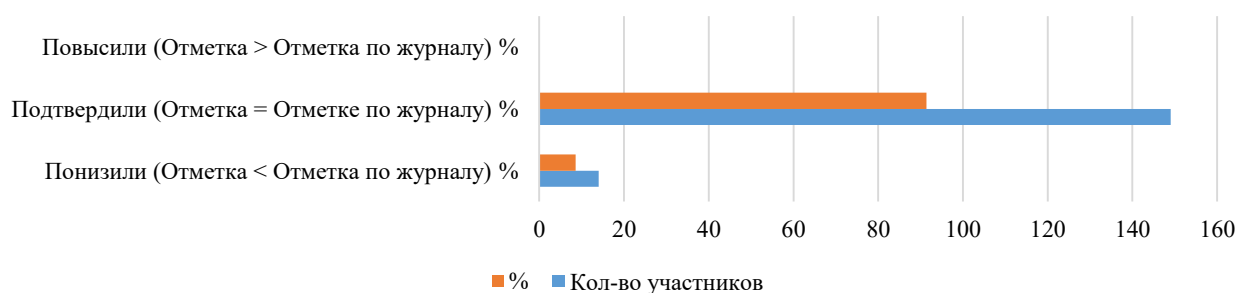
Задание 15.1 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

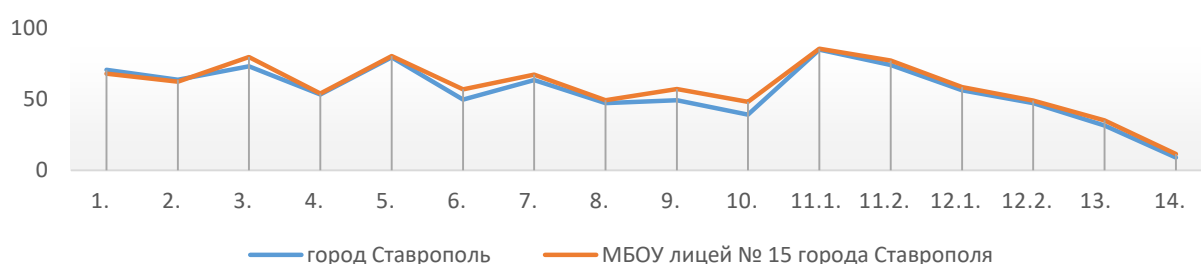
Математика 5 класс

Результаты сравнения отметок всероссийских проверочных работ по математике с отметками по журналу представлены в диаграмме № 7. В текущем году понизили результаты (отметка < отметки по журналу) 2,78% обучающихся. Подтвердили отметки (отметка = отметке по журналу) 93,75% обучающихся, повысили (отметка > отметка по журналу) – 3,47% участников ВПР.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу



Результаты выполнения отдельных заданий



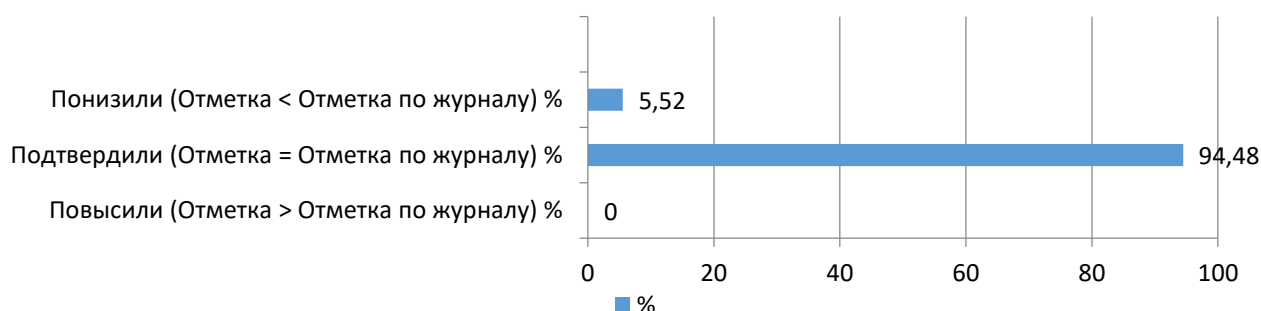
В соответствии с представленными данными можно сделать следующие выводы:

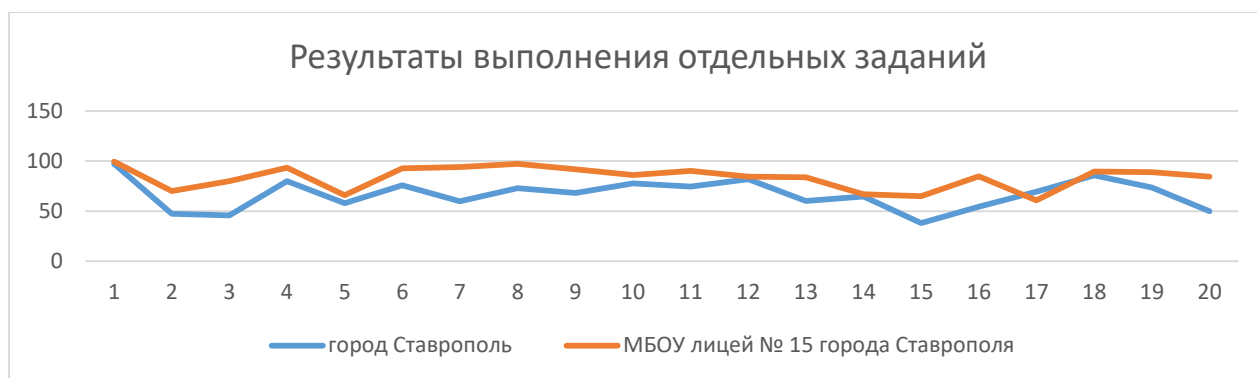
Большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися лицея лучше, чем в целом по муниципалитету. Не все задания проверочной работы были выполнены более 50%, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем; Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 90% участниками работы, что говорит о высоком уровне сформированности умений.

Биология 5 класс

Результаты сравнения отметок всероссийских проверочных работ по биологии с отметками по журналу представлены в диаграмме. В текущем году понизили результаты (отметка < отметки по журналу) 5,52 % обучающихся. Подтвердили отметки (отметка = отметке по журналу) 94,48 % участников ВПР.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу





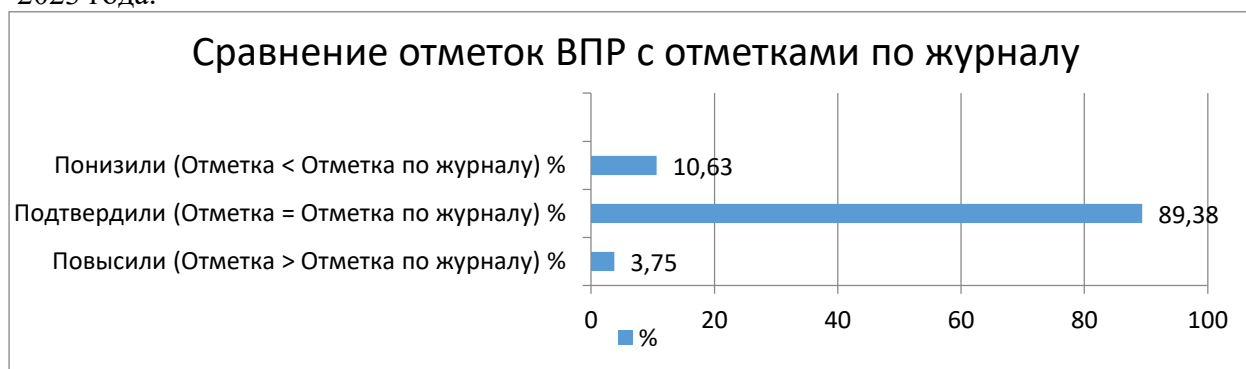
Большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися лицей на том же уровне, как в целом по муниципалитету. Не все задания проверочной работы были выполнены более 50%, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем.

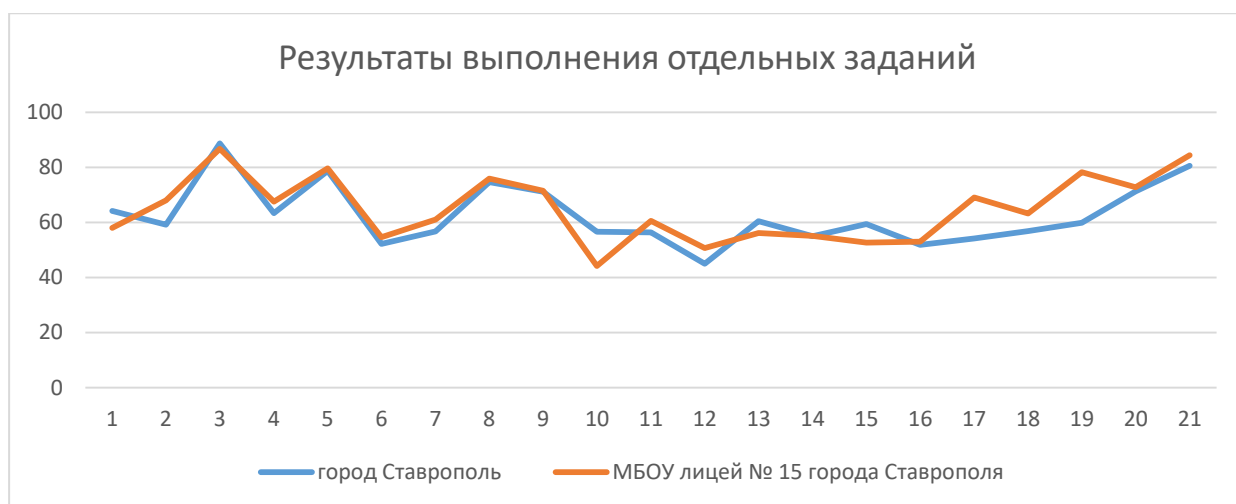
Задание 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Задание 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Русский язык 6 класс

Результаты сравнения отметок всероссийских проверочных работ по русскому языку с отметками по журналу представлены в диаграмме №14. В текущем году понизили результаты (отметка < отметки по журналу) 10,63 % обучающихся, что ниже показателей за 2023 год. Подтвердили отметки (отметка = отметке по журналу) 89,38 % обучающихся, повысили (отметка > отметка по журналу) – 3,75% участников ВПР, что ниже показателей 2023 года.

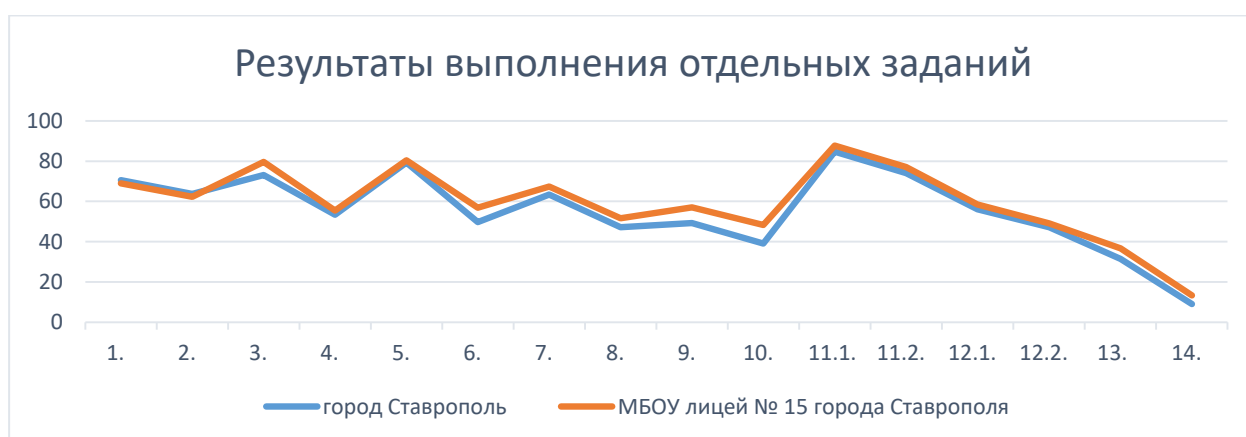
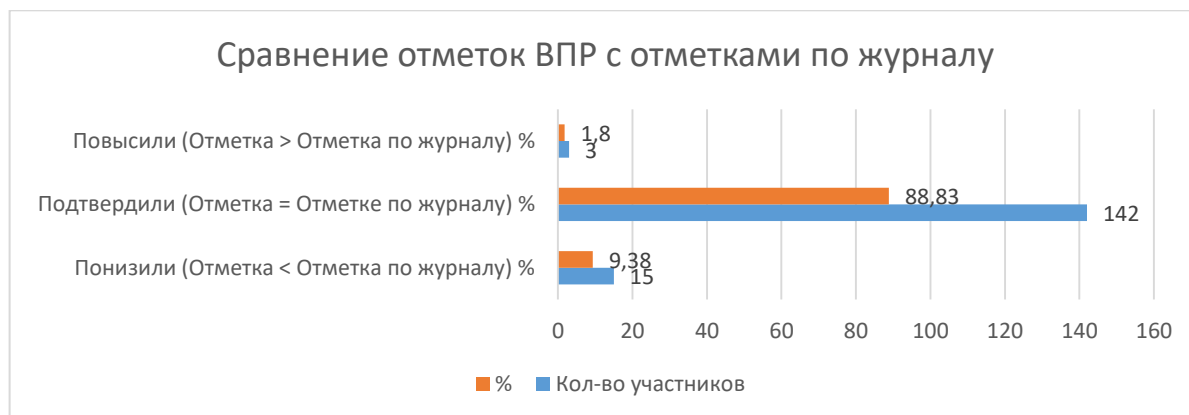




По представленным на диаграмме 18 данным нельзя проследить общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы. Однако группа учащихся с отметкой «3» «4» «5» успешно справилась практически по всем заданиям, находящимися в соответствующем диапазоне

математика 6 класс

Результаты сравнения отметок всероссийских проверочных работ по математике с отметками по журналу представлены в диаграмме №20. В текущем году понизили результаты (отметка <отметки по журналу) 9,38 % обучающихся, что ниже показателей за 2023 год. Подтвердили отметки (отметка = отметке по журналу) 88,83% обучающихся, что ниже показателей за 2023 года, повысили результаты (отметка <отметки по журналу) 1,8 %.



В соответствии с представленными данными можно сделать следующие

выводы: Большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися лица лучше, чем в целом по муниципалитету

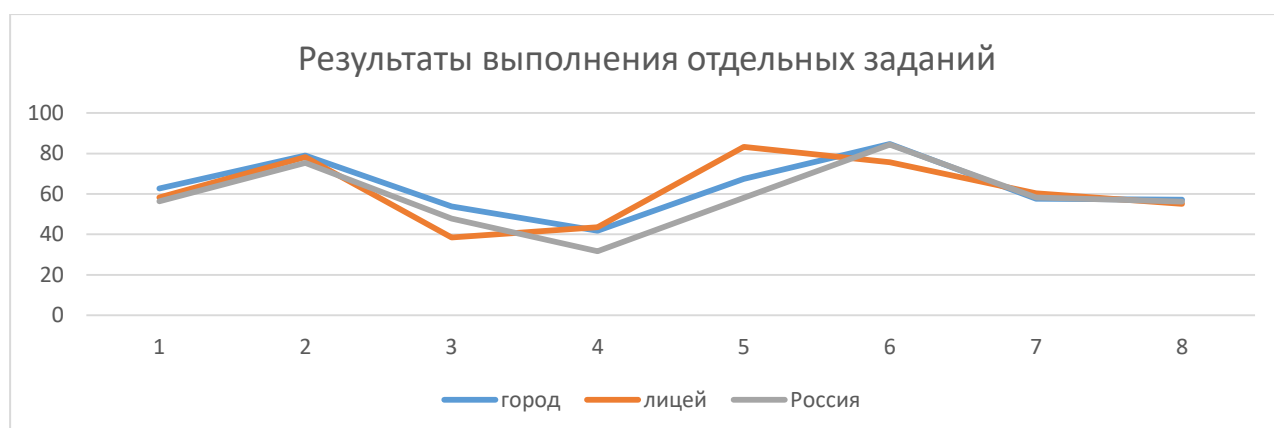
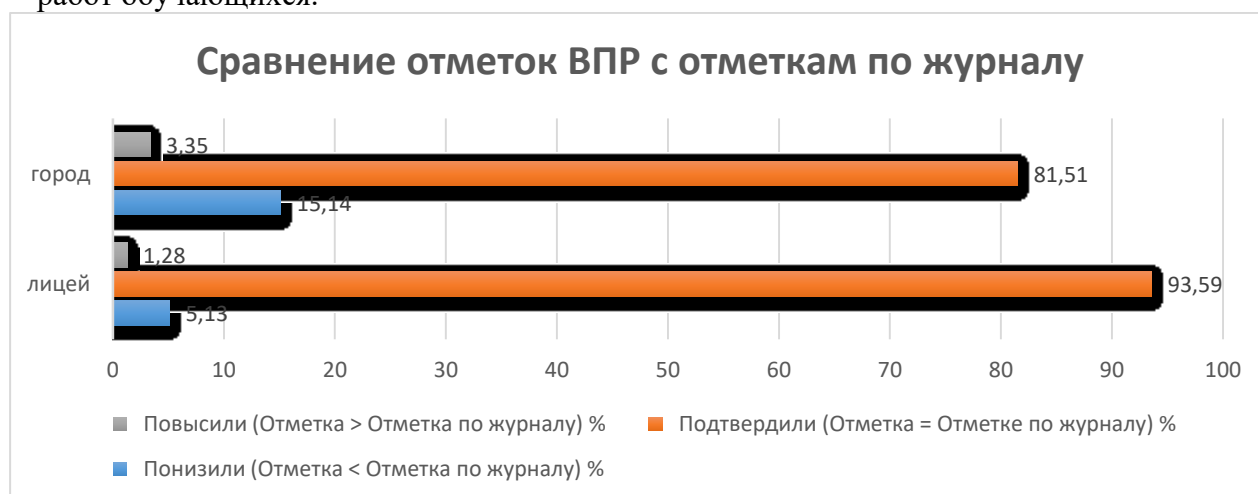
Задание 3 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь выполнили 47,5%;

Задание 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности 3,44.

Не все задания проверочной работы были выполнены более 50%, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем; Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы, что говорит о высоком уровне сформированности умений.

История 6 класс

Результаты сравнения отметок всероссийских проверочных работ по истории с отметками по журналу представлены в диаграмме №24. В текущем году понизили результаты (отметка < отметки по журналу) 5,1% обучающихся, что соответствует показателям за 2023 год. Подтвердили отметки (отметка = отметке по журналу) 93,6 % обучающихся, что выше показателей за 2023 год. повысили (отметка > отметка по журналу) – 1,3% участников ВПР, что говорит о качественной и объективной проверке работ обучающихся.

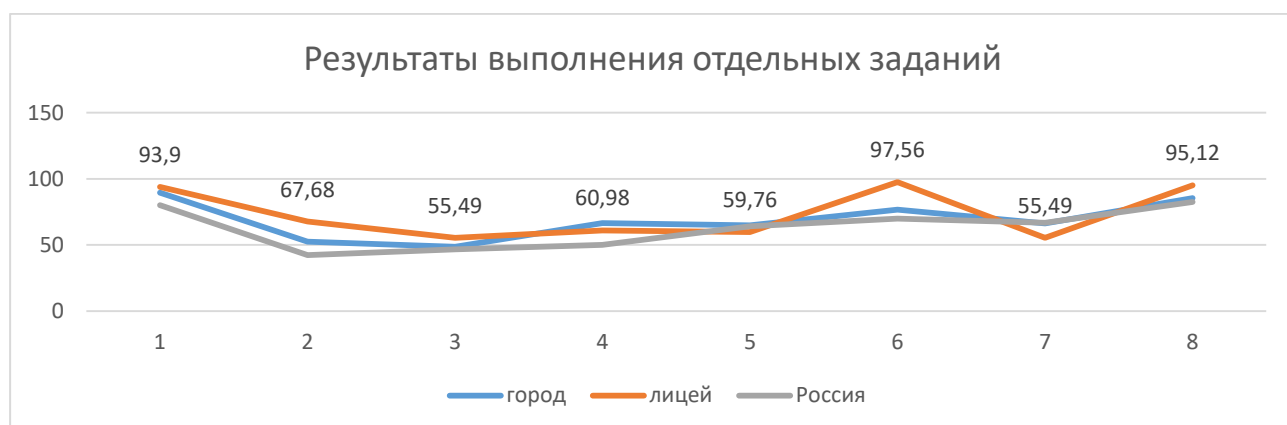
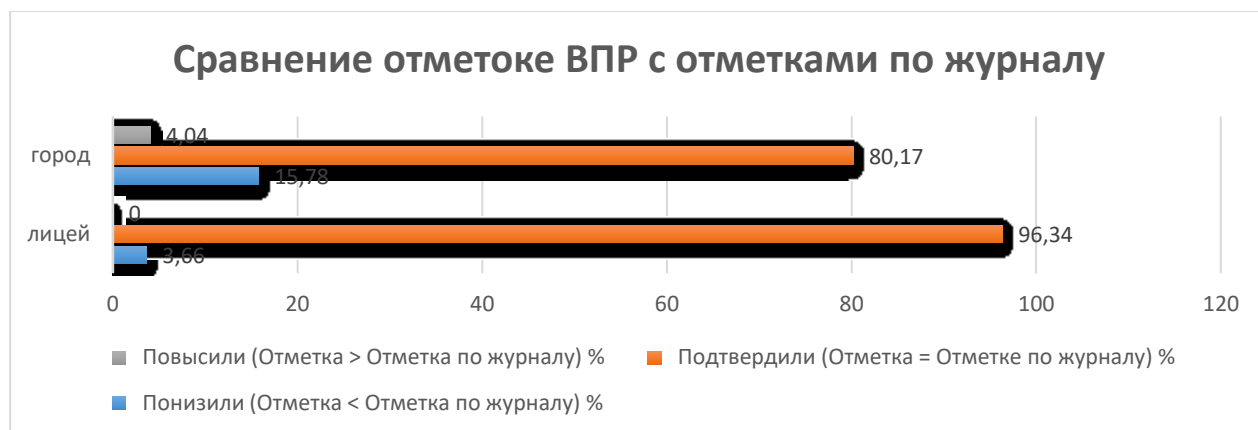


В соответствии с представленными на диаграмме № 26 данными можно сделать следующие вывод, что в целом диаграммы вполне сопоставимы, т.е. «пики» и «провалы» у разных групп мы наблюдаем на одних и тех же заданиях (критериях).

По представленным на диаграмме № 26 данным четко видно общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы. Анализ решаемости заданий учащимися с разным уровнем подготовки позволяет выстраивать образовательную траекторию отдельных групп, учащихся в зависимости от их потребностей и с учетом имеющихся у них трудностей.

География 6 класс

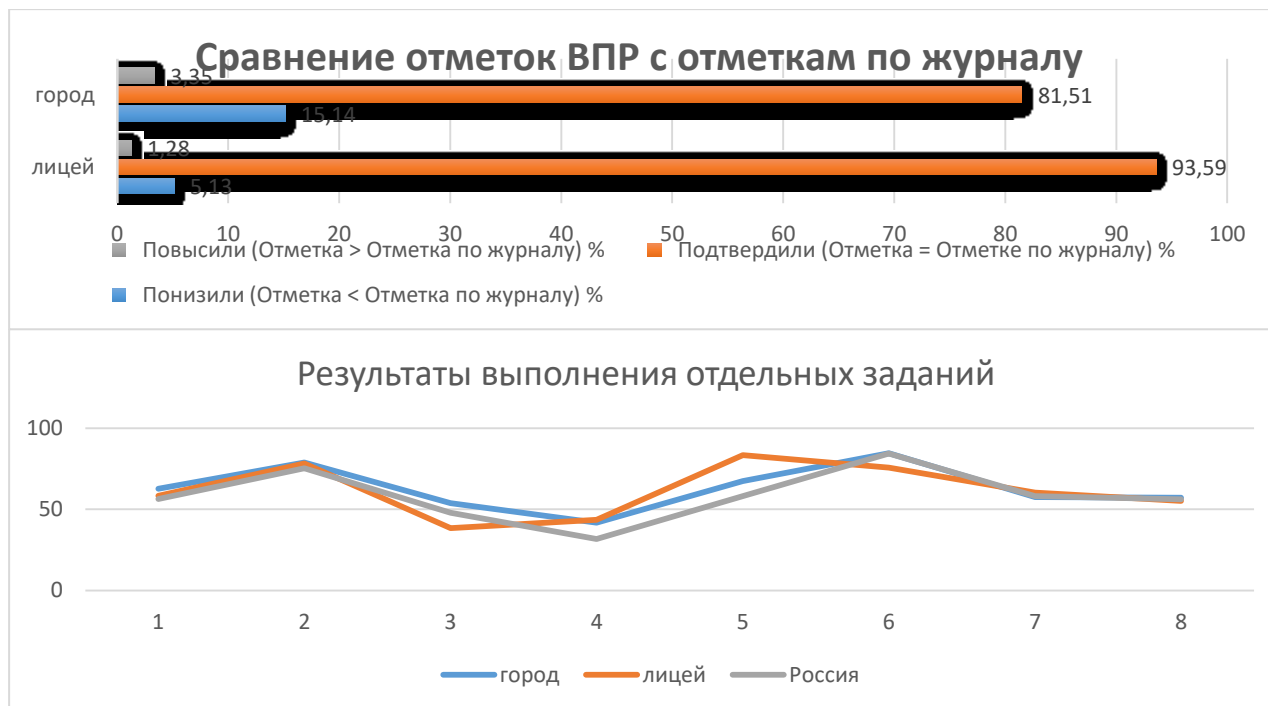
Результаты сравнения отметок всероссийской проверочной работ по географии с отметками по журналу представлены в диаграмме № 33. В текущем году понизили результаты (отметка <отметки по журналу) 3,6 % обучающихся, подтвердили отметки (отметка = отметке по журналу) 96,34 %, повысили (отметка > отметка по журналу) – 0% участника ВПР. Данная статистика говорит об объективном оценивании знаний обучающихся.



В соответствии с представленными в диаграмме № 35 данными можно сделать следующие выводы: наблюдается резкий скачок в третьем задании. Изображения земной поверхности. План местности. Где обучающиеся должны проявить умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

Обществознание 6 класс

В текущем году понизили результаты (отметка <отметки по журналу) 5,1% обучающихся, что соответствует показателям за 2023 год. Подтвердили отметки (отметка = отметке по журналу) 93,6 % обучающихся, что выше показателей за 2023 год. повысили (отметка > отметка по журналу) – 1,3% участников ВПР, что говорит о качественной и объективной проверке работ обучающихся.

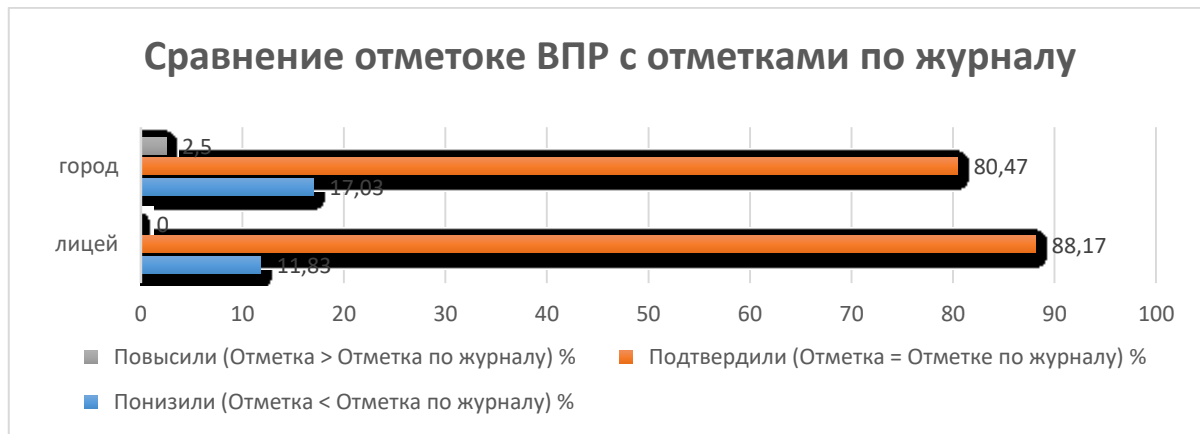


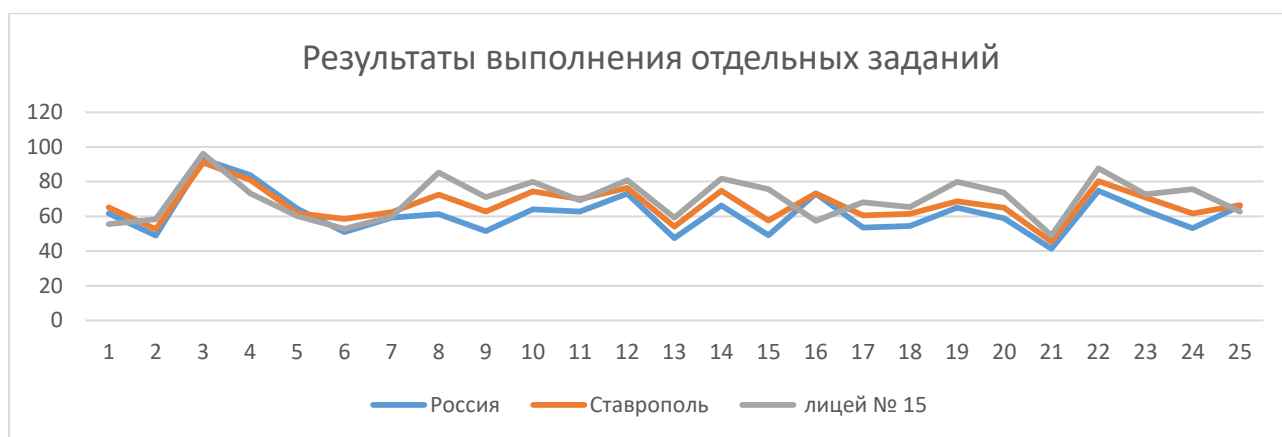
В соответствии с представленными данными можно сделать следующие выводы, что в целом диаграммы вполне сопоставимы, т.е. «пики» и «провалы» у разных групп мы наблюдаем на одних и тех же заданиях (критериях).

По представленным на диаграмме № 26 данным четко видно общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы. Анализ решаемости заданий учащимися с разным уровнем подготовки позволяет выстраивать образовательную траекторию отдельных групп, учащихся в зависимости от их потребностей и с учетом имеющихся у них трудностей.

Русский язык 7 класс

Результаты сравнения отметок всероссийских проверочных работ по русскому языку с отметками по журналу. В текущем году понизили результаты (отметка < отметки по журналу) 11,83% обучающихся, что выше показателей за 2023 год на 0,9%. Подтвердили отметки (отметка = отметке по журналу) 88,17% обучающихся, что ниже показателей за 2023 год на 0,3%.

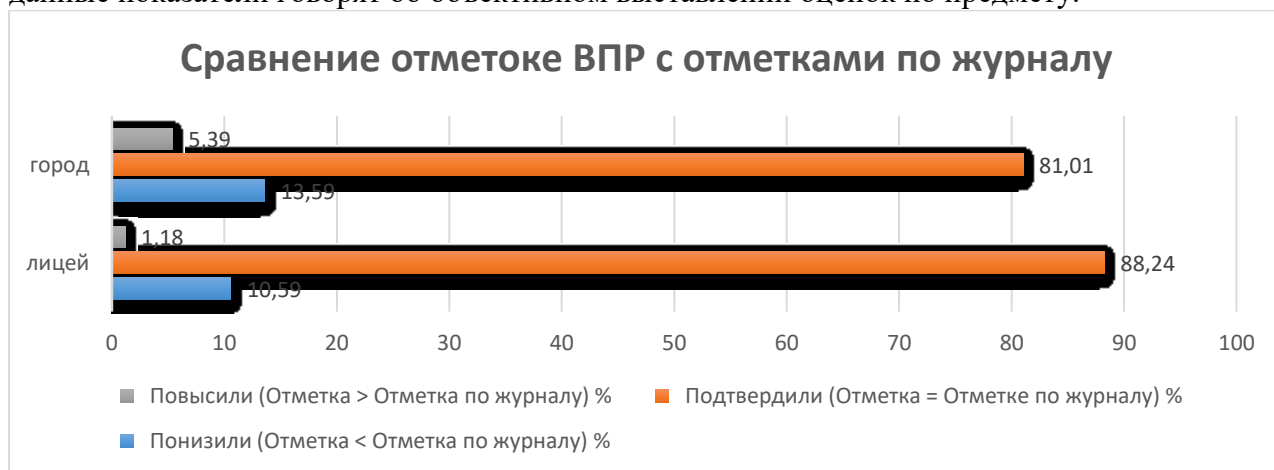




Наибольшее затруднение у учащихся вызвало выполнение заданий 3.2; 4.2; 8.2; 11.2 Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы, умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Слабые навыками различных видов чтения.

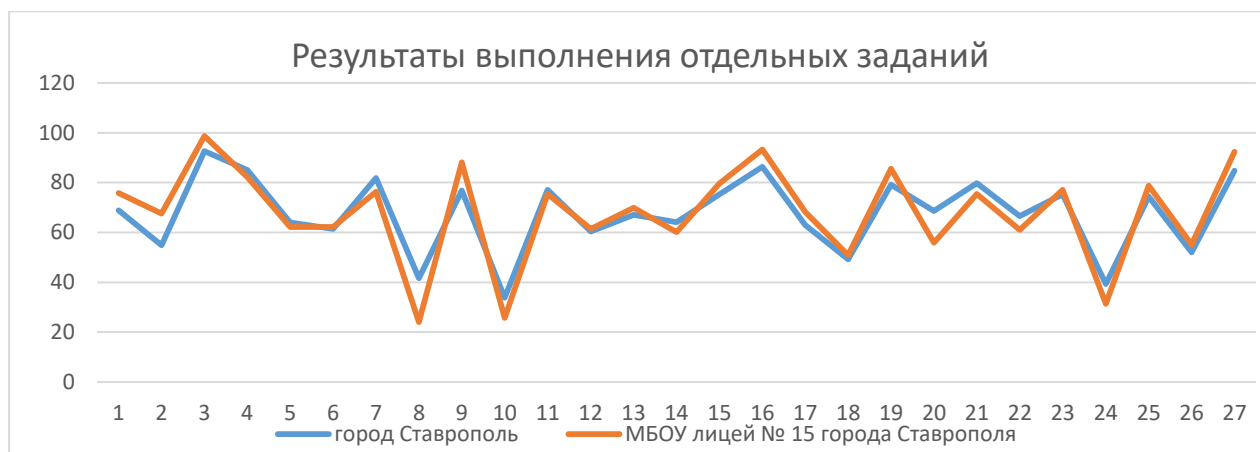
Математика 7 класс

Результаты сравнения отметок всероссийских проверочных работ по математике с отметками по журналу. В текущем году понизили результаты (отметка < отметки по журналу) 10,59% обучающихся, что выше показателей за 2023 год. Подтвердили отметки (отметка = отметке по журналу) 88,24% обучающихся, что ниже показателей за 2024 год на 3,6%. В 2024 году произошло повышения отметок за ВПР по сравнению с оценками в журнале на 1,18 %, данные показатели говорят об объективном выставлении оценок по предмету.



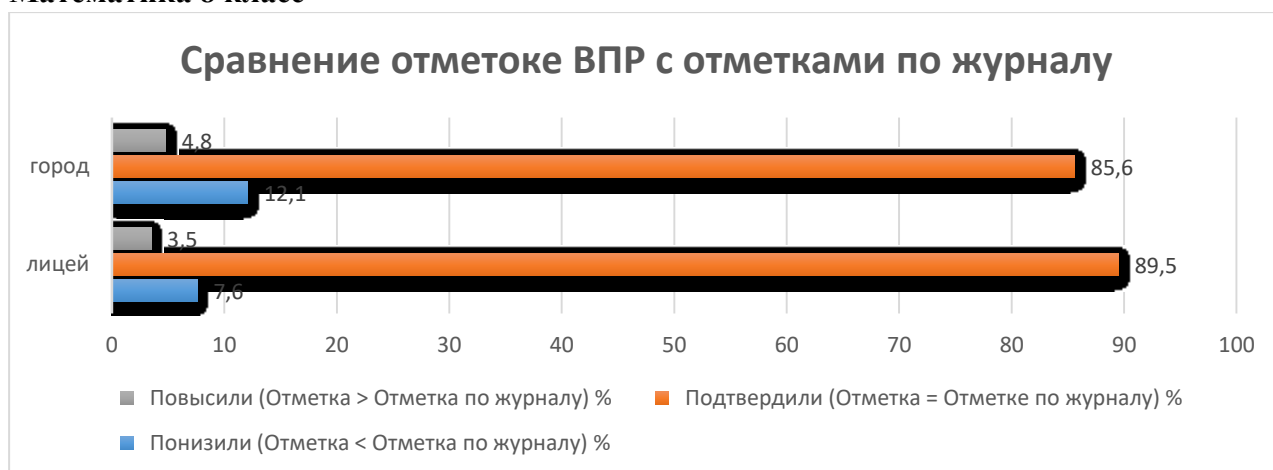
Русский язык 8 класс





Наибольшее затруднение у учащихся вызвало выполнение заданий 3.2; 4.2; Правильное написание с НЕ слов разных частей речи, не могут обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, опознавать самостоятельные части речи и их формы. Правильное написание Н и НН в словах разных частей речи, не смогли обосновывать условия выбора написаний.

Математика 8 класс



Наибольшее затруднение у учащихся вызвало задание № 15 умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем. Слабо развиты умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Рекомендации по использованию результатов ВПР

Всероссийские проверочные работы являются одной из составных частей системы оценки качества образования. Результаты ВПР могут быть основой для формирования программ повышения квалификации учителей, программ помощи учителям предметникам с низкими образовательными результатами и т.д. При этом следует учитывать, что такие варианты использования результатов ВПР возможны только при высокой объективности результатов.

Для поднятия уровня объективности результатов ВПР в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя могут быть эффективны следующие направления работ:

- методическая работа по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключающего при этом элементы натаскивания;
- привлечение независимых и общественных наблюдателей к участию в проведении процедур ВПР;

Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников

В 2024 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678, Приказом МОСК № 1378-пр от 27.08.2024 «Об утверждении сроков проведения ШЭ и МЭ ВсОШ», приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 29.08.2024 года № 624-ОД «О разработке и утверждении организационно-технологической модели школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году». Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус. Курсы». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике. Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ лицея №15 закреплены кабинеты для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями;
- размещены итоговые протоколы на официальном сайте лицея.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил с 17.09.2024 года по 23.10.2024 года. В 13 олимпиадах школьного этапа приняли участие 486 обучающихся 4 – 11 классов, что составило 40% от числа учащихся 4-11 классов.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ

Учебный год	2022/2023гг. кол./чел.	2023/2024гг. кол./чел.	2024/2025гг. кол./чел.
Количество участников	484 (23 победителя/85 призеров)	424 (35 победителей/60 призеров)	440 (50 победителей/52 призера)

Вывод: количество участников школьного этапа ВсОШ в 2024 году по сравнению с прошлым годом увеличилось на 16 человек. Общее количество победителей увеличилось по сравнению с прошлым годом на 15 человек, общее количество призеров уменьшилось на 8 человек.

Количество участников школьного этапа ВсОШ по предметам

Название предмета	Количество участников ВсОШ, чел.								Всего, чел.	% от количества учащихся 4-11 кл.
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Русский язык	9	9	10	8	6	6	6	17	71	6
Искусство (МХК)	-	0	0	0	0	0	1	1	2	0,20
География	-	2	2	4	0	14	3	0	25	2,55
История	-	5	3	8	2	7	5	5	35	3,58
Обществознание	-	0	0	13	7	14	14	14	62	6,33
Литература	-	3	0	8	1	1	4	1	18	1,84
Труд (технология)	-	1	0	0	3	0	0	0	4	0,41
Английский язык	-	5	6	10	11	6	2	1	41	4,19
Физика	-	0	0	0	6	3	1	0	10	1,02
Физ. культура	-	10	7	2	0	1	2	1	23	2,35
Химия	-	0	0	0	0	12	5	10	27	2,76
Биология	-	3	2	9	2	5	6	7	34	3,67
Математика	18	14	8	5	12	8	2	2	69	5,8
Информатика	-	1	1	1	3	1	1	2	10	1,02
Астрономия	-	0	1	0	0	1	0	0	2	0,20
Китайский язык	-	1	0	1	0	0	0	0	2	0,20
ОБЗР	-	0	0	0	2	2	0	0	4	0,41
Экология	-	0	0	0	0	0	1	0	1	0,10
Всего	27	54	40	69	55	81	53	61	440	37,13

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам: русский язык, обществознание, история, английский язык, биология, математика.

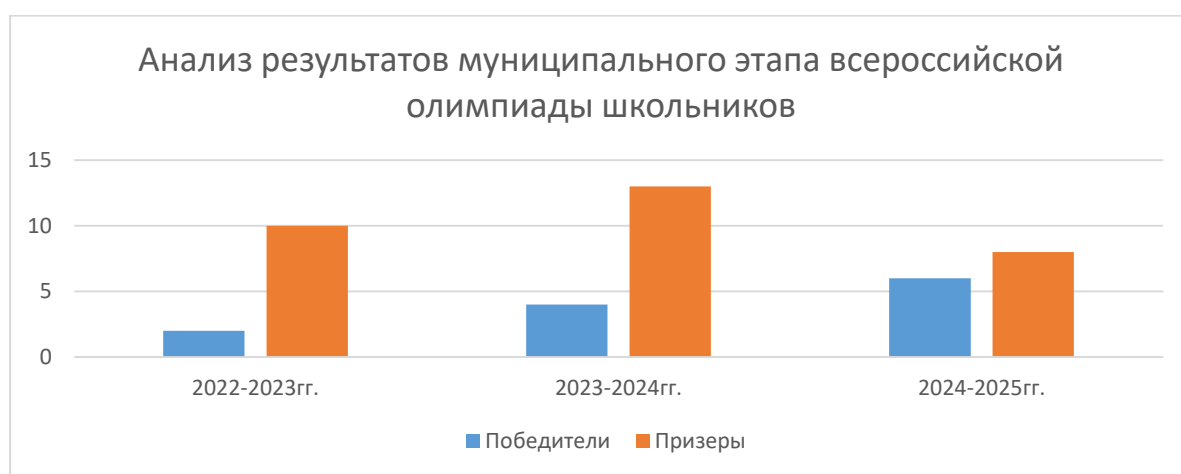
Школьный этап ВсОШ в 2024 году по испанскому языку, итальянскому языку, французскому языку, немецкому языку, китайскому языку и экономике не проводился, в связи с отсутствием заявленных участников.

Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу комитета образования администрации города Ставрополя от 29.08.2024 года № 624-ОД «Об организации проведения школьного этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году». 47 учащихся лица, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга направлены на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам: русский язык, английский язык, биология, информатика, искусство (МХК), литература, математика, обществознание, физика, физическая культура, химия, история, астрономия, география.

Анализ результатов муниципального этапа ВсОШ

Предмет	2022/2023гг., кол./чел.		2023/2024гг., кол./чел.		2024/2025гг., кол./чел.	
	Победит.	Призер	Победит.	Призер	Победит.	Призер

Русский язык	0	0	1	1	1	0
Литература	1	3	0	1	0	2
Математика	0	0	0	1	0	0
Информатика	0	0	1	1	1	0
Астрономия	-	-	-	-	0	1
Химия	0	0	0	0	0	0
Биология	0	2	2	3	2	3
Физика	0	0	0	1	1	0
География	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	1	0	0	1	0
История	0	0	0	0	0	1
Право	0	0	-	-	0	0
Английский язык	1	1	0	2	0	1
Немецкий язык	0	0	-	-	-	-
Испанский язык	0	0	-	-	-	-
Физическая культура	0	0	0	0	0	0
Труд (технология)	0	0	0	1	-	-
Искусство (МХК)	0	3	0	2	0	0
Итого	2	10	4	13	6	8



Анализ результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года выявил 12 победителей (2022/2023гг. – 2; 2023/2024гг. – 4; 2024/2025гг. – 6) и 31 призера. Наблюдается повышение количества победителей по сравнению с предыдущим учебным годом, однако количество еще не показатель качества. Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий.

Сравнительная таблица выявила спад результативности по следующим предметам: математика, английский язык, английский язык, искусство (МХК). На протяжении данного периода отмечается отсутствие победителей и призеров по химии, праву, физической культуре. Относительная стабильность показателей результативности участия отмечается по таким предметам, как литература, биология, русский язык, информатика. Подъем показателя участия отмечается по следующим предметам: история, обществознание.

По результатам муниципального этапа ВСОШ 3 учащихся лица приняли участие в региональном этапе ВСОШ по следующим предметам: русский язык, информатика, физика, астрономия.

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия во

всероссийской олимпиаде школьников рекомендуется:

- учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- руководителям МО учителей организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады;
- повысить мотивацию учителей по подготовке участников ВсОШ всех этапов, что позволит наладить систематическую работу педагогов в данном направлении.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования. Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало учебного года 01 сентября, окончание - 25 мая

Продолжительность учебного года на уровне:

- начального общего образования:

в 1-ом классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели;

- основного общего образования:

5-9 классы – 34 учебных недель;

-среднего общего образования:

10-11 классы - 34 учебных недель;

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель, во втором не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. (Годовой календарный график).

Продолжительность учебной недели- 5 дней

В 1-ом классе - «ступенчатый» режим обучения сентябрь-октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь—по 4 урока по 35 минут каждый;

Январь – май - 4 урока по 40 минут каждый с 40 минутной динамической паузой в те дни, когда нет урока физической культуры.

Для обучающихся начальных классов в лицее работала группа по присмотру и уходу за детьми. Режим группы включал:

-самоподготовку;

- прогулки на свежем воздухе и активный отдых;

- обед (полдник–по заказу);
- внеурочную деятельность;
-занятия в бесплатных объединениях дополнительного образования, воспитательные мероприятия, в том числе физкультурно-оздоровительные, занятия с педагогом-психологом. Во второй половине дня в лицее для развития и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся всех уровней общего образования работали бесплатные объединения дополнительного образования детей различной направленности, были организованы массовые воспитательные и внеурочные познавательные мероприятия.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы общего образования.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей в Лицее реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2 Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3 . Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в плане внеурочной деятельности позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. В 2024 году в лицее 74% обучающихся начальных классов занимались спортом, в музыкальной и художественной школах 41%, кружки духовно-нравственной направленности посещали 29% обучающихся, кружки социального и общекультурного направления посещали 70% обучающихся. В лицее организованы занятия по «Развитию познавательных способностей» в каждом классе для тех, кто не посещал дополнительные кружки.

С целью укрепления здоровья, содействию гармоничному развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся при реализации учебного плана количество часов на

учебный предмет «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности в виде курса внеурочной деятельности «Подвижные игры».

С целью формирования у школьников обучения мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, на изучение предмета

«Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах отводится 1 час в неделю, в течение всего учебного года. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления, обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в лицее условий и ресурсов.

В 2024 году 3 классы выбрали для обучения следующие модули:

Основы религиозных культур народов России - 62 чел. – 28,8 %

Основы светской этики – 124 чел. – 57,7%

Основы православной культуры – 29чел. – 13,5 % чел.

В продолжение изучения этого курса в 5-6-х классах 1 час в неделю отводился на предмет ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России).

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах.

В 2024 году платные образовательные услуги на уровне начального общего образования реализовывались в Лицее наряду с основными образовательными программами ООО. Тематика дополнительных общеобразовательных программ платных образовательных услуг не дублировала содержание основных образовательных программ НОО. Платные образовательные услуги предоставлялись обучающимся на основании проведенного мониторинга потребностей с целью создания дополнительных условий по обеспечению доступности и открытости выбора обучающимися, родителями (законными представителями) дополнительных общеобразовательных программ платных образовательных услуг, направленных на расширение кругозора знаний. При реализации дополнительных общеобразовательных программ платных образовательных услуг основной целью стало: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, адаптация к жизни в обществе.

– Для реализации платных образовательных услуг администрация лицея разработала: нормативно-правовую базу (положение об оказании платных образовательных услуг, Порядок приема в группы платных образовательных услуг, положение о контроле качества оказания платных образовательных услуг).

– до родителей (законных представителей) была доведена информация о реализуемых платных образовательных услугах, определен предполагаемый контингент обучающихся. Созданы необходимые условия для предоставления платных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья учащихся и воспитанников в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

– издан приказ об организации платных образовательных услуг согласно которому назначен ответственный за организацию платных образовательных услуг на уровне НОО (Шеремет Т.А.), составлен и утвержден учебный план платных образовательных услуг, разработаны дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы, расписание занятий платных образовательных услуг.

- заключены договоры с потребителями и заказчиками.
- утверждено штатное расписание, смета доходов и расходов.
- утвержден Перечень и стоимость платных образовательных услуг.

Лицей оказывает платные образовательные услуги в целях наиболее полного удовлетворения потребности населения в платных образовательных услугах по программе "Подготовка к школе" в объеме 102 часа.

Задачи программы:

1. Совершенствовать работу по развитию разговорной речи и рассказыванию:
 - По умению живо, связно и последовательно излагать свои мысли;
 - самостоятельно составлять рассказы по картинкам и на предложенную тему;
 - развивать фонематический слух.
2. Активизировать мыслительную деятельность на занятиях математики.
3. Развивать творческие способности.
4. Готовить руку к письму.

В рамках программы проводится работа по формированию:

нравственной готовности детей к школе:

- умение строить отношения с учителем;
- умение общаться со сверстниками;
- умение быть вежливым, сдержанным, послушным;

психологической готовности:

- формирование желания учиться, получать знания;
- понимание важности и необходимости учения;
- проявление интереса к получению новых знаний;
- формирование умения слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные);
- формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми (легко ли ребенок вступает в контакт, не агрессивен ли, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
- формирование определенного уровня развития мышления, памяти, внимания.

мыслительной готовности:

- наиболее важным показателем является развитие мышления и речи. Очень полезно научить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому».

Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать «подумай». Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. Поэтому на занятиях "Подготовка к школе" формируют умения пересказывать небольшие тексты.

На занятиях формируется развитие школьно-значимых психофизиологических функций:

- развитие пространственных отношений, координация движений (умение правильно определять выше-ниже, вперед -назад, слева-справа);
- развитие координации в системе глаз-рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книги, с доски);
- развитие логического мышления (способность находить сходства и различия

разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);

- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);

- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом слово-картинка либо слово-ситуация).

Кроме занятий по развитию речи, обучению грамоте, математике с детьми встречается логопед, проводятся индивидуальные консультации с родителями. С будущими первоклассниками проводятся экскурсии по лицей. По окончании программы занятий по «Подготовке к школе» проводятся общешкольные и классные родительские собрания. На классных родительских собраниях родители заполняют анкеты и пишут отзывы по итогам работы оказания платных услуг. Для улучшения качества работы на будущий год, проводится анализ предложений и пожеланий родителей дошкольников. Уже не первый год лицей организует занятия в двух группах от 11 до 15 человек в каждой, где родителям (законным представителям) предлагается возможность выбрать более подходящее время. В 2021 году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой и самоизоляцией, лицей был вынужден перенести 6 часов программы в дистанционный режим.

2. Дополнительная образовательная программа социальной направленности по выявлению и развитию способностей «Ментальная математика». Сложение, вычитание и умножение.

Основной целью обучения на уровне начального общего образования по курсу «Ментальная математика» является: создания условий для формирования у обучающихся начальных и средних классов навыка быстрого устного счета, который необходим для успешного прохождения базовой школьной программы.

Задачи:

1. дать представление о ментальной арифметике и познакомить с системой счета на соробанае (японский вид абакуса)

2. сформировать у детей понимание числового ряда (количество осваиваемых разрядов зависит от возраста детей, но не менее двузначных чисел)

3. поставить правильную технику счета на соробанае, которая максимально способствует развитию мелкой моторики, межполушарных взаимодействий и внимательности

4. освоить выполнение арифметических действий на сложение и вычитание с использованием соробана

5. развивать способность восприятия информации на слух

6. развивать способность восприятия информации зрительно

7. сформировать и развивать навык фотографической памяти

8. развивать навык внимательности (способности удерживать в уме выполняемую задачу, не отвлекаясь)

9. сформировать и развивать навык быстрой обработки информации и быстрого выполнения заданий

10. развивать оперативную память

11. сформировать и развивать навык ментального счета (оперируя соробаном в

воображении)

12. сформировать и развивать навык самостоятельной работы

13. создать дружественную атмосферу здоровой конкуренции в режиме соревнования

14. привить навык целеустремленности и создать условия для формирования у детей уверенности в собственных силах

15. привить привычку работать честно: «я честен с собой, я честен с окружающими»

16. воспитывать уважение и доброжелательность к окружающим

17. развивать навык сотрудничества

Программа предусматривает межпредметные связи с математикой. Программа рассчитана на 3 года.

Курс «Ментальная математика» на уровне начального общего образования в общем объеме составляет 34 часа для учащихся первого года обучения и 34 часа для учащихся второго и третьего года обучения. Программа предназначена для обучения детей 7-11 лет, форма работы – групповая по 6 - 10 человек, продолжительность одного занятия – 40 минут, занятия с усложнением и увеличением объёма.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль

в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения заданий на соробанах и ментально, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Форма подведения итогов реализации программы: соревнование.

Особенностью методики является то, что на каждом занятии дети считают при помощи специального инструмента- соробан. Счет производится пальцами обеих рук.

Ассиметричная постановка пальцев в этой методике приводит к тому, что каждый решенный пример по сути является упражнением для развития межполушарных связей (кинезиология – наука о развитии умственных способностей через движения).

После закрепления умения считать при помощи соробана, дети переходят на воображаемый соробан и решают примеры мысленно перемещая косточки. Это и есть ментальный счет, который позволяет решать примеры на большой скорости. При обычном счете в уме обязательно фиксируется промежуточный результат и только потом производится следующее действие, в результате чего скорость вычислений сильно замедляется. Но при ментальном счете ребенок перемещает косточки на воображаемом соробане, не тратя время на промежуточные итоги и выполняет все действия без остановки, в результате чего скорость вычислений значительно выше по сравнению с обычным счетом в уме.

Обязательным элементом урока - являются диктанты. Это упражнения на развитие слухового восприятия информации, внимательности, скорости обработки информации и скорости выполнения задания. Для того чтобы обучающиеся и дома тренировались в методику включены аудио-диктанты – это аудио записи диктантов, которые дети регулярно выполняют дома. И среди них есть один уникальный диктант, которого нет больше нигде – диктант на память. Он направлен на увеличение объема оперативной памяти и способность удерживать в голове как можно дольше полученную информацию. Кроме этого, в нашей методике сделан акцент на развитии фотографической памяти. В процессе самостоятельного решения примеров в рабочих тетрадях дети учатся запоминать с одного взгляда не одно число, как можно больше чисел (действий в примере) с соответствующими им знаками. На уроках и дома ребята выполняют специальные упражнения, которые развивают мелкую моторику, одновременно закрепляют новую тему и способствуют развитию скорости мышления. Они называются фундаментальными упражнениями. Работа по развитию скорости мышления ведется постоянно через плавное повышение нормативов. Это позволяет повышать скорость вычисления примеров постепенно в комфортных для детей условиях. Таким образом, в результате выполнения всех выше перечисленных элементов каждый урок имеет свой цифровой эквивалент – показатели успеваемости детей, по которым делаются выводы о том, на каком элементе урока у ребенка возникают трудности и как их можно устранить, на чем сделать акцент при работе дома.

3. Программа социальной направленности по выявлению и развитию способностей «Увлекательное путешествие с математикой» разработана для 1 - 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы образовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся.

Программа для 1 - 4 класса представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания, учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению математической культуры, привитию навыков самостоятельной работы. Занятия развивают интерес к изучению математики и окружающего мира, а также творческие способности школьников.

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения. Приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе предмет «Математика» является основой для развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая знаково-символические. А также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Одним из главных направлений стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков. Способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что данный курс дополняет и расширяет математические и природоведческие знания, прививает интерес к изучаемым предметам и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основными целями изучения интегрированного курса «Увлекательное путешествие с математикой» являются:

- углубление и расширение знаний по указанным предметам;
- развитие интереса учащихся к окружающему миру, развитие их математических способностей;
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умения ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формирования стремления ребёнка к размышлению и поиску;
- формировать представление о математике как форме описания и методике познания окружающего мира.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических и природоведческих знаний, связей математики с окружающей действительностью, а также личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностями построения программы «Увлекательное путешествие с математикой» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей

познавательных процессов, а также творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа социальной направленности по выявлению и развитию способностей «Увлекательное путешествие с математикой» выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию математических способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т. д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на её содержание.

Позиция педагога, проводящего занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей. Которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в рамках данной программы организация деятельности способствует формированию и развитию универсальных учебных действий в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной – готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной – освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной – развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной – формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий в 1 – 4 классе – 34 часа.

4. Программа социальной направленности по выявлению и развитию способностей «Занимательный русский язык» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и основными нормативными документами, определяющими содержание данной программы.

Рабочая программа «Занимательный русский язык» предназначена для обучающихся 1-4-х классов и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Данная программа имеет научно-познавательную направленность. Занятия направлены на углублённое изучение русского языка.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь

мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Одним из главных направлений стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что данный курс «Занимательный русский язык» способствует формированию познавательного интереса к русскому языку. Содержание занятий направлено на увеличение у третьеклассников словарного запаса, развитие двигательной моторики, зрительной памяти, орфографической зоркости, любознательности и наблюдательности.

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями обучающихся, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Основными целями, изучения курса «Занимательный русский язык» являются:

- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством занимательного материала;

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету.

Программа определяет ряд задач:

- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;

- формировать учебно-познавательную и информационную компетенцию;

- совершенствовать общее языковое развитие младших школьников.

Предложенный материал даст возможность обучающимся научиться анализировать и сопоставлять различную информацию, работать с разнообразными информационными источниками (таблицами, схемами, рисунками, логическими цепочками), что значительно расширит кругозор ребенка и будет способствовать развитию у него интеллекта и логического мышления.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

5. Программа социальной направленности по выявлению и развитию способностей «Занимательный английский» для 1-4 классов английский язык способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общих учебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы: дополнительная образовательная программа обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопценима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в

организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что постепенно у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 2-4 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Она направлена на значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Она рассчитана на 34 часа в год с 1 по 4 класс (по 1 часу в неделю продолжительностью 40 минут).

Рабочая программа курса дополнительной образовательной программы «Занимательный английский» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке, как основе национального самосознания.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Расширение общеобразовательного кругозора детей;
- 2.Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
- 3.Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- 4.Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
- 5.Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Формы организации занятий:

Дополнительная образовательная программа по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Лицей все учебные годы работает над выполнением своей главной миссии: формированием компетентной, функционально-грамотной, физически, нравственно и

духовно здоровой личности, способной к социализации в обществе. Эта работа осуществляется по всем направлениям.

Реализация права на образование. Создание системы обучения, обеспечивающей построение образовательного процесса в соответствии со склонностями, интересами и возможностями каждого обучающегося.

Нормативно-правовая база лицея позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Лицея. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

В лицее есть общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В лицее сопровождение обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями сопровождает тьютор. Деятельность тьютора, Таныгиной Екатерины Аркадьевны, ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности в 1-4 классах. Ей удалось выполнить основную задачу тьютора: вести, стимулировать, поддерживать, служить примером, ограждать от неприятностей и служить посредником между ребенком и окружающей действительностью.

В первую очередь родители этих ребят оценили появившуюся помощь от тьютора. В 2024 году платные образовательные услуги на уровне основного общего образования реализовывались в МБОУ лицее №15 наряду с основными образовательными программами основного общего образования. Тематика дополнительных общеобразовательных программ платных образовательных услуг не дублировала содержание основных образовательных программ основного общего образования. Платные образовательные услуги предоставлялись обучающимся на основании проведенного мониторинга потребностей с целью создания дополнительных условий по обеспечению доступности и открытости выбора обучающимися, родителями (законными представителями) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг направленных на расширение кругозора знаний. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг основной целью стало: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, а так же профессиональная ориентация, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, адаптация к жизни в обществе.

Основные задачи:

- профессиональное самоопределение;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- расширение и углубление знаний обучающихся, выходящих за рамки учебных программ основного общего образования;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и интеллектуальному творчеству;

- формирование общей культуры

По результатам проведенного мониторинга наиболее востребованными были следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Название услуги	Ф.И.О. педагога
1	Занимательный русский язык 5,7 классы	Горайнова Т.А.
2	Занимательный русский язык 6 классы	Сохненко Т.Ф.
3	Искусство устной и письменной речи 7 классы	Астанкова А.В.
4	Искусство устной и письменной речи 9 классы	Телеуца Г.А.
5	Искусство устной и письменной речи 9 классы	Басакова И.О.
6	Занимательный английский 5,6 классы	Ралетняя Ю.Ю.
7	Юный лингвист 7 классы	Жарова
8	Юный лингвист 9классы	Звягинцева Ю.В.
9	Хочу все знать 6 классы	Петина А.И.
10	Избранные вопросы при изучении математики 9 классы	Гулян Л.М.
11	Избранные вопросы при изучении математики 9 классы	Петина А.И.
12	Избранные вопросы при изучении математики 8 классы	Волкова И.Ю.
13	Избранные вопросы при изучении математики 9, 10 классы	Пашкова – Сижук О.Г.
14	Информатика ПРО 9 классы	Рябинина Н.В.
15	Обществознание за пределами учебника 9классы	Мурина И.В.
16	Практическая биология 9 классы	Глушакова О.В.
17	Практическая география 9 классы	Копко Г.А.
18	Практическая химия 9классы	Черненко Л.Н.
19	Физика в задачах и экспериментах 8классы	Данилова Н.Е.

Образовательным учреждением была проведена большая предварительная работа по организации платных образовательных услуг:

- Разработана нормативно-правовая база (Положение об оказании платных образовательных услуг, Порядок приема в группы платных образовательных услуг, Положение о контроле качества оказания платных образовательных услуг, Положение «О порядке оплаты труда работников МБОУ лица №15 г. Ставрополя», привлеченных на договорной основе к выполнению работ по предоставлению платных образовательных услуг;

- до родителей (законных представителей) была доведена информация о реализуемых платных образовательных услугах, определен предполагаемый контингент обучающихся;

-созданы необходимые для предоставления платных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья учащихся и воспитанников в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами;

-издан приказ об организации платных образовательных услуг и назначен ответственный за организацию платных образовательных услуг (Пустовалова Г.П.)

-оформлены трудовые договора на оказание платных образовательных услуг с педагогами, оказывающими платные образовательные услуги;

-составлен и утвержден учебный план платных образовательных услуг на 2024-2025 учебный год, разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, расписание занятий платных образовательных услуг.

-заключены договоры с потребителями и заказчиками.

-утверждено штатное расписание, смета доходов и расходов.

- утвержден Перечень и стоимость платных образовательных услуг.

В 2024 году в группах платных образовательных услуг обучались ученики 5- 9 классов. Наиболее активными посетителями платных групп являлись обучающиеся 9-х классов. Занятия проводили 18 педагогов. Функционировали группы от 3 до 10 человек .

Для проведения занятий педагогам были разработаны дополнительные общеобразовательные программы на основе типовых программ, авторских программ дополнительного образования. Дополнительные программы были утверждены на педагогическом совете № 1 от 30.08.2024г. В течение года администрацией школы проводился контроль за предоставлением платных образовательных услуг. По результатам контроля были сделаны выводы, что занятия проводились качественно и на высоком методическом уровне. Был проведен мониторинг удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг, результаты которого свидетельствуют о 100 % удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг.

Результаты аналитической деятельности были доведены до родителей, законных представителей, учащихся, педагогов школы.

Внебюджетные средства направлены на совершенствование материально-технической базы школы, выплату заработной платы педагогам дополнительного образования платных образовательных услуг, педагогу- организатору платных образовательных услуг.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся основной школы расширили кругозор знания, выходящих за рамки учебных программ основного общего образования, что способствовало дальнейшей успешной социальной адаптации.
2. Деятельность по предоставлению платных образовательных услуг позволила создать условия для привлечения лицеем дополнительных источников финансирования.

Рекомендации: в 2025 году продолжить качественную работу по предоставлению платных образовательных услуг, увеличить количество групп, получающих платные образовательные услуги.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2024 учебном году в лицее осуществлялась подготовка учащихся по следующим направлениям:

- социально-экономический профиль;
- физико-математический профиль;
- социально-гуманитарный профиль;

-химико-биологический профиль.

Внедрение профильного обучения позволяет создать учащимся условия для получения специализации в той области знания, которая вызывает у них интерес. Профилизация создает организационные возможности для смягчения последствий массового обучения и обеспечения оптимальных условий для личностного развития учащихся.

Основной целью работы лицея по организации и проведению предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и профильного обучения на старшей ступени является выявление факторов и соблюдение условий, позволяющих перевести образование в режим самостоятельно-осознанной, творческой деятельности. Для формирования новых жизненных установок личности учащихся должны выполняться следующие условия:

1. Осознанность, осмысленность учеником учебно-познавательной деятельности, как основа подготовки ученика к выбору профессии.
2. Создание в учебно-познавательном процессе условий для самостоятельности учащихся, проявления их субъективной позиции.
3. Преподавание элективных курсов, направленных на углубление профильных предметов, осуществляющих внутрипрофильную дифференциацию содержания, удовлетворяющих интересы учащихся за пределами профиля.
4. Создание условий для интеграции самостоятельной творческой деятельности на элективных курсах и в процессе учебной деятельности на уроках.

Для реализации этих целей в 2024 году сделано следующее:

Проведены административное совещание, заседания методических объединений по вопросам организации предпрофильной подготовки учащихся 8,9-классов.

С учениками 7-11 классов были организованы встречи (в том числе он-лайн) с представителями различных предприятий г. Ставрополя, проведены классные часы и внеклассные мероприятия по изучению вопросов рынка труда и востребованных профессий. Учащиеся посещали городские мероприятия: ярмарка вакансий, мероприятия в рамках чемпионата ВорлдСкиллс, дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах (в том числе он-лайн). В 10-11 классах регулярно проводятся уроки и мероприятия по изучению финансовой грамотности в рамках преподавания предмета обществознание.

Проведен мониторинг по вопросам:

- уровень достижений учащихся 10, 11-х классов в учебной деятельности по профильным дисциплинам (входной, промежуточный и итоговый контроль знаний);
- психолого-педагогическая диагностика (определение уровня развития личности учащихся 7,8-х классов, изучение степени овладения учебными программами по предметам).

Данные мониторинга по первому показателю свидетельствуют о положительной динамике качества знаний и обученности в течение учебного года по профильным предметам, что подтвердилось результатами учащихся 11-х классов на государственной итоговой аттестации в форме обязательного ЕГЭ. В целом результаты показывают, что лицей дает качество образования, соответствующее требованиям общества, запросам потребителей образовательных услуг.

В 10-х классах по профильным предметам были проведены итоговые контрольные работы (промежуточная аттестация) по текстам администрации в формате ЕГЭ (данные контрольные работы пришлось на период массовой самоизоляции, были проведены в дистанционном формате).

По второму показателю мониторинг проводился психологической службой лицея, на основании полученных данных составлены обобщающие таблицы профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся, а также гистограммы уровня развития общих и профессиональных способностей учащихся.

Предпрофильная подготовка учащихся реализуется за счет часов лицейского компонента учебного плана). Набор и зачисление в 10 профильные классы проходит по индивидуально-рейтинговой системе в соответствии с положением об организации индивидуального отбора

обучающихся при приеме в классы профильного обучения.

Для актуализации потенциального качества профильного обучения в 10-11 классах лицея в учебный план вводятся элективные курсы. В 2024 учебном году в профильных классах старшей ступени преподавались следующие спецкурсы:

- лабораторный практикум по физике (на базе СКФУ), практикум по биологии и химии (на базе СКФУ, СГМУ), проектная деятельность, подготовка к ЕГЭ в социально-экономическом, физико-математическом, химико-биологическом классах.

Социально-гуманитарный класс имеет юридическую направленность, обучающиеся данного профиля проходят специализированную подготовку на базе Ставропольского филиала Краснодарского Университета МВД.

Преподавание в профильных классах ориентировано на дифференциацию обучения, на развитие познавательных способностей учащихся и их довузовскую подготовку. Преподавание профильных предметов наиболее полно учитывает потребности учащихся, способствует достижению учебных целей лицея (общее интеллектуальное, нравственное развитие личности, через адаптацию содержания образования), дает выпускнику возможность профессионального выбора.

Администрацией лицея и творческими группами педагогов разработаны и применяются следующие образовательные технологии и программы:

- 1) Программа интерактивного образования педагогов и учащихся лицея, цель которой формирование компетентности, развитие познавательной активности учащихся и преподавателей лицея через апробацию, применение и внедрение новых образовательных информационных технологий в учебно-воспитательном процесс
- 2) Технология организации довузовской подготовки, цель которой через взаимодействие высшей и средней школы повысить качество среднего образования, дать учащимся знания высокого уровня для дальнейшего продолжения образования в высших учебных заведениях.
- 3) Технология научно-организационной подготовки, цель которой педагогическая поддержка и развитие академических способностей, одаренных учащихся; раскрытие разносторонней одаренности и оказание помощи в самовосприятии и самовыражении в различных сферах деятельности. Главной особенностью технологии является отбор содержания образования в направлении углубления и расширения академических знаний учащихся и развитие их одаренности.

Следует отметить стабильно положительную динамику использования вышеназванных технологий. Выпускники лицея успешно социализируются в современном обществе. Знания, полученные в нашем образовательном учреждении, позволяют им сделать осознанным выбор будущей профессии и успешно продолжить свое образование.

Выпускники лицея показывают достаточно высокие результаты на государственной итоговой аттестации и при поступлении в ВУЗы не только города Ставрополя, но и России (общий процент поступивших в ВУЗы по итогам 2024 уч. года составляет 94,5 %, из них 83 % выпускников продолжили обучение по профилю обучения в лицее. По сравнению с предыдущим годом процент поступивших по профилю остался примерно на том же уровне, при стабильно высоком проценте поступивших в ВУЗы. Эти данные получены результатом социологического опроса выпускников и их родителей.

Выводы:

1. Отмечены общие направления изменения содержания образования в лицее – реализация программ повышенного профильного уровня, усиленная подготовка учащихся для поступления в ВУЗы, создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся в условиях профилизации образования.

2. Востребованность выпускников лицея остается стабильно высокой, что отражено на сравнительной диаграмме (Приложение 1).

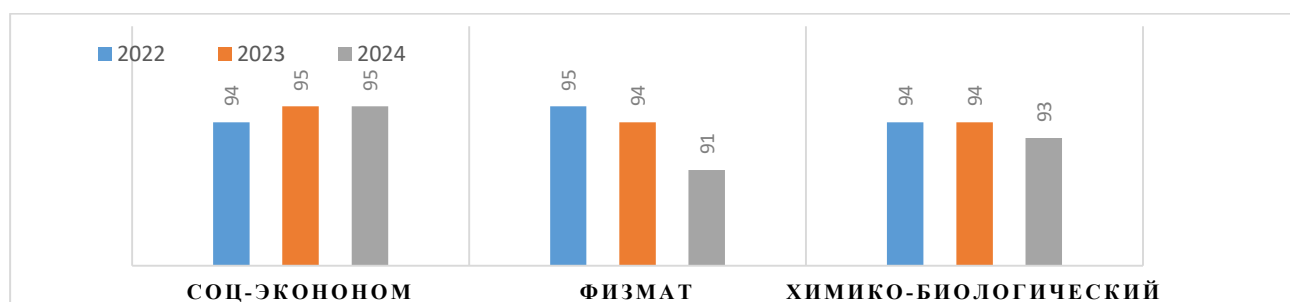
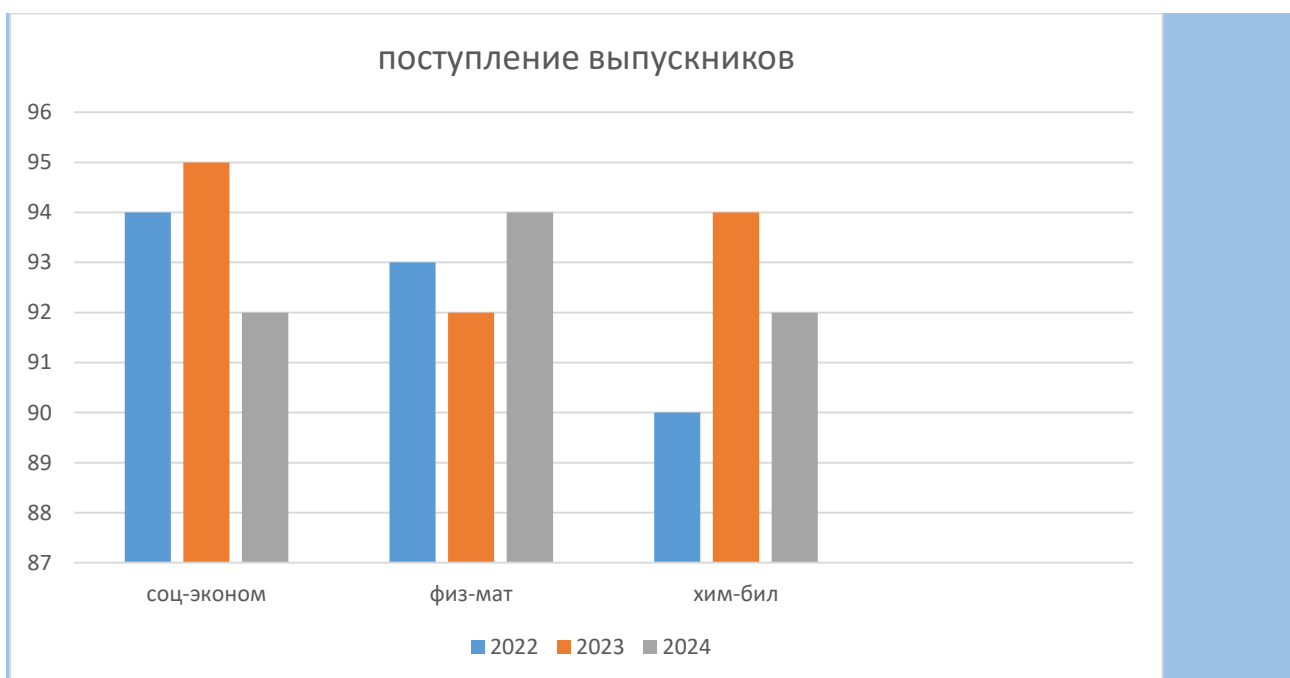
3. В лицее практикуется организационная инновация по установлению прямых связей с ВУЗами города Ставрополя (СКФУ, СГМУ) для реализации практической части основной образовательной программы с использованием материально-технической базы ВУЗов.

4.В лицее организован процесс повышения квалификации и переподготовки работников образования для системы профильного обучения.

5.Профильное обучение в лицее имеет определенные результаты, самый очевидный – стопроцентная успеваемость учащихся по всем предметам, высокий процент качества по профильным предметам, менее очевидный, но не менее важный результат – существенное повышение внутренней мотивации обучения, рост потребности учиться, выработка серьезного, осознанного отношения к учебе у старшеклассников.

Задачи на перспективу - продолжить работу в данном направлении, обобщить и использовать в учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива Лицея результаты работы тех педагогов и классных руководителей, чьи ученики достигают стабильных и качественных показателей.

Поступление выпускников



Поступление в разрезе ВУЗЫ Ставрополя, Ставропольского края и России в 2024 году



VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение в лицее, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

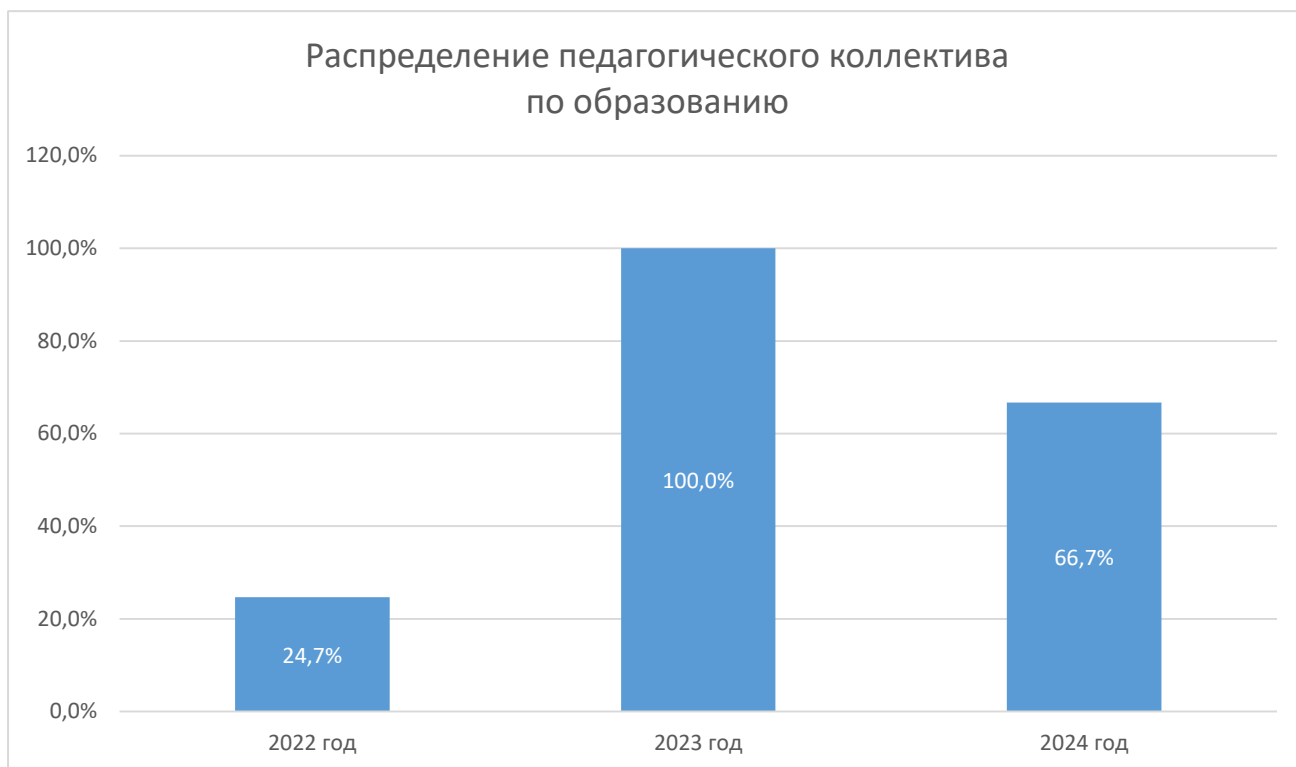
в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников Вузов;

кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Кадровое обеспечение, квалификационный уровень педагогических работников Лицея определяется на начало каждого учебного года. Тарификация педагогических работников соответствует штатному расписанию и действующим квалификационным категориям.

На период самообследования в Лицее работают 89 педагогических работников, в том числе 1 социальный педагог, 1 педагога – психолога, 2 педагога – организатора, 4 педагога дополнительного образования, 1 воспитатель, 1 учитель - логопед, 1 учитель – дефектолог. Непосредственно основной учебно-воспитательный процесс осуществляют 70 учителей. В лицее 13 административных работников: секретарь, юрист, специалист по кадрам, главный бухгалтер, бухгалтеры(3), заместитель директора по АХР, заместитель директора по безопасности, заведующая библиотекой, 2 руководителя структурного подразделения. Таким образом, Лицей укомплектован кадрами на 100%. Педагогический коллектив лицея достаточно опытный и работоспособный, что подтверждается следующими характеристиками.

Анализ кадрового состава лицея показывает, что большая часть педагогов имеет высшее образование 77 человек (86,5%), среднее профессиональное – 6 человек (6,8 %), незаконченное высшее – 6 человека (6,8 %).

Рис.1.Распределение педагогического коллектива по образованию

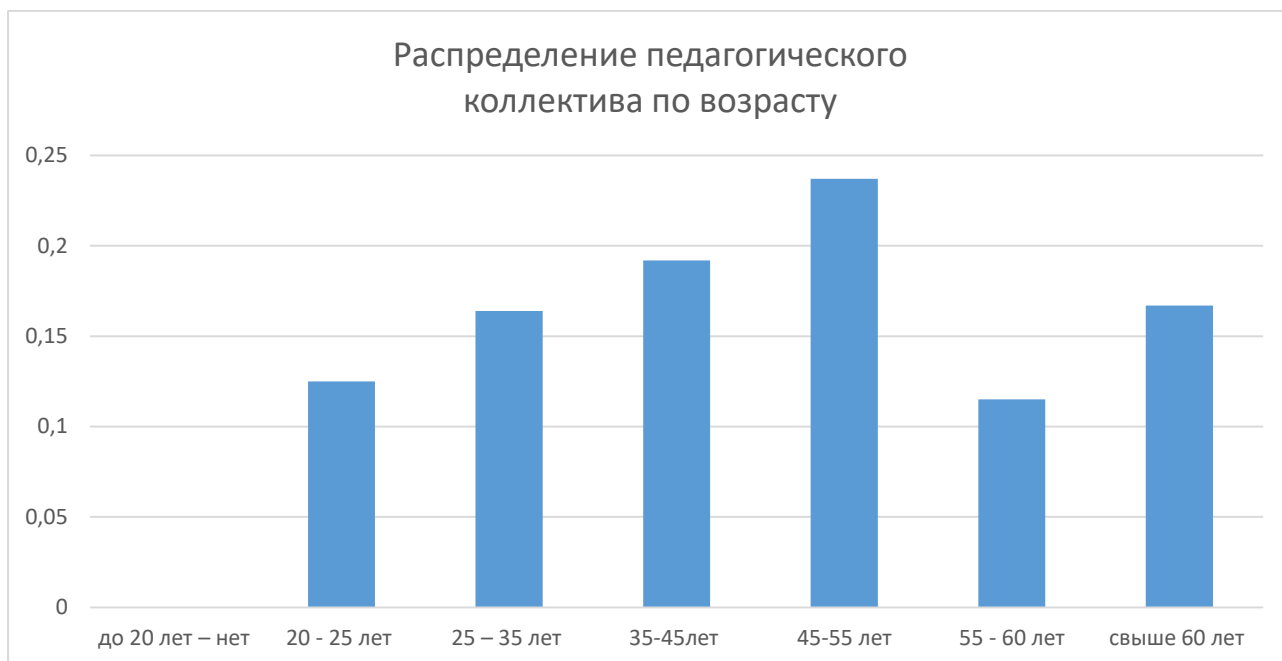


Все, работающие в лицее, педагоги, непосредственно связанные с учебно - воспитательным процессом, имеют либо профильное образование, либо прошли соответствующие курсы переподготовки. Процентное соотношение числа педагогических работников, имеющих высшее образование, по отношению к общему числу педагогических работников за последние три года не изменилось.

Распределение педагогических работников, работающих на постоянной основе по возрасту:

- до 20 лет – нет
- 20 - 25 лет – 11 (12,5 %) человек;
- 25 – 35 лет – 15 (16,4 %) человек;
- 35-45лет - 17 (19,2 %) человек;
- 45-55 лет - 21 (23,7 %) человек;
- 55 - 60 лет – 10 (11,5 %) человек;
- свыше 60 лет – 15 (16,7 %) человек.

Рис.2. Распределение педагогического коллектива по возрасту



В лицее работают педагоги разной возрастной категории. Педагогов, имеющих возраст до 25 и до 55 лет (60,1 %), что свидетельствует о большом кадровом потенциале, о профессионализме и возможности дальнейшего самосовершенствования, внедрения новых технологий и успешной реализации обновленных образовательных стандартов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Лицее обеспечена не только квалифицированным профессиональным педагогическим составом, но и молодыми специалистами;

в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогов является одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами.

В Лицее созданы все условия, способствующие совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей педагогических работников. Для этого используются возможности самого лицея: тематические педагогические советы, заседания научно-методического совета, методических объединений учителей по проблемам образования учебно-воспитательного процесса, участие в вебинарах, семинарах, прохождение курсов повышения квалификации, а также участие в профессиональных конкурсах.

В 2024 году 59 педагогов прошли курсы повышения квалификации при СКИРО ПК и ПРО по следующим направлениям:

- «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,
- «Методика преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» - 34 чел;
- Переподготовка «Менеджмент в образовании» - 1 чел;
- Переподготовка «Педагогическое образование» – 2 чел;
- «Подготовка экспертов в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО и СОО в 2024 году» 8 чел.
- Быстрый старт в искусственный интеллект» - 5 чел;
- «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных

организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации» - 1 чел;

Курсы ГО «Служба спасения» - 3 чел.;

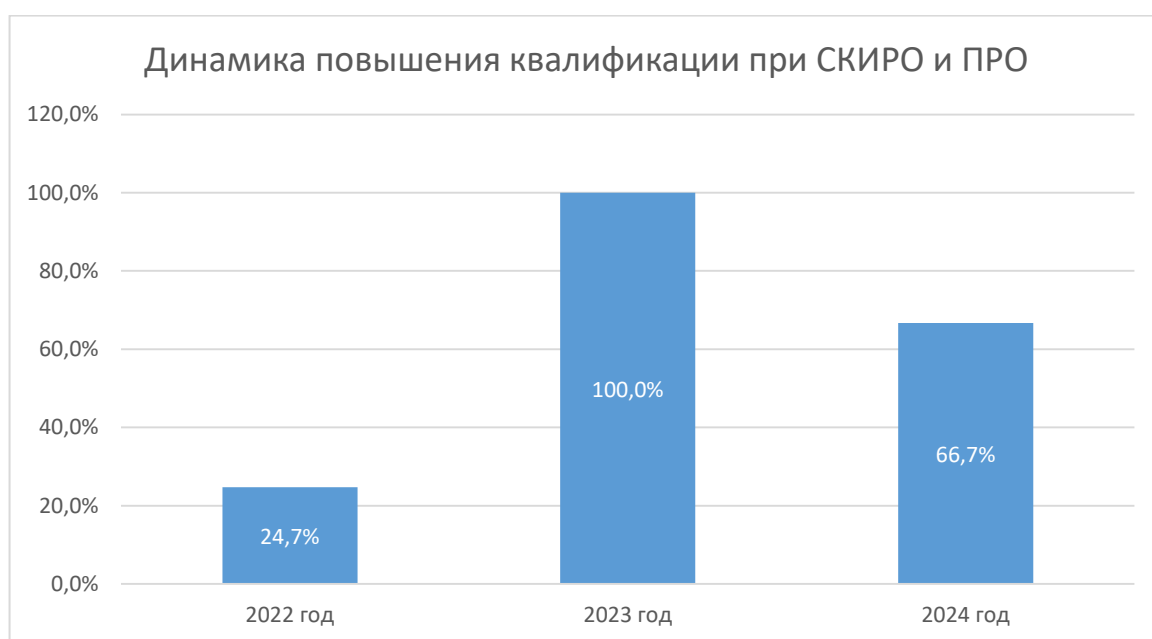
Основы здорового питания (для детей школьного возраста) – 4 чел.;

Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном: региональный опыт и актуальные решения» - 1чел.

Результатом данных мероприятий является положительная динамика в повышении квалификации педагогов по всем актуальным направлениям в сфере образования: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих предметные области, повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, использование современных педагогических технологий, технологии работы учителя с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью.

Таблица1. Динамика повышения квалификации при СКИРО ПК ПРО

2024 год	2023 год	2022 год
59 чел. – 66,3%	90 чел. – 100 %	22 чел. – 24,7%



Таким образом, за 3 года все педагоги (кроме студентов), повысили свою профессиональную компетентность через систему курсов повышения квалификации при СКИРО ПК и ПРО. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Так же лицей распространяет успешные практики в виде мастер-классов, открытых уроков, деловых игр, тренингов, учебной практики студентов.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Распределение по квалификационным категориям:

высшая – 34 педагога (38,2 %),

первая категория - 8 педагогов (9%),

т.е. 42 педагога (47,2 %) имеют высшую и первую квалификационные категории.

В течение 2024 года успешно прошли аттестацию 22 педагога:

высшая категория – 7 человек, соответствие занимаемой должности - 15 человек.



Анализируя, общее количество педагогов, имеющих высшую категорию, следует отметить, что имеет место небольшое снижение количества педагогов с высшей категорией. Это объясняется выходом на пенсию педагогов, имевших высшую категорию. Коллектив лицея в последние годы стремительно обновляется молодыми педагогами, которые пока еще не имеют категории. В 2024 году в лицее работало 12 молодых специалистов: 2 учителя математики, 1 учитель русского языка, 1 учитель английского языка, 1 учитель ОБЗР, 4 учителя начальных классов, 1 – воспитатель, 1 педагог – организатор, 1 учитель истории.

В соответствии со статьей 57 Трудового кодекса РФ, положением о наставничестве МБОУ лицея №15 с целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального становления молодых специалистов в лицее внедрена целевая модель наставничества в форме «опытный педагог – молодой специалист». Утверждена Дорожная карта реализации целевой модели наставничества, Положение о системе наставничества. Наставниками для наставляемых составлены персонализированные программы с целью проведения методической работы по изучению нормативных документов, школьной документации, самоанализа урока, методики проведения уроков, воспитательных мероприятий.

Среди педагогических работников лицея работают педагоги, имеющие ведомственные награды:

«Отличник народного просвещения» - 2 человека;

«Почетный работник общего образования» - 9 человек;

«Грамота Министерства Образования РФ» - 1 человек. В целом можно сделать вывод:

Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален. Имеется потенциал для его дальнейшего развития и ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива.

К числу сильных сторон лицея следует отнести теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно - психологический климат.

В последние три года увеличилось количество молодых педагогов. Целенаправленная работа с молодыми специалистами способствует своевременной адаптации, вовлечению их в жизнь лицея, продолжению традиций.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного

обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда, используемого в 2024 году — 15111 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4600 единиц в год;
- объем учебного фонда — 15111 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15111	15111
2	Педагогическая	138	87
3	Художественная	6581	358
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	76
6	Естественно-научная	136	84
7	Техническая	30	26
8	Общественно-политическая	85	67

В 2023/2024 учебном году Лицей продолжил обучать по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО. на основе приказа №858 от 21.09.2022г. В 2024 году проведен ежегодный мониторинг фонда учебников по количественным и качественным показателям, определены УМК и заказаны учебники в соответствии с приказом министерства просвещения №769 от 05.11.2024 года №Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО...».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Основной целью информатизации МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя в 2024 году является повышение качества образования через развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ).

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Применение информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Создание условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Обеспечение взаимодействия между семьей и школой через единое информационное пространство.
4. Организация и использование технологий дистанционного образования.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в 2023-2024 учебном году осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Расширение методической базы для уроков и внеклассных мероприятий.
2. Активное использование сайта образовательного учреждения.
3. Поддержка функционирования информационно-управленческой системы.
4. Применение ИКТ и методов проектно-исследовательской деятельности в учебных предметах и воспитательно-образовательном процессе, а также организация сетевого доступа в Интернет и элективных курсов в профильных классах с использованием ИКТ.
5. Самостоятельная работа учащихся с ресурсами Интернета.
6. Активное использование педагогами информационно-коммуникационных ресурсов в рамках учебных предметов.
7. Реализация моделей дистанционного образования.
8. Участие в телекоммуникационных проектах.
9. Создание собственных информационных материалов (видеоматериалов, газет, журналов и др.).

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. В лицее оборудовано 48 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, включая:

- Лаборатории по физике, химии и биологии;
- Два компьютерных класса;
- Столярную мастерскую;
- Кабинет технологии для девочек;
- Кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
- Лингафонный кабинет.

Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашего Лицея заметно увеличился и составляет почти 100%.

Мы продолжаем работать над информатизацией в Лицее по следующим направлениям:

- ✓ предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в автоматизированной информационной среде «Аверс» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
- ✓ развитие школьного сайта в соответствии с нормативными требованиями (перевод нас единую систему Госвеб) и создание единого информационного пространства «учитель-родитель-ученик»;
- ✓ обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- ✓ методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;

- ✓ организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Состояние информатизации в школе на конец 2024 года.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» лицей использует в работе следующее оборудование:

Наименование оборудования	Количество поставленного и эксплуатируемого оборудования
МФУ	2
Ноутбуки для учащихся	30
Ноутбуки для администрации	6
Ноутбуки для педагогов	2
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	2

МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с использованием ЕСПД со скоростью не менее 100 Мб/с. Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие, учебные процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Ведется работа в таких информационных системах, как АИАС Аверс: Электронный классный журнал, АИАС Аверс: Зачисление в ОУ.

Общие данные об уровне информатизации

Показатели	Данные
Компьютерное оснащение	
Количество компьютерных классов	2
Количество лингафонных кабинетов	1
Количество компьютеров в этих классах	55
Количество компьютеров в предметных кабинетах	47
Количество компьютеров у администрации ОУ	19
Всего компьютеров в ОУ	153
В том числе ноутбуков	80
Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	12
Оснащение периферийным оборудованием	
Количество мультимедиапроекторов	48
Количество интерактивных досок	14
Количество интерактивных панелей	2
Количество МФУ	55
Доступ и использование сети Интернет	
Тип подключения к сети Интернет	ВОЛС
Провайдер сети	ОАО «Ростелеком»
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	153
Контентная фильтрация	137
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 Мбит/с
WEB-сайт ОУ	https://lyceum15.gosuslugi.ru/
% наполняемости WEB-сайта ОУ	100

В Лицее осуществляется интеграция образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечивается доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисным платформам РЭШ, Учи.ру, ЯндексУчебник, Сферум, ФГИС «Моя школа», Skysmart

В 2024 году учащиеся активно участвовали во всероссийских и международных дистанционных конкурсах и олимпиадах, включая марафон по финансовой грамотности и Всероссийские уроки «Урок цифры», за участие в которых учащиеся были награждены сертификатами.

Все эти мероприятия служат ценным дополнением к учебной программе и являются независимым источником проверки знаний учеников. Участие в таких мероприятиях доступно всем учащимся лица, что позволяет привлечь большое количество участников с разным уровнем подготовки.

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Анализируя работу по информатизации образовательного учреждения выявляется ряд задач и в следующем учебном году:

Обучение и повышение квалификации педагогов

Важным направлением является регулярное обучение учителей новым технологиям и методам работы с ИКТ. Мы организуем семинары, тренинги и вебинары, которые помогают педагогам освоить новые инструменты и платформы для обучения.

Интеграция образовательных платформ

Использование различных электронных образовательных ресурсов, таких как онлайн-курсы, платформы для тестирования и оценки знаний, позволяет сделать учебный процесс более гибким и доступным.

Создание виртуальных лабораторий

Для предметов, требующих практической работы, таких как физика, химия и биология, внедрение виртуальных лабораторий может значительно повысить уровень вовлеченности учащихся и помочь в проведении экспериментов, которые в обычных условиях могут быть затруднены.

Развитие цифровой грамотности

Важно не только обучить педагогов, но и развивать цифровую грамотность у учащихся. Это включает в себя навыки работы с информацией, критическое мышление и осознание вопросов безопасности в Интернете.

Поддержка родителей

Внедрение системы обратной связи с родителями через электронные ресурсы, такие как чаты и форумы, где они могут задавать вопросы, делиться опытом и получать актуальную информацию об успеваемости своих детей.

Современное оборудование

В дополнение к уже упомянутым ресурсам, мы планируем закупить новое оборудование, такое как 3D-принтер и устройства для создания дополненной реальности, что позволит разнообразить учебный процесс и дать учащимся возможность работать с передовыми технологиями.

Обновление компьютерного парка

Регулярное обновление компьютеров и программного обеспечения является ключевым аспектом, который обеспечивает эффективную работу всех образовательных систем и программ.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 поставлена задача: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В соответствии с целью проекта цифровизации мы определили следующие задачи:

- реализовать модель современной и безопасной цифровой образовательной среды среди участников образовательного процесса;
- создать условия педагогам и обучающимся для формирования цифровой грамотности;

Теоретический анализ проблемы показал, что новые цифровые технологии оказывают на человека комплексное информационное воздействие.

В связи с этим жизненное самоопределение цифрового поколения в настоящее время становится актуальной проблемой. Сегодня современные дети (это дети поколения Z и альфа) определяют потенциал развития нашего общества, и своевременная забота об их профессиональном становлении и развитии является важной в данный момент времени. Наши задачи, как педагогов, работающих с сегодняшними детьми, заключаются в том, чтобы знать и учитывать все особенности представителей современного цифрового поколения, включать в свою деятельность новые способы проектирования и решения задач образовательного процесса, предоставлять обучающимся самостоятельно планировать свой образовательный маршрут, формировать темп учебной работы, выбирать задания и технологии их выполнения, работать индивидуально и в команде. Именно эти вопросы и задачи становятся основополагающими в определении путей развития современной школы! Новое поколение детей требует новых цифровых компетенций учителей. Чтобы сформировать её у ученика, учитель сам должен быть компетентным в данной области.

Готовы ли учителя стать для своих учеников проводниками в мир цифровых и информационных технологий? Чтобы ответить на этот вопрос мы провели мониторинг готовности педагогов к активному применению цифровых технологий в образовательном процессе. Результаты проведенного исследования не позволяют нам дать однозначный ответ на данный вопрос. По итогам исследования и с учетом актуальности данной темы необходимо больше развивать свои знания и навыки в области цифровых технологий и стремиться к большему внедрению их в учебный процесс, а также вовлечению учащихся в практику их применения. Поэтому одной из главных задач на ближайшее время остается повышение цифровой компетентности учителя.

Главная цель системы повышения квалификации педагогов – теоретическая и практическая подготовка. Модель системы повышения квалификации внутри учреждения реализуется в трех формах (индивидуальная, коллективная и групповая), что дает педагогам возможность выбора личного образовательного маршрута.

Непрерывно в лицее действует также информационно-методическое сопровождение педагогической деятельности с использованием ИКТ:

- мастер – классы;
- педагогические мастерские и наставничество;
- обучающие семинары;
- организована постоянная тьюторская поддержка учителя в области использования в образовательном процессе ИТ.

Также непрерывно проводится программно-аппаратное обновление и сопровождение функционирования оборудования и информационных ресурсов ОУ, техническое сопровождение ИКТ и предоставление доступа к сети интернет.

Педагоги лицея осуществляют информационно-методическое сопровождение внедрения платформы «СФЕРУМ» в образовательный процесс. Сферум — это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам. Сферум сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом.

Лицей применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках

работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники лицея:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Формирование ЦОР - компетенции всех педагогических работников позволяет эффективно решать вопросы обновления форм и методов воспитательной деятельности. Если ранее при подготовке внеклассных мероприятий педагог в основном использовал печатные материалы, то современный учитель способен свободно, уместно и адекватно использовать компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности. Сегодня невозможно представить внеурочную деятельность без использования цифровых технологий.

Список электронных образовательных ресурсов для работы классного руководителя растет с каждым днем. Использовать их в своей работе не только удобно, но еще и модно, а главное, это экономия драгоценного времени, которого нам всем так не хватает! Любой современный ученик сегодня оценит способность учителя использовать популярные технологии в своей работе.

Основными целями внедрения ЦОР в работу классных руководителей лицея являются:

- формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества, подготовка членов информационного общества;
- формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества;
- развитие познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности;
- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
- организация эффективного информационного взаимодействия учителей, школьников и родителей;
- внедрение средств ЦОР в социально-воспитательную работу;
- развитие способности свободного культурного общения;
- обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания;
- всестороннее развитие личности ребенка;
- организация содержательного досуга детей и молодежи.

Область применения цифровых ресурсов в работе классных руководителей в лицее широка. Посредством использования ЦОР происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса:

- администрация – классный руководитель;
- классный руководитель – обучающийся;
- взаимодействие педагогов – родители.

Для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды в лицее проводятся мероприятия различного уровня: классные часы «Медиаграмотность и цифровая гигиена» с использованием информации всероссийского просветительского проекта «Цифровой ликбез», интерактивные уроки по цифровой безопасности.

Деятельность в рамках реализации современной и безопасной цифровой образовательной среды стимулировала: развитие профессиональной компетентности учителей, мотивацию на дальнейшее совершенствование своей методической, дидактической, технологической деятельности.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль является обобщением нескольких направлений оценки качества. В течение 2024 учебного года в лицее осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации. Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании четвертей и полугодий;
- выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ, обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
- разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения изученного;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
- оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля.

Внутришкольный контроль в 2024 учебном году носил системный, вариативный характер.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний; анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер. Его целями были:

- анализ эффективности методических приемов учителя;
- методика организации сопутствующего повторения;
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- система работы учителя с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

В рамках подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации в течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, предметов по выбору. Проверка готовности к ГИА выпускников основной и средней школы проводилась в виде системы репетиционных экзаменов по русскому языку, математике, обществознанию, информатике, физике, биологии, химии, английскому языку в 11-х классах. По русскому языку, математике – в 9-х классах.

Диагностика результатов проведенных работ позволяет с помощью методов математической статистики правильно определить результативность обучения, дать ей верную оценку, учесть индивидуальные возможности учеников и своевременно ликвидировать пробелы в обучении. Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать вывод, что причинами не 100% качества знаний обучающихся являются:

- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал;
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих обучающихся и их родителей в получении знаний;
- недостаточное использование некоторыми учителями лица новых педагогических технологий.

Итоговые документы ВШК за 2024 год оформлены в форме справок, сообщений на административном совете. Итоговые документы заслушаны на методических советах, совещаниях при директоре. Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля на 2024 г. выполнен в полном объеме.

Начальное общее обучение Русский язык

Класс	Промежуточная аттестация (2023-2024 у.г.)		Входной контроль (2024-2025 у.г.)	
	Качеств о %	Обучен ность %	Качеств о %	Обучен ность %
2	77,89	100	58,71	90,70
3	72,44	100	69,36	95,38
4	73,53	100	57,84	89,19
Итого	74,62	100	61,97	91,76

Проведение контрольных работ по русскому языку во 2–4 классах, показало, что большинство обучающихся справляются с предложенными заданиями. При проведении входного контроля наблюдается небольшой спад в обученности (8,24%) и качестве знаний (12,65%) по сравнению с результатами итоговых контрольных прошлого года.

Анализ контрольных работ показал, что учителям необходимо обратить внимание на отработку правописания безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением, правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, падежных окончаний имён существительных и прилагательных, постановку знаков препинания в конце предложения.

Учителям рекомендовано включать в работу на уроках русского языка орфоэпические минутки, включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы, включать задания по грамматике на постановку ударения, фонетический разбор, выделение орфограмм.

Литературное чтение

Класс	Промежуточная аттестация	Входной контроль
-------	--------------------------	------------------

	(2023-2024 у.г.)		(2024-2025 у.г.)	
	Каче ство %	Каче ство %	Каче ство %	Каче ство %
2	82,63	100	87,01	100
3	75,26	100	68,72	98,14
4	90,60	100	92,20	98,8
Итого	82,83	100	81,98	98,98

Проведение контрольных работ по литературному чтению во время входного контроля и промежуточной аттестации (на конец года) во 2–4 классах, показало, что дети справились с предложенными заданиями. При проведении входного контроля наблюдается небольшой спад в обученности (1,02%) и качестве знаний (0,85%) по сравнению с результатами итоговых контрольных прошлого года.

При проведении анализа контрольных работ по чтению учителям рекомендовано при формировании навыков чтения обращать внимание на все показатели качества чтения, данная работа должна вестись на протяжении всего курса обучения чтению, продолжить работу по совершенствованию навыков беглого, осознанного, выразительного чтения.

Английский язык

Класс	Промежуточная аттестация (2023-2024 у.г.)		Входной контроль (2024-2025 у.г.)	
	Каче ство %	Обу чен нос ть %	Каче ство %	Обу чен нос ть %
2	73,68	100	78	98
3	57,50	100	71	98
4	72,35	100	44	95
Итого	67,84	100	64,33	97

Сравнивая показатели результативности, можно выделить, что входной контроль учащиеся закономерно выполняют с результативностью более низкой, т.к. во время летних каникул они редко слышат речь на английском языке и не общаются на нем. Обученность стабильно возрастает к концу учебного года, а вот качество может варьироваться в зависимости от класса. Часто оказывается, что дети устают к окончанию учебного года, и как результат падает качество обученности.

При проведении входного контроля наблюдается небольшой спад в обученности (3%) и качестве знаний (3,51%) по сравнению с результатами итоговых контрольных прошлого года.

Математика

Класс	Промежуточная аттестация (2023-2024 у.г.)		Входной контроль (2024-2025 у.г.)	
	Каче ство %	Обу чен нос ть %	Каче ство %	Обу чен нос ть %
2	78,42	100	77,39	85,2
3	65,84	100	74,29	97,1
4	85,30	100	52,43	89,17
Итого	76,52	100	68,04	90,49

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился

в форме письменной контрольной работы. Проверка достижения предметного уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня.

Проведение контрольных работ по математике во 2–4 классах, показало, что большинство обучающихся справляются с предложенными заданиями. При проведении входного контроля наблюдается небольшой спад в обученности (9,51%) и качестве знаний (8,48%) по сравнению с результатами итоговых контрольных прошлого года.

Окружающий мир

Класс	Промежуточная аттестация (2023-2024у.г.)		Входной контроль (2024-2025у.г.)	
	Каче ство %	Обуч енно сть %	Каче ство %	Обуч енно сть %
2	86,84	100	79,59	90,11
3	85,15	100	66,09	98,28
4	88,24	100	67,02	97,11
Итого	86,74	100	70,90	95,17

Контроль уровня предметных достижений по окружающему миру 2–4 классов проводился в форме тестирования. Проверка достижения предметного уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня.

Проведение контрольных работ по окружающему миру во 2–4 классах, показало, что большинство обучающихся справляются с предложенными заданиями. При проведении входного контроля наблюдается небольшой спад в обученности (4,83%) и качестве знаний (15,84%) по сравнению с результатами итоговых контрольных прошлого года.

Итоговые результаты промежуточной аттестации по музыке

параллель	Обуч. по списку	Обуч., выполнявших работу	обученность	качество	Средний балл
2 классы	190	190	100	100	4,93
3 классы	202	202	100	100	4,96
4 классы	170	170	100	100	5,0
ИТОГО	562	562	100	100	4,96

Вывод: все обучающиеся 2-4 классов успешно прошли промежуточную аттестацию по музыке и показали достаточно высокий уровень качества знаний по этому предмету.

Итоговые результаты промежуточной аттестации по технологии

параллель	Обуч. по списку	Обуч., выполнявших работу	обученность	качество	Средний балл
2 классы	190	190	100	98,95	4,85
3 классы	202	202	100	100	4,90
4 классы	170	170	100	100	4,88
ИТОГО	562	562	100	99,65	4,88

Вывод: все обучающиеся 2-4 классов успешно прошли промежуточную аттестацию по технологии и показали достаточно высокий уровень качества знаний по этому предмету.

Итоговые результаты промежуточной аттестации по ИЗО

параллель	Обуч. по списку	Обуч., выполнявших работу	обученность	качество	Средний балл
2 классы	190	190	100	99,47	4,85
3 классы	202	202	100	99,5	4,85
4 классы	170	170	100	100	4,92
ИТОГО	562	562	100	99,66	4,87

Вывод: Промежуточная аттестация ставила своей целью контроль за усвоением обучающимися базового уровня знаний и умений в соответствии с требованиями учебных программ. При проведении промежуточной аттестации обучающиеся 2-4 классов показали отличные знания, программный материал обучающимися усвоен, предметные результаты освоены. Все работы проанализированы, с обучающимися была организована выставка и анализ творческих работ.

Уровень знаний обучающихся, выявленный в ходе промежуточной аттестации, соответствует требованиям образовательных программы.

Итоговые результаты промежуточной аттестации по физической культуре

параллель	Обуч. по списку	Обуч., выполнявших работу	обученность	качество	Средний балл
2 классы	190	190	100	85,79	4,32
3 классы	202	202	100	95,05	4,53
4 классы	170	170	100	99,41	4,72
ИТОГО	562	562	100	93,42	4,52

Как видно из таблицы, анализ протоколов промежуточной аттестации большинство учащихся на промежуточной аттестации показали отличные и хорошие результаты, - обученность по всем классам составила 100%, что соответствует итогам учебного года.

Качество знаний по результатам промежуточной аттестации обучающихся 5 – 11 классов за 2024г

Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу).

Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО). В рамках внутришкольной системы оценки качества в лицее определены следующие направления работы: оценка качества нормативной правовой базы лицея; образовательных программ лицея; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. В лицее сформирована внутренняя система оценки качества образования. Утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Оценка качества образования в лицее осуществляется посредством процедур внутреннего контроля и мониторинга, а также внешнего мониторинга, осуществляемого независимыми структурами.

Внутришкольный контроль является обобщением нескольких направлений оценки качества. В течение 2024 года в лицее осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации. Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании четвертей и полугодий;
- выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ,
- обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
- разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения, изученного;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
- оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля.

Внутришкольный контроль в 2024 учебном году носил системный, вариативный характер.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер. Его целями были:

- анализ эффективности методических приемов учителя;
- методика организации сопутствующего повторения;
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- система работы учителя с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

Мониторинг качества знаний результатов обучения за 2024 год

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

параллель	Обуч. по списку	Обуч., выполнявших работу	обученность	качество	Средний балл
-----------	-----------------------	---------------------------------	-------------	----------	-----------------

5 классы	214	166	100	50	3,6
6 классы	177	167	100	44	3,6
7 классы	172	178	100	37	3,4
8 классы	157	157	100	52	3,6
9 классы	138	138	100	49	3,6
10 классы	45	45	100	91,2	4,5
11 классы	61	61	100	80	4,1
ИТОГО	912	912	100	57,6	3,8

Промежуточную аттестацию по русскому языку прошли 912 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество знаний 57,6%, средний балл 3,8. Наиболее высокий результат качества показали обучающиеся 10, 11 классов. Во всех остальных параллелях качество знаний находится в пределах 37% - 52%.

Сравнительные результаты

параллель	Промежуточная аттестация				Входной контроль			
	Кол-во, выполн. работу	обуч	кач	ср.б.	Кол-во, выполн. работу	обуч	кач	ср.б.
5 классы	166	100	50	3,6	140	79/97	54/88	3,5/4,2
6 классы	167	100	44	3,6	149	77/88	40/17	3,3/3
7 классы	178	100	37	3,4	127	86/92	61/60	3,6/3,7
8 классы	157	100	52	3,6	139	87	60	3,5
9 классы	138	100	49	3,6	132	77	61	3,5
10 классы	45	100	91,2	4,5	44	92	69	3,7
11 классы	61	100	80	4,1	27	100	85	4,2
Итого	912	100	57,6	3,8	758	85/92	61/55	3,6/3,6

Сравнение результатов промежуточной аттестации по русскому языку с результатами входного контроля показало следующее: процент успеваемости входного контроля – снижен и составил 85%., качество повысилось на 4%, средний балл - 3,6, снижен на 0,2%.

Результативность промежуточной аттестации по литературе

параллель	Обуч. по списку	Обуч., выполнявших работу	обученность	качество	Средний балл
5 классы	166	166	100	66,7	3,8
6 классы	167	167	100	60,5	3,8
7 классы	178	178	100	53	3,7
8 классы	157	157	100	68	3,8
9 классы	138	138	100	55	3,7
10 классы	46	46	100	91,5	4,25
11 классы	61	61	100	90	4,2
ИТОГО	912	912	100	69	3,9

Промежуточную аттестацию по литературе прошли 912 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество- 69 %, средний балл-3,9. Качество знаний стабильно высокое на всех параллелях: от 53% до 91,5%.

Сравнительные результаты

параллель	Промежуточная аттестация	Входной контроль
-----------	--------------------------	------------------

	Кол-во, выполн.работу	обуч	кач	ср.б.	Кол-во, выполн. работу	обуч	кач	ср.б.
5 классы	166	100	66,7	3,8	140	89	54	3,4
6 классы	167	100	60,5	3,8	149	87	43	3,3
7 классы	178	100	53	3,7	127	72	57	3,4
8 классы	157	100	68	3,8	139	98	69,5	3,9
9 классы	138	100	55	3,7	132	99	74	3,7
10 классы	46	100	91,5	4,25	44	95	65	3,6
11 классы	61	100	90	4,2	27	100	85	4,2
Итого	912	100	69	3,9	758	91	64	3,6

Промежуточную аттестацию по литературе выполняли 758 обучающихся. Результаты работ показали, что успеваемость составила 91%, качество знаний 64%, средний балл 3,6. Наиболее высокий результат качества показали обучающиеся 11 классов (85%). Низкое качество знаний показали обучающиеся 6-х классов (43%). Во всех остальных параллелях качество знаний находится в пределах 54% - 74%.

Результативность промежуточной аттестации по английскому языку

параллель	Обуч. по списку	Обуч., выполнявших работу	обученность	качество	Средний балл
5 классы	166	166	100	66	3,9
6 классы	170	170	99	59	3,9
7 классы	178	178	100	39	3,4
8 классы	157	157	100	49	3,7
9 классы	137	137	100	56	3,8
10 классы	46	46	100	89	4,4
11 классы	61	61	100	82	4,1
ИТОГО	915	915	100	63	3,9

Промежуточная аттестация помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют трудности в организации учебной деятельности.

Сравнительные результаты

параллель	Промежуточная аттестация				Входной контроль			
	Кол-во, выполн.р аботу	обуч	кач	ср.б.	Кол-во, выполн. работу	обуч	кач	ср.б.
5 классы	166	100	66	3,9	168	91	60	3,8
6 классы	167	99	59	3,9	156	94	62	3,8
7 классы	178	100	39	3,4	142	98,5	45	3,8
8 классы	157	100	49	3,7	123	82	29	3,2
9 классы	138	100	56	3,8	125	95	45	3,6
10 классы	45	100	89	4,4	40	95	81	4,1
11 классы	61	100	82	4,1	39	100	90	4,1
Итого	912	100	63	3,9	793	93,6	59	3,8

Сравнение результатов промежуточной аттестации по английскому языку с результатами входного контроля показало следующее: процент успеваемости входного контроля – снизился на 6,4 % и составил 93,6%, качество также снизилось – на 4% и составило 59%, средний балл - 3,8. Наиболее высокое качество на параллелях 10,11 классов. Низкое – на параллели 8 классов. Входной (стартовый) контроль в 5-11 классах позволил выявить позиции, на которые следует обратить внимание учителям английского языка.

Результативность промежуточной аттестации по математике

параллель	Обуч. по списку	Обуч., выполнявших работу	обученность	качество	Средний балл
5 классы	166	166	100	75,5	4,0
6 классы	167	167	100	39,9	3,4
7 классы	178	178	100	55,3	3,7
8 классы	157	157	100	38,2	3,5
9 классы	138	138	100	51,1	3,7
10 классы	45	45	100	68,9	4,0
11 классы	61	61	100	58,4	3,8
ИТОГО	912	912	100	53,3	3,7

Уровень качества освоенного программного материала по математике 55% , успеваемость 100%. Полученный результат соответствует текущим результатам, итоговым оценкам по четвертям, за год.

Хорошие результаты достигнуты в: решение уравнений методом разложения на множители, в выполнении арифметических действия с рациональными числами, нахождении углов при пересечении параллельных прямых секущей; решении задач с применением теоремы о соотношении сторон и углов треугольника.

Сравнительные результаты

параллель	Промежуточная аттестация				Входной контроль			
	Кол-во, выполн. работу	обуч	кач	ср.б.	Кол-во, выполн. работу	обуч	кач	ср.б.
5 классы	166	100	76	4,0	159	65,1	34,8	3,1
6 классы	167	100	40	3,4	160	82,4	53,6	3,6
7 классы	178	100	55	3,7	141	66,1	39,7	3,1
8 классы	157	100	38	3,5	155	70,0	36,2	3,2
9 классы	138	100	51	3,7	117	66,9	30,9	3,1
10 классы	45	100	69	4,0	40	84,9	44,8	3,4
11 классы	61	100	58	3,8	32	100	80,9	4,1
Итого	912	100	55	3,7	804	76,5	45,8	3,4

Сравнение результатов промежуточной аттестации по математике с результатами входного контроля показало, что процент успеваемости снизился более чем на 20% , качество снизилось – на 10% , средний балл снизился на 0,3 %

Результативность промежуточной аттестации по информатике

параллель	Обуч. по списку	Обуч., выполнявших работу	обученность	качество	Средний балл
7 классы	178	178	100	60,1	3,6
8 классы	157	157	100	78,8	4,0

9 классы	138	138	100	60,6	3,8
10 классы	45	45	100	86,9	4,3
11 классы	61	61	100	65,6	4,0
ИТОГО	578	578	100	68,4	4,0

На основании данных можно сказать о достаточно высоком уровне усвоения обучающимися учебных программ по предмету «информатика». Анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися и результатов выполнения заданий промежуточной контрольной работы показывает, что при изучении курса информатики имеются проблемы с изучением теоретического материала. Практическая часть вызывает меньшее количество ошибок и выполняется учащимися с большим интересом.

Сравнительные результаты

параллель	Промежуточная аттестация				Входной контроль			
	Кол-во, выполн.р аботу	обуч	кач	ср.б.	Кол-во, выполн. работу	обуч	кач	ср.б.
7 классы	178	100	50,1	3,6	142	100	78,7	4,2
8 классы	157	100	78,8	4,0	133	99,3	23,2	3,3
9 классы	138	100	60,6	3,8	136	97,0	38,2	3,4
10 классы	45	100	86,9	4,3	58	100	60,1	3,9
11 классы	61	100	65,6	4,0	32	100	44	3,5
Итого	579	100	68,4	4,0	501	99,3	48,84	3,7

Сравнение результатов промежуточной аттестации по информатике с результатами входного контроля показало, что процент успеваемости составил 99,3%, качество снизилось – на 19% и составило 48,8%, средний балл снизился на 0,3 и составил 3,7.

Результативность промежуточной аттестации по физике

Параллель	Обуч. по списку	Обуч. выполнявших работу	обученность	качество	Средний балл
7 классы	178	178	100	33	3,4
8 классы	157	157	100	41,1	3,5
9 классы	138	138	100	37,2	3,4
10 классы	46	46	100	74	3,9
11 классы	61	62	100	54	3,7
Итого	580	580	100	47	3,6

В промежуточной аттестации по физике приняли участие 580 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество 47 %, средний балл- 3,6. На низком уровне находятся знания в 7-х - 9-х классах, выше в 10,11 классах.

Сравнительные результаты

параллель	Промежуточная аттестация				Входной контроль			
	Кол-во, выполн.р аботу	обуч	кач	ср.б.	Кол-во, выполн. работу	обуч	кач	ср.б.
7 классы	178	100	33	3,4	138	89	79	3,72
8 классы	157	100	41,1	3,5	141	67	26	3,0
9 классы	138	100	37,2	3,4	64	27	74	3,0
10 классы	46	100	74	3,9	41	73	27	3,0

11 классы	62	100	54	3,7	28	75	43	3,21
Итого	580	100	47	3,6	412	66,2	50	3,2

Обученность по физике во входной контрольной работе ниже, чем по итогам промежуточной аттестации на 33,8%. Качество знаний повысилось на 3% и составило 50%.

Результативность промежуточной аттестации по истории

параллель	Колич. обуч. по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	обученность	качество	Средний балл
5 классы	166	166	100	57,4	3,7
6 классы	167	167	100	64,8	3,8
7 классы	178	178	100	48,4	3,3
8 классы	157	157	100	55	3,73
9 классы	138	138	100	56,2	3,76
10 классы	45	45	100	46,5	3,55
11 классы	61	61	100	56,75	3,7
ИТОГО	912	912	100	55	3,64

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 6-х, 9-х и 11-х классов, что свидетельствует об их готовности осваивать программу основного общего образования и готовности 9, 1 классов к ГИА.

Наиболее низкие результаты показали обучающиеся 10 - х и 7 –х классах, что связано с усложнением материала, предъявлением требований в соответствии с подготовкой к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

Сравнительные результаты

параллель	Промежуточная аттестация				Входной контроль			
	Кол-во, выполн. работу	обуч	кач	ср.б.	Кол-во, выполн. работу	обуч	кач	ср.б.
5 классы	166	100	57,4	3,7	159	92,4	33	3,3
6 классы	167	100	74,6	4	149	99,3	63	3,6
7 классы	178	100	48,4	3,3	155	97	52	3,4
8 классы	157	100	55	3,73	139	71	22	2,9
9 классы	138	100	56,2	3,76	155	100	70,0	4,0
10 классы	45	100	46,5	3,55	49	100	69	3,9
11 классы	61	100	56,75	3,7	37	100	56,5	3,8
Итого	912	100	55	3,64	843	94,2	52,2	3,3

Сравнение результатов промежуточной аттестации по предмету «История» с результатами входного контроля показало следующее: процент обученности снизился на начало учебного года на 5,8% и составил 94,2%. Качество также немного снизилось и составило 52,2%. Это связано с изменением контингента обучающихся: выбыли ученики, которые имели отметки 4 и 5 и прибыли ученики, имеющие по предмету отметку «3».

Результативность промежуточной аттестации по обществознанию

параллель	Всего обучающихся	обученность	качество	Средний балл
6 классы	166	100	72,2	4,0
7 классы	177	100	48,5	3,6

8 классы	157	100	40	3,5
9 классы	138	100	63,4	3,8
10 классы	46	100	60	3,8
11 классы	61	100	61,75	3,8
Итого	745	100	58,2	3,7

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 6-х и 11-х классов, что свидетельствует об их готовности осваивать программу основного общего образования и готовности 11-х классов к ГИА. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся 7-х, 8-х классах, что связано с усложнением материала, предъявлением требований в соответствии с подготовкой к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

Сравнительные результаты

параллель	Промежуточная аттестация				Входной контроль			
	Кол-во, выполн.р аботу	обуч	кач	ср.б.	Кол-во, выполн. работу	обуч	кач	ср.б.
6 классы	166	100	72,2	4,0	141	99,1	68,6	3,8
7 классы	177	100	48,5	3,6	147	99,3	61,6	3,5
8 классы	157	100	40	3,5	127	77,3	29,1	3
9 классы	138	100	63,4	3,8	152	100	64,8	3,8
10 классы	46	100	60	3,8	52	100	78,9	3,3
11 классы	61	100	61,75	3,8	-	-	-	-
Итого	745	100	58,2	3,7	619	95	60,6	3,4

В сравнении с промежуточной аттестацией, входную работу выполняли 619 обучающихся 6 – 10 классов. Показатели немного ниже. Процент успеваемости составил 95%, качество – 60,6%. Средний балл - 3,4%.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 6, 7, 9, 10-х классов, что свидетельствует об их готовности осваивать программу основного общего и среднего общего образования соответственно, а также об успешном прохождении адаптационного периода. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся 7-х, 8-х классов, что связано с усложнением материала, предъявлением требований в соответствии с подготовкой к ОГЭ, ВПР.

Результативность промежуточной аттестации по предмету «Право»

параллель	Всего обучающихся	обученность	качество	Средний балл
11 классы	37	100	40,5	3,5
Итого	37	100	40,5	3,5

В промежуточной аттестации по предмету «Право» приняли участие 37 обучающихся 11 классов, что составляет 100% от числа обучающихся. Общая успеваемость составила 100%. Качество успеваемости – 40,5%. Средний балл составил 3,5 Все обучающиеся с работой справились. Необходимо, продолжить работу по формированию знаний по проблемным темам через комплексное повторение, дополнительные занятия с учащимися, индивидуальными заданиями на уроках, организовать качественное повторение по определенным темам,

учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, активизировать работу со слабоуспевающими учениками.

Результативность промежуточной аттестации по предмету «География»

параллель	Всего обуч.	Кол. выполн. работу	обученность	качество	Средний балл
5 классы	166	166	100	45	3,5
6 классы	166	166	100	51	3,5
7 классы	177	177	100	62	3,8
8 классы	157	157	100	33	3,4
9 классы	138	138	100	54	3,6
10 классы	46	46	100	94	4,3
11 классы	61	61	100	86	4,1
Итого	910	910	100	70,8	4,4

Промежуточная аттестация за 2023 – 2024 учебный год в 5 -11 классах показывает, что степень обученности по географии составляет 100%. Остается стабильным качество знаний на параллелях 10, 11 классов.

Сравнительные результаты

параллель	Промежуточная аттестация				Входной контроль			
	Кол-во, выполн. работу	обуч	кач	ср.б.	Кол-во, выполн. работу	обуч	кач	ср.б.
5 классы	166	100	45	3,5	145	99	82	4,0
6 классы	166	100	51	3,5	158	100	78	4,2
7 классы	177	100	62	3,8	140	99	46	3,5
8 классы	157	100	33	3,4	138	79	30	3,3
9 классы	138	100	54	3,6	120	100	75	4,1
10 классы	46	100	94	4,3	38	97	56	3,7
11 классы	61	100	86	4,1	37	100	98	4,5
Итого	910	100	70,8	4,4	776	96	66	3,9

Сравнивая результаты, обучающиеся показали высокий уровень знаний в выполнении входного контроля. Содержание курсов географии усвоено на 96 %. Лучшие результаты показали 5-е, 6-е и 11-е классы. Слабые результаты показали 7-е и 8-е классы в силу возрастных особенностей, поэтому надо активизировать практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практиковать работу по анализу вопросов, выделению главного, осознанному чтению.

Результативность промежуточной аттестации по биологии

параллель	Всего обуч.	Обуч., выполнявших работу	обученность	качество	Средний балл
5 классы	166	166	100	47	3,6

6 классы	167	167	100	60,2	3,8
7 классы	177	177	100	60,5	3,7
8 классы	157	157	100	69,6	3,9
9 классы	138	138	100	77,3	3,9
10 классы	46	46	100	91	4,4
11 классы	61	61	100	78,5	4,0
Итого	912	912	100	69	3,9

В работе по биологии приняли участие 912 обучающихся, что составляет 100% от числа обучающихся. Общая успеваемость составила 100%. Качество успеваемости – 69%. Средний балл составил 3,9. Наиболее высокие результаты качества знаний показали обучающиеся 8 - 11 классов.

Анализ работ показывает, что затруднение вызвали задания на нахождение смысловых ключевых выражений и определение характера высказываний, умение анализировать и сравнивать. Неплохо диагностируемые умеют соотносить определения и термины, выявлять черты сходства и различия по описанию. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

Сравнительные результаты

параллель	Промежуточная аттестация				Входной контроль			
	Кол-во, выполн. работу	обуч	кач	ср.б.	Кол-во, выполн. работу	обуч	кач	ср.б.
5 классы	166	100	47	3,6	143	97	83	4,1
6 классы	167	100	60,2	3,8	156	95	55	3,6
7 классы	177	100	60,5	3,7	137	100	56	3,6
8 классы	157	100	69,6	3,9	159	100	51	3,6
9 классы	138	100	77,3	3,9	122	85	58	3,5
10 классы	46	100	91	4,4	56	100	83,5	4,2
11 классы	61	100	78,5	4,0	41	100	90	4,4
Итого	912	100	69	3,9	814	97	68	3,8

Входной контроль, по сравнению с промежуточной аттестацией, показывает, что процент успеваемости составил 97%, качество – 68%. Средний балл - 3,8%. Обучающиеся показали достаточно высокие результаты знаний, что свидетельствует об их готовности осваивать программу основного общего и среднего общего образования соответственно, а так же об успешном прохождении адаптационного периода.

Результативность промежуточной аттестации по химии

Параллель	Обуч. по списку	Обуч., выполнявших работу	обученность	качество	Средний балл
8 классы	157	157	100	47	3,6
9 классы	138	138	100	38	3,5
10 классы	38	38	100	83	4,2
11 классы	64	64	100	71	3,7
Итого	397	397	100	59,7	3,8

В промежуточной аттестации по химии приняли участие 397 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество 59,7 %, средний балл- 3,8. Высокий уровень качества наблюдается на параллели 10-х классов (83%), 11-х классов (71%). В процессе обучения в 8-11-х классах по химии в центре внимания находится знание программного материала, составление и решение химических реакций, нахождение смысловых ключевых выражений, умений анализировать и сравнивать, делать соответствующие выводы.

Сравнительные результаты

параллель	Промежуточная аттестация				Входной контроль			
	Кол-во, выполн. работу	обуч	кач	ср.б.	Кол-во, выполн. работу	обуч	кач	ср.б.
8 классы	157	100	47	3,6	146	92	36	3.2
9 классы	138	100	38	3,5	114	98	55	3.4
10 классы	38	100	83	4,2	48	97	53	3,4
11 классы	64	100	71	3,7	30	100	77	4,2
Итого	397	100	59,7	3,8	338	97	55	3,5

Сравнение результатов входного контроля с итогами промежуточной аттестации, показывает понижение успеваемости на 3%, качества знаний на 4%, средний балл снижен на 3%. Рекомендовано: учителям химии выявить причины понижения качества на параллели 8-х классов, вести целенаправленную работу по формированию навыков и устойчивых знаний по темам, представляющим сложности для усвоения.

Результативность промежуточной аттестации по экономике

параллель	Обуч. по списку	Обуч., выполнявших работу	обученность	качество	Средний балл
11А	21	21	100	100	4,3
11 Б	16	16	100	100	4,2
Итого	37	37	100	100	4,2

В промежуточной аттестации по экономике приняли участие 37 обучающихся 11 классов, что составляет 100% от числа обучающихся. Общая успеваемость составила 100%. Качество знаний – 100%. Средний балл составил 4,2.

Результативность промежуточной аттестации по истории Ставрополя

параллель	по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	обученность	качество	Средний балл
5 классы	167	166	99,3	74,2	4
6 классы	167	166	99,3	77	4
7 классы	166	166	100	63,8	3,83
8 классы	157	157	100	70,8	3,96
9 классы	138	138	100	56,4	3,7
10 классы	46	46	100	100	4,8
11 классы	66	66	100	71,75	3,9
ИТОГО	907	905	99,8	74,4	4

1. Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 10-х, 6-х, 5-х, 11-х классов.
2. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся 9-х классов, что связано с особенностями контингента обучающихся.

Результативность промежуточной аттестации по ОДНКНР

параллель	по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	обученность	качество	Средний балл
5 классы	167	166	99,3	78	3,9
6 классы	167	166	100	74	4,04
ИТОГО	334	332	99,65	76	3,97

Обучающиеся 5-х классов показали высокие результаты, что свидетельствует об усвоении ООП за 5 класс.

Результативность промежуточной аттестации по музыке

параллель	Обуч. по списку	Обуч., выполнявших работу	обученность	качество	Средний балл
5 классы	166	166	100	96,4	4,7
6 классы	166	166	100	91	4,6
7 классы	177	177	100	80,3	4,3
8 классы	157	157	100	96,8	4,8
ИТОГО	666	666	100	91,1	4,6

Результаты промежуточной аттестации 2024 года положительные, обученность - 100% , качество знаний – 91,1%.

Средний балл – 4,6

Все обучающиеся освоили учебную программу по предмету «Музыка»

Качественно овладели теоретическими знаниями и практическими умениями.

Учащиеся освоили содержание истоков мировой музыки, научились ориентироваться в главных направлениях музыкальной культуры.

Программа по музыке выполнена в полном объеме, темы усвоены, учащиеся лица успешно развивают свои музыкальные способности.

Результативность промежуточной аттестации по ИЗО

параллель	Обуч. по списку	Обуч., выполнявших работу	обученность	качество	Средний балл
5 классы	167	166	100	98,2	4,8
6 классы	167	166	100	98,2	4,6
7 классы	178	177	100	96,0	4,5
ИТОГО	512	509	100	97,5	4,6

В промежуточной аттестации по изобразительному искусству приняли участие 509 обучающихся 5-7 классов. Успеваемость составила 100%, качество – 97,6%, средний балл - 4,6. Итоговые результаты по предмету – изобразительное искусство, показали высокие результаты качества знаний, так как использование на уроках современных образовательных технологий вызывает интерес, повышает мотивацию к изучению предмета, улучшает качество знаний по предмету. Таким образом, можно сделать вывод, что данные технологии, позволяют учителю получить лучшие результаты от обучающихся, спланировать работу, которая

направлена на достижение цели современного образования – развитие личности ребёнка, выявление его творческих возможностей, сохранение здоровья и добиться хороших результатов.

Результативность промежуточной аттестации по технологии

параллель	Обуч. по списку	Обуч., выполнявших работу	обученность	качество	Средний балл
5 классы	166	166	100	91,56	4,33
6 классы	166	166	100	95,78	4,51
7 классы	177	177	100	88,70	4,43
8 классы	157	157	100	89,81	4,37
9 классы	138	138	100	90,58	4,53
ИТОГО	804	804	100	91,42	4,45

Результаты промежуточной аттестации 2024 года положительные, обученность - 100% , качество знаний – 91,42%. Все обучающиеся освоили учебную программу по предмету «Технология»

Качественно овладели теоретическими знаниями и практическими навыками.

Программа по технологии выполнена в полном объеме, темы усвоены, учащиеся успешно применяют на практике полученные знания.

Результативность промежуточной аттестации по физической культуре

параллель	Обуч. по списку	Обуч., выполнявших работу	обученность	качество	Средний балл
5 классы	166	166	100%	92%	4,5
6 классы	166	166	100%	88%	4,4
7 классы	177	177	100%	88%	4,4
8 классы	157	157	100%	88%	4,4
9 классы	138	138	100%	87%	4,5
10 классы	46	46	100%	98%	4,8
11 классы	61	61	100%	94%	4,7
ИТОГО	911	911	100%	90%	4,5

В промежуточной аттестации по физической культуре приняли участие 911 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество 90 %, средний балл- 4,5. По предмету «Физическая культура» обучающиеся 5 - 11 классов показывают стабильно высокие результаты уровня физической подготовленности, хорошее развитие силовых качеств.

Результативность промежуточной аттестации по ОБЖ

параллель	Обуч. по списку	Обуч. выполнявших работу	обученность	качество	Средний балл
8 классы	157	157	100	89	4,5
9 классы	138	138	100	88	4,4
10 классы	38	38	100	100	4,7
11 классы	64	64	100	100	5,0
Итого	397	397	100	94,2	4,7

В промежуточной аттестации по основам безопасности жизнедеятельности приняли участие 397 обучающихся 8-11 классов. Успеваемость составила 100%, качество – 94,2%, средний балл

- 4,7. По предмету ОБЖ результаты промежуточной аттестации стабильно высокие. Обучающиеся показывают высокую подготовку в случае возникновения угрозы или ЧС, на достаточном уровне владеют теоретическими знаниями.

Таким образом, все обучающиеся лица справились с промежуточной аттестацией.. Общая успеваемость по школе составила 100%, качество знаний 72,4 %. В таблице и графике отражены результаты промежуточной аттестации по предметам, проводимой в форме аттестационных испытаний. Наиболее высокие результаты качества прохождения промежуточной аттестации показали обучающиеся по таким предметам, как музыка, изо, обж, физическая культура, технология, немецкий язык, английский язык, экономика, биология, ОДНКНР, право, литература.

Анализ протоколов промежуточной аттестации позволяет сделать следующие выводы:

- большинство обучающихся на промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные результаты;

- обученность по всем предметам составила 100%, что соответствует итогам учебного года.

Однако, процент подтверждения годовых отметок различен: показатели качества знаний в отдельных классах по некоторым предметам ниже, чем показатели годовых отметок, что говорит о недостаточной подготовке обучающихся к промежуточной аттестации.

Анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все обучающиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Вывод:

1. Результаты промежуточной аттестации учесть при планировании работы на 2024 - 2025 учебный год.

2. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях методических объединений.

3. Для повышения успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам рекомендуется:

- спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, повторив наиболее проблематичные темы
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала, продумав систему работы и используя ее на уроках.
- Систематически включать в работу на уроке приемы формирующего оценивания, развития смыслового чтения, через чтение текстов, нахождения информации в тексте.

Мониторинг обученности и качества знаний в 5 – 11 классах по материалам промежуточной аттестации (2024 год)

Предметные области	Учебные предметы	Обученность	Качество	Средний бал
Русский язык и литература	Русский язык	100	57,6	3,8
	Литература	100	69	3,9
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	100	63	3,9
Математика и информатика	Математика	100	53,3	3,7
	информатика	100	68,4	4,0
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история	100	55	3,6

	География	100	70,8	4,4
	Обществознание	100	58,2	3,7
	Право	100	40,5	3,5
	История Ставрополя	100	74,4	4,0
	Экономика	100	80,6	4,4
Естественно – научные предметы	Биология	100	100	4,2
	Физика	100	47	3,6
	Химия	100	59,7	3,8
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	100	76	3,9
Искусство	Музыка	100	91,1	4,6
	Изобразительное искусство	100	97,1	4,6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	100	94	4,7
	Основы безопасности жизнедеятельности	100	94,2	4,7
Технология	Технология	100	96,6	4,5
ИТОГО		100	72,4	4,0



XI. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования

По результатам анкетирования 2024 года (в анкетировании приняли участие 1286 родителей) получены следующие результаты:

родителям (законным представителям) было предложено прочитать утверждение и оценить степень согласия с ним

РЕЗУЛЬТАТЫ:

№	Удовлетворены ли вы	Да	Затрудняюсь ответить	Нет	
1.	Довольны ли вы, что Ваш ребенок учится именно в нашей школе?	1134 - 88,1%	127 – 9,8%	25– 1,9%	
		Да	Интересно не на всех занятиях	Нет	
2.	С интересом ли посещает Ваш ребенок учебные занятия?	829– 64,4%	372 – 28,9%	130 – 10,1 %	
		Выше среднего	Средний	Высокий	Низкий
3.	Оцените уровень знаний, которые получает Ваш ребенок.	441- 34,2%	320- 24,8%	383-29,7%	42 – 3,2%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
4.	Довольны ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	864– 67,1%	180- 13,9%	220– 17,1%	22- 1,7%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
5.	Довольны ли Вы материально-техническим оснащением?	851- 66,1%	260- 20,2%	157- 12,2%	18-1,3%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
6.	Довольны ли Вы оформлением школьных помещений?	1015- 78,9%	161- 12,5%	104- 8%	6- 0,4%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
7.	Довольны ли Вы обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в лицее?	883- 68,6%	241- 18,7%	118- 9,1%	44- 3,4%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
8.	Довольны ли Вы организацией горячего питания?	666- 51,7%	282- 21,9%	227- 17,6%	111- 8,6%
		Да	Удовлетворяют частично	Нет	
9.	Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения педагогов и Вашего ребенка?	1015- 78,29%	241- 18,7%	30- 2,3%	

		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
10.	Довольны ли Вы организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	770- 59,8%	259- 20,1%	172- 13,3%	85- 6,6%
		Нет	Да	Частично	Затрудняюсь ответить
11.	Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен домашними заданиями?	541- 42%	457- 35,5%	246- 19,1%	42- 3,2%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
12.	Довольны ли Вы справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	931- 72,3%	250- 19,4%	82- 6,3%	23- 1,7%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
13.	Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?	777- 60,4%	239- 18,5%	189- 14,6%	81- 6,2%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
14.	Удовлетворяет ли Вас информационное обеспечение деятельности лица? (Электронный журнал, официальный сайт лица в сети интернет, страница в социальной сети "ВКонтакте")	1022- 79,4%	120- 9,3%	118- 9,1%	40- 3,1%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
15.	Довольны ли Вы содержанием и качеством проводимых мероприятий?	873- 73,5%	187- 15,7%	93- 7,8%	35- 2,9%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
16.	Содержание мероприятий способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?	912- 70,9%	216- 16,7%	118- 9,1%	40- 3,1%

		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
17.	Организацией работы кружков, занятий внеурочной деятельности, секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?	620- 48,2%	227- 17,6%	277- 21,5%	162- 12,5%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
18.	Довольны ли Вы подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	775- 60,2%	279- 21,6%	156- 12,1%	76- 5,9%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
19.	В лицее заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка?	930- 72,3%	195- 15,1%	114- 8,8%	47- 3,6%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
20.	Удовлетворены ли Вы психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	873- 67,8%	267- 20,7%	50- 3,8%	96- 7,4%
		Средний	Выше среднего	Высокий	Низкий
21.	Оцените уровень мотивации (желания) обучения Вашего ребенка.	402- 31,2%	436- 33,9%	360- 27,9%	88 6,8%
		Стараюсь принимать и принимаю активное участие	Готов(а) принимать участие, но нет возможности	Не принимаю участие	
22.	Оцените степень своего участия в деятельности образовательного учреждения.	582- 45,2%	522- 40,5%	168- 13%	
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
23.	Довольны ли Вы отношениями с педагогами?	992- 77,1%	214- 16,6%	70- 5,4%	10- 0,7%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
24.	Довольны ли Вы вашими отношениями с классным руководителем?	1175- 91,3%	71- 5,5%	139- 10,8%	8- 0,6%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет

25.	Вашими отношениями с администрацией лицея?	1036-80,5%	103-8%	139-10,8%	8-0,6%
-----	--	------------	--------	-----------	--------

Высказаны пожелания об улучшении материально-технического оснащения лицея, замене увеличении кружковых занятий, улучшить состояние беговых дорожек на стадионе, благоустройство территории двора лицея.

ХП. Организация горячего питания учащихся

Состояние здоровья школьника напрямую зависит от качества его питания в школе. Особенно это важно потому, что школьный возраст -это активный период роста и развития детей. Им нужна не новая диета, а новое отношение к тому, что они едят и как. Рациональное питание обучающихся - одно из условий здоровьесберегающей среды в школе, снижение отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Поэтому администрация Лицея совместно с родителями обучающихся и самими школьниками сегодня уделяют большое внимание вопросам здоровья детей и подростков. В 2023 учебном году организация питания учащихся 1 –11 классов в школе осуществлялась в соответствии с нормативными документами. Услуги по обеспечению горячим питанием учащихся оказывало ЧП «Звягина».

Горячее питание в школе организовано для всех обучающихся. Пища готовится в соответствии с 10-дневным цикличным меню (утверждено директором лицея, согласовано с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю. Питание школьников осуществлялось организовано, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Горячим питанием охвачено 96 % учащихся школы, из них 64 % получают двухразовое питание.

Всего учащихся в ОУ	1678
Количество питающихся	1610
Питаются за счет бюджетных средств	829
Питаются за счет родительской платы	871

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья обучающихся 1-11 классов на льготное питание были поставлены 215 учащихся из льготных категорий семей, что составило 100 % учащихся данных категорий.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, представители комиссии родительского контроля, члены бракеражной комиссии. Все недочеты, обнаруженные во время проверки, работниками пищеблока устранялись в установленные сроки.

По поручению Президента РФ в лицее № 15 организовано бесплатное горячее питание школьников 1-4 классов. Учащиеся 1 смены (367 человек) получают завтрак, учащиеся 2 смены (333) человека – получают обед. Семьи, в которых есть дети с заболеваниями, требующими особого подхода к питанию, получают денежную компенсацию в соответствии с постановлением Правительства СК № 460-П от 28.08.2020 "Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных образовательных организациях Ставропольского края и муниципальных образовательных организациях Ставропольского

края или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости.

В 2024 году на начало учебного года утверждено положение «О родительском контроле организации горячего питания обучающихся», и план работы комиссии родительского контроля за организацией горячего питания. Согласно плана-графика осуществлялись проверки родительского контроля, которые были осуществлены членами комиссии родительского контроля за организацией горячего питания. В ходе контроля было выявлено: состояние помещения столовой и пищеблока соответствуют санитарным нормам. Блюда вкусные, соответствуют органолептической оценке и степени готовности. Замечаний нет.

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Производственные помещения и оборудование кухни имеется в необходимом объеме и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Ежедневно ведутся журналы:

- 1) журнал учёта температурного режима холодильного оборудования;
- 2) санитарный журнал;
- 3) журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- 4) бракеражный журнал готовой продукции.

Рекомендации на следующий год:

1. Создать условия для привлечения большего количества учащихся получать двухразовое питание.
2. Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.