

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МБОУ лицея  
№15 г. Ставрополя  
протокол № 8 от 31.03.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ лицея № 15  
г. Ставрополя  
Н.В. Никитина  
«02» апреля 2022 года



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МБОУ лицея №15 г. Ставрополя**  
**за 2021 год**

# СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации

I. Аналитическая часть

    Оценка образовательной деятельности

    Воспитательная работа

    Дополнительное образование

II. Оценка системы управления организацией

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

IV. Оценка организации учебного процесса

V. Оценка востребованности выпускников

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VIII. Оценка материально-технической базы

IX. Анализ инновационной деятельности

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

XI. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования

XII. Организация горячего питания учащихся

**Отчёт**  
**МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя по самообследованию за 2021 год**

**Общие сведения об организации**

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №15 города Ставрополя
Краткое наименование	МБОУ лицей №15 г. Ставрополя
Адрес	355037, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул.50 лет ВЛКСМ,14
телефон	(88652)77-45-35
e-mail:	sch_15@stavadm.ru
Директор	Никитина Наталья Борисовна
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя Адрес: 355037 Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Шпаковская, дом 85
Лицензия на образовательную деятельность	№5171 от 01.11.2016 серия 26Л01 №0001423, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№2566 от 27.05.2015 серия А02 №0000336, срок действия до 27.05.2027
Режим работы	С 8.00 до 17.05 пн-пт, сб. 8.00-14.00.
Взаимодействие с организациями –партнёрами	СТАГУ, СКФУ, СГМУ, СГПИ, филиал Голицинского института пограничных войск, филиал МГПУ, администрация Промышленного района г. Ставрополя, Дом детского творчества Промышленного района, Дом детского творчества Ленинского района, СДДТ и др.

МБОУ лицей №15 г. Ставрополя (далее — Лицей) расположен в Промышленном районе города Ставрополя. Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

### **I. Аналитическая часть**

#### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего

образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, для детей с ОВЗ возможен пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФГОС ООО ОВЗ), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС ОО.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением с использованием различных образовательных технологий опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Учи.ру, Российская электронная школа, платформа Сферум.

Условия обучения в лицее соответствуют нормативам и требованиям ФГОСНОО, ФГОСООО и обеспечивают:

- Качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей),
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- Охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- Комфортную образовательную среду.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего,

основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

### **Перечень образовательных программ**

- Образовательные программы, реализуемые в школе:

*Образовательные программы начальной школы (уровень начального общего образования).*

1. Общеобразовательные программы.
2. Образовательные программы индивидуального обучения.
3. Адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) вариант 7.2.
4. Адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

- *Образовательные программы основной школы (уровень основного общего образования).*

1. Общеобразовательные программы.
2. Образовательные программы индивидуального обучения.
3. Адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) вариант 7.2.

- *Образовательные программы средней школы (уровень среднего общего образования)*

1. Общеобразовательные программы.
2. Образовательные программы профильного обучения.

• Содержание и условия обучения в лицее на уровне начальной и основной школы (1-9 классы) реализует Образовательная программа, которая нацелена на:

• Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей осуществляется через решение следующих задач:

• обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в

том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лица, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации

- при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, лицейского уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, Промышленного района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с Вузами, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Предусмотренные Образовательной программой направления развития позволяют создать условия для формирования выпускника лица с универсальными компетенциями: способного к самоопределению в профессиональной, социальной и культурной среде; владеющего способами самоорганизации самоуправления в познавательной деятельности; обладающего повышенным уровнем знаний по изучаемым профильным предметам; имеющего активную жизненную позицию; ведущего здоровый образ жизни; выбирающего духовно-нравственные ценности в качестве ориентиров в сфере самообразования, самореализации саморазвития в последующей жизни.

Реализация данной образовательной программы обеспечивает профессиональную ориентацию и самоопределение учащихся, доступность получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, преемственность между общим и профессиональным образованием и позволяет лицу постоянно быть востребованным на рынке образовательных услуг и являться органичной частью единого образовательного

пространства города Ставрополя

Важнейшим принципом образовательной программы педагогический коллектив определил многообразие методов и содержания образования на всех его ступенях.

На ступени среднего общего образования в лицее осуществляется профильное обучение. Оно позволяет создать учащимся условия для получения специализации в той области знания, которая вызывает у них интерес. Внедрение профильного обучения позволяет создать учащимся условия для получения специализации в той области знания, которая вызывает у них интерес. Профилизация создает организационные возможности для смягчения последствий массового обучения и обеспечения оптимальных условий для личностного развития учащихся.

Основной целью работы лицея по организации и проведению предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и профильного обучения на старшей ступени является выявление факторов и соблюдение условий, позволяющих перевести образование в режим самостоятельно-осознанной, творческой деятельности. Для формирования новых жизненных установок личности учащихся должны выполняться следующие условия:

1. Осознанность, осмысленность учеником учебно-познавательной деятельности, как основа подготовки ученика к выбору профессии.
2. Создание в учебно-познавательном процессе условий для самостоятельности учащихся, проявления их субъективной позиции.
3. Преподавание элективных курсов, направленных на углубление профильных предметов, осуществляющих внутрипрофильную дифференциацию содержания, удовлетворяющих интересы учащихся за пределами профиля.
4. Создание условий для интеграции самостоятельной творческой деятельности на элективных курсах и в процессе учебной деятельности на уроках.

Для реализации этих целей в 2021 году сделано следующее:

Проведены административное совещание, заседания методических объединений по вопросам организации предпрофильной подготовки учащихся 8,9-классов.

С учениками 7-11 классов были организованы встречи (в том числе онлайн) с представителями различных предприятий г. Ставрополя, проведены классные часы и внеклассные мероприятия по изучению вопросов рынка труда и востребованных профессий. Учащиеся посещали городские мероприятия: ярмарка вакансий, мероприятия в рамках чемпионата ВорлдСкиллс, дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах (в том числе онлайн). В 10-11 классах регулярно проводятся уроки и мероприятия по изучению финансовой грамотности в рамках преподавания предмета обществознание.

Проведен мониторинг по вопросам:

- уровень достижений учащихся 10, 11-х классов в учебной деятельности по профильным дисциплинам (входной, промежуточный и итоговый контроль знаний);
- психолого-педагогическая диагностика (определение уровня развития личности учащихся 7,8-х классов, изучение степени овладения учебными программами по предметам).

Данные мониторинга по первому показателю свидетельствуют о положительной динамике качества знаний и обученности в течение учебного года по профильным предметам, что подтвердилось результатами учащихся 11-х классов на государственной итоговой аттестации в форме обязательного ЕГЭ. В целом результаты показывают, что лицей дает качество образования, соответствующее требованиям общества, запросам потребителей образовательных услуг. В 10-х классах по профильным предметам были

проведены итоговые контрольные работы (промежуточная аттестация) по текстам администрации МБОУ лицея № 15 в формате ЕГЭ (данные контрольные работы пришлось на период массовой самоизоляции, были проведены в дистанционном формате).

По второму показателю мониторинг проводился психологической службой лицея, на основании полученных данных составлены обобщающие таблицы профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся, а также гистограммы уровня развития общих и профессиональных способностей учащихся.

В 2021 учебном году в лицее осуществлялась подготовка учащихся по следующим направлениям:

- социально-экономический профиль;
- физико-математический профиль;
- химико-биологический профиль.

Предпрофильная подготовка учащихся реализуется за счет часов лицейского компонента учебного плана). Набор и зачисление в 10 профильные классы проходит по индивидуально-рейтинговой системе в соответствии с положением об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме в классы профильного обучения.

Для актуализации потенциального качества профильного обучения в 10-11 классах лицея в учебный план вводятся элективные курсы. В 2021 учебном году в профильных классах старшей ступени преподавались следующие спецкурсы:

- лабораторный практикум по физике (на базе СКФУ), практикум по биологии и химии (на базе СКФУ, СГМУ), проектная деятельность, подготовка к ЕГЭ в социально-экономическом, физико-математическом химико-биологическом классах. В условиях введенных ограничений в связи со сложной эпидситуацией в стране, (сентябрь-декабрь) занятия с преподавателями ВУЗов проводились в формате дистанционного обучения, в режиме видеоконференцсвязи.

Преподавание в профильных классах ориентировано на дифференциацию обучения, на развитие познавательных способностей учащихся и их довузовскую подготовку. Преподавание профильных предметов наиболее полно учитывает потребности учащихся, способствует достижению учебных целей лицея (общее интеллектуальное, нравственное развитие личности, через адаптацию содержания образования), дает выпускнику возможность профессионального выбора.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
№	ПОКАЗАТЕЛИ	ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ			ИД. ИЗМЕРЕНИЯ
		2019	2020	2021	
1.	Общая численность учащихся	1482	1502	1561	человек
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	661	675	715	человек
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	654	693	723	человек
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	167	134	123	человек



5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	739 57,0	761 62,4	845 62,5	человек/%
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,29	0	4,1	балл
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,94	0	3,44	балл
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,39	74,2	74,5	балл
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильного уровня)	60,5	55,8	59,7	балл
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	человек/%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	человек/%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	человек/%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике базовый уровень, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	человек/%

14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильный уровень, в общей численности выпускников 11 класса	4 7,14	6 6,8	0	человек/%
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	человек/%
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	человек/%
17.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 8,9	13 10,7	10 7,3	человек/%
18.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 19,0	19 21,8	18 24,6	человек/%
19.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	254 17,2	255 17,0	390 24,9	человек/%
20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	159 10,8	161 10,7	123 8,2	человек/%
21.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 0,0067	1 0,0067	3 0,2	человек/%
22.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	0	0	0	человек/%

	образовательных программ, в общей численности учащихся				
--	--	--	--	--	--

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021г. Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

На основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) составлена Программа воспитания МБОУ лицея №15 г. Ставрополя на 2020 – 2025 год. Программа реализуется в соответствии с «Календарным планом воспитательной работы МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя на 2020 – 2021 учебный год», «Календарным планом воспитательной работы МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя на 2021 – 2022 учебный год».

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2021 году осуществлялась в рамках следующих модулей Программы воспитания лицея: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

В течение 2021 года было организовано проведение семинаров-практикумов для классных руководителей по внедрению Программы воспитания лицея, по разработке и внедрению «Календарного плана воспитательной работы классного коллектива», по проведению мониторинга «Оценка личностного роста учащихся в рамках новой Программы воспитания» (качество воспитательной работы класса и лицея). Разработаны методические материалы: «Сборник разработок классных часов, мероприятий, занятий с учащимися, родительских собраний по военно-патриотическому направлению», «Рекомендации для классных руководителей «Воспитывающая среда класса. Пути создания и направления развития», Памятки для родителей «Патриотизм в семье», «Рекомендации для педагогов и классных руководителей «Воспитывающая среда как условие воспитания патриотизма».

В августе 2021 года на Педагогическом совете утверждены дополнения и изменения в Программу воспитания лицея. Организована работа органов ученического самоуправления в соответствии с направлениями деятельности РДШ (Военно-патриотический центр, Пресс-центр, Центр гражданской активности, Центр личностного развития). В 2021 году продолжилась работа по обучению лидеров по направлениям РДШ. К проведению «Школы актива» привлекаются активисты Студенческих отрядов ВУЗов города (Педагогический отряд СГПИ «РИТМ» провел 10.02.2021г. Третью Школу актива «Ступени развития» для учащихся 5 – 8 классов, приняло участие 99 человек).

В целях реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, на основании решения Экспертного совета комитета образования администрации города Ставрополя от 25.02.2019г. №33 и приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 26.02.2019г. №129-ОД «Об

открытии муниципальной сетевой инновационной площадки» лицей является одной из участниц сетевой площадки «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха и их оздоровления» (Приказ директора лицея от 04.03.2019 №15-ОД «Об участии в работе муниципальной сетевой инновационной площадки»). В 2021 году лицей работал над реализацией проекта «Развитие воспитывающей среды лицея через военно – патриотическое направление деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В рамках работы сетевой площадки педагоги и лидеры ученического самоуправления в 2021 году приняли участие в мероприятиях, семинарах различного уровня, акциях, встречах, флешмобах РДШ и РСМ:

✓ Федеральный проект «Мы вместе», онлайн – конкурс «Мы вместе!» (октябрь 2020 – март 2021, команды «Сенгилеевские ребята», «Пятнашечка»);

✓ Всероссийский фестиваль «Мы вместе» в ВДЦ «Смена» (апрель 2021, команды «Сенгилеевские ребята», «Пятнашечка», 14 человек);

✓ Всероссийские летние юнармейские игры (Захарова Пелагея, Петрова Олеся, июнь 2021);

✓ Всероссийская онлайн-акция (май 2021);

✓ Совет Первичного отделения РДШ (Первичное отделение создано в январе 2021 года) принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшее первичное отделение РДШ» в декабре 2021 года;

✓ Конкурс на лучшее первичное отделение РДШ (КВИЗ - 15.02.2021, Защита проектов – 18.02.2021), Решение кейсов – 19.02.2021);

✓ Всероссийские онлайн-акции РДШ, посвященные Дню Победы в ВОВ: «Читаем стихи о войне», «Школьники помнят», «Мои герои», «Помним», «Мы всё равно скажем «спасибо», «Рисуем о войне и о победе», «Письмо ветерану», «Окна Победы»;

✓ В рамках Международной мемориальной акции «Диктант Победы» учащиеся 11 Б класса (Кочкаров Ратмир, Напреев Глеб, Собакина Ксения, Михайлов Евгений, Герасимов Александр, Коваленко Ярослав, Давыдова Светлана, Караченцев Назар) приняли участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418», посвященной событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;

✓ С октября 2021 года учащиеся 3 Д класса (классный руководитель – Беляева Анна Николаевна) принимают участие во Всероссийской Программе развития социальной активности младших школьников «Орлята — России».

Администрация, педагогический коллектив и члены ученического самоуправления лицея представляли опыт воспитательной работы в рамках муниципальной инновационной площадки:

- Всероссийский конкурс в рамках федерального проекта Российского Союза Молодежи «Мы вместе!» (представление опыта работы по пропаганде конструктивного межнационального взаимодействия, команда «Пятнашечка», команда «Сенгилеевские ребята»), февраль – декабрь 2021 г.

- Всероссийский фестиваль «Мы вместе» в ВДЦ «Смена» (представление опыта работы по пропаганде конструктивного межнационального взаимодействия, команда «Пятнашечка», команда «Сенгилеевские ребята»), апрель 2021 г.

- Краевой патриотический форум, секция «Военно-патриотические центры, как ресурс патриотического воспитания молодежи» (организатор – Министерство образования

Ставропольского края), 30 сентября 2021 года, Михайлова Т.Н. (тема выступления: «Если не Я, то кто?! О роли юнармейского отряда в патриотическом воспитании подрастающего поколения»).

- 1 Всероссийский форум классных руководителей (онлайн участие), 9 – 10 октября 2021 г.

- Всероссийский Форум «ДИАЛОГ КУЛЬТУР. ONLINE» (представление опыта работы по пропаганде конструктивного межнационального взаимодействия, представление опыта работы по изучению истории Ставропольского края, команда «Пятнашечка»), 9 – 13 декабря 2021 г.

- Онлайн – круглый стол участников сетевой площадки «Воспитывающая среда, как условие выявления и поддержки способностей и талантов обучающихся», 01 декабря 2021 года, Иваненко С.А. (выступление «Интеграция мероприятий РДШ в систему работы школьного самоуправления»)

В сентябре и октябре актив лицея провел онлайн мероприятия для учащихся всех параллелей, посвященных Дню города и Ставропольского края, Дню лицея: конкурсы, виртуальные экскурсии по городу, выставки коллажей, викторины, игры по станциям «Я – лицеист».

2021 год был юбилейным для нашего лицея – 50 лет со дня основания. В рамках праздничных мероприятий прошли конкурсы на лучший юбилейный логотип, онлайн поздравления от учащихся, родителей, выпускников. Выпускники разных лет делились своими воспоминаниями о школьных буднях. Школьный Пресс-центр подготовил несколько интересных видео о самых любимых местах в лицее. В 2021 году в лицее продолжилась работа по программе «Равный – равному» (старшеклассники проводили мероприятия для учащихся младших классов). Такая практика очень нравится всем учащимся. Малышам она даёт возможность познакомиться со старшими лицеистами, а старшим – опыт организации и проведения мероприятий различной направленности.

Актив лицея был инициатором многих интересных лицейских мероприятий. Активисты не только выступали на мероприятиях в качестве организаторов, но и в качестве членов жюри.

В январе – феврале 2021 года обновлены стенды в Зале Боевой Славы. Активисты Военно-патриотического центра лицея проводили экскурсии по экспозиции «В августе 1942-го...», игру по станциям по главным событиям августа 1942 года для учащихся 8 и 10-х классов лицея. В игре использовались современные педагогические технологии (ролевая игра, исследовательский метод, обучение в сотрудничестве, технология коллективного взаимообучения).

В рамках памятных мероприятий, приуроченных к 80-летию начала Великой Отечественной войны, с 21 января 2021 года по 6 мая 2021 года (по пятницам) проводился Цикл радиопередач о главных событиях Великой Отечественной войны «Дороги войны». Готовили и проводили радиопередачи активисты Военно-патриотического центра лицея.

Работали лицейские СМИ под руководством лидеров Пресс – центра. С января до мая и с сентября по декабрь каждую пятницу шли радиопередачи «Лицейская волна». Каждую передачу готовили разные классы, это стимулировало ребят узнавать о школьных новостях, достижениях, интересных событиях города, страны, мира. Официальные лицейские страницы в Инстаграме и ВКонтакте регулярно пополнялись свежими новостями, как и официальные странички в социальных сетях ВКонтакте и Инстаграм «Юнармия лицея №15 г.Ставрополя. Юнармейцы Захарова Пелагея и Чудик Александра

прошли обучение по программе «Юные корреспонденты Юнармии» в рамках президентского гранта и вошли в Пресс-центр регионального отделения Юнармии Ставропольского края.

С января по май и с сентября по декабрь 2021 года прошёл «ЭкоМарафон». В ходе марафона Центром гражданской активности было проведено:

- ✓ Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление и размещение кормушек на территории лицея, в микрорайоне, ежедневная подкормка птиц, 1 – 4 классы);
- ✓ Выставка рисунков и поделок «60 лет в космосе» (1 – 11 классы);
- ✓ Фотовыставка «Семейный поход» (фотография с семейной прогулки или экскурсии на природу, 1 – 4 классы);
- ✓ Акция «ЭкоДесант» (ежедневная помощь в уходе за животными и растениями лицейской теплицы, 3 – 4 классы);
- ✓ Классные часы по экологии для учащихся 2-х классов провели учащиеся 8-х классов;
- ✓ Плакат «Экологическая катастрофа» (8 – 11 классы);
- ✓ ЭкоАкция «Посади дерево» (посадка деревьев у себя дома, онлайн-акция, апрель-май).

В рамках Краевой акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» (январь – март, сентябрь – декабрь 2021 г.) учащиеся и педагоги лицея собрали макулатуру, получив благодарность от организаторов акции.

Приоритетным направлением воспитательной работы является создание условий для активизации творческой активности учащихся. В лицее действует Академия Наук Искусств и Спорта («АНАИС»). На февральских каникулах для учащихся были проведены тренинги и занятия по теме «Критерии оформления и защиты научно – исследовательской работы». В летний период Летняя предметная школа «Антропоника» работала для учащихся 8 и 10 классов, в ходе которой ребята ознакомились с экзаменационными материалами ГИА, с правилами проведения итоговой аттестации.

Предметная школа «Антропоника» работала и для педагогов. В целях повышения качества проведения проектной деятельности, работ, представляемых на Лицейских научных чтениях для педагогов на февральских каникулах, прошёл «Зимний марафон» в рамках проекта краевой инновационной площадки «Развитие копинг – стратегии поведения школьников как основы самовоспитания школьников». Тренинги провела руководитель Кафедры одаренности Нартова Светлана Ивановна.

Результатом работы по развитию творческих способностей, учащихся в течение года стали призовые места в международных, российских, краевых и городских конкурсах.

В лицее действуют детские объединения: ЮИД, ДЮП, «Милосердие», «Юнармеец»; театральный коллектив «Теремок», школьный драматический театр, вокальные ансамбли «Элегия» и «Весёлые нотки», Клуб спортивного бального танца «Антайс», «Юный эколог – краевед».

Учащиеся лицея и их родители широко использовали потенциал учреждений системы дополнительного образования города и лицея. Охват учащихся кружками и секциями на базе учреждений дополнительного образования показан в сравнении с прошлыми годами:

Название	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год
1. Спортивные секции	220	220	220
2. Прикладное творчество	89	89	89
3. Художественно-эстетическое направление	135	135	135
4. Музыкальное искусство	135	135	135
5. Театральное искусство	60	60	60
6. Интеллектуальное развитие	198	198	198
7. Патриотическое направление	113	113	113
8. Эколого-краеведческое направление	50	50	50
9. Спецкурсы, факультативы	185	185	185
<b>ИТОГО:</b>	<b>1185</b>	<b>1185</b>	<b>1185</b>

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Эколого-биологическое
- Духовно-нравственное
- Художественно-эстетическое
- Туристско-краеведческое
- Гражданско-патриотическое
- Интеллектуально-познавательное
- Научно-техническое
- Физкультурно-спортивное
- Декоративно-прикладное
- Социально-педагогическое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили: физкультурно-спортивное направление выбрало 30%, художественно-эстетическое направление выбрало 25%, гражданско-патриотическое направление выбрало 18%, эколого-биологическое направление выбрало 8%, духовно-нравственное направление выбрало 6%, социально-педагогическое направление выбрало 4%, туристско-краеведческое направление выбрало 3%, декоративно-прикладное направление выбрало 3%, интеллектуально-познавательное направление выбрало 1,5%, научно-техническое направление выбрало 1,5%.

Охват учащихся кружками и секциями на базе лицея в 2020-2021 уч. году:

Направление деятельности	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во детей
Эколого-биологическое	1. Кружок «Юный натуралист»	Черненко Л.Н.	1 – 8	25
	2. Кружок «Цветоводы»	Анцева М.Б.	1 – 6	25
	3. Экологический отряд «ЭкоСтатус»	Глушакова О.В.	9	25
Духовно-нравственное	1. Волонтерский отряд «Доброе сердце»	Мерзликина Л.И.	9	25

	2. Отряд Милосердия	Малюгина Т.П.	7	25
Художественно-эстетическое	1. Кружок Изобразительного искусства	Шемякина О.В.	1 – 6	20
	2. Литературный кружок «Зеленая лампа»	Телеуца Г.А.	1 – 11	25
	3. Кружок хорового и вокального пения «Журавушка»	Гель К.Н.	5 – 10	100
	4. Театральный кружок «Теремок»	Пустовалова Г.П.	1 – 4	25
	5. Школьный драматический театр	Шарипова М.К.	6 – 11	15
	6. Студия изобразительного искусства «Колибри»	Христус С.Б.	5 – 9	15
Туристско-краеведческое	1. Кружок «Юный эколог - краевед»	Юсупова В.Г.	7	25
Гражданско-патриотическое	1. Отряд «Юный суворовец»	Захаров А.В.	5 – 11	70
	2. Отряд «Юный суворовец»	Абалдов В.В.	5 – 11	70
Интеллектуально-познавательное	1. Кружок «Умники и умницы»	Беляева А.Н.	2 – 4	15
Научно-техническое	1. Секция робототехники «Лига роботов»	Лоцман М.Ю.	1 – 7	15
Физкультурно-спортивное	1. Волейбол (дев)	Лобода В.Н.	8 – 11	40
	2. Каратэ – до	Годкин В.А. Годкина Л.Ю.	5 – 11	40
	3. Айкидо	Бороденко А.Ю.	1 – 11	25
	4. Боевое самбо			
	5. Йога	Абалдов В.В.	1 – 11	35
	6. Клуб спортивного бального танца «Антайс»	Микирова Ж.	2 – 11	20
	7. Ручной мяч	Остапенко С.В.	2 – 11	25
	8. Вольная борьба	Полетаев В.Ю.	2 – 11	20
	9. Футбол	Ерин Ю.И. Зимулька К.А.	5 – 9 3 – 5	15 20
Декоративно-прикладное	1. Кружок выпиливания и выжигания «Юный умелец»	Мелешко Е.А.	5 – 7	25
Социально-педагогическое	1. Отряд ЮИД «Улыбка»	Акопджанян К.В.	1 – 4	25
	2. Отряд ДЮП «Сигнал»	Акопджанян К.В.	1 – 6	30
	Охвачено учащихся кружками, объединениями и секциями – 840 чел – 59, 1 %			

В 2021 году активно работали лицейские детские объединения. Волонтерский отряд «Доброе сердце» (рук. Мерззликина Л.И.) провели акции: «Голубь мира», акции «Соберем ребенка в школу», «Подари книге вторую жизнь» (сбор классической литературы в библиотеку) и «Подари ребенку радость» (новогодние подарки детям-сиротам), урок памяти «У храбрых есть только бессмертие, смерти у храбрых нет!»



(о Величаевском подполье) в рамках городской акции «Смелые сердца», «Вызов Добра» (помощь приюту для животных «Лучший друг»), «Новогодний подарок» (подарки в Геронтологический центр и Коррекционный детский дом), «Материнский пирог - солдату». Члены отряда стали призерами конкурсов: 3 место в городском конкурсе рисунков «Здесь Родины моей начало...» среди отрядов Милосердия (Дорофеева Елена), 3 место в городском конкурсе творческих работ «Подвигом славны твои земляки» среди отрядов Милосердия (Павлухина Валерия).

С 25 января 2017 года юнармейцы лицея вступили в ряды Всероссийского детско-юношеского Военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Отряд «Юный суворовец» (рук. Захаров А.В.) постоянно растёт, на конец 2021 года в нём насчитывалось 147 человек.

Юнармейцы в течение года участвовали в онлайн уроках мужества, посвященных Дням воинской славы России, патриотических мероприятиях, проводили патриотические КВЕСТы «Наследники Победы», «Сталинградская битва», посещали воинские части №05525 и №54801, Музейно-выставочный комплекс «Моя Страна. Моя история». Проведены мероприятия, соревнования, встречи, посвященные дню рождения Александра Васильевича Суворова (ноябрь 2021). В честь годовщины вступления в ряды ЮНАРМИИ (5 года) подготовлены мероприятия и соревнования для юнармейцев под общим девизом «Если не Я, то кто?».

«Юные суворовцы» приняли участие в мероприятиях и акциях различного уровня: Участие в городском митинге, посвященном освобождению Ставрополя от фашистских захватчиков (21.01.2021), Участие в городском митинге в сквере землякам, погибшим при исполнении воинского долга, посвященный 31-й годовщине вывода войск из Афганистана (15.02.2021), Участие в праздничном гала-концерте «Солдатский конверт» в ДК и С (18.02.2021), Участие в финале Всероссийского конкурса «Солдатский конверт» в ДК и С (05.05.2021), Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню защитника Отечества в ДК и С (20.02.2021), Акция «Бессмертный полк онлайн» (09.05.2021), Международная акция «Сад памяти» (июнь 2021), Мероприятие, посвященное вручению медалей и удостоверений к медали министра обороны РФ «За участие в военном параде» в ВЧ 54801 (07 мая 2021). 4 февраля юнармейцы приняли участие в съемках фильма «Человек на своём месте» на «Своё ТВ» (о Сухачеве О.А.), Участие в Городском конкурсе для старшеклассников «Великолепная пятерка» (март – апрель 2021 года), Юнармейский форум города Ставрополя (20 апреля) в СДДТ, встреча с заместителем руководителя ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Кузнецовым в центре «Лофт», участие в отборочном этапе Всероссийской юнармейской лиги КВН (4 июня).

9 мая 2021 года 10 юнармейцев лицея приняли участие в военном параде на площади Ленина города Ставрополя, за что были награждены медалями Министерства обороны Российской Федерации «За участие в военном параде в День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» (Захарова Пелагея, Петрова Олеся, Чудик Александра, Гайчук Дарья, Смолин Родион, Миронов Андрей, Фадеева Артём, Пикуль Ксения, Олейник Владислав, Головкин Антон).

Юнармейцы в 2021 году одержали много побед в конкурсах гражданско-патриотической направленности: 1 место в городском смотре-конкурсе боевых листов «Юный патриот России», 1 место в городском военно-патриотическом конкурсе для старшеклассников «Великолепная пятерка» (юнармейцы 10 Б класса), Диплом 1 степени городского смотра-конкурса на лучший юнармейский отряд по итогам несения караульной службы на Посту №1 мемориала «Вечная Слава» среди общеобразовательных учреждений

города Ставрополя, 2 место в легкоатлетической эстафете на призы газеты «Ставропольская правда» в честь 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, 2 место в городском смотре – конкурсе военно-патриотической работы в образовательных организациях «С любовью к Родине»; 1 место в краевом конкурсе видеороликов патриотической направленности «Школа юных корреспондентов» (номинация «Юнармия – это жизнь»); Диплом 3 степени (Надеина Дарья) в Городском конкурсе патриотической песни «Солдатский конверт»; Диплом лауреата 1 степени (Вокальный ансамбль «Веселые нотки») городского этапа XXVIII Ставропольского краевого фестиваля-конкурса патриотической песни «Солдатский конверт»; Диплом 3 степени (Надеина Дарья) городского конкурса «Я люблю тебя, Россия – 2021»; Диплом за 1 место в городском многоэтапном квесте «Патриот» (6 Д); Диплом 1 степени (Надеина Дарья) городского конкурса «Я люблю тебя, Россия – 2021»; Захарова Пелагея – победитель Всероссийских летних юнармейских игр в ВДЦ «Орленок»; Михайлов Евгений (11 Б), Жердева Александра (11 Б) и Копко Николай (11 Б) награждены Медалью «За заслуги» (за высокие результаты и активное участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ»), Жердева Александра (11 Б) и Копко Николай (11 Б) награждены Благодарственными письмами комитета образования администрации города Ставрополя за активное участие в юнармейском движении и мероприятиях патриотической направленности; Захаров Александр Викторович награжден Благодарственным письмом администрации города Ставрополя за участие в проведении мероприятий патриотической направленности и деятельность, способствующую развитию юнармейского движения в городе Ставрополе; Захарова Пелагея награждена Медалью «Герой нашего времени» и Благодарственным письмом Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Северо-кавказском федеральном округе за активную работу в рядах РДШ и ЮНАРМИИ, за активную гражданскую позицию.

Команда 6 «Д» класса «Пятнашки» с октября 2020 года по апрель 2021 года приняла участие в городском многоэтапном КВЕСТе «Патриот», в котором по итогам года заняла 1 место (рук. Гулян Л.М.). В 2021-2022 учебном году команда продолжила участие в Квесте «Патриот». С сентября по декабрь 2021 года команда учащихся 7 «Д» класса стала победителем в двух этапах конкурса.

Юные экологи – краеведы (рук. Юсупова В.Г.) организовали и провели для учащихся 5-й параллели Многоэтапную экологическую игру «ЭкоЗнайка» по теме «Живые источники Сармата». Особенностью игры стало то, что ребята сначала сами совершали походы к родникам Ставрополя, узнавали их историю, особенности животного и растительного мира рядом. А потом готовили виртуальное путешествие к роднику и задания на станции. Экологический отряд «ЭкоСтатус» (рук. Глушакова О.В.) стал инициатором многих экологических акций в лицее (например, по сбору батареек для утилизации, сбор макулатуры), а также ребята руководили процессом сбора материалов по ЭкоМарафону и подведению его итогов.

Отряд ЮИД «Улыбка» в 2021 году принял участие в городском конкурсе «Законы дорог уважай» и занял четыре призовых места в различных номинациях. Большую роль в подготовке юидовцев играет городской Специализированный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, который работает на базе лицея с 1 июня 2020 года.

Самые интересные мероприятия, проведенные в 2021 году (по результатам опроса учащихся и родителей):

- Восьмой фестиваль национальных культур «Сокровищница культур» (ноябрь-декабрь, 1 – 11 кл, в режиме онлайн);
- АРТ-фестиваль «Ставрополь – город счастливых детей» (5-6 кл.);
- Интеллектуальная игра «В единстве наша сила» (5 класс);
- Правовая игра по станциям «Знаю и выполняю» (1 – 6 классы);
- Линейка памяти «Город, переживший войну», возложение цветов (старт месячника оборонно-массовой и спортивной работы);
- Уроки мужества «125 грамм хлеба», «Холокост. Память поколений», «Пароль «Афган», «Поклонимся великим тем годам» в Зале Боевой Славы (7 – 11 классы);
- Фестиваль солдатской песни «Идёт солдат по городу» (инсценировка песен об армии, 6 классы);
- Игра по станциям «Курс молодого бойца» (5, 7-8 классы);
- Уроки памяти «Высота 776» (подвиг 6 роты, В.Духин);
- Патриотический КВЕСТ «Сталинградская битва» (9 классы);
- Встреча четырех поколений «Верны Отечеству как наши деды» к Дню защитника Отечества;
- Спортивный праздник «А ну-ка, парни!»;
- Патриотическая акция «15 дней до Великой Победы»;
- Проведение радиопередач «Дороги войны», посвященных основным событиям ВОВ, героям;
- Проект «Август 1942-го» (исследовательская деятельность, изготовление макетов, оформление выставки в Зале Боевой Славы, проведение экскурсий, игры по станциям, участники – учащиеся 1-11 классов, родители, педагоги);
- Проведение социально-патриотических акций «Забора», «Ветеран живет рядом», «Тепло наших сердец – тебе, солдат России!», «Живой голос истории», «Песни Победы», «Помним! Гордимся!», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»;
- Киноуроки (всероссийский проект «Киноуроки в школах России»).

Многие мероприятия в 2021 году прошли в онлайн-формате в связи с введением ограничительных мер (распространение коронавирусной инфекции): Акции ПДД («Семьёй за ПДД», «Изучаем ПДД в домашних условиях»), Флешмобы и Акции к Дню Победы в Великой Отечественной войне, т.д.

В лицее поддерживается тесная связь с родителями через Совет отцов, классные и общешкольные родительские комитеты, родительские собрания, совместные мероприятия.

В течение года проводились лектории для родителей «Меры по профилактике гриппа и ОРВИ», «Профилактика ДДТТ», «Финансовая грамотность», «Психолого – педагогические особенности подросткового возраста», «Профилактика суицида среди подростков», «Профилактика наркомании среди подростков», «Права детей и родителей, ответственность родителей», «Ответственность родителей за правонарушения детей», «Оздоровление детей и подростков в летний период» (онлайн), «Скрытые опасности для наших детей», «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Телефонный терроризм», «Профилактика суицидальных наклонностей» (онлайн), т.д. При проведении собраний активно использовалось школьное радио, родительские чаты, сайт лицея, социальные сети.

С 1 сентября 2013 года работает Клуб «Академия родительства» (рук.Зданевич Л.В.). На заседаниях в 2021 году обсуждались вопросы профилактики вредных привычек, как правильно воспитывать своего ребенка, как лучше его понимать, что значит любить своего ребенка, какие бывают ошибки семейного воспитания, истоки и проявление

агрессивного поведения, признаки деструктивного поведения и правила поведения родителя в отношениях с ребенком. Проведено 3 онлайн-тренинга для родителей по профилактике конфликтных ситуаций в семье с участием специалистов ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница №1».

В 2021 году Совет отцов был активным участником и образовательного процесса. Буравченко Николай Григорьевич (практикующий адвокат) провел 10 уроков обществознания по теме «Право» для учащихся 9 – 11 классов. Родители посещали городские и краевые лектории по вопросам профилактики поведенческих нарушений в детско-подростковой среде, проблемам воспитания детей и их безопасности, в том числе и в онлайн формате.

В 2021 году в лицее большое внимание уделялось сохранению здоровья обучающихся и педагогов, проводился комплекс мероприятий по улучшению показателей физического развития детей, велось наблюдение за показателями здоровья. Учащиеся 7 – 11 классов прошли ежегодное социально-психологическое тестирование. Для снятия повышенного уровня тревожности у учащихся в лицее оборудована сенсорная комната, создан уголок релаксации на базе лицейской оранжереи. В лицее работает логопедический кабинет. Учителя принимали активное участие в благотворительных легкоатлетических забегах, велопробегах, Днях здоровья в Парке Победы.

Всего за 2021 год было проведено 36 соревнований; организована работа спортивных секций; тематические классные часы, беседы с врачами; выпуск газет и листовок по профилактике гриппа и респираторных заболеваний; акция «Здоровая жизнь без сигарет, наркотиков и алкоголя!», профилактические беседы («Вредные привычки», «Крымская геморрагическая лихорадка», «Острые кишечные инфекции», «Гепатит В», «Осторожно: грипп!», месячники здоровья «Школа против наркотиков и СПИДа» (ноябрь) и «Мы выбираем жизнь!» (апрель), т.д. В ноябре проведены Викторины по ЗОЖ для учащихся 5 – 11 классов.

С сентября в лицее начал работать Спортивный клуб «Лидер», целью которого является вовлечения всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей обучающихся, в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также мероприятия, позволяющие проявить свои таланты и способности в рамках совместной работы. Основными направлениями деятельности клуба являются: организация деятельности объединений дополнительного образования лицея спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций лицея и его имиджа; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; информационно-агитационное направление работы (спортивные радиопередачи на «Лицейской волне»).

В течение года велась большая работа по профилактике детского дорожного травматизма (беседы, инструктажи по ТБ, игры, викторины, игра – путешествие «Законы дорог уважай», выступление агитбригад отряда ЮИД, конкурсы плакатов и рисунков, игра «Папа, мама, я – дружная, знающая ПДД семья!», радиогазеты для детей и родителей). Учащиеся лицея активно участвовали в городских акциях «Виден – значит жив», «За безопасность детей», «Безопасные каникулы», «Урок безопасности для детей и родителей»,

«Дети-видимки», «Засветись» и т.д.

Дружиной юных пожарных «Отвага и честь» были проведены беседы, агитбригады, конкурс газет, викторины по правилам пожарной безопасности, творческие выступления.

Одним из направлений воспитательной работы является работа с социумом. Работа проходила в следующих направлениях: поздравление и помощь ветеранам и пенсионерам, проживающим в Микрорайоне №30, проведение совместных праздников: День защитника Отечества, совместные мероприятия проходили с Советом ветеранов ВОВ Промышленного района; СДДТ; Центрами дополнительного образования города; Правоохранительными органами (ОПДН, КДН); Органами социальной защиты; культурными центрами и учреждениями (Академический театр драмы, ЦЭВУМ им. Гагарина, ДК и С, Краевой театр кукол, Филармония, Краеведческий музей, Музей ИЗО, Литературный центр, МВК «Россия – Моя история»).

Ветераны микрорайона приняли участие в «Уроках мужества», торжественных мероприятиях, приуроченных к памятным датам, посадке деревьев в рамках акции «Сад памяти», в мероприятиях возле Обелиска «Защитникам Отечества» на «Аллее памяти» в лицее (вручение приписных свидетельств юношам 2004 года рождения, «Линейки памяти» к Дню защитника Отечества, Дню героев Отечества, Дню России).

Особое значение имеет работа с социально-незащищенными детьми. Выявлены многодетные, неполные, малообеспеченные, неблагополучные семьи, опекаемые дети, дети «группы риска». Проведены обследования материально бытовых условий малообеспеченных, многодетных семей, семей опекаемых детей. В течение года оказывалась посильная помощь детям этой категории (выдача учебников, сбор гуманитарной помощи, бесплатное посещение цирка, театров, новогодних представлений, бесплатное питание). Проводились индивидуальные и групповые беседы, занятия в сенсорной комнате. Под контролем лицея находилось использование опекунских пособий (ежегодно составляется отчет на каждого ребёнка). Дети этой категории участвовали во всех мероприятиях лицея, посещали кружки и секции лицея. Проводилась целенаправленная работа с детьми с ограниченными возможностями.

Большое внимание в лицее уделялось детям «группы риска». Координацией работы с такими детьми занимается социальная служба лицея. В лицее организована и действует система по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, профилактика правонарушений, которая объединяет и координирует усилия различных ведомств (лицея, КДН, ОПДН, Совета микрорайона, Центров психологической помощи населению, родительской общественности и т.д.). В течение года социальная служба лицея оказывала помощь детям и семьям, попавшим в социально опасное положение, проводила социально-педагогическое диагностирование ситуации в семье и микросреде, окружающей учеников. В соответствии с результатами диагностики, проводилась работа с каждой конкретной семьей, ребенком.

За 2020 – 2021 учебный год (так же как и за 2019 – 2020 учебный год) нет учащихся, не севших за парту, что говорит об успехах борьбы с безнадзорностью несовершеннолетних. Это общая заслуга педагогического коллектива лицея.

В целях профилактики правонарушений в лицее проводились заседания совета по профилактике правонарушений. Со всеми учащимися велась индивидуальная работа, ни один случай правонарушения не остался без внимания социальной службы и администрации. На конец 2021 года в лицее не было учащихся, состоящих на учете в ОПДН и ПДН.

В 2021 году социальная служба проводила беседы с учащимися об общественных

нормах поведения, по профилактике алкоголизма, наркомании, курения, по пропаганде здорового образа жизни. Правовое просвещение учащихся более активно проходило в рамках месячников правовых знаний (декабрь, март). В результате профилактической работы, в лицее снизилось количество конфликтующих учащихся, нет учащихся, покидающих учебное заведение до получения ими основного общего образования. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию в вопросах профилактики ассоциального поведения подростков. Психологи, социальные педагоги, учителя лицея принимали участие в онлайн-семинарах «Предотвращение суицидов и иного деструктивного поведения несовершеннолетних», «Стресс и пути выхода из него. Советы взрослым и детям», «Буллинг в школе. Как с этим бороться», «Кибербуллинг» и т.д.

Сотрудники Психологического центра и Центра психологической помощи «Альгис» провели просветительскую работу с учащимися по способам поведения в конфликтных и сложных жизненных ситуациях, об ответственности за свои поступки, по пропаганде ЗОЖ, дали рекомендации о том, как справиться со своей агрессивностью и др. А с педагогами лицея провели семинар «Профилактика буллинга».

В 2021 году были проведены новые мероприятия патриотической направленности: «Культурный код. Тайна трёх К» (особенности трёх народов России – корелы (Республике Карелия), камчадалы (Камчатская область), ногайцы (Северный Кавказ); «Я горжусь. Известные личности Ставрополя»; Тренинг «Этническая толерантность»; Мастер – класс «Культура народов Кавказа»; Мастер – класс «Игры народов Кавказа»; «Я горжусь. Край золотых сердец»; флэшмоб-эстафета «Какие разные отцы», Уроки мужества «Хребты Кавказа помнят их» (Битва за Кавказ), Проекты «Кавказ – наш общий дом» и «Регион 26», Акции «Оберег солдата» и «Белые журавли», Фотовыставка косплеев на советские фильмы о Великой Отечественной войне, картины, плакаты «Связь времён», Выставки рисунков «Память в обелиске» (памятники воинам – интернационалистам в разных городах России), «Медаль героя», «Факты о войне», Онлайн-фестивали песни «Из пламени Афганистана», «Песня в солдатской шинели», «Песни Победы», Историческая беседа-викторина «Юные героини-антифашисты», Интеллектуально – познавательная игра «Победа», Игра по станциям «Юный патриот».

Подводя итоги воспитательной работы в 2021 году, можно отметить, что целей, поставленных в начале года, субъекты воспитательного процесса добились. Но в связи с деятельностью муниципальной сетевой инновационной площадки и с утверждением новой Программы воспитания лицея, требуется пересмотреть многие аспекты и подходы в воспитательной деятельности, разработать и внедрить инновационные воспитательные методы и формы. Требуется также наладить постоянную работу органов ученического самоуправления; а также систематическую работу лицейских СМИ.

## **II. Оценка системы управления организацией**

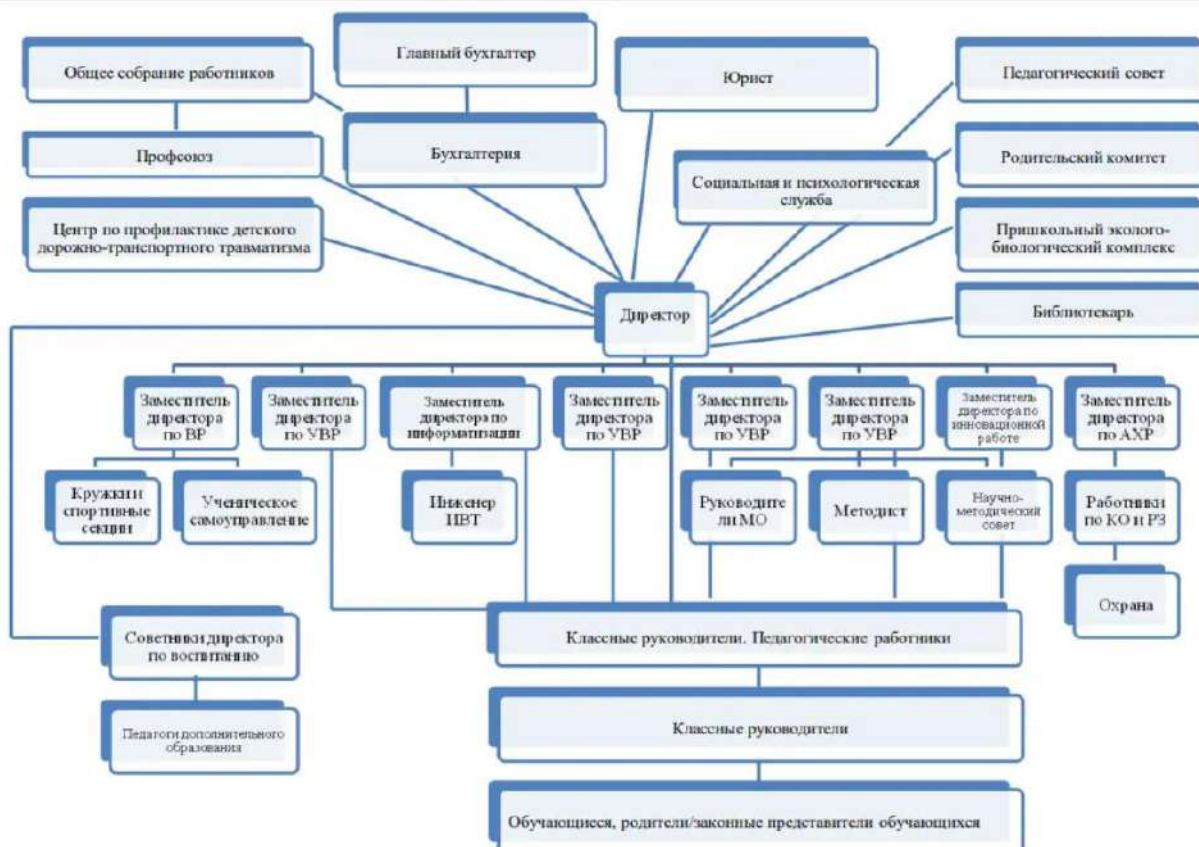
В соответствии с разделом 4 Устава МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя - "Управление образовательным учреждением

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация государственной политики по вопросам образования;</li> <li>• утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>• организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;</li> <li>• заслушивание информации, отчетов педагогических работников лицея, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Лицеом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда и здоровья обучающихся и других вопросов образовательной деятельности лицея;</li> <li>• решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся, допуске учащихся к итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения, выдаче аттестатов об образовании соответствующего уровня;</li> <li>• рекомендация педагогических и других работников лицея к различным видам поощрения;</li> <li>• определение основных направлений инновационной деятельности лицея;</li> <li>• содействие научно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>• принятие решения о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году, определение конкретных форм, порядка и сроков ее проведения;</li> <li>• утверждение отчета о самообследовании лицея;</li> <li>• обсуждение и принятие решения о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;</li> <li>• развития образовательных услуг;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение основных направлений деятельности лица, перспектив его развития;</li> <li>• принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка лица;</li> <li>• принятие (согласование) локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками;</li> <li>• принятие (согласование) следующих локальных актов: положение об оплате труда, положение о премиальных и иных выплатах работникам лица;</li> <li>• определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;</li> <li>• избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам лица;</li> <li>• обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками лица;</li> <li>• содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;</li> <li>• рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>• определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции лица;</li> <li>• заслушивание отчетов Директора о расходовании бюджетных средств, использования средств от деятельности, незапрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной Уставом лица;</li> <li>• ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными органами деятельности лица и отчетом администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;</li> <li>• рассмотрение кандидатур работников к награждению.</li> </ul>
Совет старшеклассников	<p>Осуществляет привлечение обучающихся к решению задач, стоящих перед лицеем, участие в управлении лицеем, приобщение старшеклассников к получению организационных и управленческих навыков, поддержку инициатив Обучающихся при формировании современных традиций образования.</p>



<p>Родительский комитет</p>	<p>Основными его функциями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие руководству лица в совершенствовании материально-технической базы, условий образовательного процесса, благоустройству помещений лица и его территории;</li> <li>- Содействие работникам лица в создании условий, необходимых для охраны жизни и здоровья учащихся;</li> <li>- Защита законных прав и интересов обучающихся;</li> <li>- Обсуждение Положения о единой форме и внешнем виде обучающихся;</li> <li>- определение направления расходования внебюджетных средств;</li> <li>- внесение предложений по совершенствованию работы лица;</li> <li>- содействие работникам в организации и проведении общешкольных мероприятий.</li> </ul>
<p>Профессиональный союз работников</p>	<p>Профессиональный союз работников Лица и его представительный орган – профсоюзный комитет действуют в соответствии с Уставом профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации</p>



### Сведения об административных работниках

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Тарасова Ирина Анатольевна (до 12.10.2021г.)	Высшее, учитель физики и математики, 44 года	29 лет
	Никитина Наталья Борисовна (с 25.11.2021г.)	Высшее, учитель начальных классов, 25 лет	6 лет
Заместитель директора по УВР	Малодан Елена Георгиевна	Высшее, учитель географии, 26 лет	6 лет
Заместитель директора по УВР	Шеремет Татьяна Александровна	Высшее, учитель информатики. Лингвист.	12 лет
Заместитель директора по УВР	Ермоленко Людмила Николаевна	Высшее, учитель географии, 43 года	19 лет
Заместитель директора по УВР	Ковалева Елена Алексеевна	Высшее, учитель химии, 28 лет	19 лет
Заместитель директора по ВР	Михайлова Татьяна Николаевна	Высшее, учитель истории, 27 лет	22 года
Заместитель директора по информатизации	Волкова Ирина Юрьевна	Высшее, учитель математики, 15 лет	4 года
Заместитель директора по инновационной работе	Нартова Светлана Ивановна	Высшее, учитель математики и информатики и вычислительной техники, 26 лет	3 года
Заместитель директора по АХР	Комарова Наталья Сергеевна	Высшее, педагог – психолог, 6 лет.	6 лет

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1509 обучающихся. При сравнении количества, обучающихся за последние три года мы видим стабильные показатели количества обучающихся, наметившаяся тенденция по сохранению численности, учащихся стала возможна благодаря мерам, которые принимает лицей:

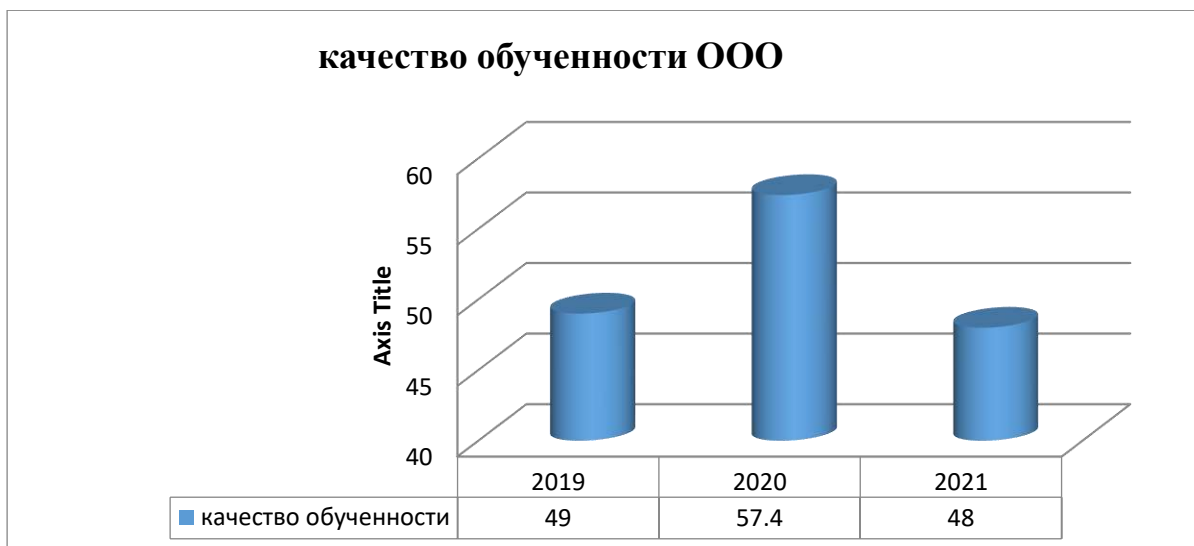
- налажена тесная связь начальная школа - детский сад;
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
- проводится позиционирование ОО в СМИ и на школьном сайте;

- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников;

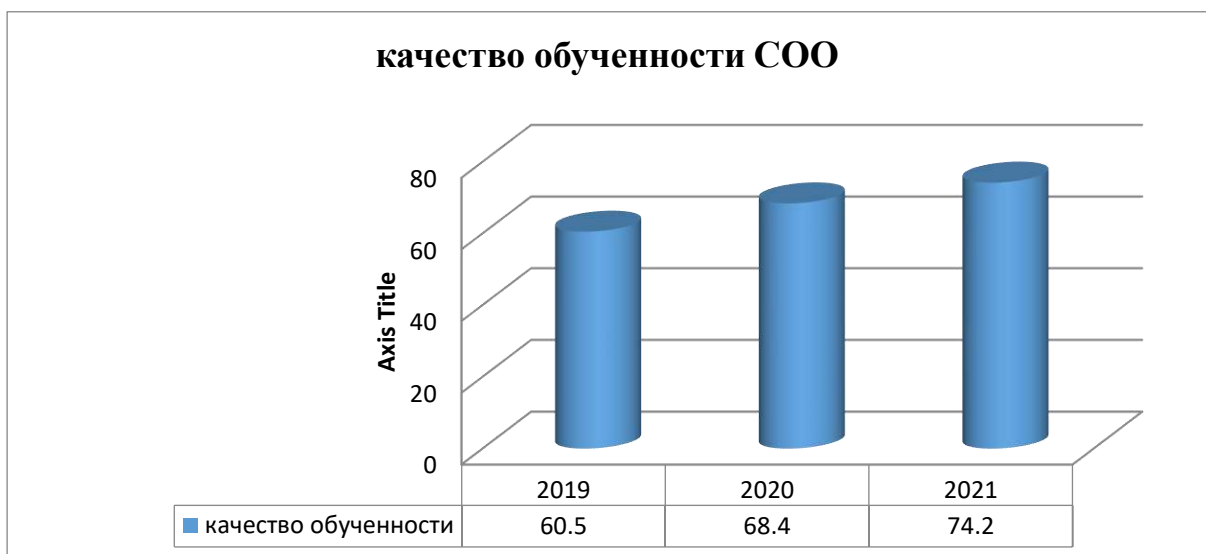


В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.





В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебного года пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного общего образования.



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ на уровне среднего общего образования сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лица.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат.

По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

**Итоги успеваемости и качества знаний выпускников  
по русскому языку (ОГЭ)**

Уч. год	Всего учащихся	% качества	% обученности	Средний балл
2018-2019	113	92,9	100	4,1
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	135	74	100	4,1

**Итоги успеваемости и качества знаний выпускников по математике (ОГЭ)**

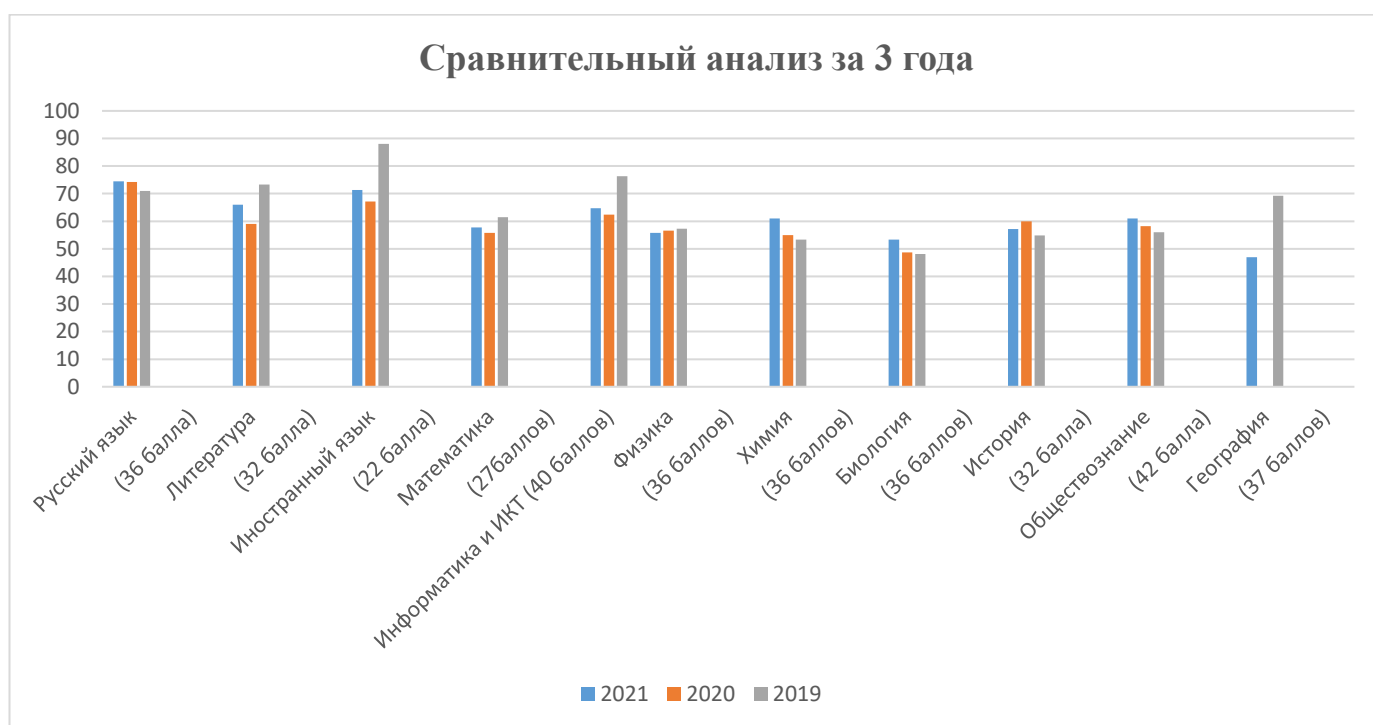
Уч. год	Всего учащихся	% качества	% обученности	Средний балл
2018-2019	113	75,2	100	3,5
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	134	43,28	97,01	3,44

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Данные о результатах ЕГЭ -2021*

Предмет	Количество учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе		
	Всего	Набранных		Балл	Количество	Балл	Количество	2021 год	2020 год	2019 год
Русский язык (36 балла)	73	0	100	41	1	98	1	74,5	74,2	71
Литература (32 балла)	3	0	100	56	1	80	1	66	59	73,3
Иностранный язык (22 балла)	8	0	100	32	1	84	1	71,3	67,1	88
Математика (27баллов)	51	0	100	27	3	86	1	57,7	55,8	61,5
Информатика и ИКТ (40 баллов)	12	1	92	20	1	93	1	64,7	62,4	76,3
Физика (36 баллов)	22	2	21	27	1	78	1	55,8	56,6	57,3

Химия (36 баллов)	21	2	90	27	1	95	1	61	55	53,4
Биология (36 баллов)	18	2	89	30	1	79	1	53,3	48,7	48,1
История (32 балла)	13	0	100	36	1	83	1	57,2	60	54,8
Обществознание (42 балла)	29	2	93	33	1	88	1	61	58, 2	56
География (37 баллов)	2	0	100	39	1	55	1	47	0	69,3



Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по русскому языку (на 3%), а статистические показатели выше городских и краевых. Сравнительный анализ результатов 2020 и 2021 годов предметов по выбору позволяет сделать вывод о снижении уровня подготовки выпускников текущего года по физике и истории.

К ГИА 2021 было допущено 73 выпускника лица 10 человек получали образование в форме самообразования. По результатам обучения на третьей ступени и прохождения государственной итоговой аттестации 18 выпускников 11 классов награждены золотой медалью РФ «За особые успехи в учении», 9 выпускников получили золотые медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении», 3 выпускника получили серебряные медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении»

Год	2017-2018	2019-2020	2020-2021
Количество аттестатов об основном общем образовании с отличием	11 учащихся 13%	19 учащихся 21,8 %	18 учащихся 25%
С золотой медалью «За особые успехи в учении»	8 учащихся 9,5%	8 учащихся 9,1 %	9 учащихся 12,3%
С серебряной медалью «За особые успехи в учении»	4 учащихся 4,7	5 учащихся 5,7%	3 ученик 4,1%

Сравнительный анализ количества золотых и серебряных медалей за 3 года, высокие качественные показатели на экзаменах свидетельствуют о наличии системы серьезной подготовки выпускников к итоговой аттестации: сознательном выборе экзаменов, удовлетворительной организации повторения изученного материала и консультаций по предметам, что в свою очередь обеспечивает высокий уровень поступления в ВУЗы.

### Анализ всероссийских проверочных работ 4 класс

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Итоги ВПР 2021г.:

Класс	Кол-во уч-ся выполнивших работу	Предмет	оценки				обученность	качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
<b>Итого</b>	<b>155</b>	<b>Русский язык</b>	<b>29</b>	<b>90</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>99,3</b>	<b>76,7</b>
		<b>%</b>	<b>18,7</b>	<b>58</b>	<b>22,5</b>	<b>0,6</b>		

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 99,3% обучающихся справились с проверочной работой по русскому языку, а 76,7% показали хорошие и отличные результаты.

Класс	Кол-во уч-ся выполнивших работу	Предмет	оценки				обученность	качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
<b>Итого</b>	<b>157</b>	<b>Математика</b>	<b>53</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>79,6</b>
		<b>%</b>	<b>31,2</b>	<b>48,4</b>	<b>20,3</b>	<b>0</b>		

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с

диагностической работой по математике, а 79,6% показали хорошие и отличные результаты. Средний балл выполнения учащимися 4-х классов диагностической работы по школе составляет 4,2 баллов.

Класс	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Предмет	оценки				обученность	качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
<b>Итого</b>	<b>154</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>56</b>	<b>81</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>88,9</b>
		<b>%</b>	<b>35,7</b>	<b>53,2</b>	<b>11</b>	<b>0</b>		

Полученные результаты по окружающему миру свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с диагностической работой, а 88,9 % показали хорошие и отличные результаты.

### Анализ результатов РПР в 3-х, 10-х классах

Предмет Годы	3 класс			
		2019	2020	2021
Комплексная контрольная работа	Обученность в %	84,6%	96,6%	97,5%
	Качество в %	64,6%	74,3%	81,4%
	<b>10 класс</b>			
Иностранный язык	Обученность в %	100	-	-
	Качество в %	68	-	-
Физика	Обученность в %	100	100	100
	Качество в %	54	59	64
Химия	Обученность в %	100	100	100
	Качество в %	62	66	68
Биология	Обученность в %	100	100	-
	Качество в %	65	72	-
История	Обученность в %	100	-	-
	Качество в %	63	-	-
География	Обученность в %	100	100	-
	Качество в %	78	81	
Информатика	Обученность в %	-	100	-
	Качество в %	-	61	-
Математика	Обученность в %	-	100	100
	Качество в %	-	69	72
Обществознание	Обученность в %	-	100	-
	Качество в %	-	68	-



Русский язык	Обученность в %	-	100	-
	Качество в %	-	82	-

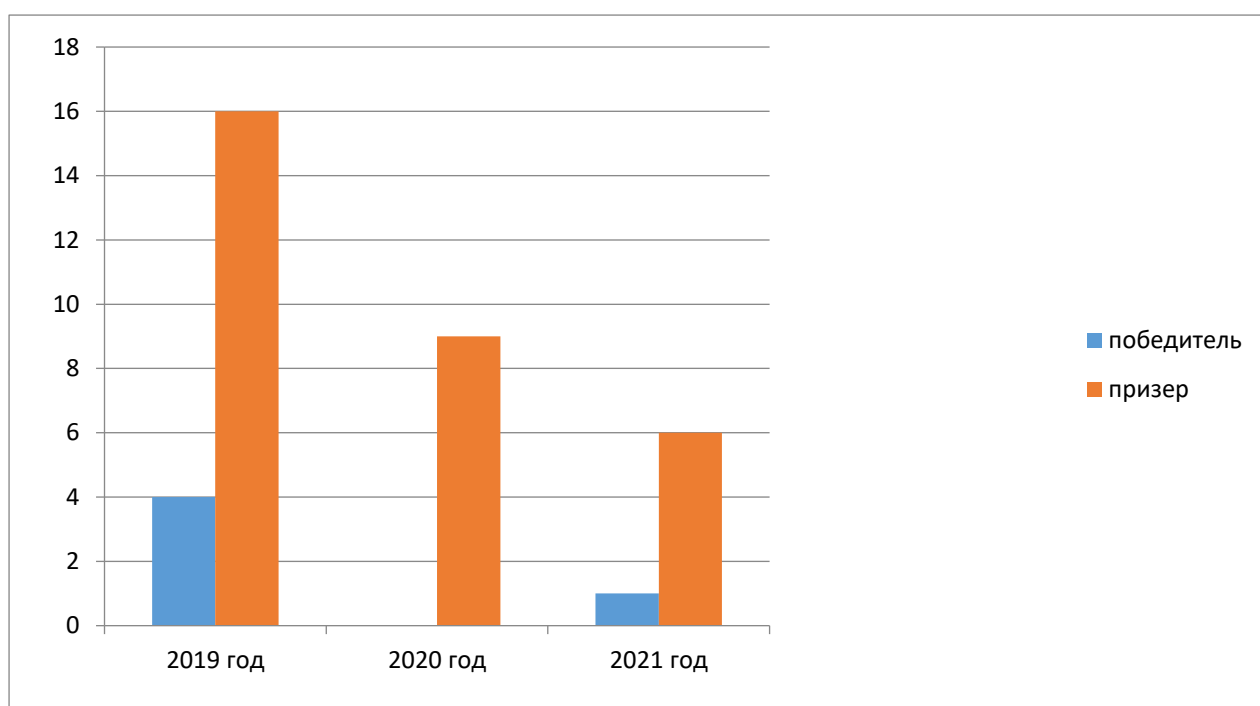
#### Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2019 год, количество/чел.		2020 год, количество/чел.		2021 год, количество/чел.	
	<i>победитель</i>	<i>призер</i>	<i>победитель</i>	<i>призер</i>	<i>победитель</i>	<i>призер</i>
Русский язык	1	0	0	1	0	1
Литература	1	2	0	1	0	2
Математика	1	2	0	1	1	0
Информатика и ИКТ	0	5	0	2	0	0
Астрономия	0	1	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	1	0	3
Физика	0	1	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	2	0	1	0	0
История	0	1	0	1	0	0
Право	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	1	0	0	0	0
Немецкий язык	0	1	0	1	0	0
Испанский язык	1	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года (2019-2021 г.) выявил 5 победителей (2019 год – 4 (русский язык, литература, математика, испанский язык); 2020 год – 0; 2021год - 1 (математика) и 31 призера. Наблюдается снижение показателей количества

победителей (с 9 до 5) и призеров (с 62 до 31) на 4 и 31 соответственно (за 3 года!), что может объясняться повышением уровня сложности олимпиадных заданий, увеличением проходных баллов по отдельным предметам, изменением состава контингента обучающихся, а так же недостаточно организованной работой по подготовке участников ВОШ педагогами лицея.

Победители и призеры муниципального этапа определяются (согласно Порядка) из учащихся 7-11 классов, при этом учащиеся старшего звена главным образом мотивированы на подготовку сдачи ОГЭ, ЕГЭ и успешное освоение основного учебного материала. Данный факт так же может служить объяснением причин снижения результативности.



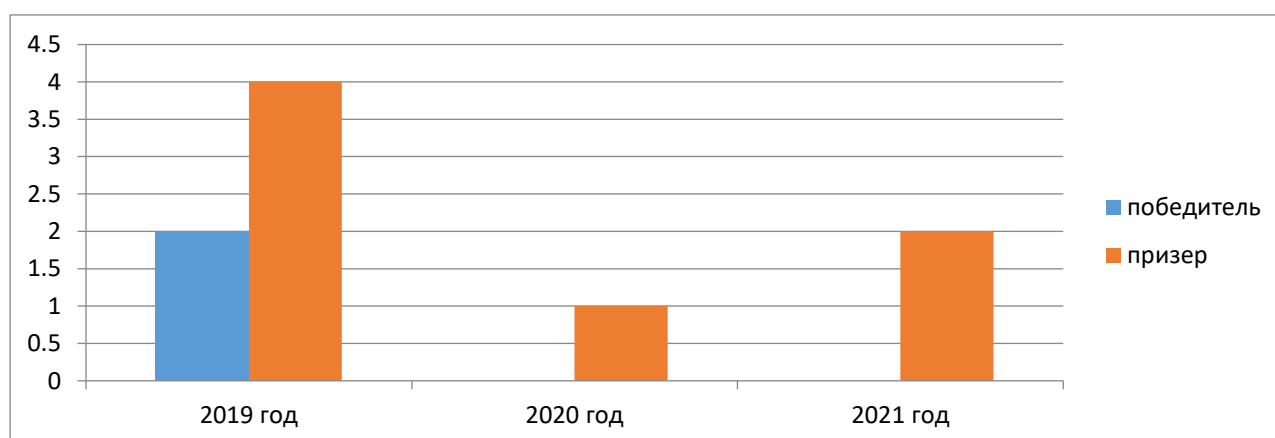
Сравнительная таблица выявила спад результативности по следующим предметам: физика, обществознание, информатика и ИКТ, история, а также иностранные языки. На протяжении данного периода отмечается отсутствие победителей и призеров по химии, праву, физической культуре, технологии и основам безопасности жизнедеятельности. Относительная стабильность показателей результативности участия отмечается по таким предметам, как русский язык, литература и математика.

Подъем показателя участия отмечается по биологии.

## Анализ результатов регионального этап всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2019 год, количество/чел.		2020 год, количество/чел.		2021 год, количество/чел.	
	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
Русский язык	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0	1
Физика	0	0	0	0	0	1
Информатика и ИКТ	0	0	0	1	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0
Французский язык	1	0	0	0	0	0
Английский язык	0	3	0	0	0	0
История	1	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	1	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

Анализ результатов участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года демонстрирует появление победителей и призеров по иностранным языкам и истории (2019 год), а также математике и физике. Отмечается отсутствие победителей и призеров в 2020 году. Общее количество победителей за весь отчетный период составило 2 человека (французский язык и история), призеров – 7 человек (английский язык, испанский язык, информатика и ИКТ, физика и математика).



Данные показатели результативности участия в региональном этапе ВОШ могут быть следствием повышения уровня сложности олимпиадных заданий, повышением проходных баллов, изменением состава контингента обучающихся, а также недостаточно организованной системой подготовки участников ВОШ в лицее.

#### Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проводить предметную подготовку участников ВОШ 9-11 классов, что позволит более качественно подготовить команду учащихся всех этапов ВОШ.
2. Повысить мотивацию учителей по подготовке участников ВОШ всех этапов, что позволит наладить систематическую работу педагогов в данном направлении.
3. Рассмотреть возможность создания группы ведущих педагогов лицея с целью популяризации данного мероприятия и подготовке участников МЭ и РЭ ВОШ 6-10 классов с системой регулярного материального стимулирования педагогов

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало учебного года 01 сентября, окончание - 31 августа

Продолжительность учебного года на уровне:

- начального общего образования:

в 1-ом классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели;

- основного общего образования:

5-8 классы – 35 учебных недель;

9 классы – 34 учебные недели (не включая ОГЭ);

- среднего общего образования:

10 классы - 35 учебных недель; 11-классы - 34 учебные недели (не включая ЕГЭ)

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. (Годовой календарный график).

Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине 3-ей четверти.

Продолжительность учебной недели:

5-дневная учебная неделя (1-4 кл.)

6-дневная учебная неделя (5-11 кл.)

С целью максимального разобщения классов, в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 был пересмотрен режим работы лицея с 1 сентября 2021 года.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Ставрополя в 2021/22 учебном году Лицей:

- уведомил управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработал графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепил кабинеты за классами;
- составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместил на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

В 1-ом классе - «ступенчатый» режим обучения сентябрь-октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь—по 4 урока по 35 минут каждый;

Январь – май - 4 урока по 40 минут каждый с 40 минутной динамической паузой в те дни, когда нет урока физической культуры.

Для обучающихся начальных классов в лицее работала группа по присмотру и уходу за детьми. Режим группы включал:

- самоподготовку;
- прогулки на свежем воздухе и активный отдых;
- обед (полдник—по заказу);
- внеурочную деятельность;
- занятия в бесплатных объединениях дополнительного образования,

воспитательные мероприятия, в том числе физкультурно-оздоровительные, занятия с педагогом-психологом. Во второй половине дня в лицее для развития и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся всех уровней общего образования работали бесплатные объединения дополнительного образования детей различной направленности, были организованы массовые воспитательные и внеурочные познавательные мероприятия.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность в начальных классах организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в учебном плане позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов

базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. В 2020 году в лицее 72% обучающихся начальных классов занимались спортом, в музыкальной и художественной школах 42%, кружки духовно-нравственной направленности посещали 35% обучающихся, кружки социального и общекультурного направления посещали 70% обучающихся. В лицее организованы занятия по «Риторике» и по «Развитию познавательных способностей» в каждом классе для тех, кто не посещал дополнительные кружки.

С целью формирования у школьников обучения мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах отводится 1 час в неделю, в течение всего учебного года. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в лицее условий и ресурсов.

В 2021 году выбрали модули:

- Основы мировых религий - 57 чел. – 34,7 %
- Основы светской этики – 57 чел. – 34,7 %
- Основы православной культуры – 30,4 чел. – 15%

В продолжение изучения этого курса в-пятых классах 1 час в неделю отводился на предмет ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России).

В 7-9 классах предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ОДНКНР изучается интегрировано и включена в качестве модуля в рабочие программы учебных предметов, истории, обществознания, литературы, изобразительное искусство.

**Сведения о платных дополнительных образовательных услугах.**

Лицей оказывает платные образовательные услуги в целях наиболее полного удовлетворения потребности населения в платных образовательных услугах по программе "Подготовка к школе" в объеме 102 часа.

Задачи программы:

1. Совершенствовать работу по развитию разговорной речи и рассказыванию:
  - По умению живо, связно и последовательно излагать свои мысли;
  - самостоятельно составлять рассказы по картинкам и на предложенную тему;
  - развивать фонематический слух.
2. Активизировать мыслительную деятельность на занятиях математики.
3. Развивать творческие способности.
4. Готовить руку к письму.

*В рамках программы проводится работа по формированию:*

нравственной готовности детей к школе:

- Умение строить отношения с учителем;
- Умение общаться со сверстниками;
- умение быть вежливым, сдержанным, послушным;

психологической готовности:

- формирование желания учиться, получать знания;
- понимание важности и необходимости учения;
- проявление интереса к получению новых знаний;
- формирование умения слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные);
- формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми (легко ли ребенок вступает в контакт, не агрессивен ли, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
- формирование определенного уровня развития мышления, памяти, внимания.

мыслительной готовности:

- наиболее важным показателем является развитие мышления и речи. Очень полезно научить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому».

Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать «подумай». Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. Поэтому на занятиях "Подготовка к школе" формируют умения пересказывать небольшие тексты.

На занятиях формируется развитие школьно-значимых психофизиологических функций:

- развитие пространственных отношений, координация движений (умение правильно определять выше-ниже, вперед-назад, слева-справа);
- развитие координации в системе глаз-рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книги, с доски);
- развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом слово-картинка либо слово-ситуация).

Расписание занятий

№п/п		1 группа	2 группа
	Прием детей	с 8.05 до 8.20 мин	с 10.35 до 10.50 мин
	<i>Название занятия</i>	<i>Время занятий</i>	<i>Время занятий</i>
1.	Развитие речи	8.30 - 9.00	11.00 - 11.30
2.	Обучение грамоте	9.10 - 9.40	11.40 - 12.10
3.	Математика	9.50 - 10.20	12.20 - 12.50

Занятия в группах проводятся специалистами первой и высшей категории. Кроме занятий по развитию речи, обучению грамоте, математике с детьми встречается логопед, проводятся индивидуальные консультации с родителями. С будущими первоклассниками проводятся экскурсии по лицей. По окончании программы занятий по «Подготовке к школе» проводятся общешкольные и классные родительские собрания. На классных родительских собраниях родители заполняют анкеты и пишут отзывы по итогам работы оказания платных услуг. Для улучшения качества работы на будущий год, проводится анализ предложений и пожеланий родителей дошкольников. Уже не первый год лицей организует занятия в двух группах от 11 до 15 человек в каждой, где родителям (законным представителям) предлагается возможность выбрать более подходящее время. В 2021 году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой и самоизоляцией, лицей был вынужден перенести 6 часов программы в дистанционный режим.

Школа все учебные годы работает над выполнением своей главной миссии: формированием компетентной, функционально-грамотной, физически, нравственно и духовно здоровой личности, способной к социализации в обществе. Эта работа осуществляется по всем направлениям.

Реализация права на образование. Создание системы обучения, обеспечивающей построение образовательного процесса в соответствии со склонностями, интересами и возможностями каждого обучающегося.

Нормативно-правовая база лицея позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Лицея. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

В лицее есть общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В начальной школе уже семь обучающихся, которые осваивали учебный материал по адаптированной основной образовательной программе, а в основной школе ещё 3 ученика.

В лицее сопровождение обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями сопровождается тьютор. Деятельность тьютора, Таныгиной Екатерины Аркадьевны, ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности в 1-4 классах. Ей удалось выполнить основную задачу



тьютора: вести, стимулировать, поддерживать, служить примером, ограждать от неприятностей и служить посредником между ребенком и окружающей действительностью.

Я, думаю, в первую очередь родители этих ребят оценили появившуюся помощь от тьютора.

## **V. Оценка востребованности выпускников**

Выпускники лицея показывают достаточно высокие результаты на государственной итоговой аттестации и при поступлении в ВУЗы не только города Ставрополя, но и России (общий процент поступивших в ВУЗы по итогам 2021 уч. года составляет 93 %, из них 87 % выпускников продолжили обучение по профилю обучения в лицее. По сравнению с предыдущим годом процент поступивших по профилю вырос примерно на 1 %, при стабильно высоком проценте поступивших в ВУЗы. Эти данные получены результатом социологического опроса выпускников и их родителей.

Выводы:

1. Отмечены общие направления изменения содержания образования в лицее – реализация программ повышенного профильного уровня, усиленная подготовка учащихся для поступления в ВУЗы, создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся в условиях профилизации образования.

2. Востребованность выпускников лицея остается стабильно высокой, что отражено на сравнительной диаграмме (см. ниже).

3. В лицее практикуется организационная инновация по установлению прямых связей с ВУЗами города Ставрополя (СКФУ, СГМУ) для реализации практической части основной образовательной программы с использованием материально-технической базы ВУЗов.

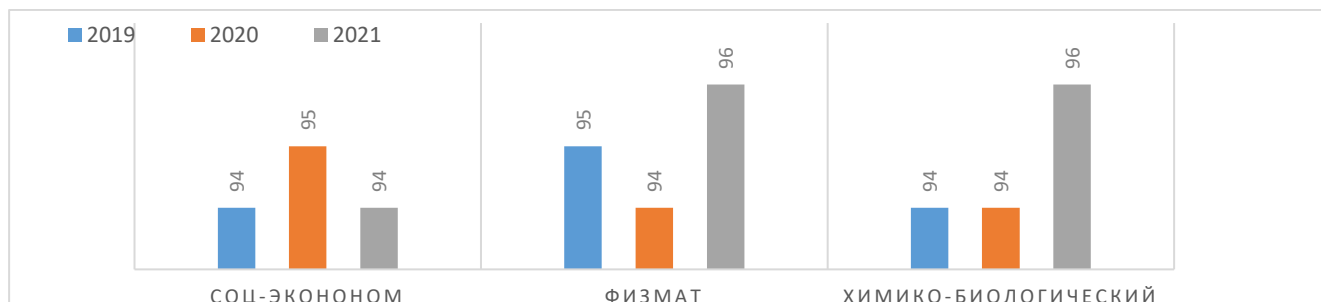
4. В лицее осуществлен переход на новую систему итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов и прием в старшие профильные классы.

5. В лицее организован процесс повышения квалификации и переподготовки работников образования для системы профильного обучения.

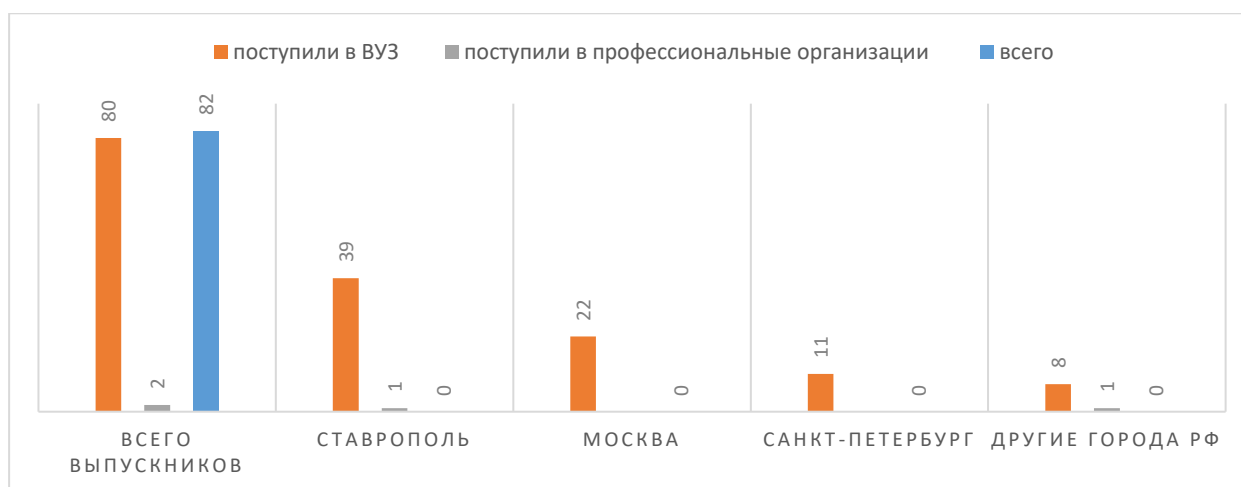
6. Профильное обучение в лицее имеет определенные результаты, самый очевидный – стопроцентная успеваемость учащихся по всем предметам, высокий процент качества по профильным предметам, менее очевидный, но не менее важный результат – существенное повышение внутренней мотивации обучения, рост потребности учиться, выработка серьезного, осознанного отношения к учебе у старшеклассников.

Задачи на перспективу - продолжить работу в данном направлении, обобщить и использовать в учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя результаты работы тех педагогов и классных руководителей, чьи ученики достигают стабильных и качественных показателей.

## Поступление выпускников



## Поступление в разрезе ВУЗЫ Ставрополя, Ставропольского края и России в 2021 году



## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение в лицее, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников Вузов;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

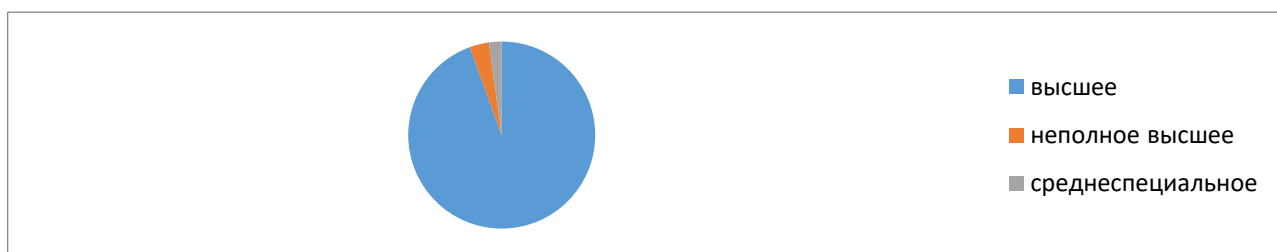
Кадровое обеспечение, квалификационный уровень педагогических работников МБОУ

лица №15 определяется на начало каждого учебного года. Тарификация педагогических работников соответствует штатному расписанию и действующим квалификационным категориям.

На период самообследования в МБОУ лицее № 15 работают 90 педагогических работника, непосредственно основной учебно-воспитательный процесс осуществляли 74 учителя, 11 административных работников, в том числе, главный бухгалтер, и. о. заместитель директора по АХР, заведующая библиотекой, 2 руководителя структурного подразделения; 1 социальный педагог, 2 педагога – психолога, 2 педагога – организатора, 3 педагога дополнительного образования, 1 воспитатель, 1 тьютор, 1 концертмейстер, 4 внешних совместителя. Лицей укомплектован кадрами. Педагогический коллектив лицея достаточно опытный и работоспособный, что подтверждается следующими характеристиками.

Анализ кадрового состава лицея показывает, что большая часть педагогов имеет высшее образование - 85 человек (94%), среднее профессиональное 2 человека (2%), не законченное высшее – 3 человека (3,3%).

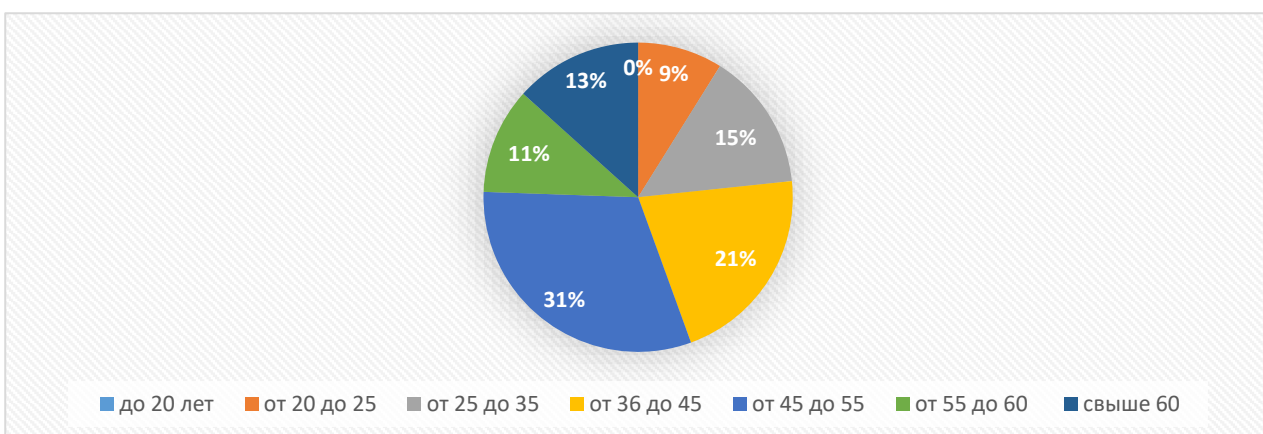
Рис.1.Распределение педагогического коллектива по образованию



Все, работающие в лицее, педагоги, непосредственно связанные с учебно-воспитательным процессом, имеют либо профильное образование, либо прошли соответствующие курсы переподготовки. Процентное соотношение числа педагогических работников, имеющих высшее образование, по отношению к общему числу педагогических работников за последние три года не изменилось.

Распределение педагогических работников, работающих на постоянной основе по возрасту: до 20 лет – 0 (0%) человек; 20 - 25 лет – 8 (8,8%) человек; 25 – 35 лет – 13 (14,4%) человек; 36-45лет -19 (21,1%) человек; 45-55лет - 28 (31,1%) человек; 55 - 60 лет - 10 (11,1%) человек; свыше 60 лет – 12 (13,3%) человек.

Рис.2.Распределение педагогического коллектива по возрасту



Следовательно, в лицее работают педагоги разной возрастной категории, достаточное количество педагогов (76%), имеющих возраст до 25 и до 55 лет, что свидетельствует о большом кадровом потенциале, о профессионализме и возможности дальнейшего самосовершенствования, внедрения новых технологий и успешном переходе на новые образовательные стандарты.

Одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами является создание условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей педагогических работников лицея. Для этого использовались возможности самого лицея: тематические педагогические советы, заседания научно-методического совета, методических объединений учителей по проблемам образования учебно-воспитательного процесса, использовались вебинары, семинары, курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы.

В 2021 году 18 педагогов прошли курсы повышения квалификации: образовательные информационные технологии в работе учителя, новые ФГОС НОО, ООО, методика преподавания учебных предметов, подготовка дошкольников. В период дистанционного обучения все педагоги лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы. Учителя Никитина Н.Б. и Нартова С.И. приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

Результатом данных мероприятий является положительная динамика в повышении квалификации педагогов по всем актуальным направлениям в сфере образования: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих предметные области, повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, использование современных педагогических технологий, технологии работы учителя с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью.

Таблица 1. Динамика повышения квалификации при СКИРО ПК ПРО

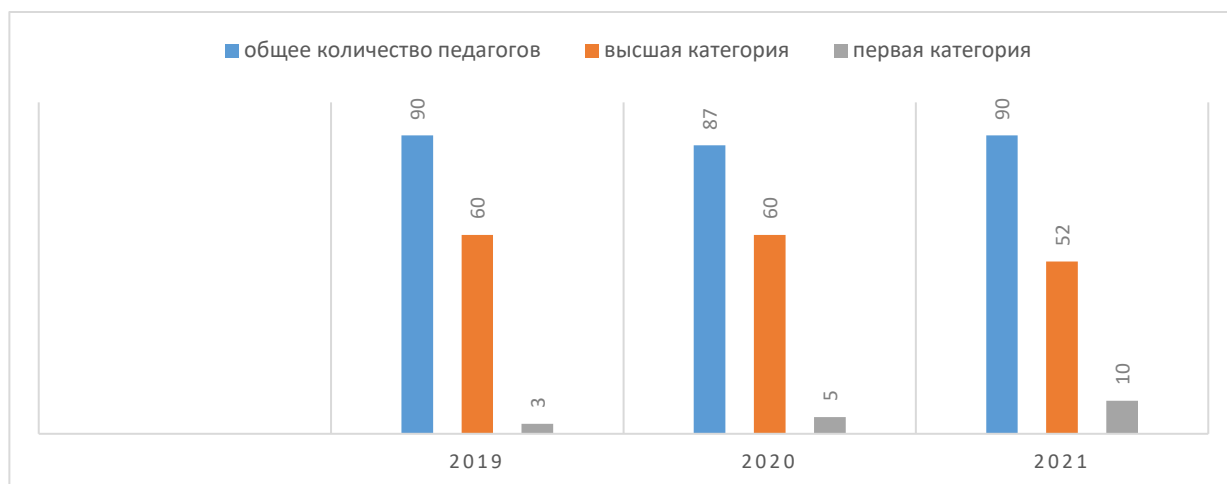
2021 год	2020 год	2019 год
18 чел.- 20%	23 чел.-26,4%	30 чел.-33%

Таким образом, за три года 71 педагог, это 79% от всего педагогического коллектива повысили свою профессиональную компетентность через систему курсов повышения квалификации при СКИРО ПК и ПРО. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Так же лицей распространяет успешные практики в виде мастер-классов, открытых уроков, деловых игр, тренингов, учебной практики студентов.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Распределение по квалификационным категориям: высшая - 52 педагога (58%), первая категория - 10 педагогов (11%). 62 человека (69%), имеют высшую и первую квалификационные категории, что свидетельствует о достаточно высоком показателе.

В течение 2021 года успешно прошли аттестацию 11 педагогов.

Анализируя, общее количество педагогов, имеющих высшую и первую категории, следует отметить, что имеет место достаточно высокое количество педагогов, имеющих высшую и первую категории. Сравнивая предыдущие годы, отмечается увеличение количества педагогов, имеющих первую категорию, т.к. часть молодых педагогов аттестовалась на первую категорию; уменьшение количества педагогов с высшей квалификационной категорией объясняется с увольнением: уходом на пенсию, переменой места работы, местожительства.



В 2021 году в лицее работало 8 молодых специалистов, с которыми проводится методическая работа по изучению нормативных документов, школьной документации, самоанализа урока, методики проведения уроков, воспитательных мероприятий.

Среди педагогических работников лицея работают педагоги, имеющие ведомственные награды:

- «Отличник народного просвещения» - 3 человека;
- «Почетный работник общего образования» - 13 человек;
- «Грамота Министерства Образования РФ» - 1 человек.

В целом можно сделать вывод:

1. Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален. Имеется потенциал для его дальнейшего развития и ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива.
2. К числу сильных сторон лицея следует отнести теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно - психологический климат.
3. В последние три года увеличилось количество молодых педагогов. Целенаправленная работа с молодыми специалистами способствует своевременной адаптации, вовлечению их в жизнь лицея, продолжению традиций.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 48 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

- кабинет ОБЖ.

Одним из важнейших направлений развития МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя является создание единого информационного пространства, что позволяет обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся, а это предполагает формирование информационной культуры личности. В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2019 году лицей получил, установил и запустил в работу следующее оборудование:

Наименование оборудования	Количество поставленного и эксплуатируемого оборудования
МФУ	2
Ноутбуки для учащихся	30
Ноутбуки для администрации	6
Ноутбуки для педагогов	2
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	2

В МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя оборудованы 2 учебных кабинета, в которых установлено данное оборудование. Ежегодно в лицее соблюдается обеспечение лицензионной чистоты программного обеспечения - закупка лицензий на весь компьютерный парк. МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с. Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие и обеспечивающие процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Ведется работа в таких информационных системах, как АИАС Аверс: Электронный классный журнал, АИАС Аверс: Зачисление в ОУ.

На основании постановления губернатора Ставропольского края от 03 ноября 2021 г № 476 в период с 08 ноября по 13 ноября 2021 года лицей осуществлял реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

– уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

В Лицее осуществляется интеграция образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечивается доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисным платформам РЭШ, Учи.ру, ЯндексУчебник, Сферум, Skysmart.

## **IX. Анализ инновационной деятельности**

В условиях современной социально-культурной действительности участники образовательного процесса разных возрастов переживают стрессовые ситуации эмоционального и информационного характера. Овладение активными навыками по устранению воздействия источников стресса на личность повышает готовность к использованию ресурсов как личностных, так и среды, развиваются механизмы индивидуальной защиты от неблагоприятной ситуации, повышается адаптация. В минимальных дозах стресс нужен организму для поддержания его оптимального режима работы, но в чрезмерных количествах он крайне отрицательно сказывается на благополучии и эффективности человека, вызывая, таким образом, психосоматические заболевания. Стоит обратить внимание, что человек в состоянии справляться со стрессом практически любой тяжести, нейтрализуя давление, оказываемое на него внешними обстоятельствами, главное – научить его этому. Именно этим и занимается наш лицей в рамках Краевой инновационной площадки «Развитие копинг - стратегии поведения школьников как основы самовоспитания личности».

Инновационный проект выступает средством конструктивного совершенствования деятельности лицея в областях:

1. овладения педагогами новейшими психолого-педагогическими разработками в развитии субъектности школьника и подготовки его к решению личных и социальных проблем без психологических потерь в психо -социальном здоровье в стрессогенных ситуациях;

2. совершенствования технологии самовоспитания школьников через овладение копинг-поведением и формирования устойчивости личности к быстро меняющимся условиям жизни и стрессогенным формам ее воздействия;

3. развития у школьников в ходе овладения копинг-стратегии поведения позитивной личностной идентификации: гражданской, личностной, профессиональной как основы психологически здоровой личности, устойчивой к стрессовым воздействиям и сохраняющей позитивный взгляд на мир, на основе развитой Я-концепции;

4. развития индивидуальности школьников как субъектов деятельности, осуществляющих ее в творческом самостоятельном виде на основе саморазвития;

5. разработки психолого-педагогических технологий учебной и воспитательной деятельности школы по развитию копинг-поведения;

6. совершенствования системы управления через разработку деятельности инно-центра развития копинг-поведения, координирующего деятельность педагогов, психологов, родителей, преподавателей по выбранной проблеме;



7. активной научно-методической деятельности по распространению наработанного опыта в Ставропольском крае.

Учебный процесс в школе реализуется с учетом развития копинг-поведения школьников. Главной задачей в данном направлении выступает развитие способности управления собственными переживаниями, настроениями, страхами, тревожностью в процессе обучения. Особенно это касается контрольных форм учебной деятельности, несущих в себе серьезный стрессогенный заряд. Преодоление волнения, настрой на позитивный результат, включение волевых усилий, адаптация к условиям повышенной жизненной сложности стало результатом копинг-поведения.

Это стало возможно благодаря каникулярным марафонам, которые уже стали традиционными: Каждые каникулы в лицее проводятся марафоны, во время которых преподаватели получают новые знания как теоретические, так и практические:

Осенний марафон «Калейдоскоп открытий»

1 день: Практикум «Пойми меня»

2 день: Тренинг «Как выйти из конфликта без потерь»

3 день: «Навыки управления стрессом – Калейдоскоп открытий»

Зимний марафон «Практика. Практика. Практика.»

1 день: Общее занятие «Копинг – стратегии поведения школьников как основы самовоспитания личности»

2 день: «Арттерапия. Классификация. Тренинговые мероприятия»

3 день: Тренинг «Иллюзия понимания на примере общения всех участников образовательного процесса»

Весенний марафон «Я верю, что я. Техника самоподдержки»

1 день: практический семинар «Развитие коммуникативных навыков учащихся как основа благоприятного психологического климата в коллективе. Профилактика буллинга» (световое шоу +тренинг)

2 день: Итоговое занятие «Родители. Классификация. Формы и методы работы. Результаты тренинговых занятий и семинаров», Разработка курса «Самосовершенствование личности» в рамках работы экспериментальной площадки «Развитие копинг – стратегии поведения школьников как основы самовоспитания личности»

3 день: Практикум по освоению алгоритма создания собственного тренинга на примере разработки темы «Буллинг» и алгоритм создания чек-листа, открытого и закрытого типов по теме «Особенности поведения всех участников процесса в экстремальных ситуациях»

Традиционные занятия для педагогов проводятся по средам раз в месяц – темы подбираются согласно запросам учителей и необходимости образовательной организации.

Воспитательный процесс расширяет потенциал копинг-поведения. Это касается способности школьников решать конфликтные ситуации в социальной среде сверстников, избегать насилия в виртуальной и реальной среде школьного социума. Психологизация воспитательного процесса обеспечит положительный эмоциональный бесстрессовый фон развития детей, позволяет создать благоприятную социально-психологическую атмосферу, сохраняющую психологическое здоровье детей.

Научные лицейские чтения стали одной из наиболее эффективных форм работы в данном направлении.

Ежегодно в феврале – марте в лицее проходят традиционные Научные лицейские чтения, в которых принимают участие учащиеся со 1 по 11 класс. Приняли участие 79 человек,

защитили свои работы -65 человек. Это учащиеся 36 классов и 36 преподавателей. На суд профессионального и детского жюри представляются работы по различным направлениям.

Победителями и призерами стали 28 лицеистов из разных классов, их работы прошли в следующий этап: это Краевые и Всероссийский конкурсы научно – исследовательских, социальных и образовательных проектов. Самым юным участником стала ученица 1 В класса Осипова Вера, учитель Пустовалова Галина Петровна, занявшая первое место в своей возрастной категории. Самые именитые участники наших научных лицейских чтений, работы которых неоднократно становились призерами и победителями Краевых и Всероссийских конкурсов, выпускники 11 Б класса – Напреев Глеб и Жердева Александра.

Работы победителей и призеров стали участниками научно – исследовательских конкурсов краевого и всероссийского уровней.

Результаты:

- Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» лауреаты заочного тура: Конюхова Ева
- Моя законотворческая инициатива: победители заочного этапа: Корниенко Татьяна, Крайникова Дарья
- Победители всероссийского заочного конкурса креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «Неотерра»: Гилеб Полина, Мокрушин Михаил
- Краевая конференция МАН: Додух София
- 1, 2 место «Ермоловские чтения» Бирюкова Ксения, Панкин Никита
- «Большие вызовы» участие: Жердева Александра, Дурдыева Лилиана, Бирюкова Ксения, Блохов Никита, призер Гилеб Полина
- Победитель заочного международного конкурса исследовательских работ для студентов и учащихся образовательных учреждений в области биологических, химических, медицинских наук: Евсеева Елизавета
- Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ и проектов «Энергия будущего» Мокрушин Михаил, Бирюкова Ксения, Панкин Никита
- Открытая международная научно – практическая конференция молодых исследователей «Образование. Наука, Профессия» участие в заключительном этапе Еналиева Динара, Саиян Борис- 3 место

Учащиеся лицея приняли активное участие в Международном творческом конкурсе для школьников и студентов «Россия и Франция: общее и особенное»

1. Захарова Пелагея (1 человек оператор – 9 класс, 5 человек 11 класс участники) Видеоролик «Прошлое моей Родины в объективе настоящего»
2. Бирюкова Ксения, Приставка Петр, Дурдыева Лилиана, Шевченко Виктория, Саакян Элен Видеоролик «Родная природа и городская среда»
3. Мокрушин Михаил Видеоролик «Родная природа и городская среда»

Кроме того, ребята старших классов вплотную занялись разработкой компьютерных программ по исследованию копинг – стратеги, присущих учащимся различных возрастов и тренинговых программ для коррекции полученных результатов с целью сформировать у учащихся бесстрессовый фон развития и навыки освоения различными копинг – стратегиями.

Конфликтные интервенции учащихся 5-9 классов по формированию копинг -

поведения как основы самовоспитания (Разработаны тренинги по формированию копинг-поведения учащихся среднего школьного возраста в конфликтных ситуациях, создана программа по определению индивидуальных особенностей копинга учащихся 5-9 классов в ситуации возникающих конфликтов).

Психологические интервенции в формировании копинг - поведения учащихся младших классов (Разработаны тренинги по формированию копинг-поведения учащихся старшего школьного возраста, создана программа по определению индивидуальных особенностей копинга учащихся младших классов).

Когнитивные технологии в формировании копинг - поведения учащихся старших классов (Разработана программа тренинговых мероприятий для развития копинг – поведения учащихся старшей школы).

В условиях динамично меняющегося мира школьник при овладении копинг-поведением способен:

- адаптироваться к сложным изменениям в обществе;
- решать собственные проблемы на конструктивной основе;
- сохранять психологическое здоровье за счет способности позитивного выхода из стрессовых ситуаций;
- уметь развивать собственные личностные качества, обеспечивающие позитивную Я-концепцию и положительную картину мира;
- проявлять личностную активность через динамические возможности копинг-поведения в решении жизненных проблем.

В связи с этим в рамках классных часов запускается разработанная педагогами лица программа по развитию копинг – стратегий, учащихся для параллели каждого класса с учетом результатов исследования и учетом возрастных особенностей учащихся.

По результатам собранных материалов готова монография «Развитие копинг - стратегии поведения школьников как основы самовоспитания личности».

Разработаны методические рекомендации для проведения учебных занятий по проекту «Развитие копинг - стратегии поведения школьников как основы самовоспитания личности. Созданный банк данных по методическим разработкам, тренингам, упражнениям позволяет каждому педагогу выбрать необходимый материал для подготовки и проведения различных мероприятий по формированию копинг – поведения всех участников образовательного процесса (для этого каждый педагог выбирает направление развития копинг –поведения и в этих рамках разрабатывает или находит ряд упражнений, занятий, тренингов и т. д. с обоснованием целесообразности пр.).

Разработаны методические материалы закрытых и открытых контентов, чек – листы для педагогов и родителей, создан банк тестов для учащихся выпускных классов, позволяющий составлять индивидуальные программы для выработки стратегий копинг – поведения на период подготовки и во время экзаменов

Без нашего внимания не остались родители. Проведена серия заседаний Академии родительства «Профилактика стресса у подростков и их родителей» в рамках реализации проекта краевой инновационной площадки.

Инновация в образовании предполагает создание новых образцов деятельности, поднимающих работу учителя на принципиально новый уровень. Можно считать, что распространению подлежит именно такой опыт, который вносит в образовательную среду целенаправленные изменения. Диссеминация позволяет распространить эту практику на более

широкие массы, адаптируя, редуцируя, а иногда и развивая различные элементы инновационной разработки или систему в целом. Поэтому выступления педагогов для широкого круга общественности стали регулярными:

Участие в городских, краевых, всероссийских педагогических конференциях по проблеме проекта:

- VII Международный форум по педагогическому образованию. Педагогическое образование: Новые вызовы и цели (май 2021 Казань выступление и печатная работа);

- участие в Фестивале-выставке инновационных практик краевых инновационных площадок (июнь 2021. Ставрополь, СКИРО и ПРО). <https://disk.yandex.ru/i/3kacE-gUUTmcrQ>

Преподаватели лицея стали участниками городского фестиваля педагогического мастерства 2021 с темами:

Горбачева Полина Анатольевна «Образовательная кинезиология - современная здоровьесберегающая технология»

Джулаева Анастасия Андреевна «Практики организации деятельности для формирования культуры коммуникации: из офлайн в онлайн и обратно»

Шемякина Ольга Викторовна Пейзаж моей души»

Изотерапия как один из эффективных видов арт - терапии при формировании копинг – поведения участников образовательного процесса

Нартова Светлана Ивановна «Модель и экспериментальная программа научно – методического семинара по формированию копинг – поведения участников образовательного процесса»

2 Международная Интернет – конференция «Модернизация общего и дополнительного образования в условиях глобальных вызовов» 2021,

Краевой конкурс на лучшую методическую разработку: «Тренинговые практики как один из эффективных методов преодоления сопротивления инновационным изменениям» 2021,

VII Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» (май 2021, СКИРО ПК и ПРО, Ставрополь)

Круглый стол «Инновации как фактор совершенствования качества образования по предметной области «Математика и информатика» 18 августа 2021 Форсайт «Стрела времени» по теме «Индивидуальный проект»

Августовская конференция педагогических работников города Ставрополя «Современная школа – 2021: управление качеством образования» круглый стол «Система математического образования: методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности»

«Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках ФГОС»

II Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация» декабрь 2021 Ростов - на – Дону (выступление 2021 г).

4. Представление научно-методического опыта школы по инновационному проекту на

сайте школы. <http://www.lyceum15.ru>

5. Издание статей в журналах различного уровня (Дражина Л.А., Коваль А.Е., Немичева Т.П., Азиз Л. В, Шемякина О. В, Нартова С.И., Черепанова Н.В, Никитина Н.Б. )

Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей общеобразовательных организаций 2021 год

Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» 2 команды:

1. Нартова Светлана Ивановна; Сохненко Таисия Федоровна; Глушакова Ольга Вячеславовна; Акинина Мария Сергеевна;
2. Беляева Анна Николаевна, Кокорева Анна Анатольевна, Лисина Ольга Петровна, Горбачева Полина Анатольевна.

Олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT»: Волкова Ирина Юрьевна

Олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» (необходимо указать предмет: физика, химия, биология): Большакова Елена Николаевна (биология); Черненко Лидия Николаевна (химия); Репетацких Дмитрий Николаевич (химия); Данилова Нина Евгеньевна.

Значимым результатом деятельности лицея является не только повышение эффективности образовательного процесса и качества обучения учащихся на всех ступенях школьного образования; но и престижа лицея за счет внедрения в работу инновационных технологий образования, воспитания и государственно-общественного управления. Разработка программ, участие в онлайн-конференциях, августовских конференциях, методических объединениях города, в научно – практических конференциях позволяет не только поделиться опытом с коллегами различных регионов, но и понять важность затронутых проблем и применимость тех методических материалов, которые уже апробированы в нашем лицее. Печатные работы наших педагогов позволяют не только ознакомиться с теорией копинга, но и применить эти знания на практике.

В процессе работы над реализацией идей КИП мы поняли, что формирование общих стратегий поведения всех участников образовательного процесса и есть то единственное, что нас может объединить. Поэтому следующий эксперимент, над которым начал работу наш лицей «Эффективные практики формирования готовности к цифровому самоопределению всех участников образовательного процесса».

## **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутришкольный контроль является обобщением нескольких направлений оценки качества. В течение 2021 учебного года в лицее осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации. Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании четвертей и полугодий;
- выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ, • обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;

- разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения, изученного;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
- оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля. Внутришкольный контроль в 2021 учебном году носил системный, вариативный характер.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний; •анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер. Его целями были:

- анализ эффективности методических приемов учителя;
- методика организации сопутствующего повторения;
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- система работы учителя с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования на 2020-2021, 2021-2022 учебные года проведен административный контроль (входной, промежуточный, промежуточная аттестация) уровня предметных достижений учащихся 5-11 классов. Промежуточная аттестация проходила в 4-ой четверти, в мае месяце 2021 года. Мониторинг качества знаний позволил получить оценку освоения планируемых результатов обучения в 2021 году:

### Русский язык

Класс	Промежуточная аттестация (2020-2021 у.г.)		Входной контроль (2021-2022у.г.)		Промежуточный контроль (2021-2022у.г.)	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
2	70	99,4	71,3	89,6	70,7	99,4
3	74	100	71,7	87,5	79,5	100
4	65	100	60	85,3	81,7	100
5	61	100	58	85	66	94
6	41	100	43	81	58	93
7	58	100	48	82	57	98
8	55	100	52	79	61	86
9	62	100	64	91	78	100

10	74	100	59	93	81	100
11	80	100	68	100	92	100
итого	61,6	100	56	87,3	70,4	95,9

### Родной язык

Класс	Промежуточная аттестация (2020-2021 у.г.)		Входной контроль (2021-2022у.г.)		Промежуточный контроль (2021-2022у.г.)	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
5	63	100	78	100	72	100
6	58	100	64	100	59	99
7	62	100	69	100	61	100
8	59	100	82	93	71	98
9	63	100	68	100	82	100
10	86	100	72	100	95	100
итого	65,6	100	72,2	98,8	73,3	99,5

### Литература

Класс	Промежуточная аттестация (2020-2021 у.г.)		Входной контроль (2021-2022у.г.)		Промежуточный контроль (2021-2022у.г.)	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
5	83	100	69	94	83	100
6	80	100	67	94	68	91
7	69	100	59	86	77	98
8	68	100	58	91	69	99
9	63	100	65	100	82	100
10	69	100	75	100	100	100
11	92	100	91	100	96	100
итого	75	100	69	95	82	98

### Родная литература

Класс	Промежуточная аттестация (2020-2021 у.г.)		Входной контроль (2021-2022у.г.)		Промежуточный контроль (2021-2022у.г.)	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
5	83	100	62	100		
6	81	100	78	100		

7	82	100	72	100		
8	82	100	59	100		
9	79	100	64	100		
итого	81	100	67	100		

Анализируя результаты контрольных работ в 5-11 классах, можно отметить, что в целом результативность обучения повысилась, как по русскому языку, так и по литературе. Между тем, в сравнении с 2020 годом, в 5, 6 классах по русскому языку произошло снижение показателей от 2% до 18%. При выполнении грамматического задания учащиеся 6, 8 классов испытывали наибольшие затруднения в морфемном разборе слов, разборе предложения по членам предложения, в знаках препинания в сложных предложениях, в правописаниях предлогов.

По литературе достаточно высокие показатели по всем видам контроля, особенно динамика роста качества знаний в параллелях 9-10-11-х классов просматривается от входного контроля до промежуточной аттестации.

### Первый язык (английский)

Класс	Промежуточная аттестация (2020-2021 у.г.)		Входной контроль (2021-2022у.г.)		Промежуточный контроль (2021-2022у.г.)	
	Качест во %	Обучен ность %	Качест во %	Обучен ность %	Качест во %	Обучен ность %
2	76	100	88	100	68	97
3	77	100	86	99	64	98
4	61	100	65	100	51	100
5	57	100	76	100	48	93
6	65	100	78	95	54	95
7	65	100	60	87	60	99
8	57	100	42	88	48	95
9	71	100	67	94	40	84
10	97	100	96	98	55	100
11	99	100	79	100	98	100
итого	73	100	74	96	55	97

Сравнивая показатели результативности, можно выделить, что входной контроль учащиеся закономерно выполняют с результативностью более низкой, т.к. во время летних каникул они редко слышат речь на английском языке и не общаются на нем. Обученность стабильно возрастает к концу учебного года, а вот качество может варьироваться в зависимости от класса. Часто оказывается, что дети устают к окончанию учебного года, и как результат падает качество обученности.



## Немецкий язык как второй иностранный

Класс	Промежуточная аттестация (2020-2021у.г.)		Входной контроль (2021-2022у.г.)	
	Качеств во %	Обуче нность %	Качеств во %	Обуче нность %
5	82	100	78	100
6	85	100	72	88
7	87	100	72	99
8	87	100	77	100
9	81	100	76	100
Итого	84	100	75	97

Сравнивая показатели, можно выделить, что входной контроль в сравнении с промежуточной аттестацией учащиеся закономерно выполняют с более низкой результативностью. Обученность стабильно возрастает к концу учебного года. Динамика роста качества знаний особенно просматривается в параллелях 6-7-х классов от входного контроля

до промежуточной аттестации.

Учащимися недостаточно хорошо усвоены вопросы, касающиеся построения предложения и спряжения глаголов.

Причины допущенных ошибок определяются достаточно большим объемом изучаемого материала при недостаточном количестве учебных часов в неделю.

### Математика

Класс	Промежуточная аттестация (2020-2021 у.г.)		Входной контроль (2021-2022у.г.)		Промежуточный контроль (2021-2022у.г.)	
	Качеств о %	Обученн ость %	Качеств о %	Обученн ость %	Качеств о %	Обученн ость %
2	63	100	71,1	92,3	63	100
3	67,5	100	73,8	91	67,5	100
4	70	100	59,2	88,3	71,3	100
5	63	100	47	87	44	80
6	45	100	52	83	65	95
7	47	100	48	84	71	95
8	27	99	62	92	55	93
9	45	100	46	89	54	100
10	46	100	41	86	47	91
11	67	100	46	93	76	100
итого	46	99,8	49	88	59	93

Сравнительный анализ результатов контрольных срезов по алгебре показывает, что хорошее качество показывают учащиеся 11 классов. Хорошее усвоение материала в этих классах связано, прежде всего, с более серьёзным подходом к изучению предмета, что, конечно, свойственно старшеклассникам. Рост качества изучения предмета просматривается и по другим параллелям, хотя результаты входных контрольных срезов иногда ниже промежуточных, что вполне естественно.

## Геометрия

Класс	Промежуточная аттестация (2020-2021 у.г.)		Входной контроль (2021-2022у.г.)		Промежуточный контроль (2021-2022у.г.)	
	Качеств о %	Обученн ость %	Качеств о %	Обученн ость %	Качеств о %	Обученн ость %
7			45	89	50	96
8	27	99	59	85	59	94
9	45	100	52	92	35	86
Итого	36	99,5	52	89	48	92

Сравнительный анализ результатов контрольных срезов по геометрии показывает рост качества изучения предмета просматривается 7 и 8 классах. Результаты промежуточных контрольных срезов в 9-х классах намного ниже промежуточных и входных. Эта ситуация вызывает беспокойство и взята под контроль. Проводятся дополнительные занятия по предмету, совершенствуются методы и формы обучения с целью развития и поддержания у учащихся стремления к успеху.

## Физика

Класс	Промежуточная аттестация (2020-2021 у.г.)		Входной контроль (2021-2022у.г.)		Промежуточный контроль (2021-2022у.г.)	
	Качеств во %	Обучен ность %	Качеств во %	Обучен ность %	Качеств во %	Обучен ность %
7			75	99	90	99
8	65	101	97	99	69	86
9	53	100	50	99	50	99
10	85	100	95	100	95	100
11	100	100	78	100	78	100
Итого	76	100	79	99	76,4	96,8

При выполнении контрольных работ прослеживается повышение обученности и качества знаний по физике в течение года. Более высокие результаты показали учащиеся старшей школы 10-11 классов, т.к. целенаправленно готовились к сдаче экзаменов.

## Астрономия

Класс	Промежуточная аттестация (2020-2021 у.г.)		Входной контроль (2021-2022у.г.)		Промежуточный контроль (2021-2022у.г.)	
	Качеств во %	Обучен ность %	Качеств во %	Обучен ность %	Качеств во %	Обучен ность %
10	100	100	98	100	100	100

По итогам проведения контрольных работ следует отметить высокий уровень обученности и качества знаний по астрономии в течение года. Выпускники стараются

получить в аттестат более высокие отметки.

### Химия

Класс	Промежуточная аттестация (2020-2021 у.г.)		Входной контроль (2021-2022у.г.)		Промежуточный контроль (2021-2022у.г.)	
	Качеств о %	Обучен ность %	Качеств о %	Обучен ность %	Качеств о %	Обучен ность %
8			85	100	71	100
9	71	100	84	96	61	100
10	90	100	81	100	84	100
11	100	100	93	100	100	100
ИТОГО	87	100	86	99	79	100

По итогам проведения контрольных работ следует отметить общую тенденцию повышения уровня обученности и качества знаний по химии в течение года. Качество знаний снизилось в 9-х классах из-за дистанционной формы обучения в I полугодии. Более высокие результаты показали учащиеся старшей школы, в особенности ученики химико-биологического класса.

### Биология

Класс	Промежуточная аттестация (2020-2021 у.г.)		Входной контроль (2021-2022у.г.)		Промежуточный контроль (2021-2022у.г.)	
	Качеств о %	Обучен ность %	Качеств о %	Обучен ность %	Качеств о %	Обучен ность %
5			86	100	64	100
6	59	100	53	96	45	99
7	57	100	57	99	64	100
8	67	100	79	100	51	83
9	89	100	72	100	33	72
10	97	100	91	100	91	100
11	100	100	90	100	96	100
ИТОГО	78	100	76	99	63,4	93,4

При выполнении контрольных работ по биологии прослеживается повышение обученности в течение года. Качество знаний по биологии несколько уменьшилось по сравнению с промежуточной аттестацией, в особенности в 6-9х классах из-за дистанционной формы обучения в I полугодии. Высокие результаты показали учащиеся старшей школы.

### География

Класс	Промежуточная аттестация (2020-2021 у.г.)		Входной контроль (2021-2022у.г.)		Промежуточный контроль (2021-2022у.г.)	
	Качество %	Обученн ость %	Качество %	Обученн ость %	Качество %	Обученн ость %

5			45	81	75	99
6	77	100	51	94	68	99
7	77	100	64	93	55	100
8	51	96	64	100	40	95
9	89	99	60	99	76	99
10	85	100	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100
итого	80	99,1	69,1	95,2	73,4	99

По итогам проведения контрольных работ следует отметить общую тенденцию повышения уровня обученности и качества знаний по географии в течение года. Высокие результаты показали учащиеся старшей школы. Несколько ниже качество знаний в 7-х и 8-х классах.

### История

Класс	Промежуточная аттестация (2020-2021 у.г.)		Входной контроль (2021-2022у.г.)		Промежуточный контроль (2021-2022у.г.)	
	Качест во %	Обучен ность %	Качест во %	Обучен ность %	Качест во %	Обучен ность %
5	71	100	84	99	53	100
6	66	100	66	96	68	99
7	41	98	65	96	75	95
8	70	100	57	90	65	99
9	61	99	57	89	79	100
10	79	100	96	100	57	100
11	100	100	86	100	79	98
итого	70	99	73	95	68	99

Наблюдается снижение качества по промежуточной контрольной работе, это связано с тем, что было дистанционное обучение, были сложности самостоятельной подготовки. Также, причины допущенных ошибок определяются достаточно большим объемом изучаемого материала: событиями, реформами, датами, личностями. Вызвали трудности вопросы, касающиеся определения причинно-следственных связей, хронологии событий по истории. Выявлены сложности при запоминании дат и определений по Истории Нового времени. Тем не менее, обучающиеся умеют работать с историческими документами, умеют анализировать, выделять главное.

Учащиеся 10 – 11 классов в целом усвоили знания об исторических личностях, культурные преобразования в петровскую эпоху, успешно справились с заданиями по историческим понятиям и терминам, по установлению причинно-следственных связей.

## Обществознание

Класс	Промежуточная аттестация (2020-2021 у.г.)		Входной контроль (2021-2022у.г.)		Промежуточный контроль (2021-2022у.г.)	
	Качеств о %	Обучен ность %	Качеств о %	Обучен ность %	Качеств о %	Обучен ность %
6	72	99	80	97	68	97
7	48	98	81	98	65	100
8	81	100	82	100	70	99
9	62	99	54	99	51	100
10	67	100	69	100	77	98
11	98	100	100	100	88	100
итого	71	99	77	99	70	99

Наблюдается снижение качества по промежуточной контрольной работе: у обучающихся 6-8 классов выявлены трудности во владении обществоведческой терминологией, в аргументации, четко выразить свою мысль.

Относительно хорошие результаты показали 10-11 классы, так как ученики готовятся сдавать ЕГЭ, более углубленно изучают материал. Также стараются получить хорошие оценки для аттестата.

## Экономика

Класс	Промежуточная аттестация (2020-2021 у.г.)		Входной контроль (2021-2022у.г.)		Промежуточный контроль (2021-2022у.г.)	
	Качеств о %	Обучен ность %	Качеств о %	Обучен ность %	Качеств о %	Обучен ность %
10	67	93	91	100	57	97
11	100	100	100	100	75	100
итого	84	97	96	100	66	99

Углубленное изучение экономики начинается в 10 классе, ученики сталкиваются с такими сложными темами как макро- и микро-экономика, инфляция, конкуренция, монополия, олигополия и т.д., 11 класс показал хорошие результаты по промежуточной аттестации 2021 г., это связано с тем, что выпускники готовились к сдаче ЕГЭ, а также получить хороший аттестат.

Промежуточный контроль 2021 г., показал высокое качество знаний.

## Право

Класс	Промежуточная аттестация (2020-2021 у.г.)		Входной контроль (2021-2022у.г.)		Промежуточный контроль (2021-2022у.г.)	
	Качеств о %	Обучен ность %	Качеств о %	Обучен ность %	Качеств о %	Обучен ность %
10	100	100	88	100	80	100
11	100	100	91	100	100	100
итого	100	100	90	100	90	100

Право изучается в 10 – 11 классах лицея. Обученность и качество знаний высокие.

## ОДНКНР

Класс	Промежуточная аттестация (2020-2021 у.г.)		Входной контроль (2021-2022у.г.)		Промежуточный контроль (2021-2022у.г.)	
	Качест во %	Обучен ность %	Качест во %	Обучен ность %	Качест во %	Обучен ность %
5	89	99	84	99	79	99
итого	89	99	84	99	79	99

Обученность и качество знаний достаточно высокие.

## История Ставрополя

Класс	Промежуточная аттестация (2020-2021 у.г.)		Входной контроль (2021-2022у.г.)		Промежуточный контроль (2021-2022у.г.)	
	Качест во %	Обучен ность %	Качест во %	Обучен ность %	Качест во %	Обучен ность %
6			83	99	79	100
8			75	89	65	100
10			79	100	73	100
Итого			79	96	72	100

История Ставрополя изучается с сентября 2021 г., углубленное изучение новой дисциплины, выявило сложные темы для детей.

Например, изучение Истории Ставрополя в 8 классе, проходило без изначального изучения истории России, и детям тяжело было сопоставлять события в истории России и истории Ставрополя, потому что изучали всеобщую историю.

В 10 классе ребята также изучали материал, параллельно со всеобщей историей, а не с историей России, в этом была сложность.

По предметам физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности,

технологии, музыки, изобразительного искусства показатели обученности (100%), качества знаний входной, промежуточной контрольных работ, промежуточной аттестации высокие (от 75%-100%).

При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса лицея в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включенных в педагогический мониторинг.

## **XI. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования**

По результатам анкетирования (в анкетировании приняли участие 1303 родителя) 2021 года получены следующие результаты:

родителям (законным представителям) было предложено прочитать утверждение и оценить степень согласия с ним.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ:**

<b>УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ</b>	<b>Да</b>	<b>Затрудняюсь ответить</b>	<b>Нет</b>	<b>Частично</b>
Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	64,2%	13,4%	2,9%	19,3%
Материально-техническим оснащением?	55,7%	11,3%	4,9%	28%
Оформлением школьных помещений?	64%	9,9%	3%	23%
Обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в лицее?	75,2%	6,5%	1,9%	16,2%
Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?	64,8%	4,2%	6,2%	24,6%
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	57,8%	8%	11,5%	22,6%
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	57,1%	2,8%	19,3%	20,6%
Качеством организации дистанционного обучения в лицее?	55%	3%	13,2%	28,7%

Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	69%	4,5%	3,3%	23,1%
Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?	62,7%	14%	5,6%	17,5%
Содержанием и качеством проводимых мероприятий?	71,4%	8,5%	4,9%	15%
Содержание мероприятий способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?	71,7%	9,6%	4,2%	14,2%
Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?	59,8%	12,2%	12,2%	15,6%
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	55,1%	13,1%	8,9%	22,7%
В лицее заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка?	69,3%	7,9%	5%	17,6%
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	65,3%	4,1%	9,2%	21,2%
Отношением педагогов к Вашему ребенку?	73,6%	3,7%	3%	19,4%
Вашими отношениями с педагогами?	77,2%	8,6%	2,2%	11,8%
Вашими отношениями с классным руководителем?	90,2%	1,6%	2,1%	5,9%
Вашими отношениями с администрацией лицея?	79,6%	10,3%	2,3%	7,6%

Высказаны пожелания об улучшении материально-технического оснащения лицея, замене мебели в кабинетах, увеличении кружковых занятий, улучшить состояние беговых дорожек на стадионе.

Лицей продолжил проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников в дистанционном формате.

## **ХII. Организация горячего питания учащихся**

Состояние здоровья школьника напрямую зависит от качества его питания в школе. Особенно это важно потому, что школьный возраст - это активный период роста и развития детей. Им нужна не новая диета, а новое отношение к тому, что они едят и как. Рациональное питание обучающихся - одно из условий здоровьесберегающей среды в школе, снижение отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Поэтому администрация Лицея совместно с родителями обучающихся и самими школьниками сегодня



уделяют большое внимание вопросам здоровья детей и подростков. В 2021 учебном году организация питания учащихся 1 –11 классов в школе осуществлялась в соответствии с нормативными документами. Услуги по обеспечению горячим питанием учащихся оказывало ЧП «Звягина». Второй год с 1-го сентября по поручению Президента РФ в лицее № 15 организовано бесплатное горячее питание школьников 1-4 классов. Учащиеся 1 смены (372 человека) получают завтрак, учащиеся 2 смены (340) человек – получают обед. Семьи, в которых есть дети с заболеваниями, требующими особого подхода к питанию, получают денежную компенсацию в соответствии с постановлением Правительства СК № 460-П от 28.08.2020 "Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных образовательных организациях Ставропольского края и муниципальных образовательных организациях Ставропольского края или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости.

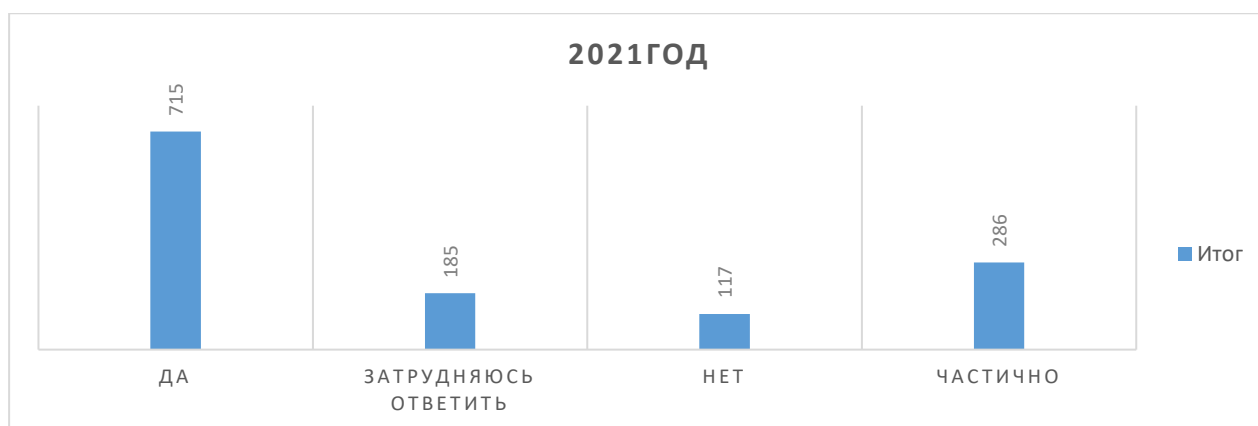
Горячее питание в школе организовано для всех обучающихся. Пища готовится в соответствии с 10-дневным циклическим меню (утверждено директором лицея, согласовано с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю. Питание школьников осуществлялось организовано, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Горячим питанием охвачено 95 % учащихся школы, из них 60 % получают двухразовое питание.

Всего учащихся в ОУ	1552
Количество питающихся	1486
Питаются за счет бюджетных средств	828
Питаются за счет родительской платы	658

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья обучающихся 1-11 классов на льготное питание были поставлены 209 учащихся из льготных категорий семей, что составило 100 % учащихся данных категорий.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, представители комиссии родительского контроля, члены бракеражной комиссии. Все недочеты, обнаруженные во время проверки, работниками пищеблока устранялись в установленные сроки.

Удовлетворенность родителей организацией горячего питания (1303 онлайн-опроса родителей)



В 2021 году на начало учебного года утверждено положение «О родительском контроле организации горячего питания обучающихся», и план работы комиссии родительского контроля за организацией горячего питания. Согласно плана-графика осуществлялись проверки родительского контроля, которые были осуществлены членами комиссии родительского контроля за организацией горячего питания. В ходе контроля было выявлено: состояние помещения столовой и пищеблока соответствуют санитарным нормам. Блюда вкусные, соответствуют органолептической оценке и степени готовности. Замечаний нет.

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Производственные помещения и оборудование кухни имеется в необходимом объеме и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Ежедневно ведутся журналы:

- 1) журнал учёта температурного режима холодильного оборудования;
- 2) санитарный журнал;
- 3) журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- 4) бракеражный журнал готовой продукции.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Создать условия для привлечения большего количества учащихся получать двухразовое питание.
2. Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий.

**ВЫВОД:**

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.