

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ лицея
№15 г. Ставрополя
протокол № 6 от 27.03.2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ лицея № 15
г. Ставрополя
Н.Б. Никитина
«28» марта 2023 года

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ лицея №15 г. Ставрополя
за 2022 год

г. Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации

I. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Воспитательная работа

Дополнительное образование

II. Оценка системы управления организацией

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

IV. Оценка организации учебного процесса

V. Оценка востребованности выпускников

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VIII. Оценка материально-технической базы

IX. Анализ инновационной деятельности

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

XI. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования

XII. Организация горячего питания учащихся

Отчёт
МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя по самообследованию за 2022 год

Общие сведения об организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №15 города Ставрополя
Краткое наименование	МБОУ лицей №15 г. Ставрополя
Адрес	355037, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул.50 лет ВЛКСМ,14
телефон	(88652)77-45-35
e-mail:	sch_15@stavadm.ru
Директор	Никитина Наталья Борисовна
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя Адрес: 355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира, 285, строение 1.
Лицензия на образовательную деятельность	№5171от 01.11.2016 серия 26Л01 №0001423, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№2566 от 27.05.2015 серияА02 №0000336, срок действия до 27.05.2027
Режим работы	С 8.00 до 17.05 пн-пт, сб. 8.00-14.00.
Взаимодействие с организациями –партнёрами	СтАГУ, СКФУ, СГМУ, СГПИ, филиал Голицинского института пограничных войск, филиал МГПУ, администрация Промышленного района г. Ставрополя, Дом детского творчества Промышленного района, Дом детского творчества Ленинского района, СДДТ Уполномоченный по правам человека в Ставропольском крае и др.

В МБОУ лицее №15 г. Ставрополя (далее — Лицей) созданы на добровольной основе классные и общешкольный родительские комитеты в целях укрепления взаимодействия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказания помощи в защите социально незащищенных учащихся. Классные родительские комитеты делегируют по одному представителю в общешкольный родительский комитет.

В Лицее создаются на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации, представители которых принимают участие в заседаниях органов управления Лицея при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов учащихся. Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом Лицея, локальными актами.

МБОУ лицей №15 г. Ставрополя расположен в Промышленном районе города

Ставрополя. Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

I. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

На 2022 перед образовательной организацией в соответствии с целью развития были поставлены следующие задачи:

ЦЕЛЬ: совершенствование качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала в условиях работы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО.

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

С 01.09.2022 в Лицее организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2022 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2022 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Формы получения образования и формы обучения.

В соответствии со ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в образовательной организации основными формами получения образования являлись:

- очное обучение,
- индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке.

Обучение в образовательной организации осуществляется в очной форме.

В 2022 учебном году в Лицее обучалось 1544 обучающихся, из них численность учащихся по образовательной программе начального общего образования 773 человека,

учащихся по образовательной программе основного общего образования 771 человек,

учащихся по образовательной программе среднего общего образования 127 человек.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, для детей с ОВЗ возможен пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФГОС ООО ОВЗ), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования по ФГОС ОО.

Условия обучения в лицее соответствуют нормативам и требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и обеспечивают:

- Качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей),
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- Охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- Комфортную образовательную среду.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Перечень образовательных программ

- Образовательные программы, реализуемые в школе:

Образовательные программы начальной школы (уровень начального общего образования).

1. Общеобразовательные программы.
2. Образовательные программы индивидуального обучения.
3. Адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) вариант 7.2.
4. Адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

5. Адаптированные общеобразовательные программы обучающихся вариант 5.1
- *Образовательные программы основной школы (уровень основного общего*

образования).

1. Общеобразовательные программы.
2. Образовательные программы индивидуального обучения
3. Адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) вариант 7.2.

- *Образовательные программы средней школы (уровень среднего общего образования)*

1. Общеобразовательные программы.
2. Образовательные программы профильного обучения.

• Содержание и условия обучения в лицее на уровне начальной и основной школы (1-9 классы) реализует Образовательная программа, которая нацелена на:

• Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей осуществляется через решение следующих задач:

• обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

• установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

• взаимодействие образовательной организации

• при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, лицейского уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, Промышленного района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с Вузами, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Предусмотренные Образовательной программой направления развития позволяют создать условия для формирования выпускника лицея с универсальными компетенциями: способного к самоопределению в профессиональной, социальной и культурной среде; владеющего способами самоорганизации самоуправления в познавательной деятельности; обладающего повышенным уровнем знаний по изучаемым профильным предметам; имеющего активную жизненную позицию; ведущего здоровый образ жизни; выбирающего духовно-нравственные ценности в качестве ориентиров в сфере самообразования, самореализации саморазвития в последующей жизни.

Реализация данной образовательной программы обеспечивает профессиональную ориентацию и самоопределение учащихся, доступность получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, преемственность между общим и профессиональным образованием и позволяет лицу постоянно быть востребованным на рынке образовательных услуг и являться органичной частью единого образовательного пространства города Ставрополя

Важнейшим принципом образовательной программы педагогический коллектив определил многообразие методов и содержания образования на всех его ступенях.

На ступени среднего общего образования в лицее осуществляется профильное обучение. Оно позволяет создать учащимся условия для получения специализации в той области знания, которая вызывает у них интерес. Внедрение профильного обучения позволяет создать учащимся условия для получения специализации в той области знания, которая вызывает у них интерес. Профилизация создает организационные возможности для смягчения последствий массового обучения и обеспечения оптимальных условий для личностного развития учащихся.

Основной целью работы лицея по организации и проведению предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и профильного обучения на старшей ступени является выявление факторов и соблюдение условий, позволяющих перевести образование в режим самостоятельно-осознанной, творческой деятельности. Для формирования новых жизненных установок личности учащихся должны выполняться следующие условия:

1. Осознанность, осмысленность учеником учебно-познавательной деятельности, как основа подготовки ученика к выбору профессии.
2. Создание в учебно-познавательном процессе условий для самостоятельности учащихся,

проявления их субъективной позиции.

3. Преподавание элективных курсов, направленных на углубление профильных предметов, осуществляющих внутрипрофильную дифференциацию содержания, удовлетворяющих интересы учащихся за пределами профиля.

4. Создание условий для интеграции самостоятельной творческой деятельности на элективных курсах и в процессе учебной деятельности на уроках.

Для реализации этих целей в 2021 году сделано следующее:

Проведены административное совещание, заседания методических объединений по вопросам организации предпрофильной подготовки учащихся 8,9-классов.

Проведен мониторинг по вопросам:

- уровень достижений учащихся 10, 11-х классов в учебной деятельности по профильным дисциплинам (входной, промежуточный и итоговый контроль знаний);
- психолого-педагогическая диагностика (определение уровня развития личности учащихся 7, 8-х классов, изучение степени овладения учебными программами по предметам).

Данные мониторинга по первому показателю свидетельствуют о положительной динамике качества знаний и обученности в течение учебного года по профильным предметам, что подтвердилось результатами учащихся 11-х классов на государственной итоговой аттестации в форме обязательного ЕГЭ. В целом результаты показывают, что лицей дает качество образования, соответствующее требованиям общества, запросам потребителей образовательных услуг. В 10-х классах по профильным предметам были проведены итоговые контрольные работы (промежуточная аттестация) по текстам администрации МБОУ лицея № 15.

По второму показателю мониторинг проводился психологической службой лицея, на основании полученных данных составлены обобщающие таблицы профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся, а также гистограммы уровня развития общих и профессиональных способностей учащихся.

В 2022 учебном году в лицее осуществлялась подготовка учащихся по следующим направлениям:

- социально-экономический профиль;
- физико-математический профиль;
- химико-биологический профиль.

Предпрофильная подготовка учащихся реализуется за счет часов лицейского компонента учебного плана). Набор и зачисление в 10 профильные классы проходит по индивидуально-рейтинговой системе в соответствии с положением об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме в классы профильного обучения.

Для актуализации потенциального качества профильного обучения в 10-11 классах лицея в учебный план вводятся элективные курсы. В 2022 учебном году в профильных классах старшей ступени преподавались следующие спецкурсы:

- лабораторный практикум по физике в институте «Нефти и газа» (на базе СКФУ), практикум по биологии и химии (на базе СКФУ, СГМУ), проектная деятельность, подготовка к ЕГЭ в социально-экономическом, физико-математическом химико-биологическом классах. Преподавание в профильных классах ориентировано на дифференциацию обучения, на развитие познавательных способностей учащихся и их довузовскую подготовку. Преподавание профильных предметов наиболее полно учитывает потребности учащихся, способствует достижению учебных целей лицея (общее интеллектуальное, нравственное развитие личности, через адаптацию содержания

образования), дает выпускнику возможность профессионального выбора.

Вывод: для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности Лицей располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в Лицей соответствуют действующему законодательству.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ на 30 декабря 2022						
№	ПОКАЗАТЕЛИ	ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ				ИД. ИЗМЕРЕНИЯ
		2020	2021	2022	+/-	
1.	Общая численность учащихся	1502	1561	1671		человек
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	675	715	773		человек
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	693	723	771		человек
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	134	123	127		человек
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	761 62,4	845 62,5	891 61,2		человек/%
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	4,1	4,3		балл
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	3,44	3,6		балл
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,2	74,5	71,2		балл
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильного уровня)	55,8	59,7	57		балл
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0	0	0		человек/%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса					
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0		человек/%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0		человек/%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике базовый уровень, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0		человек/%
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильный уровень, в общей численности выпускников 11 класса	6 6,8	0	0		человек/%
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0	0	0		человек/%

	численности выпускников 9 класса					
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0		человек/%
17.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 10,7	10 7,3	12 9,6		человек/%
18.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	19 21,8	18 24,6	12 20		человек/%
19.						
20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	255 17,0	390 24,9	441 26,4		человек/%
21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	161 10,7	123 8,2	127 7,6		человек/%
22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 0,0067	3 0,2	3 0,2		человек/%
23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0		человек/%

Воспитательная работа

С 01.09.2022г. Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

На основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) составлена Программа воспитания МБОУ лицея №15 г. Ставрополя на 2020 – 2025 год. Программа реализуется в соответствии с «Календарным планом воспитательной работы МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя на 2021 – 2022 учебный год», «Календарным планом воспитательной работы МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя на 2021 – 2022 учебный год».

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2022 году осуществлялась в рамках следующих модулей Программы воспитания лицея: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

В целях реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, на основании решения Экспертного совета комитета образования администрации города Ставрополя от 25.02.2019г. №33 и приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 26.02.2019г. №129-ОД «Об открытии муниципальной сетевой инновационной площадки» лицей является одной из участниц сетевой площадки «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха и их оздоровления» (Приказ директора лицея от 04.03.2019 №15-ОД «Об участии в работе муниципальной сетевой инновационной площадки»). В 2022 году лицей работал над реализацией проекта «Развитие воспитывающей среды лицея через военно – патриотическое направление деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 9 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В августе 2022 года в Лицее проведен детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась.

В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в марте 2022 года. Вместе с тем, родители высказали свои пожелания, в плане реализации учебной и воспитательной деятельности. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Лицея включены в календарный план воспитательной работы Лицея на 2023/24 учебный год.

В рамках реализации Программы воспитания обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

- День Знаний (процент охвата – 98%);
- День учителя (процент охвата – 96%);
- День народного единства (процент охвата – 74%);
- Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!» (процент охвата - 100%);
- уроки мужества «Опаленные войной...» (процент охвата – 100%);
- акция «Бессмертный полк» (30%);
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда) (60%);
- акция «Георгиевская ленточка» (процент охвата – 95%);
- мероприятия, посвященные Дню Победы (процент охвата – 100%);
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (процент охвата – 100%).

В рамках работы сетевой площадки педагоги и лидеры ученического самоуправления в 2022 году приняли участие в мероприятиях, семинарах различного уровня, акциях, встречах, флешмобах РДШ и РСМ:

- Со 2 по 4 сентября на базе лагеря "Лесная поляна" прошёл 1 поток XI краевой школы актива "Достижения". (Дурдыева Лилиана)
- Форсайт - сессии для лидеров ученического самоуправления (18 мая 2022 г. Дурдыева Лилиана)

- ОНЛАЙН – КВЕСТ "ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РОССИИ", реализуемый Минкультуры России совместно с Минпросвещения России, и в рамках реализации плана мероприятий Года культурного наследия народов России 2022.
- Летний слёт Ставропольской региональной команды «Большой перемены». Активистов, выпускников и руководителей клубов наградили дипломами и памятными подарками. (Чудик Александра, Захарова Пелагея, Пушилина Ульяна)
- В рамках проекта "Культурный норматив школьника" 14 июня 2022 года воспитанники 1-4 классов стали участниками Квеста по выставке "Наследие и наследники" в Музейно-выставочном комплексе "Россия - Моя история".
- Федеральный проект «Мы вместе», онлайн – конкурс «Мы вместе!» (ноябрь 2021 – март 2022, лидеры центров);
- 16 ноября 2022 г. на базе Ставропольского дворца детского творчества стартовал финал краевого конкурса «Лидер XXI века»(Захарова Пелагея);
- 24 октября 2022 года командиры отделений юнармейского отряда "Юный Суворовец" МБОУ лицея № 15 г.Ставрополя посетили занятие в рамках "Школы юнармейских командиров";
- С 18 по 21 октября 2022 г. в детском лагере "Бештау" прошла Краевая Школа актива лидеров «СтартМашук» (Пушилина Ульяна)
- 25 - 26 июня 2022 г. Краевой выпускной «Ветер перемен» (наши учащиеся были одними из организаторов)
- 15 июля на площадке «Точка кипения» СтГАУ прошла презентация Российского движения школьников и Большой Перемены для новых активистов.(Захарова Пелагея)
- ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСТВА И ЮНОСТИ «Большая перемена».
- 1 июня 2022 года, город Москва. (Захарова Пелагея и Михайлова Т.Н.)
- Участники Проекта «Орлята России» (Беляева А.Н и 4 Д)
- Классные встречи на базе лицея с участием посла мира Светланой Хисамутдиновой.

Система воспитательной работы основана на самоуправлении.

В сентябре и октябре актив лицея провел мероприятия для учащихся всех параллелей, посвященных Дню города и Ставропольского края, Дню лицея: конкурсы, виртуальные экскурсии по городу, выставки коллажей, викторины, игры по станциям «Я – лицеист». В начале учебного года были проведены сборы активистов лицея из всех классов. В 2022 году в лицее активно работала программа «Равный – равному» (старшеклассники проводили мероприятия для учащихся младших классов). Такая практика очень нравится всем учащимся. Малышам она даёт возможность познакомиться со старшими лицеистами, а старшим – опыт организации и проведения мероприятий различной направленности.

Актив лицея был инициатором многих интересных лицейских мероприятий. Активисты не только выступали на мероприятиях в качестве организаторов, но и в качестве членов жюри.

С января по май 2022 года прошёл «ЭкоМарафон». В ходе марафона было проведено:

- Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление и размещение кормушек на территории лицея, в микрорайоне, ежедневная подкормка птиц, 1 – 4 классы);
- Выставка рисунков «Мы за экологию» (1 – 4 классы);
- Акция «ЭкоДесант» (ежедневная помощь в уходе за животными и растениями лицейской теплицы, 4-5 классы);
- Видеоролик «Берегите природу!» (о бережном отношении к природе, с призывом сохранять природу, 6 – 7 классы);
- Классные часы по экологии для учащихся всех параллелей;
- Плакат «Экологическая катастрофа» (8 – 11 классы);
- Акция с распространением собственноручно изготовленными листовками

- «Берегите природу!» (9 – 11 классы);
- ЭкоАкция «Посади дерево» (посадка деревьев у себя дома, онлайн-акция, апрель-май).
- В декабре для параллели 7-х классов экологический урок «Сохраним природу вместе»

В рамках Краевого экологического конкурса «Крышечки. Макулатура. Батарейки» (октябрь – декабрь 2022 г) учащиеся, педагоги и родители лицея собирали макулатуру, пластиковые крышки, батарейки в течении всего периода конкурса. За что были по достоинству награждены. В общем зачете лицей по макулатуре занял I место, в номинации Батарейки – II место, в номинации Крышки – III место. А также были вручены благодарственные письма всем самым активным участникам и организаторам.

Результатом работы по развитию творческих способностей обучающихся в течение года стали призовые места в международных, российских, краевых и городских конкурсах.

В лицее действуют детские объединения: ЮИД, ДЮП, «Милосердие», «Юный Суворовец»; школьный драматический театр, вокальные ансамбли «Элегия» и «Весёлые нотки», хор «Журавушка», Клуб спортивного бального танца «Антайс»:

- 25 ноября 2022г. ученики нашего лицея приняли участие в краевом конкурсе хоровых коллективов "Поют дети России".

Наши победители:

- Лауреат I степени в номинации Вокальный коллектив "Музыкальный калейдоскоп" - Вокальный коллектив "Веселые нотки".

- Лауреат III степени в номинации Школьный хор "Песни юности" - Хоровой коллектив "Журавушка".

- Наши хористы в составе Тысячного хора Ставропольского края выступили на праздничной площадке, посвящённой Дню города Ставрополя и Ставропольского края.
- 3 место в региональном этапе Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России». (28 мая 2022 г.)
- 14 января 2022 г. лицейский хор "Журавушка" принял участие в праздничном мероприятии, посвященном 300-летию Прокуратуры Российской Федерации".

Название	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1. Спортивные секции	220	220	250
2. Прикладное творчество	89	89	100
3. Художественно-эстетическое направление	115	135	135
4. Музыкальное искусство	135	135	150
5.Театральное искусство	40	60	200
6. Интеллектуальное развитие	198	198	212
7. Патриотическое направление	113	113	150
8.Эколого-краеведческое направление	50	50	75
9. Спецкурсы, факультативы	125	185	200
ИТОГО:	1100	1185	1472

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественнонаучное

- Техническое
- Художественное
- Физкультурно-спортивное
- Туристско-краеведческое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 968 обучающихся и 438 родителей выявили: физкультурно-спортивное направление выбрало 36%, художественно-эстетическое направление выбрало 25%, гражданско-патриотическое направление выбрало 28%, эколого-биологическое направление выбрало 7%, духовно-нравственное направление выбрало 7%, социально-педагогическое направление выбрало 3%, туристско-краеведческое направление выбрало 3%, декоративно-прикладное направление выбрало 6%, интеллектуально-познавательное направление выбрало 40%, научно-техническое направление выбрало 7%.

Охват обучающихся кружками и секциями на базе лицея в 2021-2022 учебном году:

Направление деятельности	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во детей
Эколого-биологическое	1. Кружок «Юный натуралист»	Черненко Л.Н.	1 – 8	25
	2. Кружок «Цветоводы»	Анцева М.Б.	1 – 6	25
	3. Экологический отряд «ЭкоСтатус»	Глушакова О.В.	9	25
Духовно-нравственное	1. Волонтерский отряд «Доброе сердце»	Мерзликина Л.И.	10	20
	2. Отряд Милосердие			
Художественно-эстетическое	1. Кружок изобразительного искусства	Шемякина О.В.	1 – 4	20
	2. Литературный кружок «Зеленая лампа»	Телеуца Г.А.	1 – 11	25
	3. Кружок хорового и вокального пения «Журавушка»	Гель К.Н.	5 – 10	100
	4. Кружок хорового пения «Веселые нотки»	Гель А.Д.	1 – 4	50
	5. Театральный кружок	Цаценко А.Д. Шарипова М.К.	1 – 4	25
	6. Школьный драматический театр		5 – 11	30
	7. Студия изобразительного искусства «Колибри»	Христус С.Б.	5 – 9	15
Туристско-краеведческое	1. Кружок «Юный эколог - краевед»	Юсупова В.Г.	8	25
Гражданско-патриотическое	1. Отряд «Юный суворовец»	Захаров А.В.	5 – 11	165
	2. Отряд «Юный суворовец»	Абалдов В.В.	5 – 11	
Интеллектуально-познавательное	1. Кружок «Умники и умницы»	Беляева А.Н.	2 – 4	15

Физкультурно-спортивное	1. Волейбол (дев)	Лобода В.Н.	8 – 11	40
	2. Волейбол (мал)	Кокорева А.А.	8 - 11	40
	3. Боевое самбо	Абалдов В.В.	1 – 11	25
	4. Клуб спортивного бального танца «Антайс»	Остапенко С.В.	1 – 11	35
	5. Вольная борьба	Ерин Ю.И.	2 – 11	25
	6. Футбол	Зимулька К.А.	5 – 9 3 – 5	15 20
Декоративно-прикладное	1. Кружок выпиливания и выжигания «Юный умелец»	Мелешко Е.А.	5 – 7	25
Социально-педагогическое	1. Отряд ЮИД «Улыбка»	Акопджанян К.В.	1 – 4	25
	2. Отряд ДЮП «Сигнал»	Яскевич А.К.	1 - 4	30
	Охвачено учащихся кружками, объединениями и секциями – 1023 чел – 70,3 %			

В 2022 году активно работали лицейские детские объединения.

Волонтерский отряд «Доброе сердце» (рук. Мерзликина Л.И.) провели акции: «Материнский пирог», акция «Письма солдатам», акции «Соберем ребенка в школу», «Подари книге вторую жизнь» (сбор классической литературы в библиотеку) и «Подари ребенку радость» (новогодние подарки детям-сиротам), урок памяти «У храбрых есть только бессмертие, смерти у храбрых нет!» (о Величаевском подполье) в рамках городской акции «Смелые сердца», «Вызов Добра» (помощь приюту для животных «Лучший друг»), «Новогодний подарок» (подарки в Геронтологический центр и Коррекционный детский дом), гуманитарная помощь пострадавшим в регионы ДНР и ЛНР.

С 25 января 2017 года юнармейцы лицея вступили в ряды Всероссийского детско-юношеского Военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Отряд «Юный суворовец» (рук. Захаров А.В.) постоянно растёт, на конец 2022 года в нём насчитывалось 198 человек.

Юнармейцы в течение года участвовали в онлайн уроках мужества, посвященных Дням воинской славы России, патриотических мероприятиях, проводили патриотические КВЕСТы «Наследники Победы», «Сталинградская битва», участвовали в акции «Блокадный хлеб», посещали воинские части №05525 и №54801, Музейно-выставочный комплекс «Моя Страна. Моя история». Проведены мероприятия, соревнования, встречи, посвященные юбилею со дня основания отряда на базе лицея (5лет). Юнармейцы приняли участие во многих акциях и мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ (апрель – июнь 2022).

«Юные суворовцы» приняли участие в мероприятиях и акциях различного уровня: Участие в городском митинге, посвященном освобождению Ставрополя от фашистских захватчиков (21.01.2022), Участие в праздничном гала-концерте «Солдатский конверт» в ДКиС (17.02.2022), Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню защитника Отечества в ДКиС (21.02.2022), Акция «Бессмертный полк онлайн» (09.05.2022), Онлайн-акция «Дорога памяти» (апрель-май), Мероприятие, посвященное вручению медалей и удостоверений к медали министра обороны РФ «За участие в военном параде» в ВЧ. 9 мая юнармейцы приняли участие во Всероссийском патриотическом марафоне «Память жива», проходившем в течение 6 часов.

Команда 7 «Д» класса «Пятнашки» с октября 2021 года по март 2022 года приняла

участие в городском многоэтапном КВЕСТе «Патриот», в котором по итогам года заняла 2 место (рук. Гулян Л.М.). С октября наша новая команда 6 «Д» под руководством нового преподавателя (Моисеенко А.Ю) успешно проходят этапы, очень успешно 1 этап -1 место, 2 этап – 2 место.

Отряд ЮИД «Улыбка» ежемесячно проводят радио минутки о правилах дорожного движения. 7 сентября 2022 года наш отряд «Улыбка» приняли участие в Краевом конкурсе среди отрядов Юных инспекторов движения "Законы дорог уважай!".

Отряд ЮИД "Улыбка" (3 Е класс) в рамках Всемирного дня здоровья принял участие в самом массовом за последнее время флэшмобе в Ставрополе. 100 ЮИДовцев, 2 экипажа ДПС и педагоги города приняли участие в этой акции.

Юные экологи – краеведы под руководством Юсуповой В.Г. и Глушаковой О.В. организовывали и проводили для учащихся разных параллелей беседы, кино уроки, уроки добра, лекторий с изучением растений в лицейской теплице:

15 декабря 2022 г. в актовом зале для учеников 7-х классов был проведён экологический урок "Сохраним природу родного края".

- 6 ОТРЯД "ОРЛЯТА РОССИИ", приняли активное участие в экологической акции "Беги и собирай! ".

- 29 апреля 2022 г. В Парке Победы учащиеся Лицея приняли участие в мастер-классе по экологии.

В 2022 учебном году было много интересных мероприятий, но самыми интересными и необычными были:

- Посвящение в пешеходы, посвящение в лицеисты;
- Выборы Совета старшеклассников;
- АРТ-фестиваль «Ставрополь – город счастливых детей» (5-6 кл);
- Интеллектуальная игра «В единстве наша сила» (5 класс);
- Правовая игра по станциям «Знаю и выполняю» (1 – 6 классы);
- Военизированные эстафеты допризывной молодежи (9-11 класс, юноши)
- Встречи с ветеранами ВОВ
- Линейка памяти «Город, переживший войну», возложение цветов (старт месячника оборонно-массовой и спортивной работы), сквер Героев, Парк Победы (4 – 11 классы);
- Уроки мужества «Блокадный хлеб», «Холокост. Память поколений», «Пароль «Афган», «Поклонимся великим тем годам» в Зале Боевой Славы (5– 11 классы);
- Игра по станциям «Курс молодого бойца» (5, 7-8 классы);
- Военно-патриотический диктант
- Вечер памяти «К подвигу героев песней прикоснись» (рассказы о героях «горячих точек», 6 роты, солдатские песни под гитару), посвященный Дню воинской славы – 15 февраля;
- Спортивный праздник «А ну-ка, парни!» (с конкурсом строя и песни, разборка и сборка автомата, новые виды) и др.

В лицее реализуется план по противодействию терроризма и экстремизма. По плану проводятся эвакуации и тренировочные работы. Привлекаются сотрудники МЧС и органы власти. В указанные периоды проводятся инструктажи по определённым тематикам. Вся информация размещена на сайте и на стендах лицея.

Организацию и содержание образовательно-воспитательного процесса в условиях летнего пришкольного лагеря определяют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые решают задачи проектирования пространства персонального дополнительного образования для самореализации личности в условиях пришкольного лагеря «Огонек», удовлетворения потребностей и интересов участников смены в период краткосрочного пребывания детей. В 2022 году Лицей принял детей в пришкольный лагерь с 1 июня по 26 июня, с 27 июня по 16 июля.

В этот период времени дети очень активно принимали участие в различные рода

мероприятиях, а также их жизнь была наполнена большим количеством экскурсий и походов, таких как:

- Городская Спартакиада среди летних оздоровительных лагерей I-й смены, где заняли 3 место
- 16 июня 2022г. Воскресная школа храма Великомученика и Целителя Пантелеймона провела образовательную программу для ребят "Летний день в православном храме" по теме "Пётр Великий - первый Российский Император".
- 10 июня мероприятие «Этническая Россия» в рамках федерального проекта «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»;
- 9 июня отряд летнего лагеря "Огонёк" принял участие в квест-игре "Наша Родина - Россия". Игра проходила в библиотеке №10 и была посвящена Дню России.
- Экскурсия по городу с туристической компанией «Турист№
- Квест – игра в «Урочище» Таманский лес.

В лицее поддерживается тесная связь с родителями через Совет отцов, классные и общешкольные родительские комитеты, родительские собрания, совместные мероприятия.

В течение года проводились лектории для родителей «Меры по профилактике гриппа и ОРВИ», «Профилактика ДДТТ», «Финансовая грамотность», «Психолого – педагогические особенности подросткового возраста, «Профилактика суицида среди подростков», «Профилактика наркомании среди подростков», «Права детей и родителей, ответственность родителей», «Ответственность родителей за правонарушения детей», «Оздоровление детей и подростков в летний период» (онлайн), «Скрытые опасности для наших детей», «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Телефонный терроризм», «Профилактика суицидальных наклонностей» (онлайн), т.д. При проведении собраний активно использовалось школьное радио, родительские чаты, сайт лицея, социальные сети.

Всего за 2022 год было проведено 28 соревнований; организована работа спортивных секций; тематические классные часы, беседы с врачами; выпуск газет и листовок по профилактике гриппа и респираторных заболеваний; акция «Здоровая жизнь без сигарет, наркотиков и алкоголя!», профилактические беседы («Вредные привычки», «Крымская геморрагическая лихорадка», «Острые кишечные инфекции», «Гепатит В», «Осторожно: грипп!», месячники здоровья «Школа против наркотиков и СПИДа» (ноябрь) и «Мы выбираем жизнь!» (апрель), т.д. В ноябре проведены Викторины по ЗОЖ для учащихся 5 – 11 классов.

В лицее начал работать Спортивный клуб «Лидер», целью которого является вовлечения всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей обучающихся, в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также мероприятия, позволяющие проявить свои таланты и способности в рамках совместной работы. Основными направлениями деятельности клуба являются: организация деятельности объединений дополнительного образования лицея спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций лицея и его имиджа; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; информационно-агитационное направление работы (спортивные радиопередачи на «Лицейской волне»).

В течение года велась большая работа по профилактике детского дорожного травматизма (беседы, инструктажи по ТБ, игры, викторины, игра – путешествие «Законы

дорог уважай», выступление агитбригад отряда ЮИД, конкурсы плакатов и рисунков, игра «Папа, мама, я – дружная, знающая ПДД семья!», радиогазеты для детей и родителей). Учащиеся лицея активно участвовали в городских акциях «Виден – значит жив», «За безопасность детей», «Безопасные каникулы», «Урок безопасности для детей и родителей», «Дети-видимки», «Засветись» и т.д.

Дружиной юных пожарных «Отвага и честь» были проведены беседы, агитбригады, конкурсы газет, викторины по правилам пожарной безопасности, творческие выступления.

Одним из направлений воспитательной работы является работа с социумом. Работа проходила в следующих направлениях: поздравление и помощь ветеранам и пенсионерам, проживающим в Микрорайоне №30, проведение совместных праздников: День защитника Отечества, совместные мероприятия проходили с Советом ветеранов ВОВ Промышленного района; СДДТ; Центрами дополнительного образования города; Правоохранительными органами (ОПДН, КДН); Органами социальной защиты; культурными центрами и учреждениями (Академический театр драмы, ЦЭВУМ им. Гагарина, ДК и С, Краевой театр кукол, Филармония, Краеведческий музей, Музей ИЗО, Литературный центр, МВК «Россия – Моя история»).

Ветераны микрорайона приняли участие в «Уроках мужества», торжественных мероприятиях, приуроченных к памятным датам, посадке деревьев в рамках акции «Сад памяти», в мероприятиях возле Обелиска «Защитникам Отечества» на «Аллее памяти» в лицее (вручение приписных свидетельств юношам 2004 года рождения, «Линейки памяти» к Дню защитника Отечества, Дню героев Отечества, Дню России).

Особое значение имеет работа с социально-незащищенными детьми. Выявлены многодетные, неполные, малообеспеченные, неблагополучные семьи, опекаемые дети, дети «группы риска». Проведены обследования материально бытовых условий малообеспеченных, многодетных семей, семей опекаемых детей. В течение года оказывалась посильная помощь детям этой категории (выдача учебников, сбор гуманитарной помощи, бесплатное посещение цирка, театров, новогодних представлений, бесплатное питание). Проводились индивидуальные и групповые беседы, занятия в сенсорной комнате. Под контролем лицея находилось использование опекунских пособий (ежегодно составляется отчет на каждого ребёнка). Дети этой категории участвовали во всех мероприятиях лицея, посещали кружки и секции лицея. Проводилась целенаправленная работа с детьми с ограниченными возможностями.

Большое внимание в лицее уделялось детям «группы риска». Координацией работы с такими детьми занимается социальная служба лицея. В лицее организована и действует система по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, профилактика правонарушений, которая объединяет и координирует усилия различных ведомств (лицея, КДН, ОПДН, Совета микрорайона, Центров психологической помощи населению, родительской общественности и т.д.). В течение года социальная служба лицея оказывала помощь детям и семьям, попавшим в социально опасное положение, проводила социально-педагогическое диагностирование ситуации в семье и микросреде, окружающей учеников. В соответствии с результатами диагностики, проводилась работа с каждой конкретной семьей, ребенком.

За 2021 – 2022 учебный год нет учащихся, не севших за парту, что говорит об успехах

борьбы с безнадзорностью несовершеннолетних. Это общая заслуга педагогического коллектива лицея.

В целях профилактики правонарушений в лицее проводились заседания совета по профилактике правонарушений. Со всеми учащимися велась индивидуальная работа, ни один случай правонарушения не остался без внимания социальной службы и администрации.

В 2022 году социальная служба проводила беседы с учащимися об общественных нормах поведения, по профилактике алкоголизма, наркомании, курения, по пропаганде здорового образа жизни. Правовое просвещение учащихся более активно проходило в рамках месячников правовых знаний (декабрь, март). В результате профилактической работы, в лицее снизилось количество конфликтующих учащихся, нет учащихся, покидающих учебное заведение до получения ими основного общего образования. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию в вопросах профилактики ассоциального поведения подростков. Психологи, социальные педагоги, учителя лицея принимали участие в онлайн-семинарах «Предотвращение суицидов и иного деструктивного поведения несовершеннолетних», «Стресс и пути выхода из него. Советы взрослым и детям», «Буллинг в школе. Как с этим бороться», «Кибербуллинг» и т.д.

Сотрудники Психологического центра и Центра психологической помощи «Альгис» провели просветительскую работу с учащимися по способам поведения в конфликтных и сложных жизненных ситуациях, об ответственности за свои поступки, по пропаганде ЗОЖ, дали рекомендации о том, как справиться со своей агрессивностью и др. А с педагогами лицея провели семинар «Профилактика буллинга».

Подводя итоги воспитательной работы в 2022 году, можно отметить, что целей, поставленных в начале года, субъекты воспитательного процесса добились. Но в связи с деятельностью муниципальной сетевой инновационной площадки и с утверждением новой Программы воспитания лицея, требуется пересмотреть многие аспекты и подходы в воспитательной деятельности, разработать и внедрить инновационные воспитательные методы и формы. Требуется также наладить постоянную работу органов ученического самоуправления; а также систематическую работу лицейских СМИ.

В 2022 году с целью увеличения процента охвата обучающихся дополнительным образованием, необходимо разработать новые программы. Особое внимание уделить программам для обучающихся 5-9 классов и программам естественнонаучной и технической направленностей.

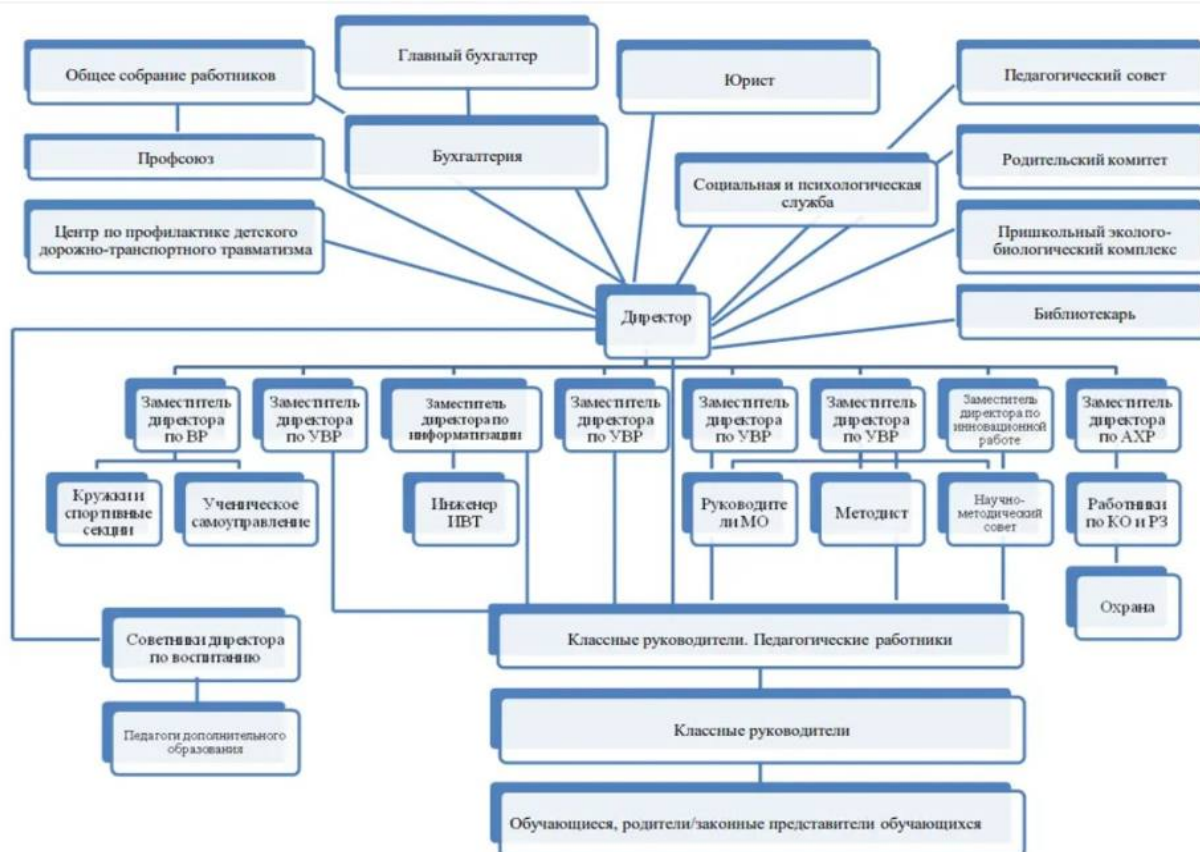
II. Оценка системы управления организацией

В соответствии с разделом 4 Устава МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя - "Управление образовательным учреждением

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация государственной политики по вопросам образования; • утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; • организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; • заслушивание информации, отчетов педагогических работников лицея, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Лицеом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда и здоровья обучающихся и других вопросов образовательной деятельности лицея; • решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся, допуске учащихся к итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения, выдаче аттестатов об образовании соответствующего уровня; • рекомендация педагогических и других работников лицея к различным видам поощрения; • определение основных направлений инновационной деятельности лицея; • содействие научно-исследовательской деятельности обучающихся; • принятие решения о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году, определение конкретных форм, порядка и сроков ее проведения; <ul style="list-style-type: none"> • утверждение отчета о самообследовании лицея; • обсуждение и принятие решения о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений деятельности лица, перспектив его развития; • принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка лица; • принятие (согласование) локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками; • принятие (согласование) следующих локальных актов: положение об оплате труда, положение о премиальных и иных выплатах работникам лица; • определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; • избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам лица; • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками лица; • содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; • рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся; • определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции лица; • заслушивание отчетов Директора о расходовании бюджетных средств, использования средств от деятельности, незапрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной Уставом лица; • ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными органами деятельности лица и отчетом администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; • рассмотрение кандидатур работников к награждению.
Совет старшекласников	<p>Осуществляет привлечение обучающихся к решению задач, стоящих перед лицеем, участие в управлении лицеем, приобщение старшекласников к получению организационных и управленческих навыков, поддержку инициатив Обучающихся при формировании современных традиций образования.</p>

Родительский комитет	<p>Основными его функциями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействие руководству лица в совершенствовании материально-технической базы, условий образовательного процесса, благоустройству помещений лица и его территории; - Содействие работникам лица в создании условий, необходимых для охраны жизни и здоровья учащихся; - Защита законных прав и интересов обучающихся; - Обсуждение Положения о единой форме и внешнем виде обучающихся; - определение направления расходования внебюджетных средств; - внесение предложений по совершенствованию работы лица; - содействие работникам в организации и проведении общешкольных мероприятий.
Профессиональный союз работников	<p>Профессиональный союз работников Лица и его представительный орган – профсоюзный комитет действуют в соответствии с Уставом профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации</p>



Сведения об административных работниках

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Никитина Наталья Борисовна (с 25.11.2021г.)	Высшее, учитель начальных классов, 25 лет магистр конфликтологии	7 лет
Заместитель директора по УВР	Малодан Елена Георгиевна	Высшее, учитель географии, 26 лет	7 лет
Заместитель директора по УВР	Шеремет Татьяна Александровна	Высшее, учитель информатики. Лингвист.	13 лет
Заместитель директора по УВР	Пустовалова Галина Петровна	Высшее, учитель начальных классов, 40 лет	40 лет
Заместитель директора по УВР	Ковалева Елена Алексеевна	Высшее, учитель химии, 28 лет	20 лет
Заместитель директора по ВР	Михайлова Татьяна Николаевна	Высшее, учитель истории, 27 лет	23 года
Заместитель директора по информатизации	Волкова Ирина Юрьевна	Высшее, учитель математики, 16 лет	5 лет
И.о. заместителя директора по инновационной работе	Аджиева Анжела Фуадовна	Высшее, кандидат экономических наук. Доцент информационных и компьютерных систем, 12 лет	1 год
И.о. заместителя директора по АХР	Тихонович Светлана Геннадьевна	Среднее-специальное техник - строитель, 39 лет.	1 год

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации действует Совет старшеклассников и Родительский комитет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Всего в 2022 учебном году в образовательной организации получали образование 1544 обучающихся. При сравнении количества, обучающихся за последние три года мы видим стабильные показатели количества обучающихся, наметившаяся тенденция по сохранению численности, учащихся стала возможна благодаря мерам, которые принимает лицей:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад;
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
- проводится позиционирование ОО в СМИ и на школьном сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников;

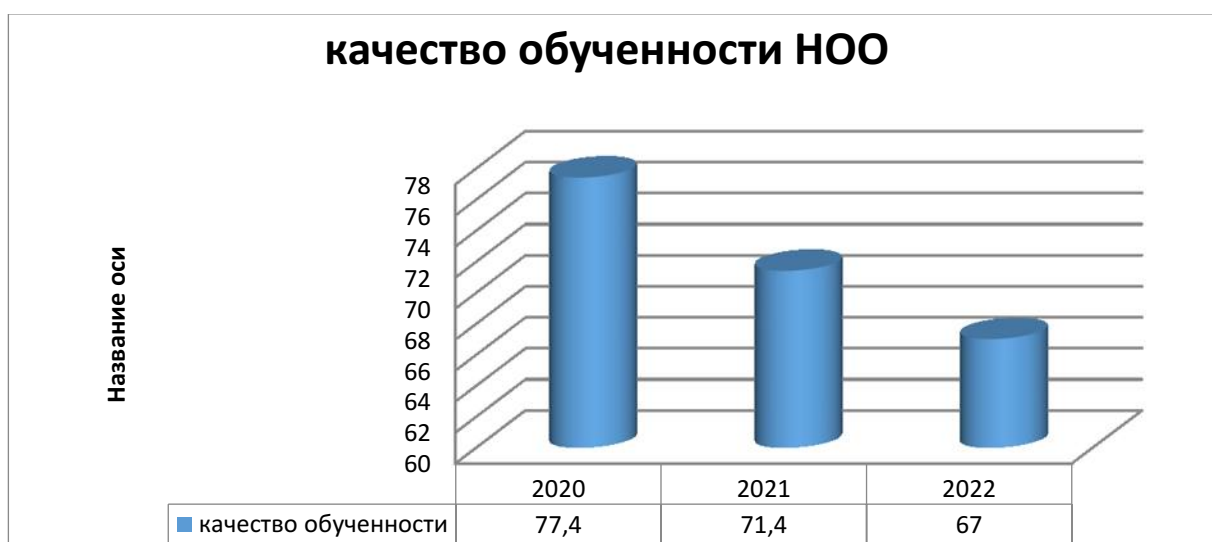


Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 –2020	2020–2021	2021–2022
		учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец, учебного года, в том числе:	1502	1509	1544
	— начальная школа	670	680	707
	— основная школа	697	697	717
	— средняя школа	135	132	120
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	-	-	-
	— основная школа	-	-	-
	— средняя школа	-	-	-

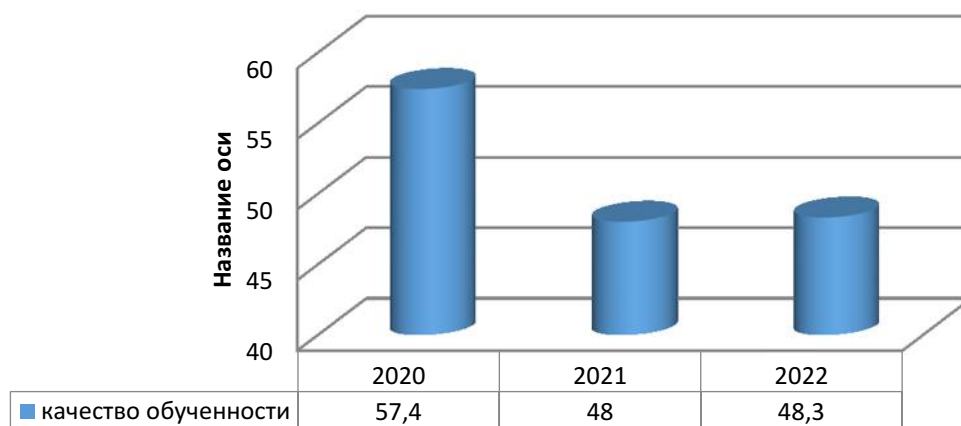
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	-	-	-
	— среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	12	18	12
	— средней школе	19	18	12

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4.4 процента, но результат качества также остается на высоком уровне.

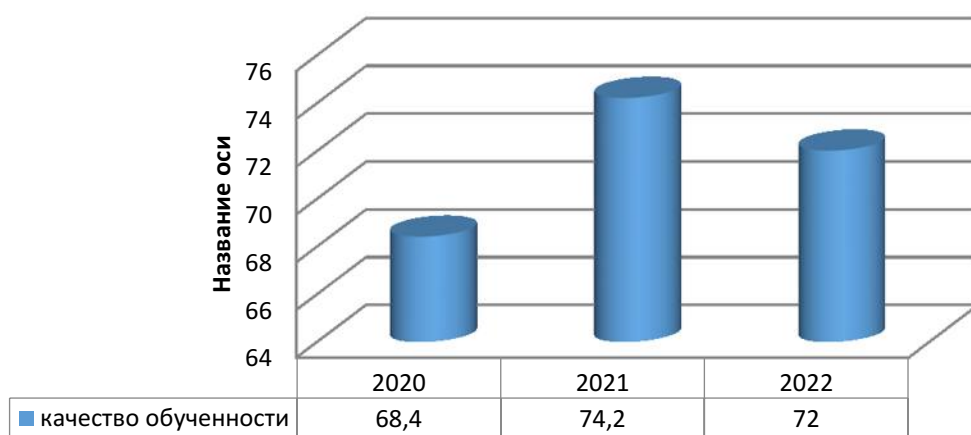
качество обученности ООО



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,3 процента.

В 2022 году после отмены ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции все образовательные программы в 2021/2022 учебном году реализовывать в очном режиме, без применения дистанционных образовательных технологий. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о повышении среднестатистического уровня успеваемости учеников основного общего образования.

качество обученности СОО



Итоги успеваемости и качества знаний выпускников основного общего образования по русскому языку

Уч. год	Всего учащихся	% качества	% обученности	Средний балл
2019-2020				
2020-2021	135	74	100	4,1
2021-2022	125	78,4	100	4,3

по математике

Уч. год	Всего учащихся	% качества	% обученности	Средний балл
2019-2020				
2020-2021	134	43,28	97,01	3,44
2021-2022	125	48	100	3,6

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2022 году 60 выпускников 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 126 обучающихся 9-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ русскому языку и математике и двух предметов по выбору чтобы получить аттестат об образовании.

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство родителей с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА в форме ГВЭ четыре раза в год проводятся родительские собрания, оформлена страница на официальном сайте школы, оформлен и регулярно обновлялся стенд.

Данные о результатах ЕГЭ -2022

название предмета	год обучения		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
русский язык	74,21	74,5	71,2
математика	55,8	57,7	57
физика	56,6	58	50,7
химия	55	61	60
информатика и ИКТ	62,5	64,7	46,5
биология	51,4	53,3	52,1
история	60	57,2	68,8
обществознание	57,8	61	66,4
география	0	47	52,3
литература	59	66	59,5
английский язык	67,2	71,3	64



Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по истории, обществознанию и географии. Сравнительный анализ результатов 2021 и 2022 годов предметов по выбору позволяет сделать вывод о снижении уровня подготовки выпускников текущего.

К ГИА 2022 было допущено 60 выпускников лицея 1 человек получал образование в форме самообразования. По результатам обучения на третьей ступени и прохождения государственной итоговой аттестации 18 выпускников 11 классов награждены золотой медалью РФ «За особые успехи в учении», 9 выпускников получили золотые медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении», 3 выпускника получили серебряные медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении»

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество аттестатов об основном общем образовании с отличием	19 учащихся 21,8 %	18 учащихся 25%	12 учащихся 20%
С золотой медалью «За особые успехи в учении»	8 учащихся 9,1 %	9 учащихся 12,3%	10 учащихся 16%
С серебряной медалью «За особые успехи в учении»	5 учащихся 5,7%	3 ученик 4,1%	1 ученик 1,6%

Сравнительный анализ количества золотых и серебряных медалей за 3 года, высокие качественные показатели на экзаменах свидетельствуют о наличии системы серьёзной подготовки выпускников к итоговой аттестации: сознательном выборе экзаменов, удовлетворительной организации повторения изученного материала и консультаций по предметам, что в свою очередь обеспечивает высокий уровень поступления в ВУЗы.

Результаты ОГЭ в 2022 году

предмет	2020-2021		2021-2022	
	качество%	средний балл	качество%	средний балл
русский язык	74	4,1	78,4	4,3
математика	43,28	3,44	48	3,6
химия			62	3,8

английский язык			58	3,8
история			55,6	3,7
обществознание			73,5	4
география			62,5	3,7
биология			47	3,5
информатика			53,6	3,8
физика			75	3,8

В 2022 году были отменены особые условия промежуточная итоговой аттестация 9-х, классов. Обучающиеся сдавали экзамены не только по основным предметам — русскому языку и математике, но и по предметам по выбору.

Анализ всероссийских проверочных работ

2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6, 7–9-х классах – по предмету «Биология».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предмета	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Русский язык	142	147	131	115	118	
Математика	144	140	124	123	121	
Окружающий мир	150					
Биология		135	70	45		
История		127	76	77	51	
Обществознание			65	46	37	
География			78	55	23	
Химия					42	
Физика				20	26	
Иностранный язык (английский язык)				116		

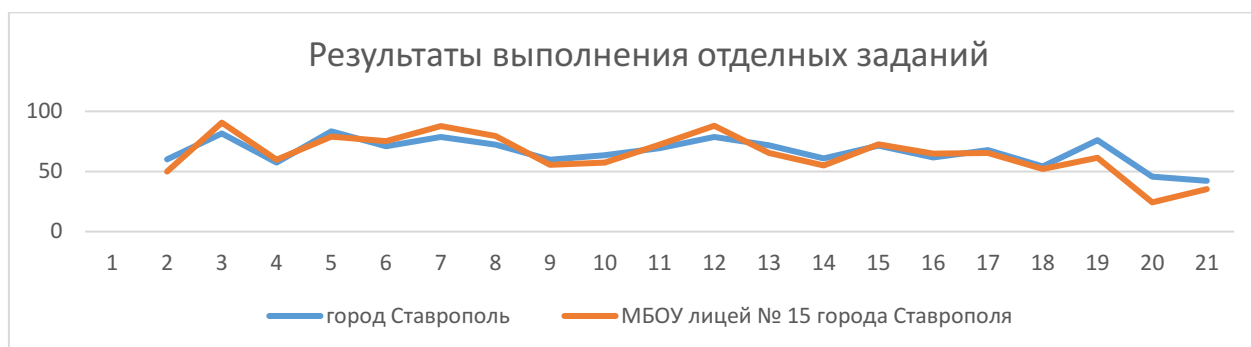
Анализ результатов ВПР

Класс	Предмет	Кол-во уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	КЗ 2022	КЗ 2021
4	русский язык	142	25	71	43	3	97,9	67,6	77,41
4	математика	144	49	71	23	1	99,3	83,3	79,62

4	окружающий мир	150	48	78	24	0	100	84	88,96
5	русский язык	147	26	66	52	3	97,9	62,5	64,1
5	математика	140	23	62	52	3	97,8	60,7	70,51
5	биология	135	75	53	7	0	100	94,8	79,09
5	история	127	34	66	27	0	100	78,7	72,43
6	русский язык	131	27	61	38	5	96,1	67,1	74,36
6	математика	124	22	49	53	0	100	57,2	56,2
6	биология	70	12	38	19	1	98,5	71,4	78,48
6	история	76	24	37	15	0	100	80,2	79,46
6	география	78	14	53	11	0	100	85,8	66,89
6	обществознание	65	7	33	25	0	100	61,5	81,13
7	русский язык	115	24	52	38	1	99,1	66,0	59,13
7	математика	123	16	50	53	4	96,7	53,6	44,45
7	физика	20	7	10	3	0	100	85,0	68,14
Класс	Предмет	Кол-во уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	КЗ 2022	КЗ 2021
7	биология	45	28	12	5	0	100	88,8	
7	история	77	26	27	24	0	100	68,8	70,17
7	география	55	11	21	23	0	100	60,0	66,39
7	английский язык	116	36	47	31	2	98,2	71,5	77,26
7	обществознание	46	20	20	6	0	100	86,9	68,11
8	русский язык	118	4	60	51	3	97,4	54,2	61,86
8	математика	121	10	56	55	0	100	54,5	52,39
8	физика	26	11	14	1	0	100	96,1	68,88
8	химия	42	6	22	14	0	100	66,6	71,11
8	биология								83,33
8	история	51	13	21	17	0	100	66,6	76,59
8	география	23	2	13	8	0	100	65,2	68,41
8	общество	37	13	17	7	0	100	81,0	95,83
11	физика								100
11	химия								94,83
11	биология								100
11	история								98,28
11	география								100
11	английский язык								96,29

русский язык 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	5,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	129	90,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,52
Всего	142	100



Анализируя диаграмму хорошо видны те задания, которые у обучающихся вызвали наибольшие затруднения.

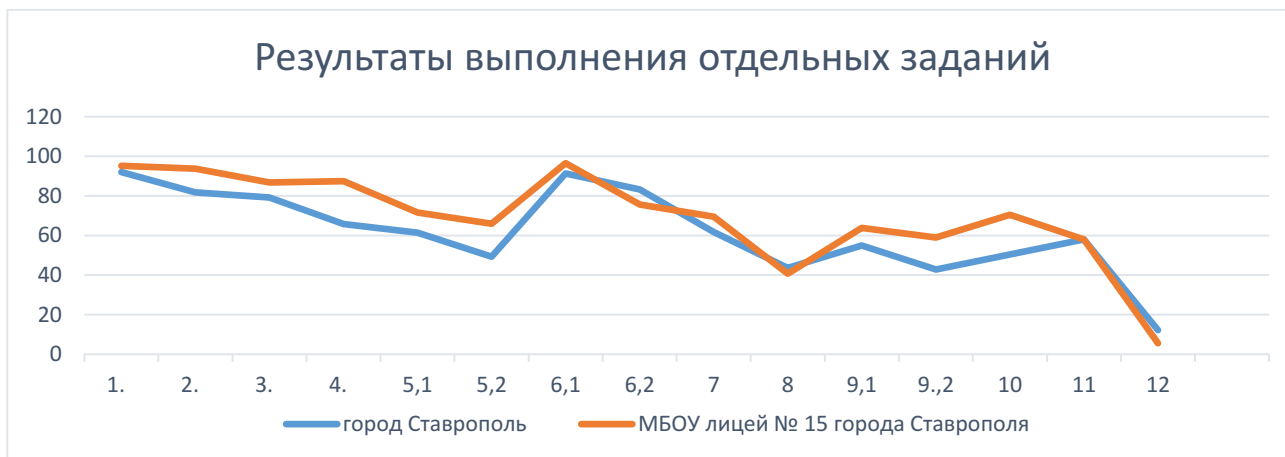
Задание 1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Задание 15.1 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

математика 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	2,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	135	93,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,47
Всего	144	100

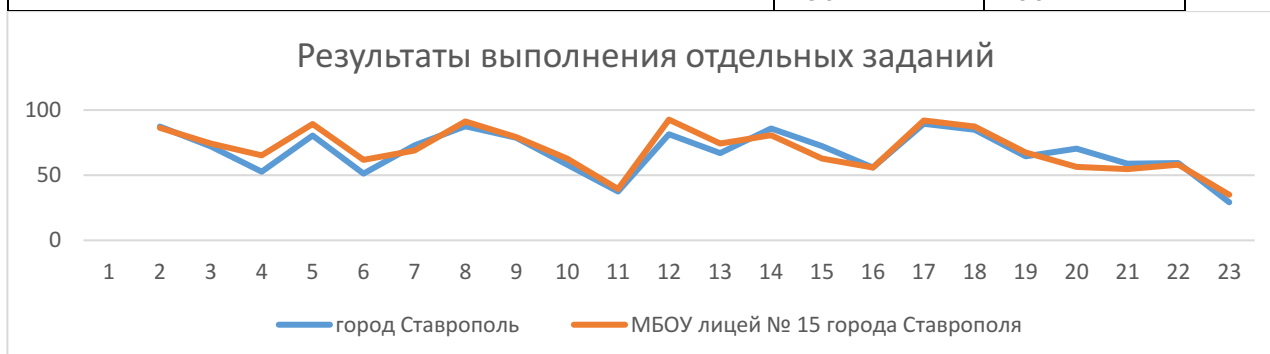


Анализируя диаграмму хорошо видны те задания, которые у обучающихся вызвали наибольшие затруднения. Сложность для учащихся составили следующие задания:

Задание 8 Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
решать задачи в 3–4 действия.

Задание 12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
окружающий мир 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	2,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	145	96,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,67
Всего	150	100



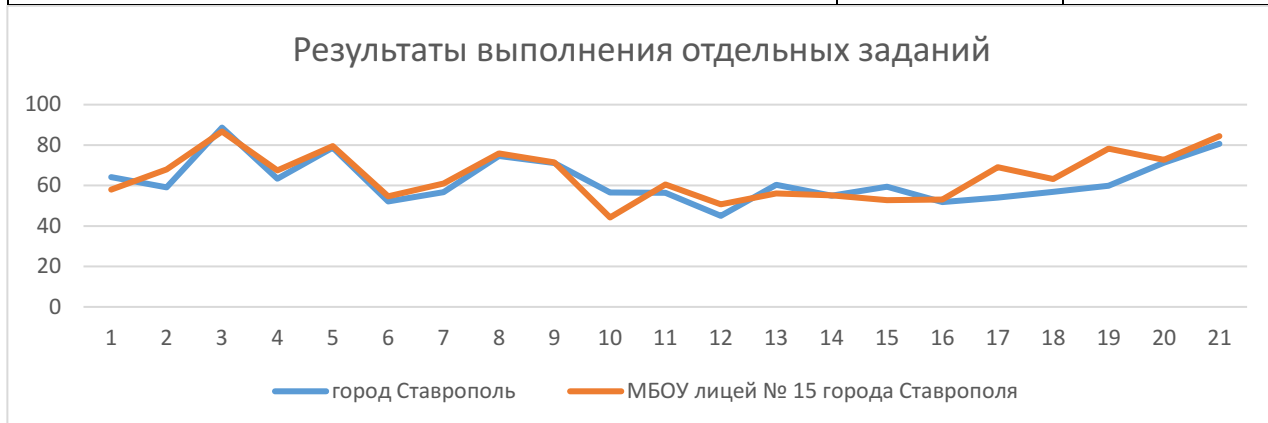
Сложность для учащихся составили следующие задания:

Задание 6.3. Умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи при постановке и проведении опыта, умение формулировать речевое высказывание в соответствии с задачей, описание реального эксперимента, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10.2. Знание природных и культурных объектов родного края; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

русский язык 5 класс

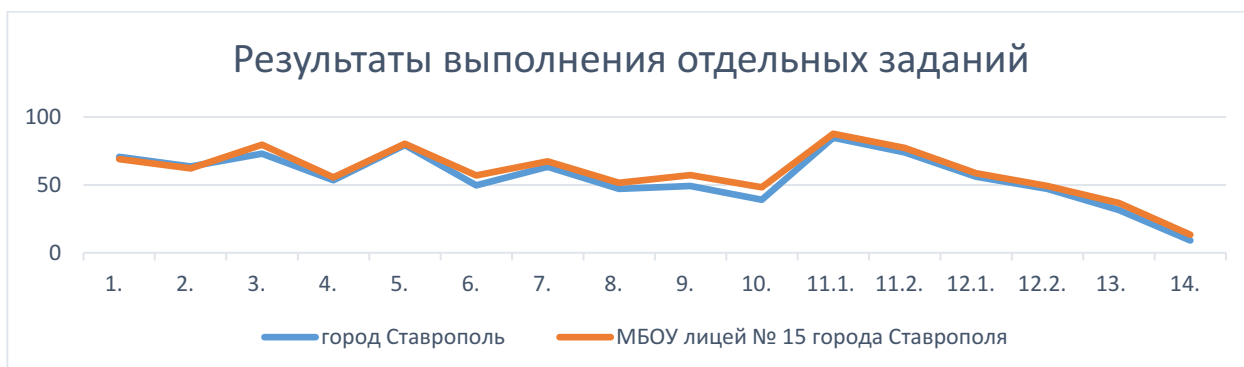
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	6,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	136	92,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,36
Всего	147	100



С семнадцатого по девятнадцатое задания проверочной работы были выполнено ниже, чем на 50%, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

математика 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	5,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	132	94,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	140	100

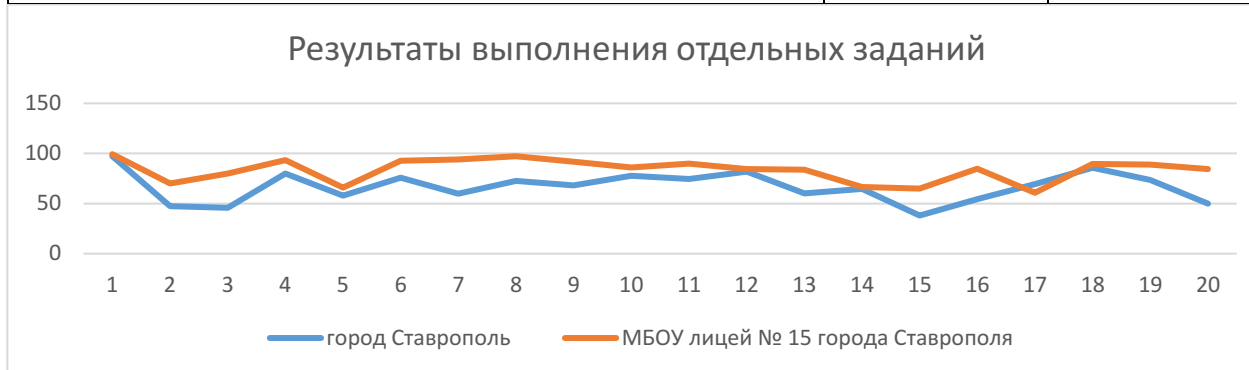


необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

биология 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

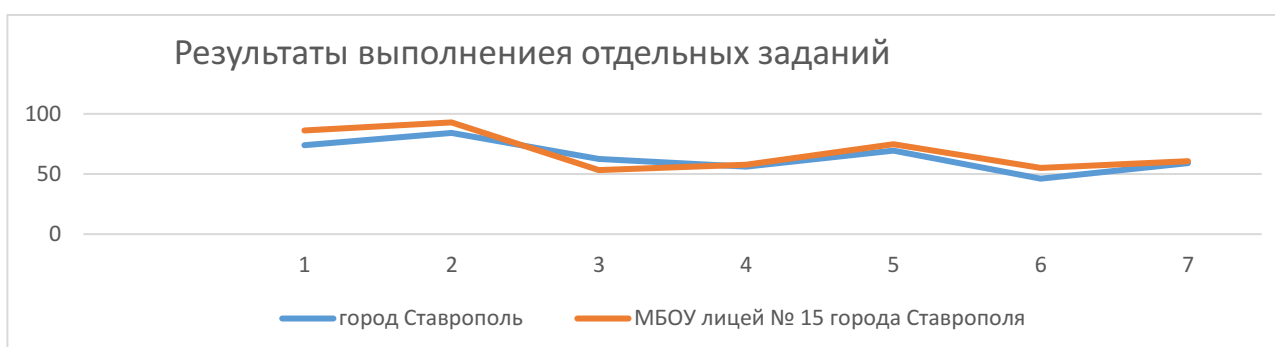
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	54	40
Всего	135	100



В соответствии с представленными на диаграмме № 41 данными можно сделать следующие выводы: Не выявлены существенные расхождения с региональными или муниципальными значениями

история 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	7,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	114	89,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,36
Всего	127	100

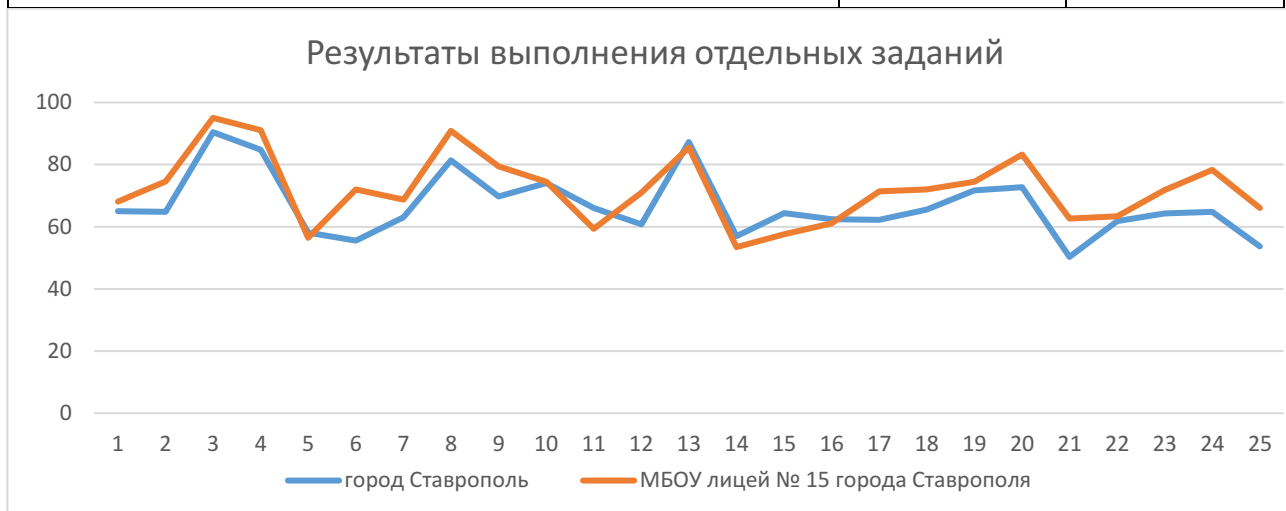


Шестое задание проверочной работы было выполнено ниже, чем на 50%, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

русский язык 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	6,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	119	90,84

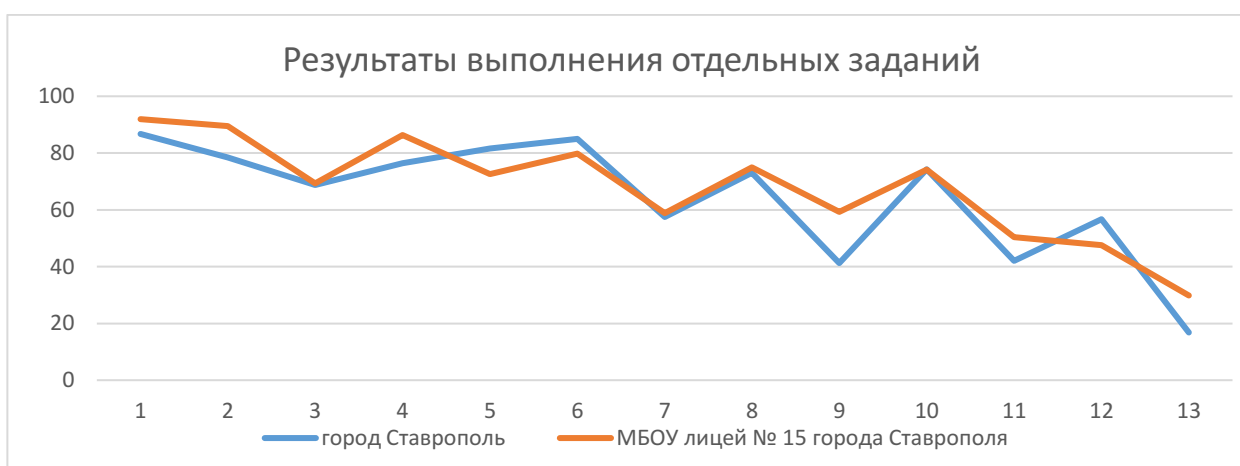
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,05
Всего	131	100



Анализируя диаграмму хорошо видны те задания, которые у обучающихся вызвали наибольшие затруднения. Обучающиеся затрудняются анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

математика 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	1,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	117	94,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,03
Всего	124	100

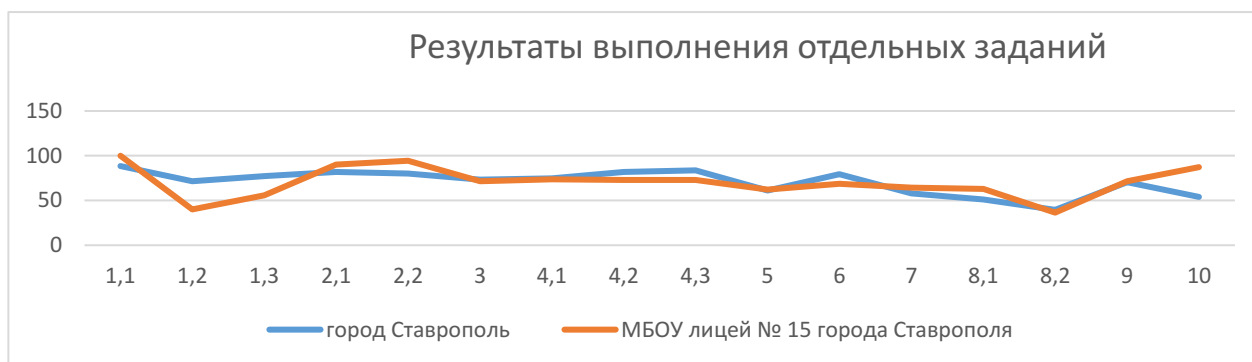


В соответствии с представленными на диаграмме данными можно сделать следующие выводы: Большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися лицея лучше или так же, как в целом по муниципалитету. Не все задания проверочной работы были выполнены более

50%, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем

биология 6 класс

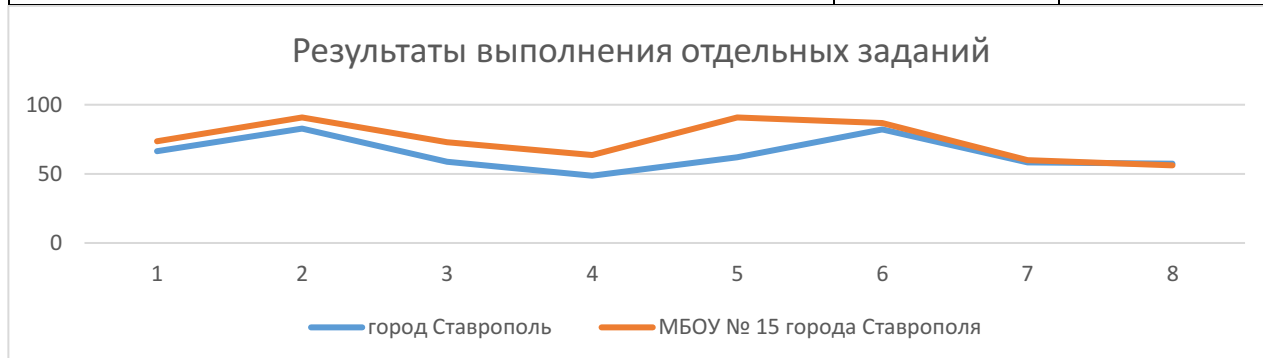
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	54,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	17,14
Всего	70	100



Наибольшее затруднение у учащихся вызвало задание № 8 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

история 6 класс

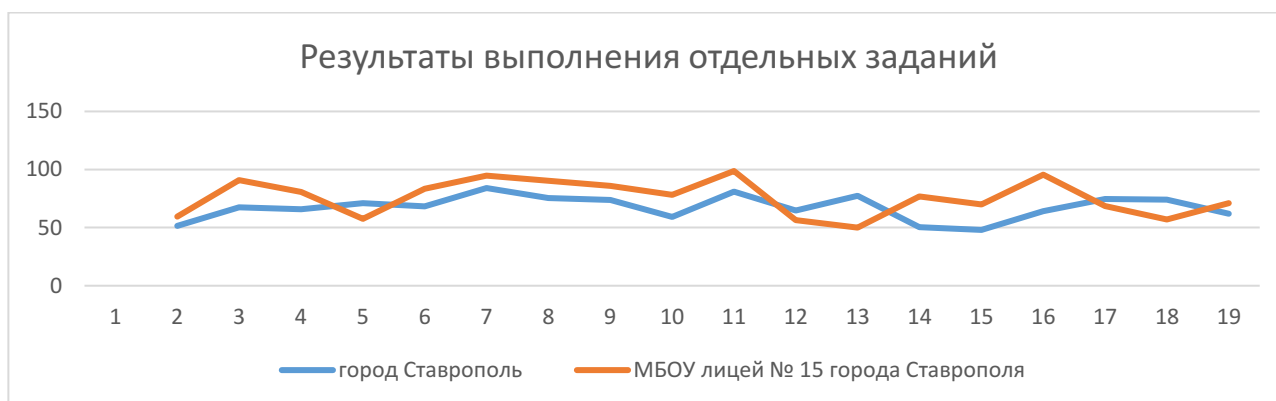
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	93,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,95
Всего	76	100



Наибольшее затруднение у учащихся вызвало умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, данные умения проверялись в задании №8

география 6 класс

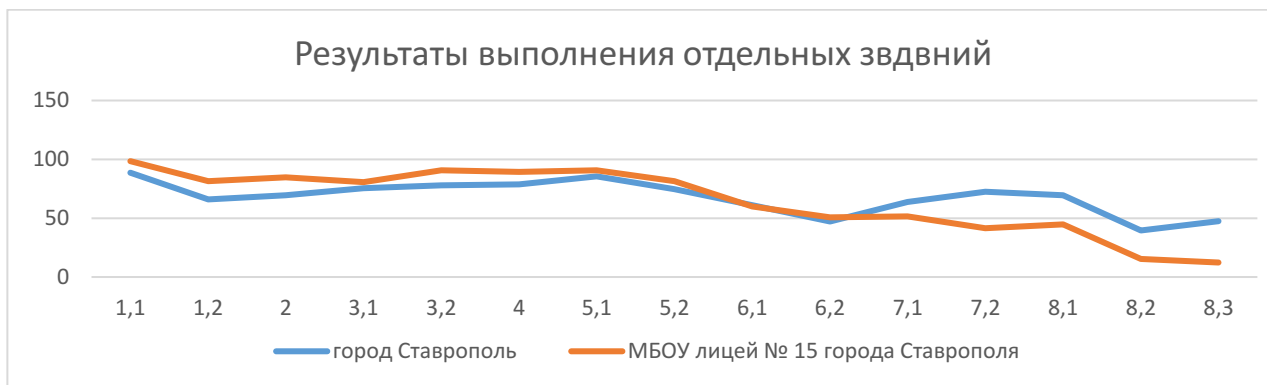
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	26,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	58,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	14,1
Всего	78	100



Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали вопросы по теме Атмосфера. Слабо развиты умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; Отсутствуют навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение и познавательных задач

обществознание 6 класс

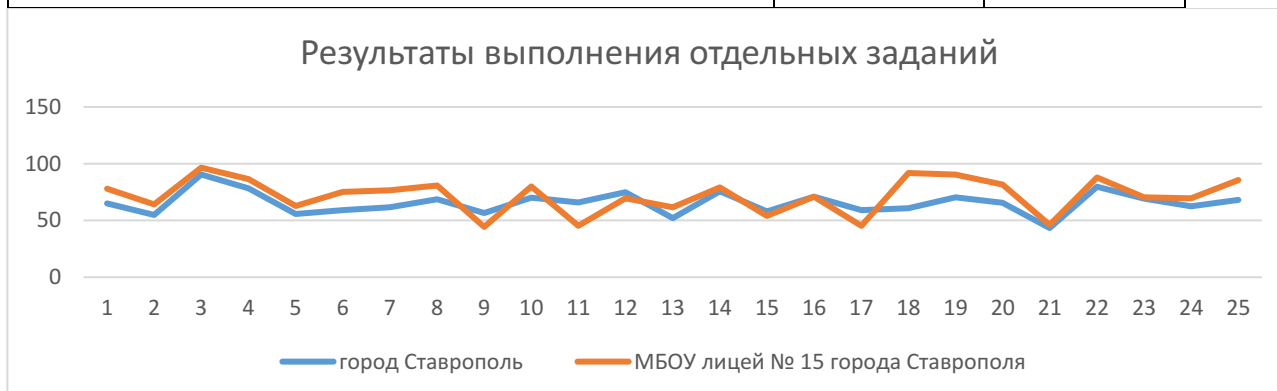
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,62
Всего	65	100



задание № 8 выполнено на очень низком уровне процент выполнения ниже 20.

русский язык 7 класс

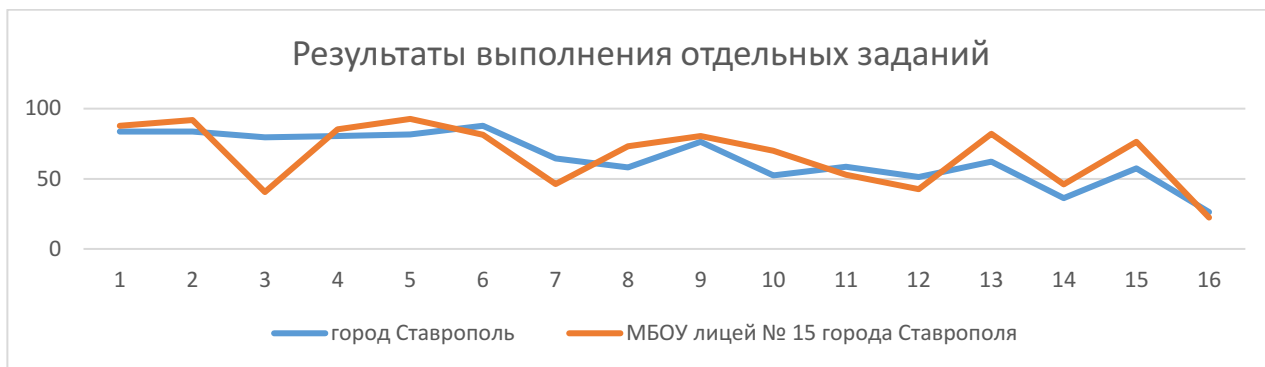
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	2,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	104	90,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	6,96
Всего	115	100



Наибольшее затруднение у учащихся вызвало выполнение заданий 3.2; 4.2; 8.2; 11.2 Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы, умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Слабые навыками различных видов чтения.

математика 7 класс

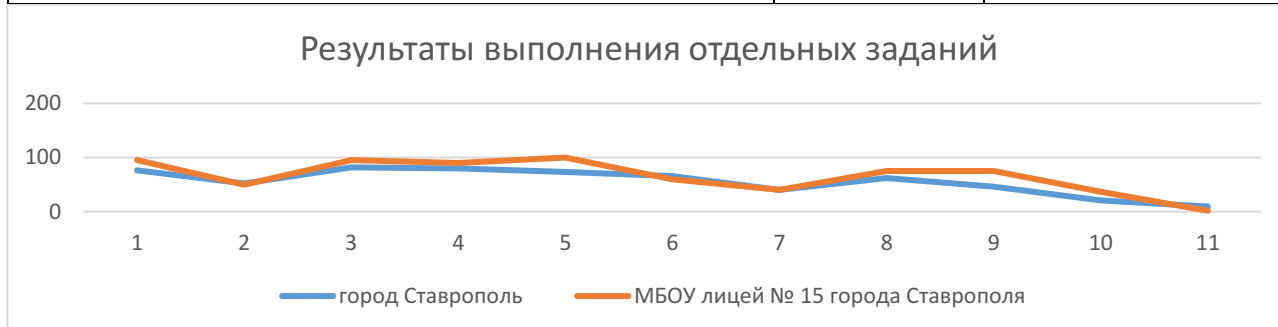
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	4,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	112	91,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,07
Всего	123	100



Наибольшее затруднение у учащихся вызвало задание № 16 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов. Слабо развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

физика 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100



Учащиеся не могут анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, решать задачи, используя физические законы.

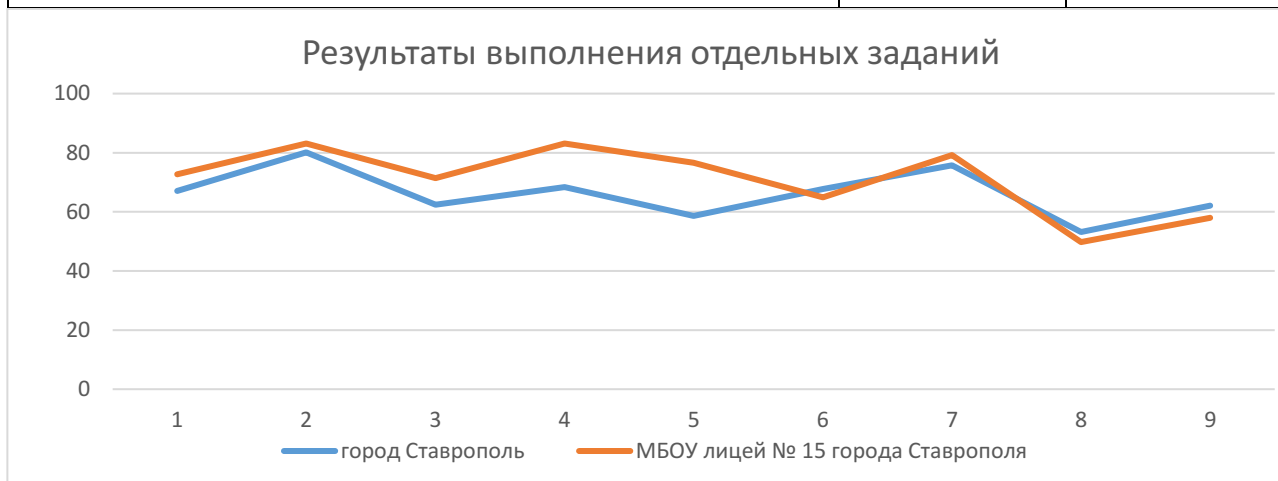
биология 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	46,67
Всего	45	100

Наибольшее затруднение у учащихся вызвало задание № 10 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития

история 7 класс

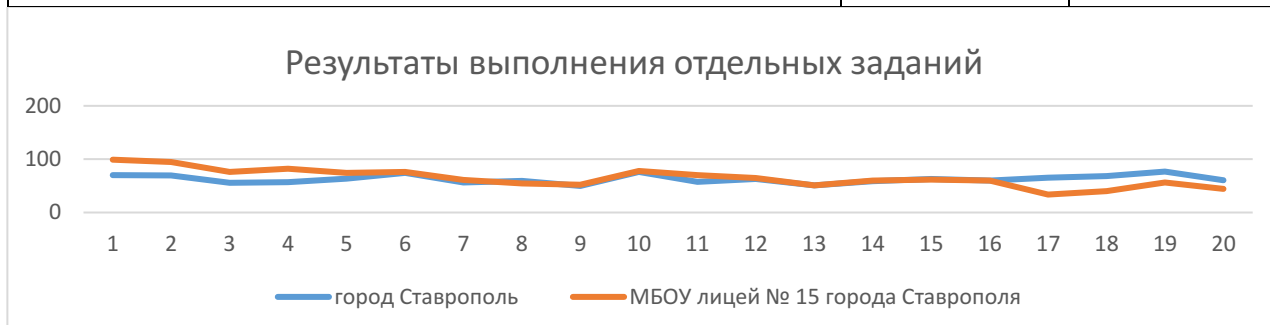
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	94,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,19
Всего	77	100



Наибольшее затруднение у учащихся вызвало умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

география 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	5,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	94,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	55	100



Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали вопросы, связанные с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Не могут ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Отсутствует умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

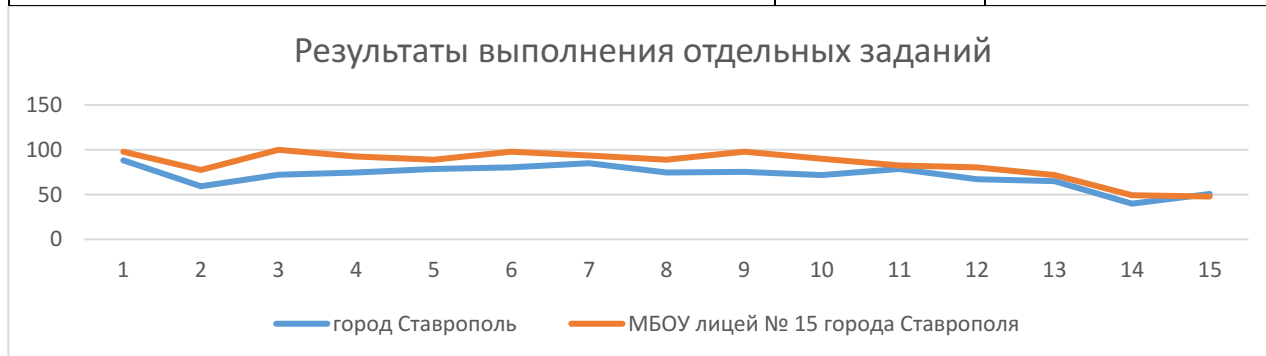
английский язык 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	2,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	113	97,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	116	100

Наибольшее затруднение обучающиеся испытывали при выполнении заданий говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

обществознание 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	97,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100

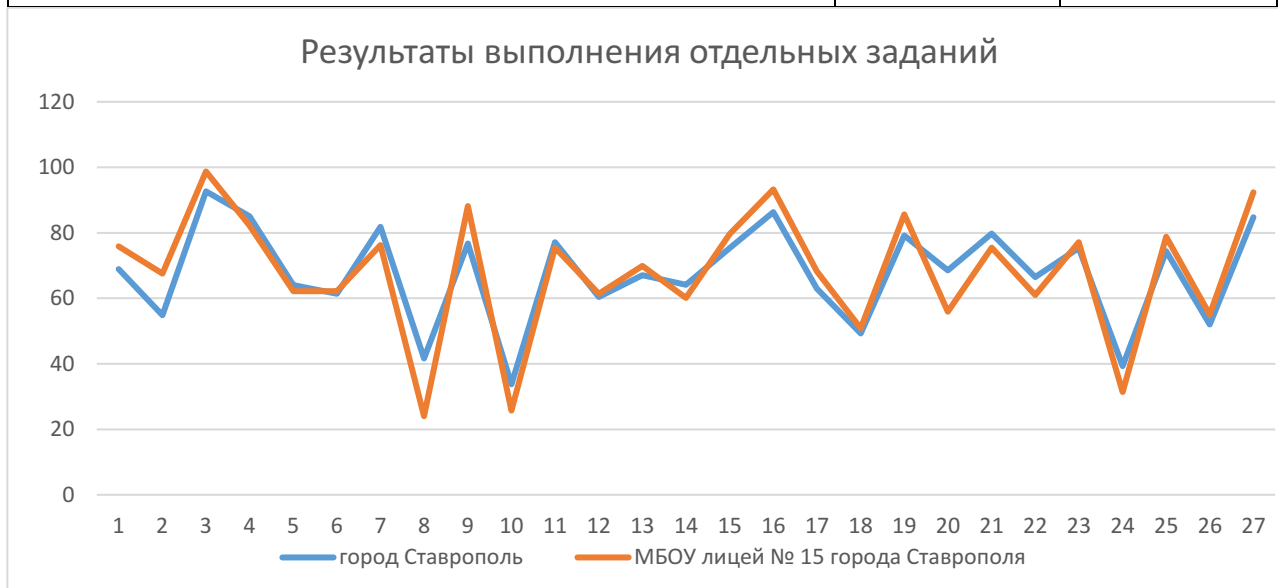


Обучающиеся не могут анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Данные вопросы представлены в задании 9.2

русский язык 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	5,93

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	108	91,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,54
Всего	118	100



Наибольшее затруднение у учащихся вызвало выполнение заданий 3.2; 4.2; Правильное написание с НЕ слов разных частей речи, не могут обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, опознавать самостоятельные части речи и их формы. Правильное написание Н и НН в словах разных частей речи, не смогли обосновывать условия выбора написаний.

математика 8 класс

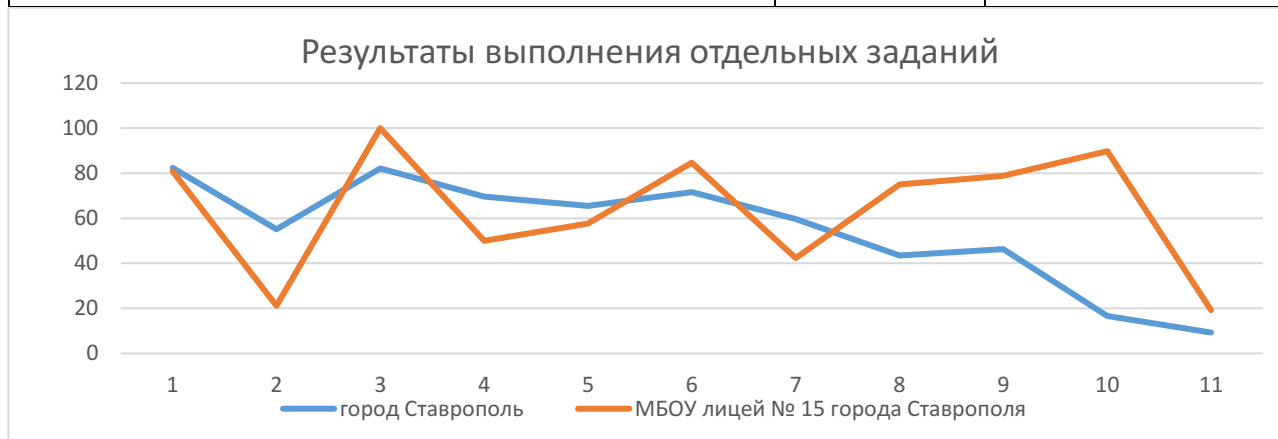
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	112	92,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,31
Всего	121	100



Наибольшее затруднение у учащихся вызвало задание № 15 умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем. Слабо развиты умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

физика 8 класс

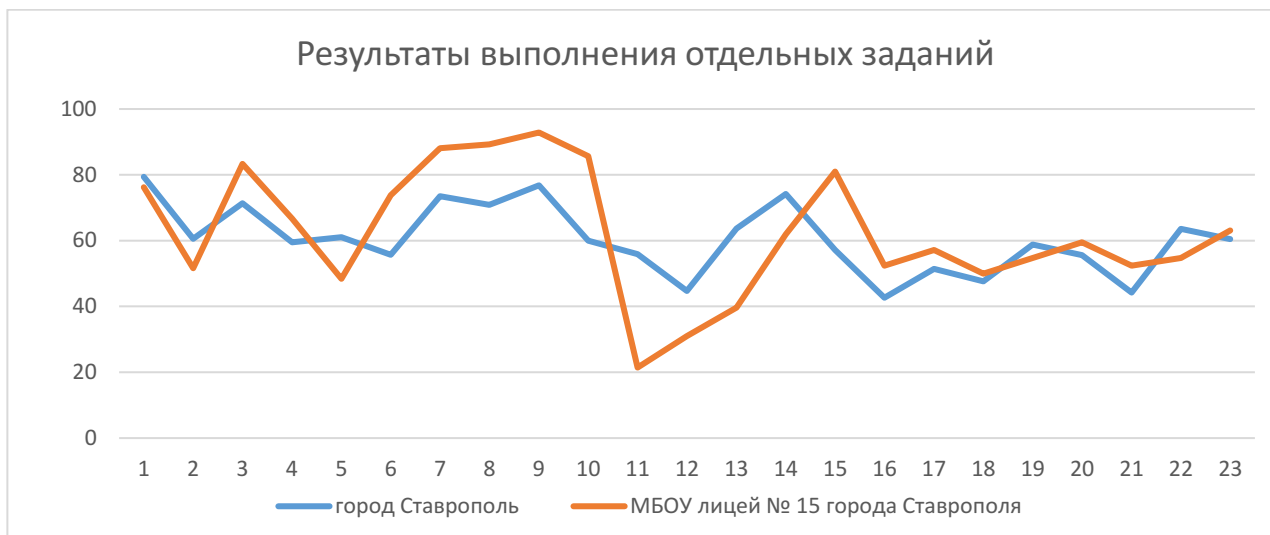
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100



Учащиеся не могут распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца)

Химия 8 класс

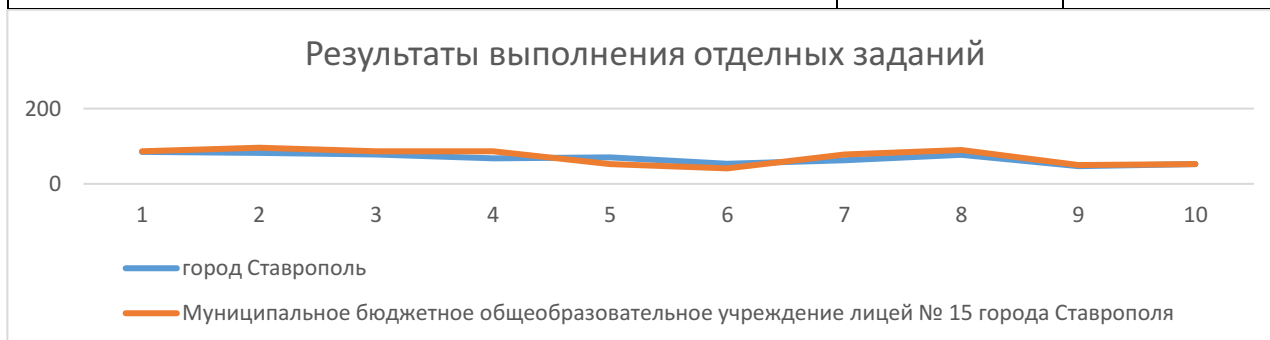
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100



Наибольшее затруднение у учащихся вызвали вопросы роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Они не могут использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии.

История 8 класс

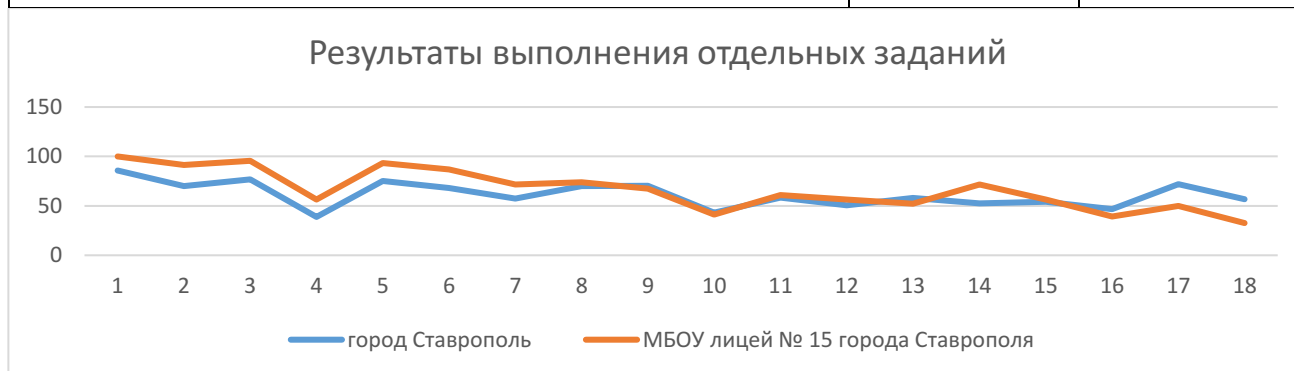
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	96,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96
Всего	51	100



Наибольшее затруднение у учащихся вызвало умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, использовать историческую карту как источник информации.

География 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	95,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

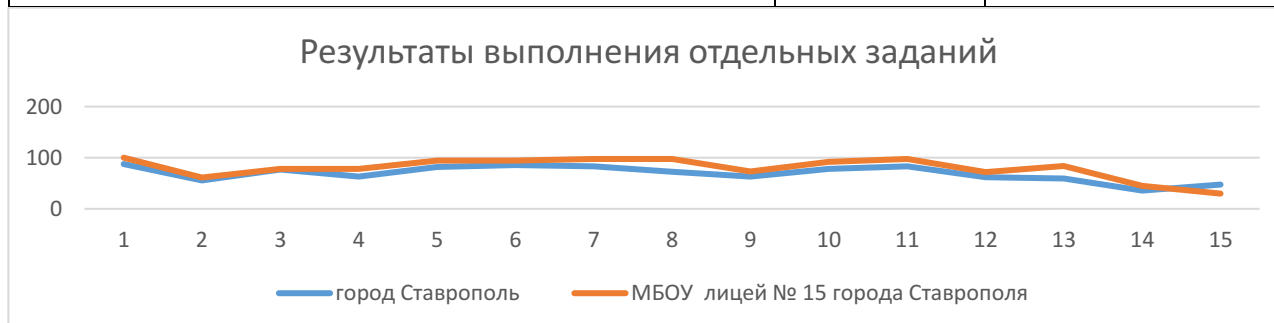


Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали вопросы, связанные с умением использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

Слабые знания, обучающиеся показали по теме население России.

Общество 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	97,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100



Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало выполнение 10 задания приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, они не могут выполнять несложные

практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Рекомендации по использованию результатов ВПР

Всероссийские проверочные работы являются одной из составных частей системы оценки качества образования. Результаты ВПР могут быть основой для формирования программ повышения квалификации учителей, программ помощи учителям предметникам с низкими образовательными результатами и т.д. При этом следует учитывать, что такие варианты использования результатов ВПР возможны только при высокой объективности результатов.

Для поднятия уровня объективности результатов ВПР в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя могут быть эффективны следующие направления работ:

- методическая работа по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключая при этом элементы натаскивания;
- привлечение независимых и общественных наблюдателей к участию в проведении процедур ВПР;

Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Название предмета	Количество участников ВсОШ, чел.								Всего, чел.	% от количества учащихся 4-11 кл.
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
1	Русский язык	12	11	14	8	15	6	17	8	91	8,64
2	Искусство (МХК)	-	0	0	0	3	4	5	1	13	1,47
3	География	-	4	5	2	7	1	4	1	24	2,72
4	История	-	10	4	6	0	2	7	5	34	3,85
5	Обществознание	-	0	0	1	15	9	18	18	61	6,9
6	Литература	-	4	3	2	6	1	4	1	21	2,38
7	Технология	-	0	12	0	7	0	0	0	19	2,15
8	ОБЖ	-	1	0	1	6	3	2	0	13	1,47
9	Право	-	0	0	0	0	0	0	3	3	0,34
10	Экономика	-	0	0	1	0	0	0	2	3	0,34
11	Испанский язык	-	0	0	0	0	0	1	0	1	0,11
12	Английский язык	-	5	13	6	7	3	5	7	46	5,2
13	Экология	-	0	0	2	1	0	1	0	4	0,45
14	Немецкий язык	-	0	0	0	0	1	0	0	1	0,11
15	Физика	-	0	0	2	2	3	4	1	12	1,36
16	Физическая культура	-	2	12	4	8	1	0	2	29	3,28

17	Химия	-	0	0	0	0	3	5	5	13	1,47
18	Биология	-	3	7	1	1	7	6	4	29	3,28
19	Математика	12	17	15	5	4	8	13	12	86	8,17
20	Информатика	-	2	0	0	1	1	5	2	11	1,25

**Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников**

Предмет	2020 год, количество/чел.		2021 год, количество/чел.		2022 год, количество/чел.	
	<i>победитель</i>	<i>призер</i>	<i>победитель</i>	<i>призер</i>	<i>победитель</i>	<i>призер</i>
Русский язык	0	1	0	1	-	-
Литература	0	1	0	2	0	4
Математика	0	1	1	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	2	0	0	-	-
Астрономия	0	0	0	0	-	-
Химия	0	0	0	0	-	-
Биология	0	1	0	3	0	2
Физика	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	-	-
Обществознание	0	1	0	0	0	1
История	0	1	0	0	-	-
Право	0	0	0	0	-	-
Английский язык	0	0	0	0	1	1
Немецкий язык	0	1	0	0	-	-
Испанский язык	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0

Технология	0	0	0	0	-	-
Мировая художественная культура	0	0	0	0	0	3
ИТОГО	0	9	1	6	1	11

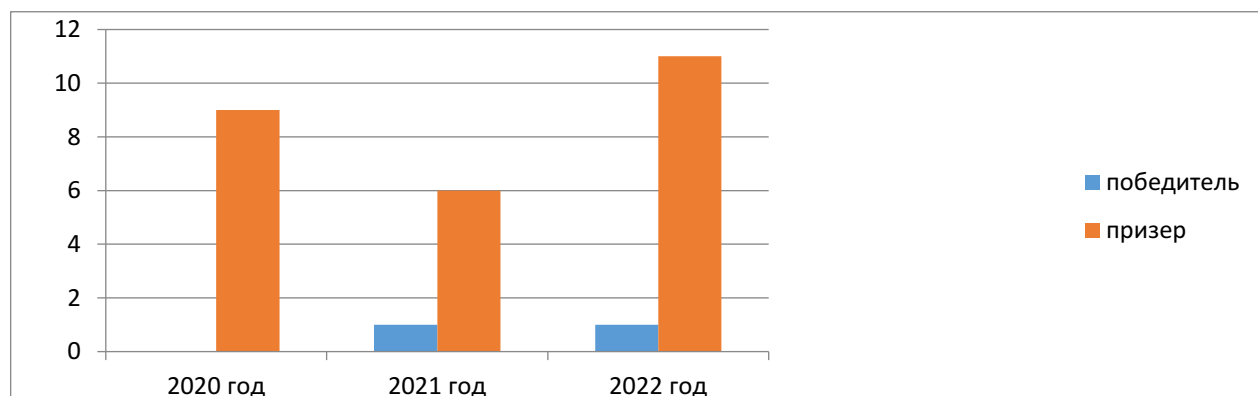
В течение текущего учебного года обучающиеся лица принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Школьный этап олимпиады проводился по русскому языку, искусству (МХК), географии, истории, обществознанию, литературе, технологии, ОБЖ, праву, экономике, испанскому языку, английскому языку, экологии, немецкому языку, физике, физической культуре, химии, биологии, математике, информатике. В школьном этапе олимпиады принимали участие ученики 4-11 классов.

-* - участники по данному предмету отсутствовали.

В таблице представлены результаты участия по 18 предметам школьного курса из 24 возможных (согласно Порядка). По остальным 6 предметам участники заявлены не были на протяжении данного периода.

Анализ результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года (2020-2022 г.) выявил 2 победителей (2021 год – 1 (математика), 2022 год – 1 (английский язык) и 26 призеров. Наблюдается незначительное увеличение показателей количества призеров (с 9 до 11 за 3 года) и относительно стабильными показателями количества победителей, что может объясняться неизменным уровнем сложности олимпиадных заданий и незначительным изменением проходных баллов по предметам; изменением состава контингента обучающихся, а так же проведение консультаций с отдельными участниками олимпиады педагогами лица.

Победители и призеры муниципального этапа определяются (согласно Порядка) из учащихся 7-11 классов, при этом учащиеся старшего звена главным образом мотивированы на подготовку сдачи ОГЭ, ЕГЭ и успешное освоение основного учебного материала. Данный факт так же может служить объяснением незначительного увеличения результативности.

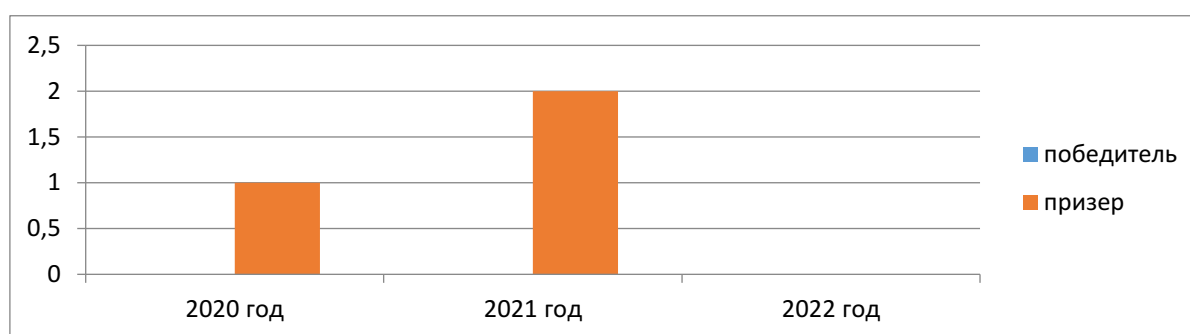


Сравнительная таблица выявила спад по показателям результативности по следующим предметам: русский язык, информатика и ИКТ, история, а также иностранные языки. На протяжении

данного периода отмечается отсутствие победителей и призеров по химии, физике, астрономии, праву, физической культуре, технологии. Относительная стабильность показателей результативности участия отмечается по таким предметам, как русский язык, биология. Повышение показателей участия отмечается по литературе, английскому языку и мировой художественной культуре.

Анализ результатов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Анализ результатов участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года демонстрирует наличие призеров по информатике (2020 год), а также математике и физике (2021 год). Однако отмечается отсутствие победителей за 2020 и 2021 года. В 2022 году участники регионального этапа отсутствуют.



Предмет	2020-2021 гг., кол. /чел.		2021-2022 гг., кол. /чел.		2022-2023 гг., кол. /чел.	
	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
Русский язык	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	1	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	1	0	0	0
Английский язык	0	0	0	3	0	0
История	0	0	1	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	1	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	0	1	2	4	0	0

Данные показатели результативности участия в региональном этапе ВОШ могут быть следствием повышения уровня сложности олимпиадных заданий, повышением проходных баллов, изменением состава контингента обучающихся, а также недостаточно организованной системой подготовки участников РЭ ВОШ в лицее.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проводить предметную подготовку участников ВОШ 9-11 классов, что позволит более качественно подготовить команду учащихся всех этапов ВОШ.
2. Повысить мотивацию учителей по подготовке участников ВОШ всех этапов, что позволит наладить систематическую работу педагогов в данном направлении.
3. Рассмотреть возможность создания группы ведущих педагогов лицея с целью популяризации данного мероприятия и подготовке участников МЭ и РЭ ВОШ 6-10 классов с системой регулярного материального стимулирования педагогов.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало учебного года 01 сентября, окончание - 31 августа

Продолжительность учебного года на уровне:

- начального общего образования:

в 1-ом классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели;

- основного общего образования:

5-8 классы – 35 учебных недель;

9 классы – 34 учебные недели (не включая ОГЭ);

- среднего общего образования:

10 классы - 35 учебных недель; 11-классы - 34 учебные недели (не включая ЕГЭ)

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. (Годовой календарный график).

Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине 3-ей четверти.

Продолжительность учебной недели:

5-дневная учебная неделя (1-4 кл.)

6-дневная учебная неделя (5-11 кл.)

В 1-ом классе - «ступенчатый» режим обучения сентябрь-октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь—по 4 урока по 35 минут каждый;

Январь – май - 4 урока по 40 минут каждый с 40 минутной динамической паузой в те дни, когда нет

урока физической культуры.

Для обучающихся начальных классов в лицее работала группа по присмотру и уходу за детьми в первой половине 2022 года. Режим группы включал:

-самоподготовку;

- прогулки на свежем воздухе и активный отдых;
- обед (полдник—по заказу);
- внеурочную деятельность;

-занятия в бесплатных объединениях дополнительного образования, воспитательные мероприятия, в том числе физкультурно-оздоровительные, занятия с педагогом-психологом. Во второй половине дня в лицее для развития и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся всех уровней общего образования работали бесплатные объединения дополнительного образования детей различной направленности, были организованы массовые воспитательные и внеурочные познавательные мероприятия.

Для обучающихся начальных классов в лицее в 2022-2023 учебном году отсутствует группа по присмотру и уходу за детьми в связи с расширением класс-комплектов на учебный год и отсутствием материально-технической базы (помещений) для реализации услуги в полном объеме.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность в начальных классах организуется по направлениям развития личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение)
- Реализация социальных, социокультурных интересов и потребностей обучающихся;
- Профориентационные интересы и потребности обучающихся
- Спортивно-оздоровительные и творческие занятия.

Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в плане внеурочной деятельности позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. В 2022 году в лицее 73% обучающихся начальных классов занимались спортом, в музыкальной и художественной школах 49%, кружки духовно-нравственной направленности посещали 37% обучающихся, кружки социального и общекультурного направления посещали 70% обучающихся. В лицее организованы занятия по «Риторике» и по «Развитию познавательных способностей» в каждом классе для тех, кто не посещал дополнительные кружки.

С целью формирования у школьников обучения мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, на изучение предмета «Основы религиозных культур и

светской этики» в 4-х классах отводится 1 час в неделю, в течение всего учебного года. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в лицее условий и ресурсов.

В 2022 году выбрали модули:

- Основы мировых религий - 60 чел. – 34,5 %

- Основы светской этики – 114 чел. – 65,5%

В продолжение изучения этого курса в-пятых классах 1 час в неделю отводился на предмет ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России).

В 7-9 классах предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ОДНКНР изучается интегрировано и включена в качестве модуля в рабочие программы учебных предметов, истории, обществознания, литературы, изобразительное искусство.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Реализация права на образование. Создание системы обучения, обеспечивающей построение образовательного процесса в соответствии со склонностями, интересами и возможностями каждого обучающегося.

Нормативно-правовая база лицея позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Лицея. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

В лицее есть общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В начальной школе в 2022 году девять обучающихся, которые осваивали учебный материал по адаптированной основной образовательной программе, а в основной школе 7 учеников.

В лицее сопровождение обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями сопровождает тьютор. Деятельность тьютора, Таныгиной Екатерины Аркадьевны, ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности в 1-4 классах. Ей удалось выполнить основную задачу тьютора: вести, стимулировать, поддерживать, служить примером, ограждать от неприятностей и служить посредником между ребенком и окружающей действительностью. В первую очередь родители этих ребят оценили появившуюся помощь от тьютора.

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах.

Лицей оказывает платные образовательные услуги в целях наиболее полного удовлетворения потребности населения в платных образовательных услугах по программам:

1. «Подготовка к школе»

Задачи программы:

1. Совершенствовать работу по развитию разговорной речи и рассказыванию:
 - По умению живо, связно и последовательно излагать свои мысли;
 - самостоятельно составлять рассказы по картинкам и на предложенную тему;
 - развивать фонематический слух.
2. Активизировать мыслительную деятельность на занятиях математики.
3. Развивать творческие способности.
4. Готовить руку к письму.

В рамках программы проводится работа по формированию: нравственной готовности детей к школе:

- Умение строить отношения с учителем;
- Умение общаться со сверстниками;
- умение быть вежливым, сдержанным, послушным;

психологической готовности:

- формирование желания учиться, получать знания;
- понимание важности и необходимости учения;
- проявление интереса к получению новых знаний;
- формирование умения слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные);
- формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми (легко ли ребенок вступает в контакт, не агрессивен ли, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);

-формирование определенного уровня развития мышления, памяти, внимания. мыслительной готовности:

- наиболее важным показателем является развитие мышления и речи. Очень полезно научить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому».

Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать «подумай». Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. Поэтому на занятиях "Подготовка к школе" формируют умения пересказывать небольшие тексты.

На занятиях формируется развитие школьно-значимых психофизиологических функций:

- развитие пространственных отношений, координация движений (умение правильно определять выше-ниже, вперед -назад, слева-справа);

- развитие координации в системе глаз-рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книги, с доски);

- развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);

- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);

- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом слово-картинка либо слово-ситуация).

Расписание занятий

№п/п	1 группа		2 группа	
	Прием детей	с 8.05 по 8.20 мин	с 10.35 по 10.50 мин	
	<i>Название занятия</i>	<i>Время занятий</i>	<i>Время занятий</i>	
1.	Развитие речи	8.30 - 9.00	11.00 - 11.30	
2.	Обучение грамоте	9.10 - 9.40	11.40 - 12.10	
3.	Математика	9.50 - 10.20	12.20 - 12.50	

Программа предполагает проведение еженедельных занятий в объеме 102 часа за год. Занятия в группах проводятся специалистами первой и высшей категории. Кроме занятий по развитию речи, обучению грамоте, математике с детьми встречается логопед, проводятся индивидуальные консультации с родителями. С будущими первоклассниками проводятся экскурсии по лицей. По окончании программы занятий по «Подготовке к школе» проводятся общешкольные и классные родительские собрания. На классных родительских собраниях родители заполняют анкеты и пишут отзывы по итогам работы оказания платных услуг. Для улучшения качества работы на будущий год, проводится анализ предложений и пожеланий родителей дошкольников. Уже не первый год лицей организует занятия в двух группах от 11 до 15 человек в каждой, где родителям (законным представителям) предлагается возможность выбрать более подходящее время.

2. Дополнительная образовательная программа социальной направленности по выявлению и развитию способностей «Ментальная математика». Сложение, вычитание и умножение.

Основной целью обучения на уровне начального общего образования по курсу «Ментальная математика» является: создания условий для формирования у обучающихся начальных и средних классов навыка быстрого устного счета, который необходим для успешного прохождения базовой школьной программы.

Задачи:

1. дать представление о ментальной арифметике и познакомить с системой счета на соробанае (японский вид абакуса)
2. сформировать у детей понимание числового ряда (количество осваиваемых разрядов зависит от возраста детей, но не менее двузначных чисел)
3. поставить правильную технику счета на соробанае, которая максимально способствует развитию мелкой моторики, межполушарных взаимодействий и внимательности
4. освоить выполнение арифметических действий на сложение и вычитание с использованием соробана
5. развивать способность восприятия информации на слух
6. развивать способность восприятия информации зрительно
7. сформировать и развивать навык фотографической памяти
8. развивать навык внимательности (способности удерживать в уме выполняемую задачу, не отвлекаясь)
9. сформировать и развивать навык быстрой обработки информации и быстрого выполнения заданий
10. развивать оперативную память
11. сформировать и развивать навык ментального счета (оперируя соробаном в воображении)
12. сформировать и развивать навык самостоятельной работы
13. создать дружественную атмосферу здоровой конкуренции в режиме соревнования
14. привить навык целеустремленности и создать условия для формирования у детей уверенности в собственных силах
15. привить привычку работать честно: «я честен с собой, я честен с окружающими»
16. воспитывать уважение и доброжелательность к окружающим
17. развивать навык сотрудничества

Программа предусматривает межпредметные связи с математикой. Программа рассчитана на 3 года.

Курс «Ментальная математика» на уровне начального общего образования в общем объеме составляет 34 часа для учащихся первого года обучения и 34 часа для учащихся второго и третьего года обучения. Программа предназначена для обучения детей 7-11 лет, форма работы – групповая по 6 - 10 человек, продолжительность одного занятия – 40 минут, занятия с усложнением и увеличением объема.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль

в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения заданий на соробане и ментально, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Форма подведения итогов реализации программы: соревнование.

Особенностью методики является то, что на каждом занятии дети считают при помощи специального инструмента- соробан. Счет производится пальцами обеих рук. Ассиметричная постановка пальцев в этой методике приводит к тому, что каждый решенный пример по сути является упражнением для развития межполушарных связей (кинезиология – наука о развитии умственных способностей через движения).

После закрепления умения считать при помощи соробана, дети переходят на воображаемый соробан и решают примеры мысленно перемещая косточки. Это и есть ментальный счет, который позволяет решать примеры на большой скорости. При обычном счете в уме обязательно фиксируется промежуточный результат и только потом производится следующее действие, в результате чего скорость вычислений сильно замедляется. Но при ментальном счете ребенок перемещает косточки на воображаемом соробане, не тратя время на промежуточные итоги и выполняет все действия без

остановки, в результате чего скорость вычислений значительно выше по сравнению с обычным счетом в уме.

Обязательным элементом урока - являются диктанты. Это упражнения на развитие слухового восприятия информации, внимательности, скорости обработки информации и скорости выполнения задания. Для того чтобы обучающиеся и дома тренировались в методику включены аудио-диктанты – это аудио записи диктантов, которые дети регулярно выполняют дома. И среди них есть один уникальный диктант, которого нет больше нигде – диктант на память. Он направлен на увеличение объема оперативной памяти и способность удерживать в голове как можно дольше полученную информацию. Кроме этого, в нашей методике сделан акцент на развитии фотографической памяти. В процессе самостоятельного решения примеров в рабочих тетрадях дети учатся запоминать с одного взгляда не одно число, как можно больше чисел (действий в примере) с соответствующими им знаками. На уроках и дома ребята выполняют специальные упражнения, которые развивают мелкую моторику, одновременно закрепляют новую тему и способствуют развитию скорости мышления. Они называются фундаментальными упражнениями. Работа по развитию скорости мышления ведется постоянно через плавное повышение нормативов. Это позволяет повышать скорость вычисления примеров постепенно в комфортных для детей условиях. Таким образом, в результате выполнения всех выше перечисленных элементов каждый урок имеет свой цифровой эквивалент – показатели успеваемости детей, по которым делаются выводы о том, на каком элементе урока у ребенка возникают трудности и как их можно устранить, на чем сделать акцент при работе дома.

3. Программа социальной направленности по выявлению и развитию способностей «Увлекательное путешествие с математикой» разработана для 1 - 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы образовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся.

Программа для 1 - 4 класса представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания, учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению математической культуры, привитию навыков самостоятельной работы. Занятия развивают интерес к изучению математики и окружающего мира, а также творческие способности школьников.

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения. Приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе предмет «Математика» является основой для развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая знаково-символические. А также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для

формирования общего приёма решения задач как универсального действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Одним из главных направлений стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков. Способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что данный курс дополняет и расширяет математические и природоведческие знания, прививает интерес к изучаемым предметам и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основными целями изучения интегрированного курса «Увлекательное путешествие с математикой» являются:

- углубление и расширение знаний по указанным предметам;
- развитие интереса учащихся к окружающему миру, развитие их математических способностей;
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умения ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формирования стремления ребёнка к размышлению и поиску;
- формировать представление о математике как форме описания и методике познания окружающего мира.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических и природоведческих знаний, связей математики с окружающей действительностью, а также личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностями построения программы «Увлекательное путешествие с математикой» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов, а также творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа социальной направленности по выявлению и развитию способностей «Увлекательное путешествие с математикой» выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию математических способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т. д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на её содержание.

Позиция педагога, проводящего занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей. Которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в рамках данной программы организация деятельности способствует формированию и развитию универсальных учебных действий в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной – готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной – освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной – развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной – формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий в 1 – 4 классе – 34 часа.

Школа все учебные годы работает над выполнением своей главной миссии: формированием компетентной, функционально-грамотной, физически, нравственно и духовно здоровой личности, способной к социализации в обществе. Эта работа осуществляется по всем направлениям.

На уровне основного общего образования с целью удовлетворения потребностей, обучающихся в обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности были организованы занятия по дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности по русскому языку: **«Секреты орфографии и пунктуации»**. Наиболее острые проблемы, которые решает данная программа:

повышение качества знаний, обучающихся по русскому языку;

- поддержка и развитие обучающихся с высоким уровнем мотивации к учению и изучению русского языка;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, необходимой для дальнейшей жизни.

Цель:

- расширение и углубление знаний обучающихся о нормах языка как основе речевой культуры, развитие их коммуникативных навыков, овладение правилами речевого поведения.

Задачи:

- способствовать приобщению обучающихся к речевой культуре как производной национальной культуры;
- углубить теоретические знания обучающихся о нормах русского языка, о языковых средствах;
- формировать уважительное отношение к литературе как воплощению речевой культуры;
- отрабатывать речевые умения и навыки: замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка, различать ошибки и недочеты в устной и письменной речи, уметь исправлять их, редактировать текст;
- развивать коммуникативные навыки, воспитывать уважение к требованиям речевого этикета;
- активизировать внимание обучающихся к устной и письменной речи;
- готовить обучающихся к итоговой аттестации.

Программа курса рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа направлена на приобретение обучающимися дополнительных знаний по русскому языку за курс 8 класса, предусматривает расширение и углубление знаний по наиболее важным и сложным для обучающихся темам, предоставляет возможность значительно расширить границы программы по русскому языку для старших школьников.

Усвоение новых теоретических сведений и углубление имеющихся представлений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении, группировке фактов языка, при проведении речеведческого, стилистического, орфоэпического анализа текстов разной структуры.

При этом курс, основываясь на базовой программе, вводит новые понятия или рассматривает уже изученное на новом уровне (так, понятие об омонимах дополняется сведениями об омонимах полных и неполных, вводится новое для учащихся понятие паронимы).

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивации к изучению предмета;
- углубление учебных навыков и умений;
- расширение кругозора обучающихся;

Научно-технической направленности по математике представлена занятиями по дополнительной образовательной программе **«Решение задач по геометрии»**

Геометрия как учебный предмет обладает большим потенциалом в решении задач согласования работы образного и логического мышления, так как по мере развития геометрического мышления возрастает его логическая составляющая.

Цели данной программы:

- Повышение интереса к предмету.
- Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смешанных дисциплин, для продолжения образования.
- Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи курса:

- способствовать интеллектуальному развитию учащихся и прежде всего таких его компонентов, как логическое мышление, пространственное воображение, умение предвидеть результат своей деятельности;
- обеспечение развития творческих способностей, геометрической интуиции;

- усилить практический аспект в изучении геометрии;
- развивать умения учащихся применять геометрические знания в реальной жизни;
- создание условий для интеллектуально-практической и исследовательской деятельности.

Занятия рассчитаны на 1 час в неделю, в общей сложности – 34 ч в учебный год.

Программа ориентирована на приобретение определенного опыта решения геометрических задач различных типов, позволяет ученику получить дополнительную подготовку для сдачи экзамена по математике за курс основной школы. Отбор заданий подразумевает доступность предлагаемого материала, сложность задач нарастает постепенно. Познавательный материал курса будет способствовать формированию умения воспринимать и анализировать информацию.

V. Оценка востребованности выпускников

Внедрение профильного обучения позволяет создать учащимся условия для получения специализации в той области знания, которая вызывает у них интерес. Профилизация создает организационные возможности для смягчения последствий массового обучения и обеспечения оптимальных условий для личностного развития учащихся.

Основной целью работы лицея по организации и проведению предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и профильного обучения на старшей ступени является выявление факторов и соблюдение условий, позволяющих перевести образование в режим самостоятельно-осознанной, творческой деятельности. Для формирования новых жизненных установок личности учащихся должны выполняться следующие условия:

1. Осознанность, осмысленность учеником учебно-познавательной деятельности, как основа подготовки ученика к выбору профессии.
2. Создание в учебно-познавательном процессе условий для самостоятельности учащихся, проявления их субъективной позиции.
3. Преподавание элективных курсов, направленных на углубление профильных предметов, осуществляющих внутрипрофильную дифференциацию содержания, удовлетворяющих интересы учащихся за пределами профиля.
4. Создание условий для интеграции самостоятельной творческой деятельности на элективных курсах и в процессе учебной деятельности на уроках.

Для реализации этих целей в 2022 году сделано следующее:

Проведены административное совещание, заседания методических объединений по вопросам организации предпрофильной подготовки учащихся 8,9-классов.

С учениками 7-11 классов были организованы встречи (в том числе он-лайн) с представителями различных предприятий г.Ставрополя, проведены классные часы и внеклассные мероприятия по изучению вопросов рынка труда и востребованных профессий. Учащиеся посещали городские мероприятия: ярмарка вакансий, мероприятия в рамках чемпионата ВорлдСкиллс, дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах (в том числе он-лайн). В 10-11 классах регулярно проводятся уроки и мероприятия по изучению финансовой грамотности в рамках преподавания предмета обществознание.

Проведен мониторинг по вопросам:

- уровень достижений учащихся 10, 11-х классов в учебной деятельности по профильным дисциплинам (входной, промежуточный и итоговый контроль знаний);
- психолого-педагогическая диагностика (определение уровня развития личности учащихся 7,8-х классов, изучение степени овладения учебными программами по предметам).

Данные мониторинга по первому показателю свидетельствуют о положительной динамике качества знаний и обученности в течение учебного года по профильным предметам, что подтвердилось результатами учащихся 11-х классов на государственной итоговой аттестации в форме обязательного ЕГЭ. В целом результаты показывают, что лицей дает качество образования, соответствующее требованиям общества, запросам потребителей образовательных услуг. В 10-х

классах по профильным предметам были проведены итоговые контрольные работы (промежуточная аттестация) по текстам администрации МБОУ лицея № 15 в формате ЕГЭ (данные контрольные работы пришлось на период массовой самоизоляции, были проведены в дистанционном формате).

По второму показателю мониторинг проводился психологической службой лицея, на основании полученных данных составлены обобщающие таблицы профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся, а также гистограммы уровня развития общих и профессиональных способностей учащихся.

В 2022 учебном году в лицее осуществлялась подготовка учащихся по следующим направлениям:
-социально-экономический профиль;
-физико-математический профиль;
-химико-биологический профиль.

В классах соблюден учебный план.

Предпрофильная подготовка учащихся реализуется за счет часов лицейского компонента учебного плана). Набор и зачисление в 10 профильные классы проходит по индивидуально-рейтинговой системе в соответствии с положением об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме в классы профильного обучения.

Для актуализации потенциального качества профильного обучения в 10-11 классах лицея в учебный план вводятся элективные курсы. В 2022 учебном году в профильных классах старшей ступени преподавались следующие спецкурсы:

- лабораторный практикум по физике (на базе СКФУ), практикум по биологии и химии (на базе СКФУ, СГМУ), проектная деятельность, подготовка к ЕГЭ в социально-экономическом, физико-математическом химико-биологическом классах. В условиях введенных ограничений в связи со сложной эпидситуацией в стране, (сентябрь-декабрь) занятия с преподавателями ВУЗов проводились в формате дистанционного обучения, в режиме видеоконференцсвязи.

Преподавание в профильных классах ориентировано на дифференциацию обучения, на развитие познавательных способностей учащихся и их довузовскую подготовку. Преподавание профильных предметов наиболее полно учитывает потребности учащихся, способствует достижению учебных целей лицея (общее интеллектуальное, нравственное развитие личности, через адаптацию содержания образования), дает выпускнику возможность профессионального выбора.

Выпускники лицея показывают достаточно высокие результаты на государственной итоговой аттестации и при поступлении в ВУЗы не только города Ставрополя, но и России (общий процент поступивших в ВУЗы по итогам 2022 уч. года составляет 94 %, из них 89 % выпускников продолжили обучение по профилю обучения в лицее. По сравнению с предыдущим годом процент поступивших по профилю вырос примерно на 2 %, при стабильно высоком проценте поступивших в ВУЗы. Эти данные получены результатом социологического опроса выпускников и их родителей.

Выводы:

1.Отмечены общие направления изменения содержания образования в лицее – реализация программ повышенного профильного уровня, усиленная подготовка учащихся для поступления в ВУЗы, создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся в условиях профилизации образования.

2.Востребованность выпускников лицея остается стабильно высокой, что отражено на сравнительной диаграмме (см.ниже).

3.В лицее практикуется организационная инновация по установлению прямых связей с ВУЗами города Ставрополя (СКФУ, СГМУ) для реализации практической части основной образовательной программы с использованием материально-технической базы ВУЗов.

4.В лицее осуществлен переход на новую систему итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов и прием в старшие профильные классы.

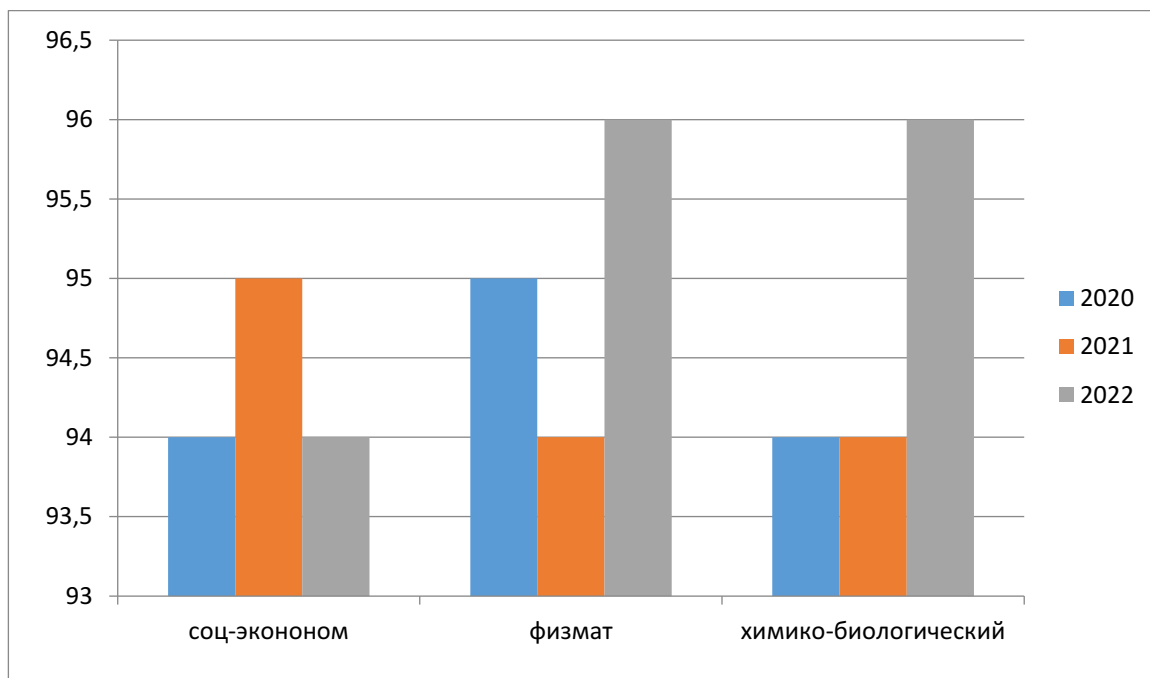
5.В лицее организован процесс повышения квалификации и переподготовки работников образования для системы профильного обучения.

6.Профильное обучение в лицее имеет определенные результаты, самый очевидный –

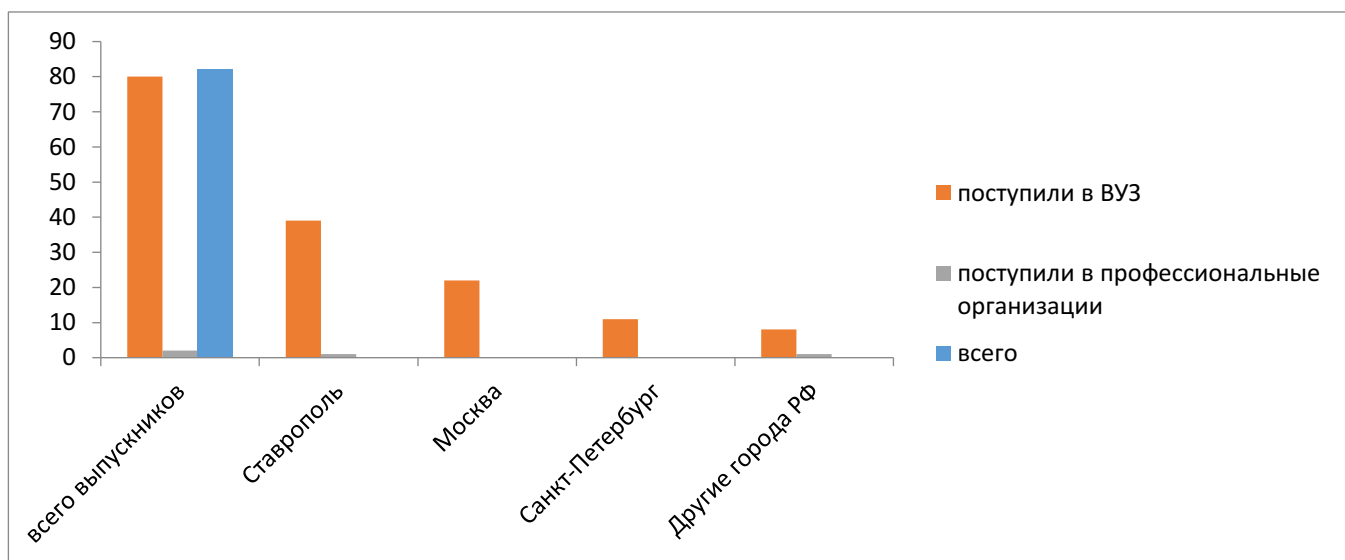
стоцентная успеваемость учащихся по всем предметам, высокий процент качества по профильным предметам, менее очевидный, но не менее важный результат – существенное повышение внутренней мотивации обучения, рост потребности учиться, выработка серьезного, осознанного отношения к учебе у старшеклассников.

Задачи на перспективу - продолжить работу в данном направлении, обобщить и использовать в учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя результаты работы тех педагогов и классных руководителей, чьи ученики достигают стабильных и качественных показателей.

Поступление выпускников



Поступление в разрезе ВУЗЫ Ставрополя, Ставропольского края и России в 2022 году



VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение в лицее, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников Вузов;

кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровое обеспечение, квалификационный уровень педагогических работников МБОУ

лицея №15 определяется на начало каждого учебного года. Тарификация педагогических работников соответствует штатному расписанию и действующим квалификационным категориям.

На период самообследования в МБОУ лицее № 15 работают 89 педагогических работников, непосредственно основной учебно-воспитательный процесс осуществляли 72 учителя, 12 административных работников, в том числе, главный бухгалтер, и. о. заместитель директора по АХР, заведующая библиотекой, 2 руководителя структурного подразделения; 1 социальный педагог, 2 педагога – психолога, 2 педагога – организатора, 2 педагога дополнительного образования, 1 воспитатель, 1 тьютор, 1 учитель - логопед, 1 учитель – дефектолог, 4 внешних совместителя. Лицей укомплектован кадрами. Педагогический коллектив лицея достаточно опытный и работоспособный, что подтверждается следующими характеристиками.

Анализ кадрового состава лицея показывает, что большая часть педагогов имеет высшее образование - 82 человека (92%), среднее профессиональное - 5 человек (6%), не законченное высшее – 2 человека (2%).

Рис.1. Распределение педагогического коллектива по образованию



Все, работающие в лицее, педагоги, непосредственно связанные с учебно-воспитательным процессом, имеют либо профильное образование, либо прошли соответствующие курсы переподготовки. Процентное соотношение числа педагогических работников, имеющих высшее образование, по отношению к общему числу педагогических работников за последние три года не изменилось. Распределение педагогических работников, работающих на постоянной основе по возрасту: до 20 лет – 2 (2%) человек; 20 - 25 лет – 9 (10%) человек; 25 – 35 лет – 9 (10%) человек; 36-45лет -21 (24%) человек; 45-55лет - 24 (27%) человек; 55 - 60 лет - 10 (11%) человек; свыше 60 лет – 14 (16%) человек.

Рис.2.Распределение педагогического коллектива по возрасту



Следовательно, в лицее работают педагоги разной возрастной категории, достаточное количество педагогов (61%), имеющих возраст до 25 и до 55 лет, что свидетельствует о большом кадровом потенциале, о профессионализме и возможности дальнейшего самосовершенствования, внедрения новых технологий и успешном переходе на новые

образовательные стандарты.

Одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами является создание условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей педагогических работников лицея. Для этого использовались возможности самого лицея: тематические педагогические советы, заседания научно-методического совета, методических объединений учителей по проблемам образования учебно-воспитательного процесса, использовались вебинары, семинары, курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы.

В 2022 году 22 педагога прошли курсы повышения квалификации при СКИРО ПК и ПРО по следующим направлениям: «Подготовка экспертов в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО и СОО в 2022 году», «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Методика преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», «Профессиональные стандарты: особенности применения в образовательных учреждениях», «Подготовка преподавателя в работе с детьми – инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий», «Менеджмент в образовании». 27 педагогов прошли курсы повышения квалификации при Академии Минпросвещения России «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Результатом данных мероприятий является положительная динамика в повышении квалификации педагогов по всем актуальным направлениям в сфере образования: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих предметные области, повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, использование современных педагогических технологий, технологии работы учителя с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью.

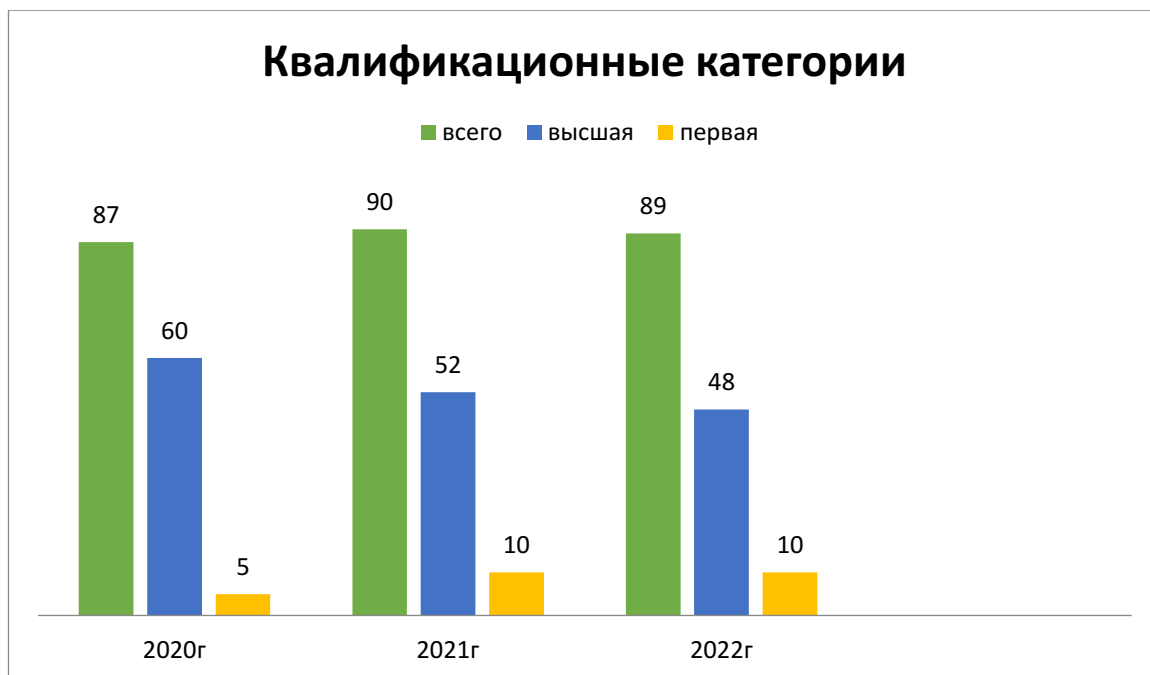
Таблица 1. Динамика повышения квалификации при СКИРО ПК ПРО

2022 год	2021 год	2020 год
22 чел. – 24,7%	18 чел.- 20%	23 чел.-26,4%

Таким образом, за 3 года 63 педагога, это 70,7 % от всего педагогического коллектива повысили свою профессиональную компетентность через систему курсов повышения квалификации при СКИРО ПК и ПРО. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Так же лицей распространяет успешные практики в виде мастер-классов, открытых уроков, деловых игр, тренингов, учебной практики студентов.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Распределение по квалификационным категориям: высшая – 48 педагогов (54%), первая категория - 10 педагогов (11%). 58 педагогов (65%) имеют высшую и первую квалификационные категории, что свидетельствует о достаточно высоком показателе.

В течение 2022 года успешно прошли аттестацию 22 педагога: высшая категория – 11 человек, первая категория – 5 человек, соответствие занимаемой должности - 6 человек.



Анализируя, общее количество педагогов, имеющих высшую категорию, следует отметить, что имеет место небольшое снижение количества педагогов с высшей категорией. Это объясняется выходом на пенсию педагогов, имевших высшую категорию.

Сравнивая предыдущие годы, отмечается стабильность количества педагогов имеющих первую категорию. Коллектив лица в последние годы стремительно обновляется молодыми педагогами, которые пока еще не имеют категории. В 2022 году в лице работало 11 молодых специалистов: 3 учителя математики, 2 учителя русского языка, 1 учитель истории и обществознания, 2 учителя английского языка, 1 учитель начальных классов, 2 педагога организатора. В соответствии со статьей 57 Трудового кодекса РФ, положением о наставничестве МБОУ лица №15 с целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального становления молодых специалистов в лице внедрена целевая модель наставничества в форме «опытный педагог – молодой специалист». Утверждена Дорожная карта реализации целевой модели наставничества, Положение о системе наставничества. Наставниками для наставляемых составлены персонализированные программы с целью проведения методической работы по изучению нормативных документов, школьной документации, самоанализа урока, методики проведения уроков, воспитательных мероприятий.

Среди педагогических работников лица работают педагоги, имеющие ведомственные награды:

«Отличник народного просвещения» - 2 человека;

«Почетный работник общего образования» - 10 человек;

«Грамота Министерства Образования РФ» - 1 человек. В целом можно сделать вывод:

1. Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален. Имеется потенциал для его дальнейшего развития и ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива.

2. К числу сильных сторон лица следует отнести теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления

инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно - психологический климат.

3. За последние три года увеличилось количество молодых педагогов. Целенаправленная работа с молодыми специалистами способствует своевременной адаптации , вовлечению их в жизнь лицея, продолжению традиций

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ БИБЛИОТЕКИ НА 13 03 .2023

Состоит на 13.03.2023	Всего книг	Отдел 6,9	Отдел 2,5	Отдел 3-4	Отдел 75	Отдел 81/95	Худ. лит-ра для 1-2 кл.	1-4	5-9	10-11
Учебный фонд	35979	8960	11190	1948	897	11674	1310	15914	14986	5079
Получено в 2022	4658	237	2047			2374		1606	3052	
Итого	40637	9197	13237			14048		17520	18038	5079
Худ. литература	9992									
Методика	2322									
Общий фонд библиотеки	52951	9197	13237	1948	897	14048	1310	35040	18038	5079

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1300 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 27-30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Информатизация школьного образования относится к числу крупномасштабных проектов Российской школы. В настоящее время уже никто не оспаривает тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

Основной целью информатизации нашей школы в 2022 году является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.
4. Организация и использование технологий дистанционного образования.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в 2021-2022 учебном году осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Расширение методической базы школы к урокам и внеклассным мероприятиям.
2. Организация активного использования сайта образовательного учреждения.
3. Поддержание функционирования информационно-управленческой системы общеобразовательного учреждения.
5. Активное использование ИКТ, методов проектно-исследовательской деятельности в поле каждого учебного предмета, воспитательно-образовательного процесса, организация сетевого доступа в Интернет, организация элективных курсов в профильных классах с использованием ИКТ.
6. Самостоятельная работа учащихся с использованием ресурсов Интернет.
7. Активное использование педагогами информационно-коммуникационных ресурсов в поле учебного предмета.
8. Реализация моделей дистанционного образования.
9. Участие в телекоммуникационных проектах.
10. Создание собственных средств информации (создание видеоматериалов, газет, журналов и прочее).

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 48 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашего Лицея намного увеличился и составляет почти 100%.

Мы продолжаем работать над информатизацией в Лицее по следующим направлениям:

- ✓ предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в автоматизированной информационной среде «Аверс» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
- ✓ развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель- родитель-ученик»;
- ✓ обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- ✓ методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- ✓ организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Состояние информатизации в школе на конец 2022 года.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» лицей использует в работе следующее оборудование:

Наименование оборудования	Количество поставленного и эксплуатируемого оборудования
МФУ	2
Ноутбуки для учащихся	30
Ноутбуки для администрации	6
Ноутбуки для педагогов	2
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	2

В МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя оборудованы 2 учебных кабинета, в которых установлено данное оборудование. Ежегодно в лицее соблюдается обеспечение лицензионной чистоты программного обеспечения - закупка лицензий на весь компьютерный парк. МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с использованием ЕСПД со скоростью не менее 100 Мб/с. Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие, учебные процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Ведется работа в таких информационных системах, как АИАС Аверс: Электронный классный журнал, АИАС Аверс: Зачисление в ОУ.

Общие данные об уровне информатизации

Показатели	Данные
Компьютерное оснащение	
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров в этих классах	30
Количество компьютеров в предметных кабинетах	45
Количество компьютеров у администрации ОУ	18
Всего компьютеров в ОУ	97
В том числе ноутбуков	30
Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	10
Оснащение периферийным оборудованием	
Количество мультимедиапроекторов	40

Количество интерактивных досок	14
Количество интерактивных панелей	2
Количество МФУ	45
Доступ и использование сети Интернет	
Тип подключения к сети Интернет	ВОЛС
Провайдер сети	ОАО « Ростелеком»
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	97
Контентная фильтрация	79
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 Мбит/с
WEB-сайт ОУ	www.lyceum15.ru
% наполняемости WEB-сайта ОУ	100
Электронная почта	sch_15@stavadm.ru

В Лицее осуществляется интеграция образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечивается доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисным платформам РЭШ, Учи.ру, ЯндексУчебник, Сферум, Skysmart

В 2022 году учащиеся приняли активное участие во всероссийских и международных дистанционных конкурсах, и олимпиадах: контрольная работа на сайте Единого урока по безопасности в сети «Интернет» по адресу: [www. Единыйурок. дети](http://www.Единыйурок.дети), Марафон по финансовой грамотности; Всероссийские уроки «Урок цифры» (учащиеся награждены сертификатами).

Все эти мероприятия составляют ценное дополнение к учебной программе, и являются независимым источником проверки знаний учеников.

Мероприятия предполагают участие любого ученика школы без ограничений, в них участвуют обучающиеся с разным уровнем подготовки. Поэтому в них участвует большое количество учеников.

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Анализируя работу по информатизации образовательного учреждения выявляется ряд задач и в следующем учебном году:

- совершенствование управленческой деятельности на основе использования ИКТ: внедрение электронного документооборота для связи с муниципальными органами управления, обеспечение работы электронной торговой площадки; внедрение облачных технологий в процесс создания и распространения документации и внешней отчетности, регламентирующих деятельность школы и определяющих дальнейшее стратегическое развитие;
- повышение уровня квалификации всеми известными способами, в том числе дистанционно посредством телемостов, курсов и телеконференций;
- продолжить обеспечение техническим оснащением рабочих мест в предметных кабинетах;
- дальнейшее развитие и обновление официального сайта, перевод сайта на платформу Госвеб, развитие странички VK лицея, как способ веб-представительства образовательного учреждения;

- продолжать работу по автоматизации информационного пространства учреждения на основе АИС АВЕРС: Директор.ЭКЖ. Зачисление в ОУ. Регион.Контингент;
- использовать интерактивные средства для связи с родителями (мессенджеры, электронный дневник, электронный журнал, сайт школы);
- популяризировать трансляцию опыта учителей в сети Интернет на порталах творческих учителей;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их творческих способностей как в учебное, так и во внеурочное время;
- активизировать подготовку одаренных детей к олимпиадам, исследовательской и проектной деятельности в том числе с использованием цифровой образовательной среды.

IX. Анализ инновационной деятельности

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 поставлена задача: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

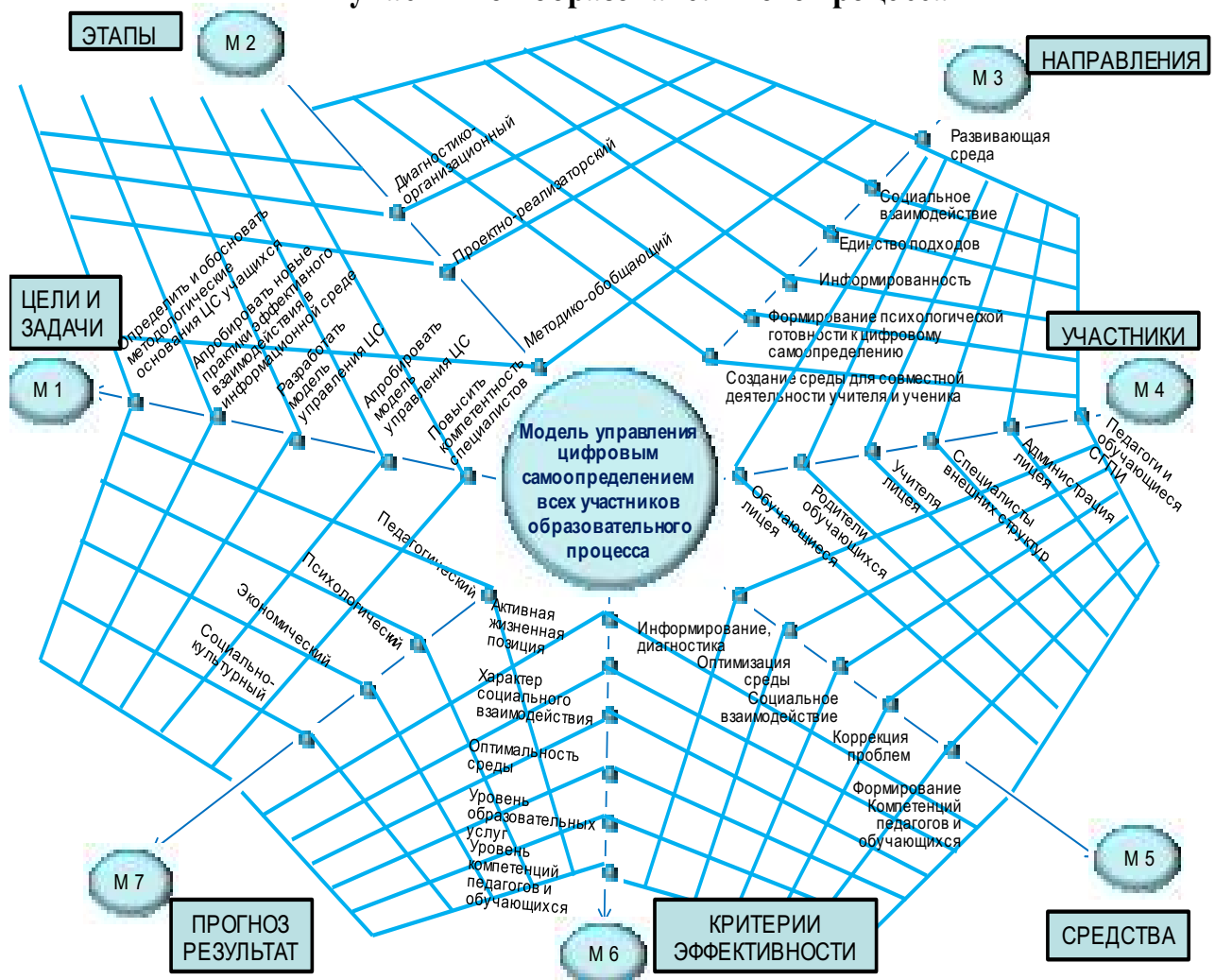
Цель инновационного проекта: научное обоснование и практическая реализация механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса.

Задачи инновационного проекта:

- на основе анализа российских и зарубежных научных исследований определить понятие "цифровое самоопределение участников образовательного процесса";
- определить и обосновать методологические основания цифрового самоопределения учащихся в контексте педагогического управления данным процессом;
- апробировать новые практики эффективного взаимодействия в информационно насыщенной среде: опыт социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- разработать модель управления цифровым самоопределением всех участников образовательного процесса;
- провести опытно-экспериментальную работу по апробации модели управления цифровым самоопределением в общеобразовательной организации;
- изучить эффективность управления цифровым самоопределением участников образовательного процесса.

Модель реализации проекта мы представили в форме логико-смысловой модели, посредством которой отразили все компоненты инновационной деятельности от целей и задач до прогнозируемого результата.

Модель управления цифровым самоопределением всех участников образовательного процесса



Особенность условий формирования личности в информационную эпоху определяется не только интенсивным ростом объема информации, но в существенной мере факторами очень динамичной коммуникативной среды, которая трансформирует формы восприятия, мышления и поведения человека. Новые цифровые технологии оказывают на человека комплексное информационное воздействие.

В связи с этим жизненное самоопределение цифрового поколения в настоящее время становится актуальной проблемой. Цифровое самоопределение — это мультидисциплинарная концепция, вытекающая из правовой концепции самоопределения и применяемая к цифровой сфере для решения уникальных проблем индивидуальной и коллективной деятельности и автономии, возникающих с растущей цифровизацией многих аспектов общества и повседневной жизни.

Основная идея инновационного образовательного проекта: «Каждый человек имеет право на цифровое самоопределение».

Как научить школьника учиться? Как научить разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей? Как создать условия для самореализации и саморазвития учащихся? Какие инструменты необходимы для достижения обучающимися образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных)?

Как сократить цифровой разрыв между учителем и учеником - аборигеном цифрового мира? Как создать среду для совместной деятельности учителя и ученика? Эти вопросы становятся основополагающими в определении путей развития современной школы.

Цифровой барьер не дает возможности представителям цифрового поколения прикоснуться к таким традиционным общечеловеческим ценностям, как духовность, мораль, нравственность. Повсеместное распространение цифровых технологий коренным образом изменило соотношение приватной и публичной сфер жизни, что привело, с одной стороны, к формированию высокой степени индивидуализации, концентрации на собственном стиле жизни, а с другой стороны, к избыточному виртуальному общению, включению в стиль жизни, во многом предопределенный извне.

Новая среда начинает существенно влиять на механизмы самоидентификации: способы предметно-практической деятельности, социальные отношения, механизмы познания, формы коммуникации. Современный этап характеризуется тем, что развитие человека происходит во взаимодействии реальной, виртуальной и дополненной реальностей. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Интернет изменил мир до основания. Информация стала не просто более доступной, она создала новую экосистему, помимо реального мира, огромное число жителей нашей планеты существует в параллельном цифровом мире. Более того, существование в цифровом мире серьезно отражается на реальной жизни человека – на его психологических и даже физиологических особенностях.

Проект на начальной стадии реализации: поисково-диагностический этап.

Нормативным основанием для выполнения инновационного проекта является Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ», утверждённый Правительством РФ 25.10.2016 в рамках реализации государственной программы «Развитие образования».

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273 -ФЗ.

Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ», утвержден Правительством РФ 25.10.2016 в рамках реализации государственной программы «Развитие образования».

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 гг., утверждена Постановлением правительства от 26 декабря 2017 года № 1642

Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10

Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование»:

1. Федеральный проект «Современная школа». Паспорт проекта.
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Паспорт проекта.
3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Паспорт проекта.
4. Федеральный проект «Учитель будущего». Паспорт проекта.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего и среднего общего образования.

Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», приказ от 29 декабря 2021 года.

Приказ о деятельности муниципальной инновационной площадки на 2022-2024 гг. в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя от 13.12.2021г.

Положение об инновационной деятельности в МБОУ лицее № 15 города Ставрополя от 16.02.2022г.

В соответствии с задачами, поставленными в федеральном проекте "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" на втором этапе реализации

проекта планируется повышение квалификации педагогических работников лицея № 15 по следующим программам:

- освоение функциональных возможностей актуальных информационных ресурсов;
- развитие компетенций в области современных технологий электронного обучения;
- внедрение в образовательные программы современных цифровых технологий, стимулирование использования образовательных платформ и сервисов;
- развитие умения уверенно ориентироваться в основных направлениях развития информационно-коммуникационных технологий;
- адаптация к внедрению и распространению цифровой образовательной среды;
- владение основами информационной безопасности.

Главная цель системы повышения квалификации педагогов, участвующих в работе инновационной площадки – теоретическая и практическая подготовка педагогов к инновационной деятельности.

Модель системы повышения квалификации внутри учреждения реализуется в трех формах (индивидуальная, коллективная и групповая), что дает педагогам возможность выбора личного образовательного маршрута.

Формы повышение квалификации		
Индивидуальная	Коллективная	Групповая
Самообразование, обмен опытом в Интернет-сообществах, дистанционные курсы, наставничество, консультирование, вебинары.	Педагогические советы, заседания МО, семинары, консультации, мастер-классы, деловые игры, круглые столы.	Методические объединения, творческие группы педагогов, реализующие педагогические проекты.

Для участников региональной инновационной площадки были использованы следующие формы поддержки:

- возможность повышения профессионального уровня педагогических работников за счет подготовки и участия в мероприятиях муниципальной инновационной деятельности, использование результатов деятельности в своей работе;
- участие педагогов и учащихся в конкурсах, мероприятиях различного уровня, обогащение развивающей информационной среды, возможность для саморазвития личности.

Педагоги, участвующие в инновационной деятельности, прошли подготовку, используя различные формы повышения квалификации.

Ф.И.О. педагога	Мероприятие/название	Дата
Аджиева А.Ф.	Курс «Базовые цифровые компетенции учителя»	15 октября 2022 года
Ковалева Е. А. Аджиева А.Ф. Кокорева А. А. Михайлова Ю. Д.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	17-21 октября 2022 года

Федишева О. Н.		
Гулян Л.М.	Курс «Развитие навыков в области программирования и улучшения профессиональных навыков педагогов»	Январь-февраль 2023 года

В рамках работы над проектом 16 февраля 2022 года в МБОУ лицее № 15 города Ставрополя была проведена установочная конференция, на которой Аджиева А.Ф. познакомила коллектив с особенностями инновационного проекта и его научным обоснованием.

Замысел проекта состоит в формировании моделей индивидуальных образовательных маршрутов в цифровой среде, сочетание реальных практико-ориентированных форм личностной активности с их виртуальными аналогами, симуляторами реальных процессов. Цифровое поколение большую часть своей жизни проводит в Интернете и не делает различия между жизнью в виртуальном пространстве и вне его. Представители цифрового поколения не воспринимают свою идентичность в цифровом и реальном пространстве как нечто отдельное и обособленное, они полагают, что их идентичность представлена сразу в нескольких пространствах.

Наши задачи, как педагогов, работающих с сегодняшними детьми, заключаются в том, чтобы знать и учитывать все особенности представителей современного цифрового поколения, включать в свою деятельность новые способы проектирования и решения задач образовательного процесса, предоставлять обучающимся самостоятельно планировать свой образовательный маршрут, формировать темп учебной работы, выбирать задания и технологии их выполнения, работать индивидуально и в команде.

Именно эти вопросы и задачи становятся основополагающими в определении путей развития современной школы!

Поскольку ключевой фигурой в достижении заявленного высокого уровня российского образования является педагог, одним из ожидаемых внешних эффектов от реализации инновационного образовательного проекта является вовлечение в национальную систему педагогических работников, чтобы научить учащихся делать правильный выбор в освоении этого пространства.

Для этого педагогу, разумеется, необходимо самому разобраться в сервисах и сделать правильные шаги.

Профстандарт педагога ориентирует на применение ресурсов дистанционного обучения, организацию публичных выступлений детей на интернет-форумах и интернет-конференциях, профессиональное использование элементов информационной образовательной среды.

03 марта 2022 года МБОУ лицей № 15 города Ставрополя стал участником проекта по повышению уровня знаний о мерах по защите детей в цифровой среде и популяризации Хартии «Цифровая этика детства», созданной по инициативе ведущих участников IT- и медиарынка страны. Классные руководители провели в своих классах уроки по информационной безопасности в цифровой среде.

24 марта 2022 года лицеисты приняли участие во Всероссийском открытом уроке, посвящённом старту нового сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена»!

Участники конкурса прошлых лет поделились своими впечатлениями, вспомнили самые яркие моменты этого творческого соревнования, а эксперты и наставники рассказали о правилах проекта и возможностях, которые открывает конкурс для школьников.

31 марта 2022 года в рамках реализации инновационной площадки «Эффективные практики формирования готовности к цифровому самоопределению всех участников образовательного процесса» был проведен мониторинг готовности педагогов к активному применению цифровых технологий в образовательном процессе. Для оценивания цифровых

компетенций педагогов применялся метод анкетирования. Исследование было направлено на выявление ИТ-компетенций и определение уровня цифровой грамотности педагога. Для организации внутреннего аудита профессиональной деятельности педагогов анкетирование проводилось по методическим объединениям.

12 апреля 2022 года активисты лицея вместе с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Иваненко Светланой Анатольевной приняли участие во Всероссийской онлайн-игре "На экскурсию в космос!", которая погрузила ребят в загадочный мир космоса, а также все проверили свои знания и узнали что-то новое.

В режиме реального времени смогли оказаться в самых «космических» местах нашей страны: ребята побывали в Калуге, Самаре и Москве, а также ближе познакомились с организацией полетов в космос.

По окончании экскурсии закрепили полученные знания, ответив на интересные вопросы.

13 апреля 2022 года лицеисты под руководством классных руководителей приняли участие в краевом Интернет-уроке антинаркотической направленности "Имею право знать".

Программой урока было предусмотрено рассмотрение вопросов повышения правовой грамотности и культуры детей в сфере профилактики правонарушений, зависимого поведения, безопасного использования сети Интернет.

Организаторами урока были представители министерства, специалисты правоохранительных органов и здравоохранения.

15 апреля 2022 года ученики 2 и 3 классов в онлайн формате приняли участие в развлекательно-обучающей викторине «Фиксики спасают планету!»

Педагоги познакомились с новым современным и актуальным форматом для обучения через игру. Все участники получили сертификаты и дипломы участия в квизе.

В профстандарте педагога требования к ИКТ-компетенциям преподавателя можно условно разделить на два уровня – технологический и методический. К первому следует отнести позиции, в которых предусматривается пользовательское владение информационными технологиями. Второй уровень требований – методический предполагает владение преподавателем методами применения ИКТ в учебной и воспитательной работе с учащимися.

Таким образом, в условиях развития цифрового образования для повышения качества обучения появляется необходимость унификации требований к цифровым компетенциям учителя.

Для реализации проекта в МБОУ лицее № 15 г.Ставрополя создана и эффективно взаимодействует творческая группа учителей.

Организована постоянная тьюторская поддержка учителя в области использования в образовательном процессе ИТ.

В апреле 2022 года команда лицея № 15 приняла участие во всероссийском конкурсе для учеников и учителей, применяющих цифровые инструменты в обучении «Лица Сферума» и дошла до полуфинала. Это говорит о том, что участники образовательного процесса стремятся к профессиональному росту и формированию личных навыков.

В мае 2022 года учащиеся 10 классов приняли участие в исследовании на тему: «Дистанционное обучение глазами старшеклассников - 2022», которое проводилось научно-исследовательским коллективом кафедры социологии семьи и демографии МГУ. Ребята поделились своим опытом дистанционного обучения.

В июле 2022 года опубликована статья Аджиева А.Ф., Никитина Н.Б. Роль инновационной деятельности в профессиональном росте педагога // Научный форум: Педагогика и психология: сб.ст. по материалам LXIII междунар. науч.-практ. конф. - N 7 (63). -М., Изд. «МЦНО», 2022. -с.5-8 (Приложение 12).

С 17 по 21 октября 2022 года дирекцией Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» проводился Всероссийский педагогический проектный марафон.

Педагоги нашего лицея успешно прошли марафон и получили дипломы об окончании 20-часового курса.

Учителя лицея с октября по декабрь 2022 года посетили вебинары по цифровому этикету.

Программа «Цифровой осени»:

1. 08.10.2022г. Что такое цифровой этикет
2. 22.10.2022г. Правила поведения в чатах и в видеоконференциях
3. 05.11.2022г. Цифровой этикет в соц. сетях: можно и нельзя
4. 19.11.2022г. Цифровая безопасность: угрозы и возможности педагога
5. 03.12.2022г. Как общаться с разными аудиториями: учениками, родителями, коллегами.

02 ноября 2022г. в лицее прошел семинар «Современный ученик в информационной среде: использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе». Были рассмотрены вопросы, способствующие формированию понимания необходимости применения педагогами современных методов, приемов и технологий для эффективного взаимодействия с обучающимися. Особое внимание было уделено вопросам организации урочной и внеурочной деятельности с применением цифровых образовательных ресурсов. Участники семинара познакомились с материалами сайта ФЦИОР, на котором собрана коллекция готовых электронных и цифровых образовательных ресурсов. <http://srtv.fcior.edu.ru>

В рамках Всемирного дня защиты потребителей в МБОУ лицее № 15 специалистом отдела защиты прав потребителей Управления Роспотребнадзора по Ставропольскому краю Биджиевой Ф.С. были проведены лекционные занятия с обучающимися 5-11 классов (количество 890 человек) на тему: «Справедливые цифровые финансовые услуги».

14 декабря 2022 года состоялся педагогический совет на тему «Цифровая трансформация школы». Директор лицея Н.Б. Никитина ознакомила педагогов с современными национальными целями в сфере образования, которые будут реализованы в ходе национального проекта «Образование». В ходе педагогического совета были заслушаны установочные доклады и.о. зам. директора А.Ф. Аджиевой «Инновационная культура педагога как условие формирования профессиональной компетентности педагога», зам. директора по информатизации И.Ю. Волковой «Знакомство с ФГИС «Моя школа». Свой опыт использования цифровых инструментов представили учитель информатики И.Ю. Волкова и учитель физики Н.Е. Данилова. Подведение итогов семинара состоится на предметных неделях. Педагоги проведут открытые уроки с использованием ЦОР.

23 января 2023 года в лицее прошли классные часы «Медиаграмотность и цифровая гигиена» с использованием информации всероссийского просветительского проекта «Цифровой ликбез».

Гуляев Л.М., учитель информатики использует на своих уроках современную цифровую платформу Яндекс Учебник, на которой есть и теория, и практические занятия. Школьники получают самые актуальные знания: например, о том, как программировать на Python, создавать компьютерную графику, пользоваться облачными хранилищами. Эти знания пригодятся в жизни: изучая прикладной язык программирования, осваивая алгоритмику и развивая цифровые навыки школьники учатся ориентироваться в цифровом мире. Для части учеников курс станет хорошей базой для выбора будущей профессии.

02 февраля 2023 года во 2-6 классах были проведены интерактивные уроки по цифровой безопасности. В ходе 40-минутного занятия преподаватели из школы программирования для детей KIBERone рассказали о способах защиты персональных данных, общих правилах поведения в интернете и познакомили детей с некоторыми профессиями будущего согласно «Атласу новых профессий 3.0».

С 27 января 2023 года по 10 февраля 2023 года в нашем лицее проводилась предметная неделя с целью повышения профессиональной компетентности учителей и развития познавательной и творческой активности учащихся.

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных цифровых и электронных образовательных ресурсов (ЦОР и ЭОР). Главной целью использования цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение любого предмета в лицее, является повышение качества образования и увеличение степени его доступности. Учителя лицея провели открытые уроки с применением ЦОР.

Для реализации требований ФГОС, направленных на развитие познавательной деятельности и творческого мышления школьников, выработку умений применять знания на практике, необходимо использовать разнообразные методы и новейшие технологии в обучении. Инновацией при обучении биологии в школе следует считать использование цифрового микроскопа на уроках и во внеурочной деятельности. Цифровой микроскоп сочетает в себе свойства светового микроскопа и цветной цифровой камеры, оптическая ось которой совпадает с оптической осью микроскопа. Камера имеет подключение к USB порту компьютера. Использование цифрового микроскопа в образовательном процессе нацелено на:

- повышение уровня мотивации и познавательной активности обучающихся;
- организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- реализацию задач интеллектуально-направленной педагогики как средства развития и саморазвития одаренных детей в ИКТ-насыщенной среде;
- изменение способов взаимодействия между обучающимися и учителем в ходе совместной учебной и внеурочной деятельности.

06 февраля 2023 года Большакова Е.Н., учитель биологии в 8Г провела лабораторную работу «Изучаем кожу» с использованием цифрового микроскопа. Учащиеся группами изучили с помощью цифрового микроскопа совместно с компьютером кожу ладонной поверхности кисти. Использование цифрового микроскопа при проведении исследований дает ощутимый дидактический эффект в плане мотивации, систематизации и углубления знаний учеников, то есть формирования так называемых обучающих возможностей, развития способностей учащихся к приобретению и усвоению знаний. Использование цифрового микроскопа превращает работу в более интересную, запоминающуюся. Важно и то, что очень многие из исследуемых объектов после изучения, организованного с помощью цифрового микроскопа, останутся живы: насекомых, пауков, моллюсков, червей можно наблюдать, поместив в специальные чашечки Петри. Любое комнатное растение, поднесённое в горшке на расстояние около 2-х метров к компьютеру, легко становится объектом наблюдения и исследования, не теряя при этом ни одного листочка или цветочка.

Стремительное развитие информационных технологий диктует необходимость поиска новых подходов к организации процесса обучения. Современный учитель должен эффективно применять информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Их использование на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения английского языка, т. е. обучение во взаимодействии. Использование компьютера и цифровых образовательных ресурсов в обучении английскому языку помогает учащимся преодолеть психологический барьер на пути использования иностранного языка как средства общения. 09 февраля 2023 года Звягинцева Ю.В., учитель английского языка в 7Б провела открытый урок на тему: «Флора и фауна Британии» с применением ЦОР: электронная доска Miro.com и веб-инструмент для проведения экспресс-опросов, тестов, викторин Quizizz.com. Учащиеся в игровой форме через компьютерные технологии отработали грамматические, разговорные навыки, навыки письма и чтения. С помощью мультимедийных элементов урок был визуализированным, увлекательным и насыщенным, тем самым, вызвал положительные эмоции у учащихся и создал условия для успешной деятельности каждого ребенка в классе.

В обучении иностранным языкам, в частности немецкому языку всегда имеют место такие сложности, как отсутствие естественной языковой среды, слабая мотивация и интерес,

возрастные особенности учащихся в группах, психологическая проблема языкового барьера, недостаток языковой практики. 10 февраля 2023 года Ковалева И. Н. применила ЦОР (CD/MP3 Аудиозапись №47, мультимедиа, интернет-ресурс <https://wordwall.net>) на открытом уроке «Мое хобби». Применение цифровых образовательных ресурсов на уроке позволило учителю активизировать у учащихся познавательную деятельность, развить творческое мышление. Урок был содержательным, современным и интересным.

В ходе обобщения педагогического опыта в рамках реализации инновационного проекта проводились консультации для педагогов по следующим разделам:

- развитие навыков поиска информации;
- развитие информационной культуры;
- активизация познавательной деятельности.

Разработка и внедрение учебно-методических, методических в образовательный процесс планируется с 1 сентября 2023 года.

Положительными показателями реализации муниципальной инновационной площадки «Эффективные практики формирования готовности к цифровому самоопределению всех участников образовательного процесса» в МБОУ лицее № 15 в 2021-2022 учебном году является:

- развитие познавательной активности, непрерывного самообразования и саморазвития участников образовательного процесса;
- развитие ключевых компетенций педагогов, необходимых для работы в цифровой среде;
- формирование среды для сотворчества и сотрудничества педагогов и учащихся;
- повышение уровня взаимопонимания, общности интересов между детьми и взрослыми;
- эмоциональная комфортность в общении педагогов, родителей и учащихся.

Обсуждение промежуточных результатов исследования осуществлялось на внутришкольном уровне: педагогический, административный и научно-методический советы.

В лицее существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды:

- все сотрудники администрации регулярно используют ЭВМ для подготовки документов и сбора информации об учебном процессе;
- у каждого педагога есть АРМ;
- используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся.

Однако:

- недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;
- использование цифровых технологий в лицее требует более профессиональной подготовки учителей.

Проведенный анализ подготовки педагогических кадров по вопросам цифровизации образовательного процесса выявил существенные дефициты в данном направлении, поэтому одной из приоритетных задач на ближайшее время станет повышение информационных и цифровых компетентностей педагогов.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что реализация инновационного проекта «Эффективные практики формирования готовности к цифровому самоопределению всех участников образовательного процесса» позволит создать благоприятные условия педагогам, учащимся и родителям для изучения новых форматов образовательного процесса, новых технологий и моделей обучения с использованием онлайн

ресурсов, новых алгоритмов формирования индивидуального образовательного маршрута в цифровой среде.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутришкольный контроль является обобщением нескольких направлений оценки качества. В течение 2022 учебного года в лицее осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации. Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании четвертей и полугодий;
 - выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ, •обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
 - разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения, изученного;
 - срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
 - оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля.
- Внутришкольный контроль в 2022 учебном году носил системный, вариативный характер.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний; •анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер. Его целями были:

- анализ эффективности методических приемов учителя;
- методика организации сопутствующего повторения;
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- система работы учителя с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования на 2021-2022, 2022-2023 учебные года проведен административный контроль (входной, промежуточный, промежуточная аттестация) уровня предметных достижений учащихся 5-11 классов. Промежуточная аттестация проходила в 4-ой четверти, в мае месяце 2022 года. Мониторинг качества знаний позволил получить оценку освоения планируемых результатов обучения в

период 2022 года

Русский язык

Класс	Промежуточная аттестация (2021-2022 у.г.)		Входной контроль (2022-2023 у.г.)		Промежуточный контроль (2022 -2023 у.г.)	
	Качеств о %	Обученн ость %	Качеств о %	Обученн ость %	Качеств о %	Обученн ость %
2	87,6	100	85,3	92,6	86,7	92,6
3	71,5	100	71,7	89,5	75,2	90,5
4	68,5	100	65,4	82,3	68,4	88,7
5			58	88	60	93
6	41	100	52	93	58	96
7	58	100	51,5	94,3	52	96,3
8	55	100	51,5	91	52,6	99
9	62	100	57,3	91,5	65	99,6
10	74	100	75,6	100	83	100
11	80	100	82,5	100	84	100
Итого	61,6	100	61,2	96,9	65	96,9

Проведение контрольных работ по русскому языку во 2–4 классах, показало, что большинство обучающихся справляются с предложенными заданиями. При проведении входного контроля наблюдается небольшой спад в обученности (12%) и качестве знаний (2,8%) по сравнению с результатами итоговых контрольных работ прошлого года.

Анализ контрольных работ показал, что учителям необходимо обратить внимание на отработку правописания безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением, падежных окончаний имён существительных и прилагательных, постановку знаков препинания в конце предложения, сложных предложениях и с однородными членами.

Учителям рекомендовано включать в работу на уроках русского языка орфоэпические минутки, включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы, включать задания по грамматике на постановку ударения, фонетический разбор, выделение орфограмм.

Литература

Класс	Промежуточная аттестация (2021-2022 у.г.)		Входной контроль (2022-2023 у.г.)		Промежуточный контроль (2022-2023 у.г.)	
	Качес тво %	Обуч еннос ть %	Качес тво %	Обуч еннос ть %	Качес тво %	Обуч еннос ть %
2	89	100	88,3	95,6	89,7	97,4
3	84	100	85,7	87,5	88,5	90,2
4	78	100	82,6	85,3	75,7	88,4
6	80	100	70	100	76	100
7	69	100	54,8	98,3	69,8	98,3
8	68	100	52,6	99	52,6	99
9	63	100	65,4	100	81,4	100
10	69	100	72,8	100	89,2	100

11	92	100	82	100	84	100
итого	75	100	71,2	9	74,8	99,3

Анализируя результаты контрольных работ в 5-11 классах, можно отметить, что в целом результативность обучения повысилась, как по русскому языку, так и по литературе. Между тем, в сравнении с 2021 годом, в 5, 6 классах по русскому языку произошло снижение показателей от 2% до 18%. При выполнении грамматического задания учащиеся 6, 8 классов испытывали наибольшие затруднения в морфемном разборе слов, разборе предложения по членам предложения, в знаках препинания в сложных предложениях, в правописаниях предлогов.

По литературе достаточно высокие показатели по всем видам контроля, особенно динамика роста качества знаний в параллелях 9-10-11-х классов просматривается от входного контроля до промежуточной аттестации.

Первый язык (английский)

Класс	Промежуточная аттестация (2021-2022 у.г.)		Входной контроль (2022-2023 у.г.)		Промежуточный контроль (2022-2023 у.г.)	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
5			48	92	48	97
6	63	100	40	76	55	99
7	57	100	40	76	53	99
8	58	100	72	97	47	94
9	62	100	46	79	72	100
10	100	100	46	83	65	100
11	100	100	100	100	100	100
итого	72	100	58	88	62,8	98,4

Сравнивая показатели результативности, можно выделить, что входной контроль учащиеся закономерно выполняют с результативностью более низкой, т.к. во время летних каникул они редко слышат речь на английском языке и не общаются на нем. Обученность стабильно возрастает к концу учебного года, а вот качество может варьироваться в зависимости от класса. Часто оказывается, что дети устают к окончанию учебного года, и как результат падает качество обученности.

Математика

Класс	Промежуточная аттестация (2021-2022 у.г.)	Входной контроль (2022-2023 у.г.)	Промежуточный контроль (2022-2023 у.г.)
-------	---	-----------------------------------	---

	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
2	85,6	100	78,3	92,6	80,7	93,4
3	82,7	100	75,7	91,2	79,5	92,5
4	78,4	98,5	64,5	85,3	68,7	88,2
5			71	87	48	92
6	39,3	100	59	94	50	89
7	49	100	45	86	49	86
8	47	100	42	87	51	91
9	52	98	30	83	47,4	99
10	62	100	41	86	49	95
11	71	100	76	92	85	100
итого	45,7	99,8	52	87,85	54,2	93,1

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы. Проверка достижения предметного уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня.

Проведение контрольных работ по математике во 2–4 классах, показало, что большинство обучающихся справляются с предложенными заданиями. При проведении входного контроля наблюдается небольшой спад в обученности (10%) и качестве знаний (12%) по сравнению с результатами итоговых контрольных прошлого года.

Сравнительный анализ результатов контрольных срезов по алгебре показывает, что хорошее качество показывают учащиеся 11 классов. Хорошее усвоение материала в этих классах связано, прежде всего, с более серьёзным подходом к изучению предмета, что, конечно, свойственно старшеклассникам. Рост качества изучения предмета просматривается и по другим параллелям, хотя результаты входных контрольных срезов иногда ниже промежуточных, что вполне естественно.

Геометрия

Класс	Промежуточная аттестация (2021-2022 у.г.)		Входной контроль (2022-2023 у.г.)		Промежуточный контроль (2022-2023 у.г.)	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
7			45	89	56	88
8	27	99	59	85	41	91
9	55	98	48	98	48	98
итого	36	99,5	48,3	92,3	48,3	92,3

Сравнительный анализ результатов контрольных срезов по геометрии показывает рост

качества изучения предмета просматривается 7 и 8 классах. Результаты промежуточных контрольных срезов в 9-х классах намного ниже промежуточных и входных. Эта ситуация вызывает беспокойство и взята под контроль. Проводятся дополнительные занятия по предмету, совершенствуются методы и формы обучения с целью развития и поддержания у учащихся стремления к успеху.

Физика

класс	Промежуточная аттестация (2021 - 2022у.г.)		Входной контроль (2022-2023у.г.)		Промежуточный контроль (2022-2023 у.г.)	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
7			97	100	88	100
8	47	100	84	98	47	80
9	62	100	40	90	48,2	91
10	72	100	51	85	47	95
11	98	100	66	98	73	100
итого	76	100	71,7	95	60,6	93,2

При выполнении контрольных работ прослеживается повышение обученности и качества знаний по физике в течение года. Более высокие результаты показали учащиеся старшей школы 10-11 классов, т.к. целенаправленно готовились к сдаче экзаменов.

Химия

Класс	Промежуточная аттестация (2021-2022 у.г.)		Входной контроль (2022-2023у.г.)		Промежуточный контроль (2022-2023у.г.)	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
8			86	98	47	100
9	60	100	53	100	50	99
10	90	100	64	98	80	100
11	100	100	70	100	85,4	100
итого	69,2	100	68,2	99	65,6	99,75

По итогам проведения контрольных работ следует отметить общую тенденцию повышения уровня обученности и качества знаний по химии в течение года. Качество знаний снизилось в 9-х классах из-за дистанционной формы обучения в I полугодии. Более высокие результаты показали учащиеся старшей школы, в особенности ученики химико-

биологического класса.

Биология

Класс	Промежуточная аттестация (2021 – 2022 у.г.)		Входной контроль (2022 -2023 у.г.)		Промежуточный контроль (2022-2023 у.г.)	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
5			87	100	78,5	100
6	69	100	85	100	81,3	100
7	67	100	60	98	55	100
8	73	100	50	99	80,2	100
9	67	100	80	99	57	100
10	98	100	63	90	86	100
11	88	100	82	98	100	100
итого		93,4	71	98,7	76,8	100

При выполнении контрольных работ по биологии прослеживается повышение обученности в течение года. Качество знаний по биологии несколько уменьшилось по сравнению с промежуточной аттестацией, в особенности в 6-9х классах из-за дистанционной формы обучения в I полугодии. Высокие результаты показали учащиеся старшей школы.

География

Класс	Промежуточная аттестация (2021-2022 у.г.)		Входной контроль (2022-2023у.г.)		Промежуточный контроль (2022-2023 у.г.)	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
5			75	100	71	100
6	68	99	77	99	45	94
7	55	100	68	96	52	94
8	40	95	33	93	70	100
9	76	99	53	97	65	100
10	100	100	76	100	98	100
11	100	100	100	100	100	100
итого	73,4	98,8	70	98,1	71,6	99

По итогам проведения контрольных работ следует отметить общую тенденцию повышения уровня обученности и качества знаний по географии в течение года. Высокие результаты показали учащиеся старшей школы. Несколько ниже качество знаний в 7-х и 8-х классах.

История

Класс	Промежуточная аттестация (2021-2022 у.г.)		Входной контроль (2022-2023у.г.)		Промежуточный контроль (2022 - 2023у.г.)	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
5			54,5	81,2	80	100
6	72	100	33,5	80,2	53	98
7	65	100	63	93	68	100
8	53	100	59	89	75	100
9	70	100	61,8	88,8	46	99,2
10	98	100	58,5	89	65,8	96
11	86	100	89	92	91,6	96,6
итого	68	100	47,3	87,9	68,5	98,5

Наблюдается снижение качества по промежуточной контрольной работе, это связано с тем, что было дистанционное обучение, были сложности самостоятельной подготовки. Также, причины допущенных ошибок определяются достаточно большим объемом изучаемого материала: событиями, реформами, датами, личностями. Вызвали трудности вопросы, касающиеся определения причинно-следственных связей, хронологии событий по истории. Выявлены сложности при запоминании дат и определений по Истории Нового времени. Тем не менее, обучающиеся умеют работать с историческими документами, умеют анализировать, выделять главное.

Учащиеся 10 – 11 классов в целом усвоили знания об исторических личностях, культурные преобразования в петровскую эпоху, успешно справились с заданиями по историческим понятиям и терминам, по установлению причинно-следственных связей.

Обществознание

Класс	Промежуточная аттестация (2021-2022 у.г.)		Входной контроль (2022-2023у.г.)		Промежуточный контроль (2022-2023у.г.)	
	Качество %	Обученность %	Качество	Обученность %	Качество %	Обученность %
6	75	100	60,6	88,6	50,7	96
7	75	100	68	94	70	100
8	78	100	69	90	68	100
9	80	100	32,8	63,4	58	95,6

10	98	100	66,5	93,7	79,2	94,2
11	92	100	72	81	72	81
итого	80	100	77	99	66,3	94,5

Наблюдается снижение качества по промежуточной контрольной работе: у обучающихся 6-8 классов выявлены трудности во владении обществоведческой терминологией, в аргументации, четко выразить свою мысль.

Относительно хорошие результаты показали 10-11 классы, так как ученики готовятся сдавать ЕГЭ, более углубленно изучают материал. Также стараются получить хорошие оценки для аттестата.

По предметам физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, технологии, музыки, изобразительного искусства показатели обученности (100%), качества знаний входной, промежуточной контрольных работ, промежуточной аттестации высокие (от 75%-100%).

При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса лица в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включенных в педагогический мониторинг.

Вывод:

Внутренняя система оценки качества образования за отчетный период позволяет сделать выводы о необходимости следующих мер:

- повышать личную ответственность каждого члена педагогического и ученического коллективов за результаты своей деятельности и работы лица в целом за счет обеспечения мотивации;
- повышать уровень исполнительской дисциплины. Соблюдать сроки проведения мероприятий, контролировать качество оформления отчетной документации;
- проводить работу по повышению качества знаний учащихся и эффективности преподавания за счет дифференцированного подхода, повышения квалификации педагогов и системной организации контроля;
- учителям, имеющим низкие результаты обучения, включить в свою методическую работу в следующем году вопросы, связанные с изысканием путей решения данной проблемы. Обратить внимание на учащихся, имеющих единственную «3» по предмету с целью уменьшения количества таких детей;
- учесть особенности итоговой аттестации и спланировать работу со слабоуспевающими учащимися по отработке необходимых умений и навыков на уроках и в индивидуальной работе. Продолжить работу по подготовке выпускников к единому государственному экзамену, вводить элементы КИМов в контрольные мероприятия по предметам, начиная с 5 класса;
- учителям предметных МО спланировать взаимопосещение уроков коллег с целью оказания методической помощи и определения эффективности использования педагогических технологий для повышения качества знаний учащихся;
- обратить особое внимание на аналитическую функцию при проведении ВСОКО по всем направлениям: анализ слабых и сильных сторон жизнедеятельности лица; учет и анализ

успехов, положительного опыта и неудач, ошибок с целью их учета в дальнейшей работе;

- создать условия работы по индивидуальным планам (индивидуальную траекторию обучения) для одаренных и слабоуспевающих учащихся;
- повысить качество работы с родителями по контролю за подготовкой к занятиям;
- усилить административный контроль по реализации учебновоспитательного процесса.

По предметам физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, технологии, музыки, изобразительного искусства показатели обученности (100%), качества знаний входной, промежуточной контрольных работ, промежуточной аттестации высокие (от 75%-100%).

Внутришкольный контроль является обобщением нескольких направлений оценки качества. В течение 2022 учебного года в лицее осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации. Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании четвертей и полугодий;
 - выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ, •обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
 - разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения изученного;
 - срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
 - оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля.
- Внутришкольный контроль в 2022 учебном году носил системный, вариативный характер.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний; •анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер. Его целями были:

- анализ эффективности методических приемов учителя;
- методика организации сопутствующего повторения;
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- система работы учителя с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

В рамках подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации в течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, предметов по выбору. Проверка готовности к ГИА

выпускников основной и средней школы проводилась в виде системы репетиционных экзаменов по русскому языку, математике, обществознанию, информатике, физике, биологии, химии, английскому языку в 11-х классах. По русскому языку, математике – в 9-х классах. Диагностика результатов проведенных работ позволяет с помощью методов математической статистики правильно определить результативность обучения, дать ей верную оценку, учесть индивидуальные возможности учеников и своевременно ликвидировать пробелы в обучении. Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать вывод, что причинами не 100% качества знаний обучающихся являются:

- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал;
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих обучающихся и их родителей в получении знаний;
- недостаточное использование некоторыми учителями лица новых педагогических технологий.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, сообщений на административном совете. Итоговые документы заслушаны на методических советах, совещаниях при директоре. Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений, обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля на 2022 г. выполнен в полном объеме.

XI. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования

По результатам анкетирования (в анкетировании приняли участие 1360 родителей) 2022 года получены следующие результаты:

родителям (законным представителям) было предложено прочитать утверждение и оценить степень согласия с ним.

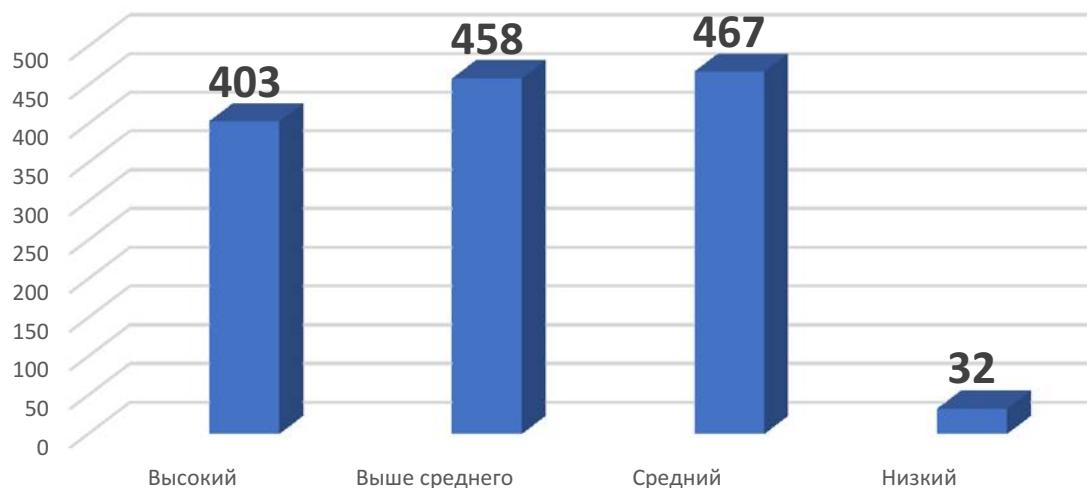
РЕЗУЛЬТАТЫ:



С интересом ли посещает Ваш ребенок учебные занятия?



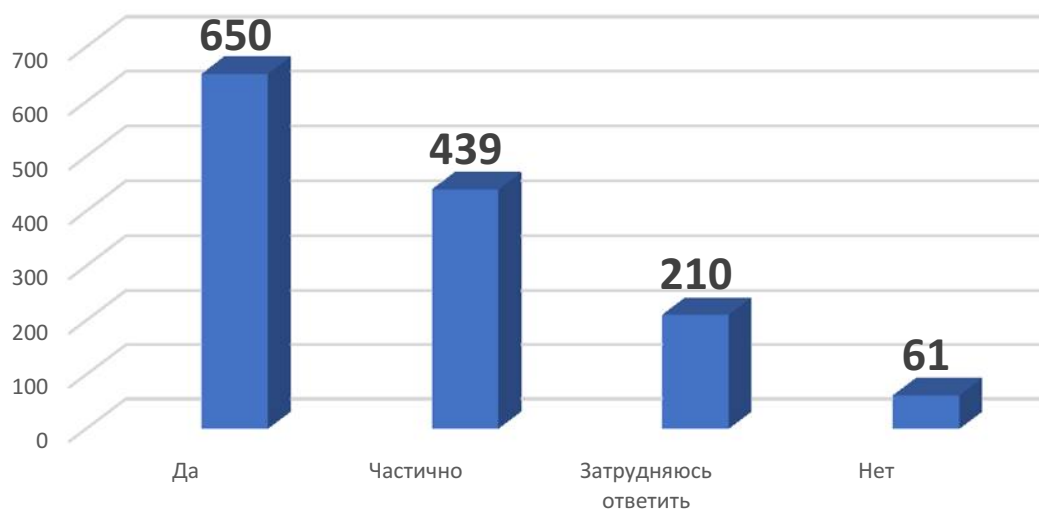
Оцените уровень знаний, которые получает Ваш ребенок



Довольны ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?



Довольны ли Вы материально-техническим оснащением?



Довольны ли Вы оформлением школьных помещений?



Довольны ли Вы обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в лицее?



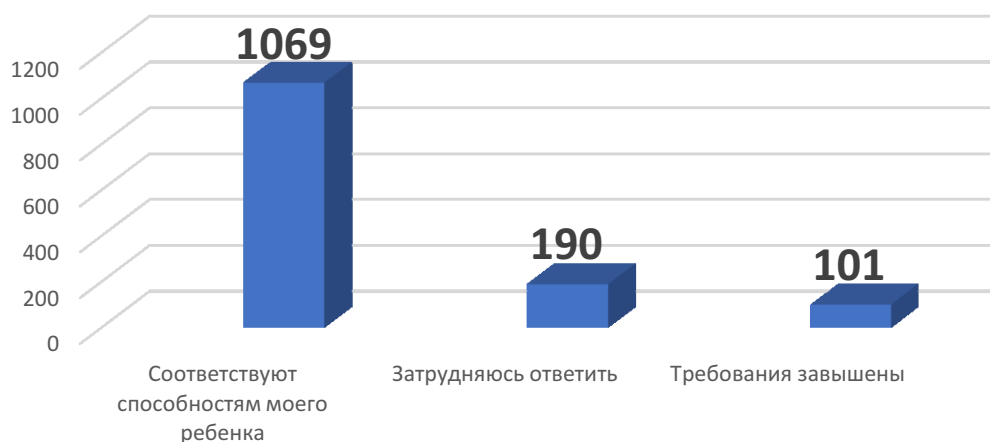
Довольны ли Вы организацией горячего питания?



Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения педагогов и Вашего ребенка?



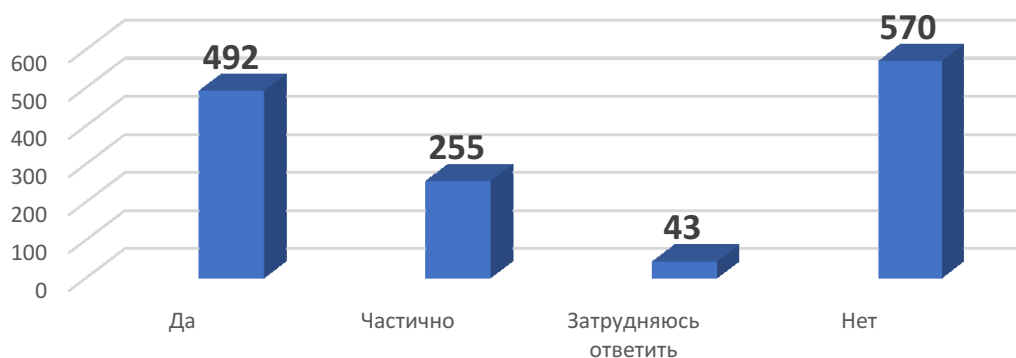
Оцените требования учителей, предъявляемые Вашему ребенку



Довольны ли Вы организацией индивидуального подхода:
педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего
ребенка?



Довольны Вы балансом учебных нагрузок:
Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и
домашними заданиями?



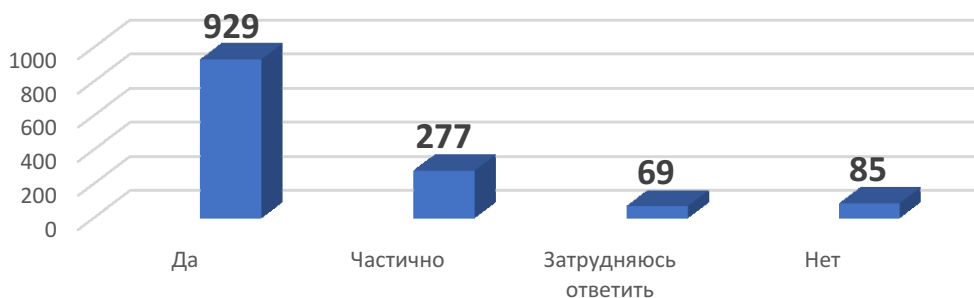
Довольны ли Вы справедливостью оценивания
достижений Вашего ребенка?



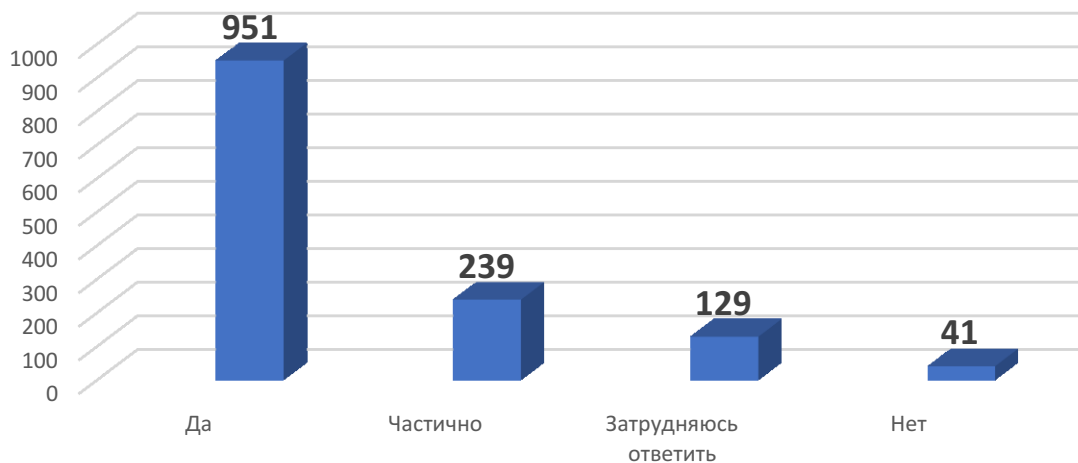
Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?



Удовлетворяет ли Вас информационное обеспечение деятельности лица? (Электронный журнал, официальный сайт лица в сети интернет, страница в социальной сети "ВКонтакте")



Довольны ли Вы содержанием и качеством проводимых мероприятий?



Содержание мероприятий способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?



Довольны ли Вы организацией работы кружков, занятий внеурочной деятельности, секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?



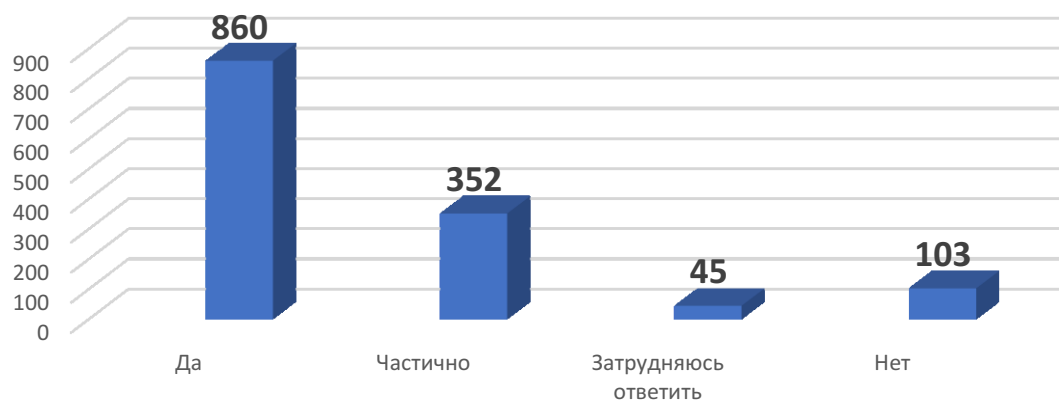
Довольны ли Вы подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?



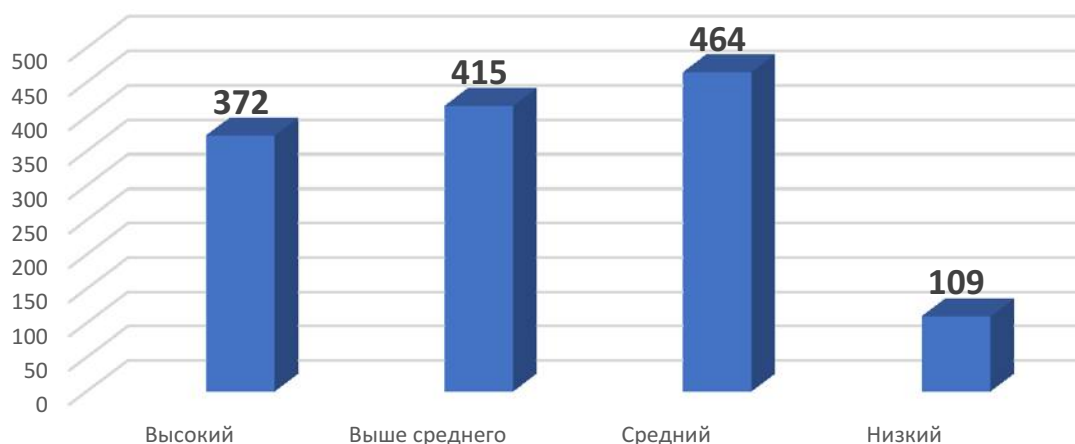
В лицее заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка?



Удовлетворены ли Вы психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?



Оцените уровень мотивации (желания) обучения Вашего ребенка



Оцените степень своего участия в деятельности образовательного учреждения



Довольны ли Вы отношениями с педагогами?





Высказаны пожелания об улучшении материально-технического оснащения лицея, замене мебели в кабинетах, увеличении кружковых занятий, улучшить состояние беговых дорожек на стадионе.

Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах Образовательной организации;
- на официальном сайте Образовательной организации <https://www.lyceum15.ru/>
- на сайте www.bus.gov.ru;
- в официальной группе Образовательной организации в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/mbou15stav>

Согласно положению «О сайте Лицея», обязательными к публикации сведениями о деятельности

Образовательной организации являются:

- дата создания Образовательной организации;
- информация об учредителе, учредителях, месте нахождения школы, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- информация о структуре и органах управления школы;
- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- информация о языках образования;
- информация о федеральных государственных образовательных стандартах;
- информация о руководителе образовательной организации, его заместителях;
- информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в т. ч. наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, условиях питания и охраны здоровья обучающихся, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);
- информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц), в т. ч.;
- информация о наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки;
- информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

- Устава Образовательной организации;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- Свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- Локальных нормативных актов, в т. ч. правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- отчета о результатах самообследования;
- документов о порядке оказания платных образовательных услуг;
- предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.

ХП. Организация горячего питания учащихся

Состояние здоровья школьника напрямую зависит от качества его питания в школе. Особенно это важно потому, что школьный возраст -это активный период роста и развития детей. Им нужна не новая диета, а новое отношение к тому, что они едят и как. Рациональное питание обучающихся -одно из условий здоровьесберегающей среды в школе, снижение отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Поэтому администрация МБОУ Лицей № 15 г.Ставрополя совместно с родителями обучающихся и самими школьниками сегодня уделяют большое внимание вопросам здоровья детей и подростков. В 2022 учебном году организация питания учащихся 1 –11 классов в школе осуществлялась в соответствии с нормативными документами. Услуги по обеспечению горячим питанием учащихся оказывало ЧП «Звягина».

Горячее питание в школе организовано для всех обучающихся. Пища готовится в соответствии с 10-дневным циклическим меню (утверждено директором лицея, согласовано с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Горячим питанием охвачено 96 % учащихся школы, из них 63 % получают двухразовое питание.

Всего учащихся в ОУ	1621
Количество питающихся	1572
Питаются за счет бюджетных средств	886
Питаются за счет родительской платы	686

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья обучающихся 1-11 классов на льготное питание были поставлены 219 учащихся из льготных категорий семей, что составило 100 % учащихся данных категорий.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, представители комиссии родительского контроля, члены бракеражной комиссии. Все недочеты, обнаруженные во время проверки, работниками пищеблока устранялись в установленные сроки.

С 1-го сентября по поручению Президента РФ в лицее № 15 организовано бесплатное горячее питание школьников 1-4 классов. Учащиеся 1 смены (369 человек) получают завтрак, учащиеся 2 смены(371) человек – получают обед. Семьи, в которых есть дети с заболеваниями, требующими особого подхода к питанию, получают денежную компенсацию в соответствии с постановлением Правительства СК № 460-П от 28.08.2020 "Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных образовательных организациях Ставропольского края и муниципальных образовательных организациях Ставропольского края или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости.

В 2022 году на начало учебного года утверждено положение «О родительском контроле организации горячего питания обучающихся», и план работы комиссии родительского контроля за организацией горячего питания. Согласно плана-графика осуществлялись проверки родительского контроля, которые были осуществлены членами комиссии родительского контроля за организацией горячего питания. В ходе контроля было выявлено:

состояние помещения столовой и пищеблока соответствуют санитарным нормам. Блюда вкусные, соответствуют органолептической оценке и степени готовности. Замечаний нет.

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Производственные помещения и оборудование кухни имеется в необходимом объеме и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Ежедневно ведутся журналы:

- 1) журнал учёта температурного режима холодильного оборудования;
- 2) санитарный журнал;
- 3) журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- 4) бракеражный журнал готовой продукции.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Создать условия для привлечения большего количества учащихся получать двухразовое питание.
2. Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий.