

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ лицея
№15 г. Ставрополя
протокол № 5 от 27.03.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ лицея № 15
г. Ставрополя
_____ Н.Б. Никитина
«28» марта 2024года

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ лицея №15 г. Ставрополя
за 2023 год

г. Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации

I. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Воспитательная работа

Дополнительное образование

II. Оценка системы управления организацией

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

IV. Оценка организации учебного процесса

V. Оценка востребованности выпускников

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VIII. Оценка материально-технической базы

IX. Анализ инновационной деятельности

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

XI. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования

XII. Организация горячего питания учащихся

Отчёт
МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя по самообследованию за 2023 год

Общие сведения об организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №15 города Ставрополя
Краткое наименование	МБОУ лицей №15 г. Ставрополя
Адрес	355037, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул.50 лет ВЛКСМ,14
телефон	(88652)77-45-35
e-mail:	sch_15@stavadm.ru
Директор	Никитина Наталья Борисовна Педагогический стаж -26 лет
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя Адрес: 355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира, 285, строение 1.
Лицензия на образовательную деятельность	№5171от 01.11.2016 серия 26Л01 №0001423, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№2566 от 27.05.2015 серияА02 №0000336, срок действия до 27.05.2027
Режим работы	С 8.00 до 17.05 пн-пт, сб. 8.00-14.00.
Взаимодействие с организациями –партнёрами	СТАГУ, СКФУ, СГМУ, СГПИ, филиал Голицинского института пограничных войск, филиал МГПУ, администрация Промышленного района г. Ставрополя, Дом детского творчества Промышленного района, Дом детского творчества Ленинского района, СДЦТ Уполномоченный по правам человека в Ставропольском крае и др.

В МБОУ лицее №15 г. Ставрополя (далее — Лицей) созданы на добровольной основе классные и общешкольный родительские комитеты в целях укрепления взаимодействия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказания помощи в защите социально незащищенных учащихся. Классные родительские комитеты делегируют по одному представителю в общешкольный родительский комитет.

В Лицее создаются на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации, представители которых принимают участие в заседаниях органов управления Лицея при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов учащихся. Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом Лицея, локальными актами.

МБОУ лицей №15 г. Ставрополя расположен в Промышленном районе города Ставрополя. Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

I. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

На 2023 год перед образовательной организацией в соответствии с целью развития были поставлены следующие задачи:

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

С 01.09.2023 в Лицее организовали обучение 1-10-х, классов в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Лицей реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023г. В рамках дорожной карты Лицей утвердил к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал, что результаты обучающихся, сопоставимы с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что

им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2022 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2022 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в образовательной организации основными формами получения образования являлись:

- очное обучение,
- индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).
- обучение в форме семейного образования и самообразования.

Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке.

Обучение в образовательной организации осуществляется в очной форме.

В 2023 учебном году в Лицее обучалось 1629 обучающихся, из них численность учащихся по образовательной программе начального общего образования 732 человека,

учащихся по образовательной программе основного общего образования 786 человек,

учащихся по образовательной программе среднего общего образования 111 человек.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, для детей с ОВЗ возможен пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО, ФГОС ОО ОВЗ), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования по ФГОС ОО.

Условия обучения в лицее соответствуют нормативам и требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и обеспечивают:

-Качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей),

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-Охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;

-Комфортную образовательную среду.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Перечень образовательных программ

Образовательные программы, реализуемые в школе:

Образовательные программы начальной школы (уровень начального общего образования).

1. Общеобразовательные программы.
2. Образовательные программы индивидуального обучения.
3. Адаптированные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) вариант 7.2.

4. Адаптированные образовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

5. Адаптированные образовательные программы с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Образовательные программы основной школы (уровень основного общего образования).

1. Общеобразовательные программы.

2. Образовательные программы индивидуального обучения

3. Адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) вариант 7.2.

- *Образовательные программы средней школы (уровень среднего общего образования)*

1. Общеобразовательные программы.

2. Образовательные программы профильного обучения.

•

одержание и условия обучения в лицее на уровне начального, основного и среднего уровня образования (1-10 классы) реализует Образовательная программа, которая нацелена на:

• достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей осуществляется через решение следующих задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лица, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, лицейского уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, Промышленного района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с Вузами, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Предусмотренные Образовательной программой направления развития

позволяют создать условия для формирования выпускника лицея с универсальными компетенциями: способного к самоопределению в профессиональной, социальной и культурной среде; владеющего способами самоорганизации самоуправления в познавательной деятельности; обладающего повышенным уровнем знаний по изучаемым профильным предметам; имеющего активную жизненную позицию; ведущего здоровый образ жизни; выбирающего духовно-нравственные ценности в качестве ориентиров в сфере самообразования, самореализации саморазвития в последующей жизни.

Реализация данной образовательной программы обеспечивает профессиональную ориентацию и самоопределение учащихся, доступность получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, преемственность между общим и профессиональным образованием и позволяет лицу постоянно быть востребованным на рынке образовательных услуг и являться органичной частью единого образовательного пространства города Ставрополя.

На ступени среднего общего образования в лицее осуществляется профильное обучение. Оно позволяет создать учащимся условия для получения специализации в той области знания, которая вызывает у них интерес. Внедрение профильного обучения позволяет создать учащимся условия для получения специализации в той области знания, которая вызывает у них интерес. Профилизация создает организационные возможности для смягчения последствий массового обучения и обеспечения оптимальных условий для личностного развития учащихся.

Основной целью работы лицея по организации и проведению предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и профильного обучения на старшей ступени является выявление факторов и соблюдение условий, позволяющих перевести образование в режим самостоятельно-осознанной, творческой деятельности. Для формирования новых жизненных установок личности учащихся должны выполняться следующие условия:

1. Осознанность, осмысленность учеником учебно-познавательной деятельности, как основа подготовки ученика к выбору профессии.
2. Создание в учебно-познавательном процессе условий для самостоятельности учащихся, проявления их субъективной позиции.
3. Преподавание элективных курсов, направленных на углубление профильных предметов, осуществляющих внутрипрофильную дифференциацию содержания, удовлетворяющих интересы учащихся за пределами профиля.
4. Создание условий для интеграции самостоятельной творческой деятельности на элективных курсах и в процессе учебной деятельности на уроках.

Проведен мониторинг по вопросам:

- уровень достижений учащихся 10, 11-х классов в учебной деятельности по профильным дисциплинам (входной, промежуточный и итоговый контроль знаний);
- психолого-педагогическая диагностика (определение уровня развития личности учащихся 7,8-х классов, изучение степени овладения учебными программами по предметам).

Данные мониторинга по первому показателю свидетельствуют о положительной динамике качества знаний и обученности в течение учебного года по профильным предметам, что подтвердилось результатами учащихся 11-х классов на государственной итоговой аттестации в форме обязательного ЕГЭ. В целом результаты показывают, что лицей дает качество образования соответствующее требованиям общества, запросам

потребителей образовательных услуг.

В 10-х классах по профильным предметам были проведены итоговые контрольные работы (промежуточная аттестация) по текстам администрации в формате ЕГЭ (данные контрольные работы пришлось на период массовой самоизоляции, были проведены в дистанционном формате).

По второму показателю мониторинг проводился психологической службой лицея, на основании полученных данных составлены обобщающие таблицы профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся, а также гистограммы уровня развития общих и профессиональных способностей учащихся.

В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Лицее строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2023 года в Лицее в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуется проект ранней профориентации учащихся 6 - 11 классов «Билет в будущее» на базовом уровне.

Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Выбор профессии, профессиональное самоопределение – это ответственный этап в жизни каждого молодого человека, связанный с его развитием и становлением как личности.

На современном этапе в условиях реализации ФГОС одной из главных задач профессиональной ориентации учащихся является подготовка к осознанному профессиональному выбору.

Лицей выступает одним из важных звеньев системы образования, которая должна оказывать учащимся помощь в их профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, в адаптации к новым экономическим отношениям, создавать образовательные предпосылки для развития их интеллектуального и личностного потенциала, повышать уровень информированности о различных аспектах современных профессий, а также их востребованности на рынке труда.

Профориентация обучающихся в МБОУ лицее № 15 г.Ставрополя осуществляется в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по профессиональной ориентации школьников, начиная с младших классов и привлечению к этой работе родителей.

Педагог-навигатор, Сдобникова Е.М., прошла обучение по образовательной программе повышения квалификации «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее».

В рамках реализации проекта ранней профориентации «Билет в будущее» педагогом-навигатором была проведена работа по сбору сведений об учащихся 6-11 классов для прохождения мероприятий в рамках проекта, также по сбору необходимых согласительных документов родителей обучающихся.

1. Организационная работа в лицее по реализации проекта:

- оформлены информационные стенды по профориентации;
- разработан и утвержден общешкольный план профориентационной работы на текущий учебный год;
- введен раздел «Организация профориентационной работы в классе» в плане воспитательной работы с классом;
- на официальном сайте лицея имеется страница «Профориентация обучающихся».

2. Работа с педагогическими кадрами:

- даны рекомендации педагогу-навигатору по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп на учебный год;
- вопросы профориентационной работы рассмотрены на педсовете и совещаниях, в ходе которых заслушиваются отчеты педагога-навигатора о проделанной работе по профориентации, что позволит сказать об улучшении работы по профориентации по сравнению с прошлым годом.

3. Работа с родителями:

- проведены индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися;
- организованы встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;
- проведены общешкольные и классные родительские собрания с освещением вопросов профориентации школьников.

4. Работа с обучающимися:

- в лицее проведены индивидуальные и групповые консультации учащихся, тестирование с целью выявления профессиональной направленности или проблем учащихся по профориентации ;
- проведены классные часы с освещением вопросов профориентации;
- ученики 6-11 классов приняли участие в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровней;
- ученики 6-11 классов приняли участие в предметных олимпиадах различных уровней;
- в лицее ведутся элективные курсы профориентационной направленности на базе ВУЗов г. Ставрополя (СКФУ, СтГМУ).

Обучающиеся лицея приняли участие в Днях открытых дверей, ярмарках, фестивалях профессий, акциях, конкурсах профессионального мастерства, в едином профориентационном уроке «Урок профессионализма», во Всероссийских открытых уроках профминимума «Билет в будущее»;

- в лицее регулярно проводятся встречи обучающихся с представителями различных профессий, экскурсии в учреждения культуры, образования, здравоохранения, МВД, МЧС, среднего и высшего профессионального образования, экскурсии на предприятия.

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ лицее №15 г.Ставрополя можно сделать выводы:

1. В лицее ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. Планы профориентационной работы реализованы на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются

разнообразные формы работы.

4. В рамках проекта проведены профориентационные уроки, онлайн-диагностика обучающихся и практические мероприятия (профпробы) для обучающихся 6-11 классов.

5. На 1 этапе проекта 01-15.10.2023 года проведены профориентационные уроки в очном формате. Уроки были доступны как для участников открытого контура проекта (регистрация на сайте не требуется), так и закрытого. Всего в профориентационных уроках участие приняли 735 обучающихся 6-11 классов.

В остальных этапах проекта (онлайн-диагностика и профпробы) принимали участие обучающиеся 6-11 классов, зарегистрированные в закрытом контуре платформы – 143 человека.

На 2 этапе проекта все участники прошли не менее 3 онлайн-диагностик:

- «Понимаю себя» (диагностика ценностных ориентиров и жизненных установок);
- «Как я выбираю профессию?» (диагностику готовности к выбору);
- «Осознаю» (диагностика профессиональных склонностей).

По результатам тестирования с обучающимися проведены групповые консультации и выданы индивидуальные рекомендации. Данные результаты тестирования и рекомендации для обучающихся педагоги используют в дальнейшей работе по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

6. В октябре - ноябре 2023 года, обучающиеся 6-11 классов лицея посетили интерактивный исторический парк «Россия – Моя история». Ребята проверяли знания по десяти профессиональным средам - «индустриальной», «здоровой», «комфортной», «безопасной», «умной», «социальной», «деловой», «сельское хозяйство» и «креативной».

Выставка проводится в рамках федерального проекта и цифровой платформы «Билет в будущее». Школьники, в игровом и познавательном формате при помощи симуляторов и мультимедийных технологий открыли для себя более 400 востребованных профессий (это более 90% рынка профессий нашей страны). В начале работы в каждом зале ребята смотрели небольшую инструкцию, после, отправлялись решать задания на сенсорных панелях. Правильное решение заданий позволило им открыть видео, знакомящее с профессиональными отраслями.

Исходя из проведенного анализа участия обучающихся школы в указанном проекте в 2023 году, показатели по достижению указанных результатов выполнены 100%.

Планы на будущий год:

1. Координировать работу педагога-навигатора по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.
2. Обеспечить психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
3. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.
5. Активизировать совместную работу с учреждениями и организациями города Ставрополя по организации встреч обучающихся с представителями различных профессий, экскурсий.
6. Активизировать работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

7. Активизировать участие обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, в т.ч. декоративно - прикладного и технического творчества) по профориентации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ на 30 декабря 2022						
№	ПОКАЗАТЕЛИ	ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ				ИД. ИЗМЕРЕНИЯ
		2021	2022	2023	+/-	
1.	Общая численность учащихся	1561	1671	1629		человек
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	715	773	732		человек
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	723	771	786		человек
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	123	127	111		человек
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	845 62,5	891 61,2	888 60,7		человек/%
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1	4,3	4,23		балл
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,44	3,6	3,44		балл
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,5	71,2	74,5		балл
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильного уровня)	59,7	57	56,3		балл
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0		человек/%

11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0		человек/%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0		человек/%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике базовый уровень, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0		человек/%
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильный уровень, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0		человек/%
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0		человек/%
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0	0	0		человек/%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса					
17.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 7,3	12 9,6	13 9,6		человек/%
18.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18 24,6	12 20	12 19,3		человек/%
19.						
20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	390 24,9	441 26,4	404 24,8		человек/%
21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	123 8,2	127 7,6	111 6,8		человек/%
22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 0,2	3 0,2	1 0,06		человек/%
23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0		человек/%

Воспитательная работа

С 01.09.2022г. Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

На основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного

общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) составлена Программа воспитания МБОУ лицея №15 г. Ставрополя на 2020 – 2025 год. Программа реализуется в соответствии с «Календарным планом воспитательной работы МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя на 2023 – 2024 учебный год», «Календарным планом воспитательной работы МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя на 2023 – 2024 учебный год».

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2023 году осуществлялась в рамках следующих модулей Программы воспитания лицея: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

В целях реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, на основании решения Экспертного совета комитета образования администрации города Ставрополя от 25.02.2019г. №33 и приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 26.02.2019г. №129-ОД «Об открытии муниципальной сетевой инновационной площадки» лицей является одной из участниц сетевой площадки «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха и их оздоровления» (Приказ директора лицея от 04.03.2019 №15-ОД «Об участии в работе муниципальной сетевой инновационной площадки»). В 2023 году лицей работал над реализацией проекта «Развитие воспитывающей среды лицея через военно – патриотическое направление деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В августе 2023 года в Лицее проведен детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 15% и 19% соответственно.

В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;

В рамках реализации Программы воспитания, обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

- День Знаний (процент охвата – 98%);
- День учителя (процент охвата – 96%);
- День народного единства (процент охвата – 74%);
- Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!» (процент охвата -

100%);

- уроки мужества «Опаленные войной...» (процент охвата – 100%);
- акция «Бессмертный полк» (30%);
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда) (60%);
- акция «Георгиевская ленточка» (процент охвата – 95%);
- мероприятия, посвященные Дню Победы (процент охвата – 100%).
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (процент охвата – 100%).

В рамках работы сетевой площадки педагоги и лидеры ученического самоуправления в 2023 году приняли участие в мероприятиях, семинарах различного уровня, акциях, встречах, флешмобах РДДМ «Движение Первых»:

- В период с января по май 2023г сотрудники школьной библиотеки провели несколько уроков мужества посвященных писателям – участникам ВОВ, беседы о добрых делах и о помощи ближнему, для первоклашек мероприятие «Книга детям»;
- 20.01.2023г в лицее преподаватели СКФУ провели интеллектуальную игру «С финансами на Ты»;
- 20.01.2023 года лицеисты приняли участие в городской патриотической эстафете «80 лет памяти»
- 08.02.2023г лицеисты 10 А класса приняли участие в Квесте в Ставропольском государственном музее-заповеднике Г.Н. Прозрителева и Г.К.Праве;
- 09.02.2023 прошла «Классная встреча» проект РДДМ, где гостем стал сотрудник военкомата.
- 20.02.2023г для юношей 10-11 классов проведен урок Мужества при поддержке курсантов Голицынского пограничного института;
- 16.03.2023 Караченцева Екатерина, Сластенова Дарья, Смирнова Елизавета, Федурченко Варвара приняли участие во Всероссийской акции «Рисую Крым», приуроченной Дню воссоединения Крыма с Россией;
- 20.03.2023г в центре по профилактике ДДТГ проведена беседа по БДД при участии сотрудника ОГИБДД УМВД РФ по г. Ставрополю;
- В рамках месячника Здоровья в лицее были проведены мероприятия: Общегородская зарядка (07.04.2023г), встреча с Волонтерами медиками в рамках федерального проекта РДДМ, выставка рисунков «ЗОЖ», КВИЗы, Квесты и многое другое;
- 27.04.2023г прошел традиционный праздник прощания со школой «Ласточка №15» для выпускников лицея;
- 07.05.2023 обучающиеся и педагоги приняли участие в ежегодном городском велопробеге «Спасибо деду за победу»;
- 13.05.2023 года на базе Кадетской школы прошел городской конкурс «Ермоловские чтения» Захарова Пелагея и Надеина Дарья под руководством советника директора по воспитанию Акининой М.С., представили работу и заслуженно заняли 2 место;
- 19.05.2023 5 активистов лицея приняли участие в краевом форуме детско-юношеских инициатив «Время первых» на базе СДДТ;
- 1-2 июня 2023 Пушилина Ульяна приняла участие в Фестивале Движения Первых в городе Москве;
- 02.06.2023 обучающиеся лицея приняли участие в акции «Первые здесь» в рамках Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна»;
- 13.06.2023 Захарова Пелагея побывала на встрече с главой ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Ставропольского края;
- 15.07.2023 на площадке «Точка кипения» СтГАУ прошла презентация Российского движения школьников и Большой Перемены для новых активистов (Захарова Пелагея);

- 21.06.2023 участие в акции «Огни Памяти» (15 выпускников, их классные руководители и директор лицея);
- 22.06.2023 года на мемориале героям Доваторцам прошёл митинг, посвященный началу ВОВ, при участии ветеранов ВОВ, председателя микрорайона и юнармейцев отряда «Юный суворовец»;
- С 5 по 7 август 2023г. Захарова Пелагея и Белозерова Дарья приняли участие в «Летнем образовательном семинаре первичных отделений Движения Первых» в Центре знаний «Машук»;
- 24.08.2023 Белозерова Дарья приняла участие в Краевой августовской педагогической конференции в Ставропольском государственном аграрном университете;
- с 29 августа по 4 сентября 2023 Ученицы 11 А класса Пушилиной Ульяны и Захарова Пелагея приняли участие в полуфинале конкурса «Большая перемена» во Всероссийском детском центре «Смена», полуфиналист 2023 – Захарова Пелагея;
- с 7 по 10 сентября 2023г. Захарова Пелагея участвовала в окружном форуме «СтартМашук» в городе-курорте Пятигорске;
- 22 сентября 2023г. учащиеся 4 Е класса посетили МБДОУ детский сад комбинированного вида № 2 города Ставрополя с агитбригадой «Соблюдайте правила дорожного движения». А также с сотрудниками ГИБДД приняли участие в рейде «Водитель будь осторожен перед пешеходным переходом!»;
- с 29 сентября по 30 октября 2023 г. команда лицея приняла участие в городской спартакиаде школьных команд муниципальных учреждений города:
- 29.10.2023г. у мемориала «Огонь Вечной Славы» в рамках Героической проверки учащихся Ставропольского края, посвящённой 105-й годовщине создания Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодёжи, участники Движения Первых приняли участие в первой в крае церемонии посвящения в «Хранители истории»;
- 04.11.2023г. День народного единства: Классные часы «Мы едины», беседа в библиотеке «О народностях, с любовью!»; Интеллектуальная игра: «Дружба народов!»;
- ноябрь 2023г. ученица 11 «А» класса Пелагея Захарова стала призером конкурса «Большая перемена»;
- открытие Парт Героев в Лицее (2023г.).

Система воспитательной работы основана на самоуправлении.

В сентябре и октябре актив лицея провел мероприятия для учащихся всех параллелей, посвященных Дню города и Ставропольского края, Дню лицея: конкурсы, виртуальные экскурсии по городу, выставки коллажей, викторины, игры по станциям «Я – лицеист». В начале учебного года были проведены сборы активистов лицея из всех классов. В 2023 году в лицее активно работала программа «Равный – равному» (старшеклассники проводили мероприятия для учащихся младших классов). Такая практика очень нравится всем учащимся. Младшим школьникам она даёт возможность познакомиться со старшими лицеистами, а старшим – опыт организации и проведения мероприятий различной направленности.

Актив лицея был инициатором многих интересных лицейских мероприятий. Активисты не только выступали на мероприятиях в качестве организаторов, но и в качестве членов жюри.

С января по май 2023 года прошёл «ЭкоМарафон». В ходе марафона было проведено:

- Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление и размещение кормушек на территории лицея, в микрорайоне, ежедневная подкормка птиц, 1 – 4 классы);
- Выставка рисунков «Мы за экологию» (1 – 4 классы);
- Акция «ЭкоДесант» (ежедневная помощь в уходе за животными и растениями лицейской теплицы, 4-5 классы);
- Видеоролик «Берегите природу!» (о бережном отношении к природе, с призывом сохранять природу, 6 – 7 классы);

- Классные часы по экологии для учащихся всех параллелей;
- Плакат «Экологическая катастрофа» (8 – 11 классы);
- Акция с распространением собственноручно изготовленными листовками «Берегите природу!» (9 – 11 классы);

Результатом работы по развитию творческих способностей обучающихся в течение года стали призовые места в международных, российских, краевых и городских конкурсах.

В лицее действуют детские объединения: ЮИД, ДЮП, «Милосердие», «Юный Суворовец»; школьный драматический театр, вокальные ансамбли «Элегия» и «Весёлые нотки», хор «Журавушка».

Название	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год
1. Спортивные секции	220	220	250	252
2. Прикладное творчество	89	89	100	110
3. Художественно-эстетическое направление	115	135	135	135
4. Музыкальное искусство	135	135	150	150
5. Театральное искусство	40	60	200	205
6. Интеллектуальное развитие	198	198	212	212
7. Патриотическое направление	113	113	150	160
8. Эколого-краеведческое направление	50	50	75	75
9. Спецкурсы, факультативы	125	185	200	210
ИТОГО:	1100	1185	1472	1509

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественнонаучное
- Техническое
- Художественное
- Физкультурно-спортивное
- Туристско-краеведческое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 968 обучающихся и 438 родителей выявили: физкультурно-спортивное направление выбрало 36%, художественно-эстетическое направление выбрало 25%, гражданско-патриотическое направление выбрало 28%, эколого-биологическое направление выбрало 7%, духовно-нравственное направление выбрало 7%, социально-педагогическое направление выбрало 3%, туристско-краеведческое направление выбрало 3%, декоративно-прикладное направление выбрало 6%, интеллектуально-познавательное направление выбрало 40%, научно-техническое направление выбрало 7%.

Охват учащихся кружками и секциями на базе лицея в 2023 году:

Направление деятельности	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во детей
Эколого-биологическое	Кружок «Юный натуралист»	Черненко Л.Н.	1 – 8	25

	Кружок «Цветоводы»	Анцева М.Б.	1 – 6	25
	Экологический отряд «ЭкоСтатус»	Глушакова О.В.	9	25
Духовно-нравственное	Волонтерский отряд «Доброе сердце»	Мерзликина Л.И.	11	20
Художественно-эстетическое	Кружок изобразительного искусства	Шемякина О.В.	1 – 4	20
	Литературный кружок «Зеленая лампа»	Телеуца Г.А.	1 – 11	25
	Кружок хорового и вокального пения «Журавушка»	Гель К.Н.	5 – 10	100
	Кружок хорового пения «Веселые нотки»	Гель А.Д.	1 – 4	50
			1 – 4	25
	Театральный кружок	Цаценко А.Д.	5 – 11	30
	Школьный драматический театр	Шарипова М.К.		
Студия изобразительного искусства «Колибри»	Христус С.Б.	5 – 9	15	
Туристско-краеведческое	Кружок «Юный эколог - краевед»	Юсупова В.Г.	9	25
Гражданско-патриотическое	Отряд «Юный суворовец»	Захаров А.В.	5 – 11	198
		Абалдов В.В.	5 – 11	
Интеллектуально-познавательное	Кружок «Умники и умницы»	Беляева А.Н.	2 – 4	15
Физкультурно-спортивное	Волейбол (дев)	Лобода В.Н.	8 – 11	40
		Кокорева А.А.	8 - 11	40
	Боевое самбо	Абалдов В.В.	1 – 11	25
		Остапенко С.В.	1 – 11	35
	Волейбол (мал)		5 – 9	15
Футбол	Зимулька К.А.	3 – 5	20	
Социально-педагогическое	Отряд ЮИД «Улыбка»	Акопджанян К.В.	1 – 4	25
	Отряд ДЮП «Сигнал»	Яскевич А.К.	1 - 4	30
Охвачено обучающихся кружками, объединениями и секциями – 1023 чел – 70,3 %				

В 2023 году активно работали лицейские детские объединения.

Волонтерский отряд «Доброе сердце» (рук. Мерзликина Л.И.) провели акции: «Материнский пирог», акция «Письма солдатам», акции «Соберем ребенка в школу», «Подари книге вторую жизнь» (сбор классической литературы в библиотеку) и «Подари ребенку радость» (новогодние подарки детям-сиротам), урок памяти «У храбрых есть только бессмертие, смерти у храбрых нет!» (о Величаевском подполье) в рамках городской

акции «Смелые сердца», «Вызов Добра» (помощь приюту для животных «Лучший друг»), «Новогодний подарок» (подарки в Геронтологический центр и Коррекционный детский дом).

С 25 января 2017 года юнармейцы лицея вступили в ряды Всероссийского детско-юношеского Военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Отряд «Юный суворовец» (рук. Захаров А.В.) постоянно растёт, на конец 2023 года в нём насчитывалось 198 человек. Юнармейцы в течение года участвовали в уроках мужества разного уровня, посвященные Дням воинской славы России, патриотических мероприятиях, участвовали в акции «Блокадный хлеб», посещали воинские части №05525 и №54801, Музейно-выставочный комплекс «Моя Страна. Моя история». Проведены мероприятия, соревнования, встречи, посвященные дню основания отряда на базе лицея (6 лет). Юнармейцы приняли участие во многих акциях и мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ (апрель – июнь 2023).

Юнармейцы в течение года участвовали в онлайн уроках мужества, посвященных Дням воинской славы России, патриотических мероприятиях, проводили патриотические КВЕСТы «Наследники Победы», «Сталинградская битва», участвовали в акции «Блокадный хлеб», посещали воинские части №05525 и №54801, Музейно-выставочный комплекс «Моя Страна. Моя история». Проведены мероприятия, соревнования, встречи, посвященные юбилею со дня основания отряда на базе лицея (5лет). Юнармейцы приняли участие во многих акциях и мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ (апрель – июнь 2023).

Отряд ЮИД «Улыбка» ежемесячно проводят радио минутки о правилах дорожного движения.

Отряд ЮИД "Улыбка" (учащиеся 4 Е класса) 22 сентября посетили МБДОУ детский сад комбинированного вида № 2 города Ставрополя с агитбригадой «Соблюдайте правила дорожного движения». А также с сотрудниками ГИБДД приняли участие в рейде «Водитель будь осторожен перед пешеходным переходом!»;

В 2022 учебном году было много интересных мероприятий, но самыми интересными и необычными были:

- Посвящение в пешеходы, посвящение в лицеисты;
- Выборы Совета старшеклассников;
- Интеллектуальная игра «В единстве наша сила» (5 класс);
- Правовая игра по станциям «Знаю и выполняю» (1 – 6 классы);
- Военизированные эстафеты допризывной молодежи (9-11 класс, юноши)
- Встречи с ветеранами ВОВ
- Линейка памяти «Город, переживший войну», возложение цветов (старт месячника оборонно-массовой и спортивной работы), сквер Героев, Парк Победы (4 – 11 классы);
- Уроки мужества «Блокадный хлеб», «Холокост. Память поколений», «Пароль «Афган», «Поклонимся великим тем годам» в Зале Боевой Славы (5– 11 классы);
- Игра по станциям «Курс молодого бойца» (5, 7-8 классы);
- Военно-патриотический диктант
- Вечер памяти «К подвигу героев песней прикоснись» (рассказы о героях «горячих точек», 6 роты, солдатские песни под гитару), посвященный Дню воинской славы – 15 февраля;
- Спортивный праздник «А ну-ка, парни!» (с конкурсом строя и песни, разборка и сборка автомата, новые виды) и др.

В лицее реализуется план по противодействию терроризма и экстремизма. По плану проводятся эвакуации и тренировочные работы. Привлекаются сотрудники МЧС и органы власти. В указанные периоды проводятся инструктажи по определённым тематикам. Вся информация размещена на сайте и на стендах лицея.

В лицее поддерживается тесная связь с родителями через Совет отцов, классные и

общешкольные родительские комитеты, родительские собрания, совместные мероприятия.

В течение года проводились лектории для родителей «Меры по профилактике гриппа и ОРВИ», «Профилактика ДДТТ», «Финансовая грамотность», «Психолого – педагогические особенности подросткового возраста», «Профилактика суицида среди подростков», «Профилактика наркомании среди подростков», «Права детей и родителей, ответственность родителей», «Ответственность родителей за правонарушения детей», «Оздоровление детей и подростков в летний период» (онлайн), «Скрытые опасности для наших детей», «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Телефонный терроризм», «Профилактика суицидальных наклонностей» (онлайн), т.д. При проведении собраний активно использовалось школьное радио, родительские чаты, сайт лицея, социальные сети.

Всего за 2023 год было проведено 20 соревнований; организована работа спортивных секций; тематические классные часы, беседы с врачами; выпуск газет и листовок по профилактике гриппа и респираторных заболеваний; акция «Здоровая жизнь без сигарет, наркотиков и алкоголя!», профилактические беседы («Вредные привычки», «Крымская геморрагическая лихорадка», «Острые кишечные инфекции», «Гепатит В», «Осторожно: грипп!», месячники здоровья «Школа против наркотиков и СПИДа» (ноябрь) и «Мы выбираем жизнь!» (апрель), т.д. В ноябре проведены Викторины по ЗОЖ для учащихся 5 – 11 классов.

В лицее начал работать Спортивный клуб «Лидер», целью которого является вовлечения всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей обучающихся, в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также мероприятия, позволяющие проявить свои таланты и способности в рамках совместной работы. Основными направлениями деятельности клуба являются: организация деятельности объединений дополнительного образования лицея спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций лицея и его имиджа; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; информационно-агитационное направление работы (спортивные радиопередачи на «Лицейской волне»).

В течение года велась большая работа по профилактике детского дорожного травматизма (беседы, инструктажи по ТБ, игры, викторины, игра – путешествие «Законы дорог уважай», выступление агитбригад отряда ЮИД, конкурсы плакатов и рисунков, игра «Папа, мама, я – дружная, знающая ПДД семья!», радиогазеты для детей и родителей). Учащиеся лицея активно участвовали в городских акциях «Виден – значит жив», «За безопасность детей», «Безопасные каникулы», «Урок безопасности для детей и родителей», «Дети-видимки», «Засветись» и т.д.

Дружиной юных пожарных «Отвага и честь» были проведены беседы, агитбригады, конкурс газет, викторины по правилам пожарной безопасности, творческие выступления.

Одним из направлений воспитательной работы является работа с социумом. Работа проходила в следующих направлениях: поздравление и помощь ветеранам и пенсионерам, проживающим в Микрорайоне №30, проведение совместных праздников: День защитника Отечества, совместные мероприятия проходили с Советом ветеранов ВОВ Промышленного района; СДДТ; Центрами дополнительного образования города; Правоохранительными органами (ОПДН, КДН); Органами социальной защиты; культурными центрами и учреждениями (Академический театр драмы, ЦЭВУМ им. Гагарина, ДК и С, Краевой театр

кукол, Филармония, Краеведческий музей, Музей ИЗО, Литературный центр, МВК «Россия – Моя история»).

Ветераны микрорайона приняли участие в «Уроках мужества», торжественных мероприятиях, приуроченных к памятным датам, посадке деревьев в рамках акции «Сад памяти», в мероприятиях возле Обелиска «Защитникам Отечества» на «Аллее памяти» в лицее (вручение приписных свидетельств юношам 2004 года рождения, «Линейки памяти» к Дню защитника Отечества, Дню героев Отечества, Дню России).

Особое значение имеет работа с социально-незащищенными детьми. Выявлены многодетные, неполные, малообеспеченные, неблагополучные семьи, опекаемые дети, дети «группы риска». Проведены обследования материально бытовых условий малообеспеченных, многодетных семей, семей опекаемых детей. В течение года оказывалась посильная помощь детям этой категории (выдача учебников, сбор гуманитарной помощи, бесплатное посещение цирка, театров, новогодних представлений, бесплатное питание). Проводились индивидуальные и групповые беседы, занятия в сенсорной комнате. Под контролем лицея находилось использование опекунских пособий (ежегодно составляется отчёт на каждого ребёнка). Дети этой категории участвовали во всех мероприятиях лицея, посещали кружки и секции лицея. Проводилась целенаправленная работа с детьми с ограниченными возможностями.

Большое внимание в лицее уделялось детям «группы риска». Координацией работы с такими детьми занимается социальная служба лицея. В лицее организована и действует система по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, профилактика правонарушений, которая объединяет и координирует усилия различных ведомств (лицея, КДН, ОППН, Совета микрорайона, Центров психологической помощи населению, родительской общественности и т.д.). В течение года социальная служба лицея оказывала помощь детям и семьям, попавшим в социально опасное положение, проводила социально-педагогическое диагностирование ситуации в семье и микросреде, окружающей учеников. В соответствии с результатами диагностики, проводилась работа с каждой конкретной семьей, ребенком.

За 2022 – 2023 учебный год нет учащихся, не севших за парту, что говорит об успехах борьбы с безнадзорностью несовершеннолетних. Это общая заслуга педагогического коллектива лицея.

В целях профилактики правонарушений в лицее проводились заседания совета по профилактике правонарушений. Со всеми учащимися велась индивидуальная работа, ни один случай правонарушения не остался без внимания социальной службы и администрации.

В 2023 году социальная служба проводила беседы с учащимися об общественных нормах поведения, по профилактике алкоголизма, наркомании, курения, по пропаганде здорового образа жизни. Правовое просвещение учащихся более активно проходило в рамках месячников правовых знаний (декабрь, март). В результате профилактической работы, в лицее снизилось количество конфликтующих учащихся, нет учащихся, покидающих учебное заведение до получения ими основного общего образования. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию в вопросах профилактики ассоциального поведения подростков. Психологи, социальные педагоги, учителя лицея принимали участие в онлайн-семинарах «Предотвращение суицидов и иного деструктивного поведения несовершеннолетних», «Стресс и пути выхода из него. Советы взрослым и детям», «Буллинг в школе. Как с этим бороться», «Кибербуллинг» и т.д.

Сотрудники Психологического центра и Центра психологической помощи «Альгис»

провели просветительскую работу с учащимися по способам поведения в конфликтных и сложных жизненных ситуациях, об ответственности за свои поступки, по пропаганде ЗОЖ, дали рекомендации о том, как справиться со своей агрессивностью и др. А с педагогами лицея провели семинар «Профилактика буллинга».

Подводя итоги воспитательной работы в 2023 году, можно отметить, что целей, поставленных в начале года, субъекты воспитательного процесса добились. Но в связи с деятельностью муниципальной сетевой инновационной площадки и с утверждением новой Программы воспитания лицея, требуется пересмотреть многие аспекты и подходы в воспитательной деятельности, разработать и внедрить инновационные воспитательные методы и формы. Требуется также наладить постоянную работу органов ученического самоуправления; а также систематическую работу лицейских СМИ.

В 2023 году с целью увеличения процента охвата обучающихся дополнительным образованием, необходимо разработать новые программы. Особое внимание уделить программам для обучающихся 5-9 классов и программам естественнонаучной и технической направленностей.

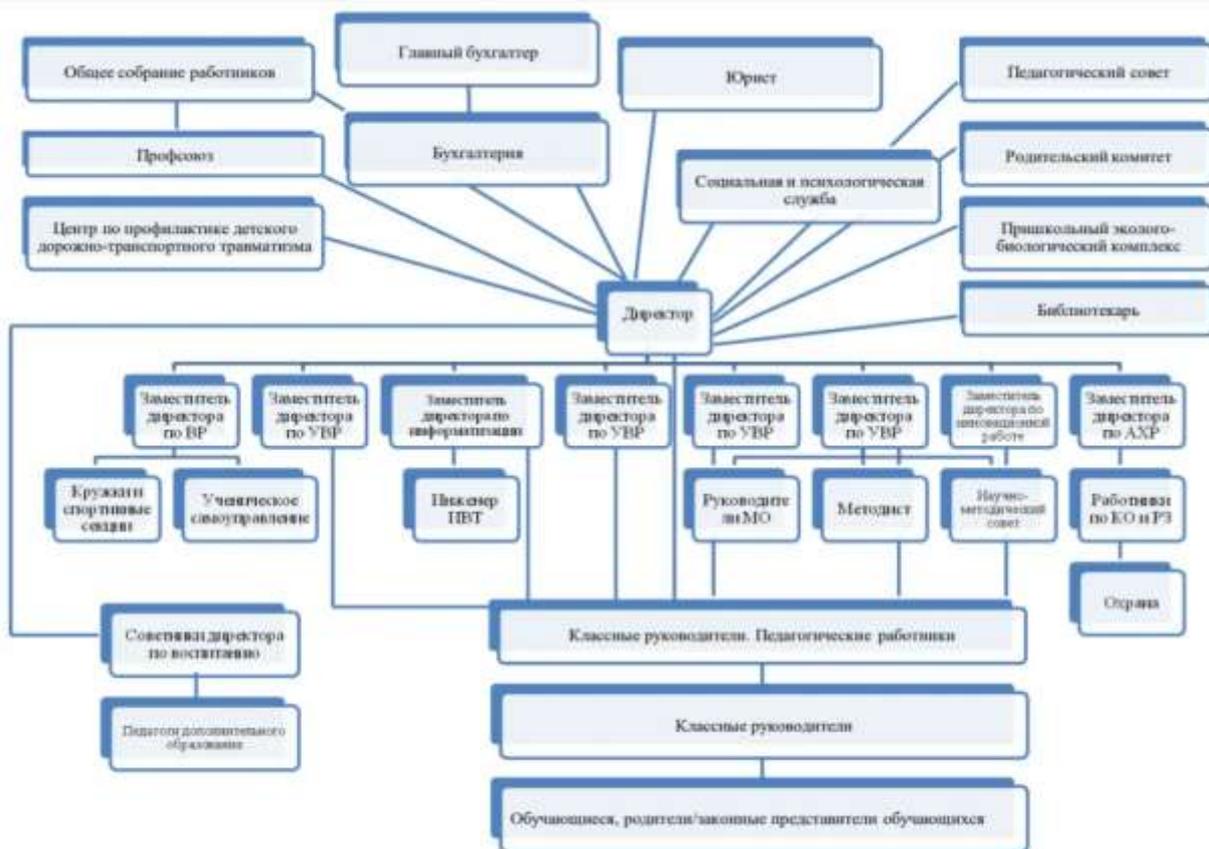
II. Оценка системы управления организацией

В соответствии с разделом 4 Устава МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя - "Управление образовательным учреждением.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеём
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация государственной политики по вопросам образования; • утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; • организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; • заслушивание информации, отчетов педагогических работников лицея, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Лицеём по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда и здоровья обучающихся и других вопросов образовательной деятельности лицея; • решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся, допуске учащихся к итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный

	<p>курс обучения, выдаче аттестатов об образовании соответствующего уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендация педагогических и других работников лица к различным видам поощрения; • определение основных направлений инновационной деятельности лица; • содействие научно-исследовательской деятельности обучающихся; • принятие решения о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году, определение конкретных форм, порядка и сроков ее проведения; • утверждение отчета о самообследовании лица; • обсуждение и принятие решения о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений деятельности лица, перспектив его развития; • принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка лица; • принятие (согласование) локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками; • принятие (согласование) следующих локальных актов: положение об оплате труда, положение о премиальных и иных выплатах работникам лица; • определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; • избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам лица; • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по её укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками лица; • содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; • рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции лица; • заслушивание отчетов Директора о расходовании бюджетных средств, использования средств от деятельности, незапрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной Уставом лица; • ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными органами деятельности лица и отчетом администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; • рассмотрение кандидатур работников к награждению.
Совет старшекласников	Осуществляет привлечение обучающихся к решению задач, стоящих перед лицеем, участие в управлении лицеем, приобщение старшекласников к получению организационных и управленческих навыков, поддержку инициатив Обучающихся при формировании современных традиций образования.
Родительский комитет	<p>Основными его функциями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействие руководству лица в совершенствовании материально-технической базы, условий образовательного процесса, благоустройству помещений лица и его территории; - Содействие работникам лица в создании условий, необходимых для охраны жизни и здоровья учащихся; - Защита законных прав и интересов обучающихся; - Обсуждение Положения о единой форме и внешнем виде обучающихся; - определение направления расходования внебюджетных средств; - внесение предложений по совершенствованию работы лица; - содействие работникам в организации и проведении общешкольных мероприятий.
Профессиональный союз работников	Профессиональный союз работников Лицея и его представительный орган – профсоюзный комитет действуют в соответствии с Уставом профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации



Сведения об административных работниках

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Никитина Наталья Борисовна (с 25.11.2021г.)	Высшее, учитель начальных классов 26 лет, магистр конфликтологии	8 лет
Заместитель директора по УВР	Малодан Елена Георгиевна	Высшее, учитель географии, 27 лет	8 лет
Заместитель директора по УВР	Шеремет Татьяна Александровна	Высшее, учитель информатики. Лингвист. 3 года	14 лет
Заместитель директора по УВР	Пустовалова Галина Петровна	Высшее, учитель начальных классов, 41 год	6 лет
Заместитель директора по УВР	Ковалева Елена Алексеевна	Высшее, учитель химии, 28 лет	21 год

Заместитель директора по ВР	Михайлова Татьяна Николаевна	Высшее, учитель истории, 29 лет	23 года
Заместитель директора по информатизации	Волкова Ирина Юрьевна	Высшее, учитель математики, 17 лет	6 лет
Заместитель директора по инновационной работе	Аджиева Анжела Фуадовна	Высшее, кандидат экономических наук. Доцент информационных и компьютерных систем, 13 лет	3 года
Заместитель директора по АХР	Комарова Наталья Сергеевна	Высшее, педагог-психолог лет. 7 лет	7 лет
Заместитель директора по безопасности	Рябинина Наталия Валентиновна	Высшее, учитель математики, информатики и вычислительной техники 15 лет	2 года

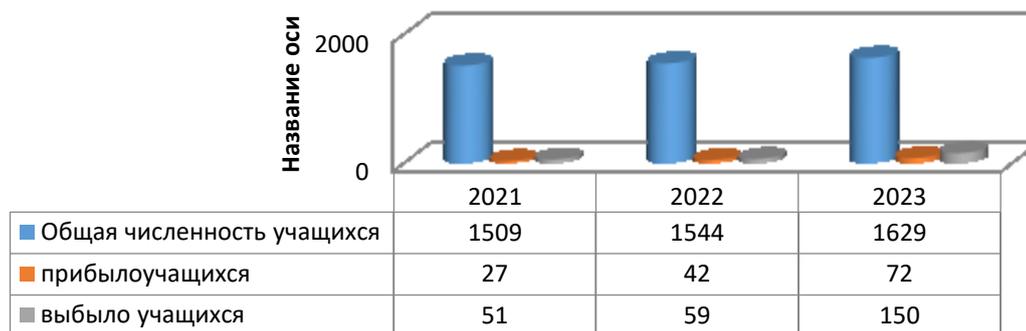
В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации действует Совет старшеклассников и Родительский комитет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Всего в 2023 учебном году в образовательной организации получали образование 1629 обучающихся. При сравнении количества, обучающихся за последние три года мы видим стабильные показатели количества обучающихся, наметившаяся тенденция по сохранению численности, учащихся стала возможна благодаря мерам, которые принимает лицей:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад;
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
- проводится позиционирование ОО в СМИ и на школьном сайте; проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников.

Численность учащихся



Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021	2021–2022	2022–2023
		учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец, учебного года, в том числе:	1509	1544	1629
	— начальная школа	680	707	732
	— основная школа	697	717	786
	— средняя школа	132	120	111
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	-	-	-
	— основная школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	-	-	-
	— среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	18	12	13
	— средней школе	18	12	12

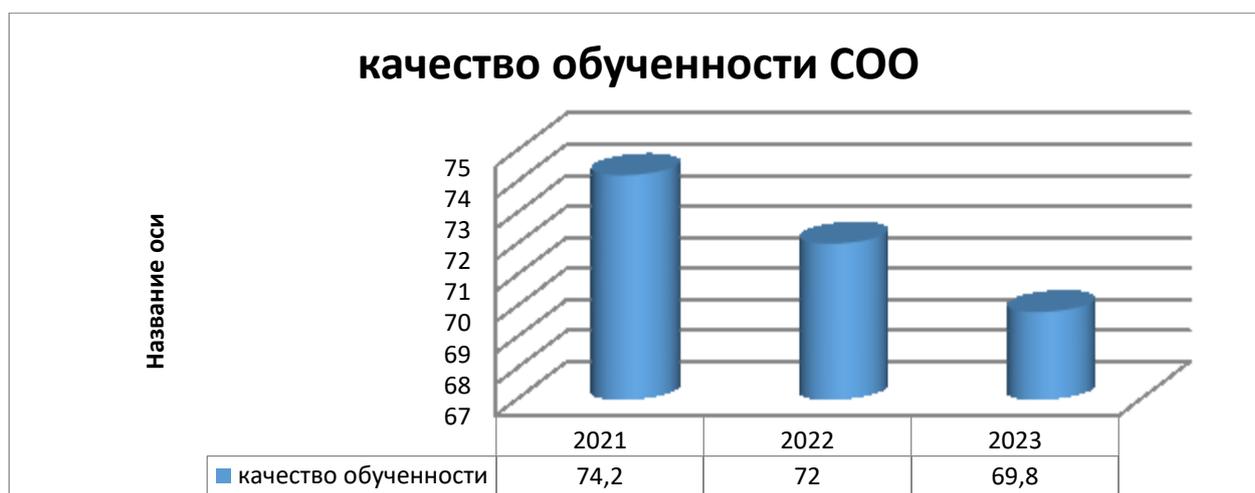
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2,4 процента.



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,6 процента.



Итоги успеваемости и качества знаний выпускников основного общего образования по русскому языку

Уч. год	Всего учащихся	% качества	% обученности	Средний балл
2020-2021	135	74	100	4,1
2021-2022	125	78,4	100	4,3
2022-2023	135	80	100	4,2

по математике

Уч. год	Всего учащихся	% качества	% обученности	Средний балл
2020-2021	134	43,28	97,01	3,44
2021-2022	125	48	100	3,6
2022-2023	135	43,28	100	3,44

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данные о результатах ЕГЭ по русскому языку 2023 год.

Класс	Количество учащихся		Обученность в %	Наименьший балл		Наивысший балл		Среднее количество Баллов
	Всего	Набравших менее нижнего порога		Балл	Количество	Балл	количество	
11 А	20	0	100	40	1	95	1	72,1
11 Б	20	0	100	52	2	97	1	70,3
11В	22	0	100	48	1	93	1	74
Всего	62	0	100					74,5

ЕГЭ по математике профильного уровня с 2023 года стало предметом по выбору. **Минимальный проходной балл ЕГЭ по математике профильного уровня для поступления в ВУЗ - 27** по стобальной системе.

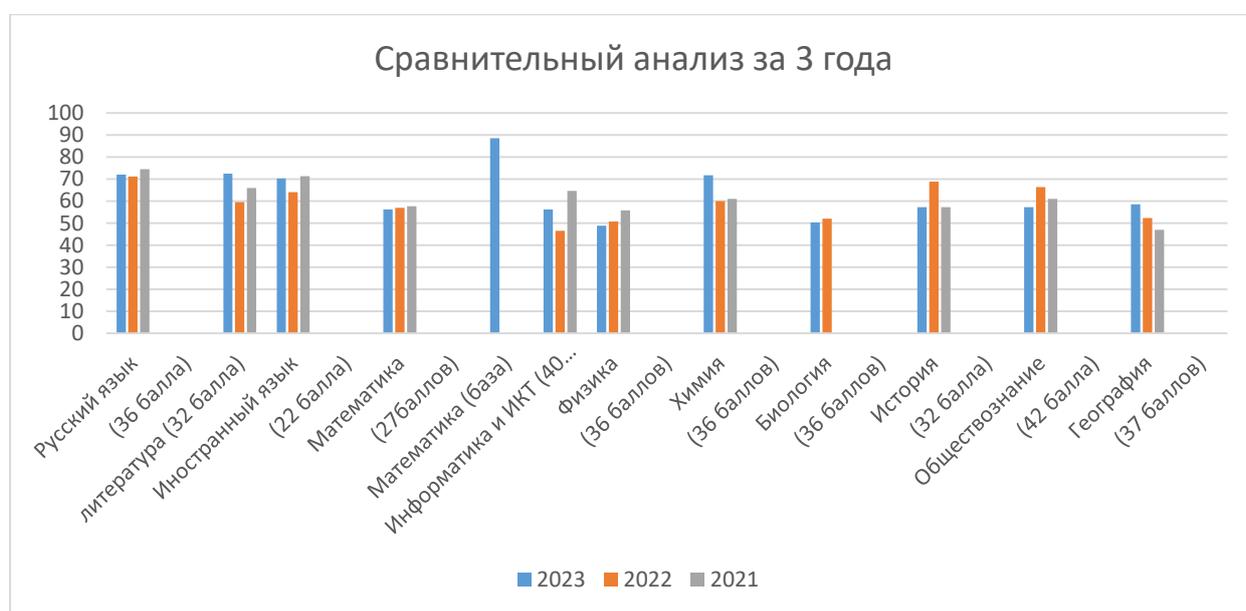
*Данные о результатах ЕГЭ по математике (профильный уровень)
2023 год.*

Класс	Количество учащихся		Обученность в %	Наименьший балл		Наивысший балл		Среднее количество Баллов
	Всего	Набравших менее нижнего порога		Балл	Количество	Балл	количество	
11 А	12	0	100	27	2	74	1	49,5
11 Б	8	0	100	27	1	76	1	56,1
11В	11	0	100	46	2	76	1	63,4
Всего	31	0	100					56,3

Данные о результатах ЕГЭ -2023

Предмет	Количество учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов по школе		
	Всего	Набравших менее нижнего порога		Балл	Количество	Балл	количество	2023 год	2022 год	2021 год
Русский язык (36 балла)	62	0	100	40	1	97	1	72,1	71,2	74,5
литература (32 балла)	2	0	100	58	1	87	1	72,5	59,5	66
Иностранный язык (22 балла)	17	0	100	50	1	86	1	70,3	64	71,3
Математика (27баллов)	31	0	100	27	3	76	2	56,3	57	57,7
Математика (база)	35	0	100	3	4	5	16	88,5		
Информатика и ИКТ (40 баллов)	10	3	70	14	1	78	1	56,2	46,5	64,7
Физика (36 баллов)	10	1	90	33	1	60	2	48,9	50,7	55,8

Химия (36 баллов)	14	0	100	43	1	91	2	71,8	60	61
Биология (36 баллов)	17	2	88,2	32	1	73	1	50,3	52,1	
История (32 балла)	10	0	100	40	1	80	1	57,3	68,8	57,2
Обществознание (42 балла)	27	8	70,3	18	1	92	1	57,3	66,4	61
География (37 баллов)	2	0	100	51	1	66	1	58,5	52,3	47



Сравнительный анализ результатов 2023 и 2022 годов позволяет сделать вывод о снижении уровня подготовки выпускников текущего года по физике, биологии, истории и обществознанию.

По результатам обучения на третьей ступени и прохождения государственной итоговой аттестации 12 выпускников 11 классов награждены золотой медалью РФ «За особые успехи в учении», 11 выпускников получили золотые медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении», 3 выпускника получили серебряные медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении»

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество аттестатов об основном общем образовании с отличием	15 обучающихся 11%	11 обучающихся 8,8	13 обучающихся 9,6%
С золотой медалью «За особые успехи в учении»	18 обучающихся 24,6%	12 обучающихся 20%	12 обучающихся 19,3%
С золотой медалью	9 обучающихся	10 обучающихся	11 обучающихся

«За особые успехи в обучении»	12,3%	16,6 %	17,7 %
С серебряной медалью «За особые успехи в обучении»	3 обучающихся 4,1%	1 обучающийся 1,6	3 обучающихся 4,8%

Сравнительный анализ количества золотых и серебряных медалей за 3 года, высокие качественные показатели на экзаменах свидетельствуют о наличии системы серьезной подготовки выпускников к итоговой аттестации: сознательном выборе экзаменов, удовлетворительной организации повторения изученного материала и консультаций по предметам, что в свою очередь обеспечивает высокий уровень поступления в ВУЗы.

Анализ всероссийских проверочных работ Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предмета	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Русский язык	161	162	160	157	135	
Математика	163	161	161	158	134	
Окружающий мир	165					
Биология		162	82	78	78	
История		156	77	55	56	
Обществознание			83	57	30	
География			77	50	51	
Химия					57	
Физика				84	54	
Иностранный язык (английский язык)						

Анализ результатов ВПР

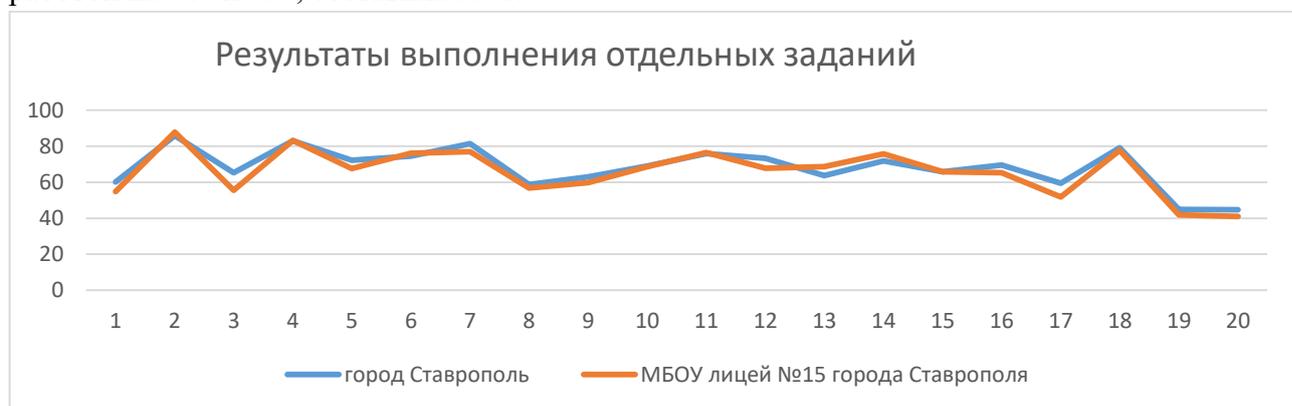
Класс	Предмет	Кол-во уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	КЗ 2023	КЗ 2022	КЗ 2021
4	русский язык	161	23	72	54	12	92,5	59	67,6	77,41
4	математика	163	34	81	41	7	95,7	70,6	83,3	79,62
4	окружающий мир	165	31	90	41	3	98,2	73,3	84	88,96
5	русский язык	162	22	58	64	18	88,8	50	62,5	64,1
5	математика	161	20	56	66	19	88,1	53,4	60,7	70,51
5	биология	162	23	59	65	15	90,7	50,6	94,8	79,09
5	история	156	20	58	63	15	90,3	50	78,7	72,43
6	русский язык	160	17	63	61	19	88,1	50	67,1	74,36
6	математика	161	17	65	68	11	93,1	50,9	57,2	56,2
6	биология	82	12	29	31	10	87,8	50	71,4	78,48
6	история	77	11	32	31	3	96,1	55,8	80,2	79,46
6	география	77	10	36	30	1	98,7	59,7	85,8	66,89
6	обществознание	83	9	39	31	4	95,1	57,8	61,5	81,13
7	русский язык	157	17	59	64	17	89,1	48,4	66,0	59,13

7	математика	158	13	54	77	14	91,1	42,4	53,6	44,45
7	физика	84	11	33	34	6	92,8	52,3	85,0	68,14
7	биология	78	9	30	32	7	91	50	88,8	
7	история	55	8	23	21	3	94,5	56,3	68,8	70,17
7	география	50	5	17	24	4	92	44	60,0	66,39
7	обществознание	57	7	23	22	5	91,2	52,6	86,9	68,11
8	русский язык	134	12	54	52	16	88	49,2	54,2	61,86
8	математика	134	5	52	65	12	91	42,5	54,5	52,39
8	физика	54	7	21	21	5	90,7	51,8	96,1	68,88
8	химия	57	9	27	19	2	96,4	63,1	66,6	71,11
8	биология	78	9	30	32	7	91	50		83,33
8	история	56	8	22	23	3	94,6	53,5	66,6	76,59
8	география	51	5	20	23	3	94,1	49,0	65,2	68,41
8	общество	30	3	13	12	2	93,3	53,3	81,0	95,83

Русский язык 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	142	88,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,1
Всего	161	

Полученные результаты свидетельствуют о том, что доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 92,5%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4» и «5», составила 59%.



Согласно кодификатора элементов содержания по русскому языку наибольшее затруднение вызвали следующие элементы:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной

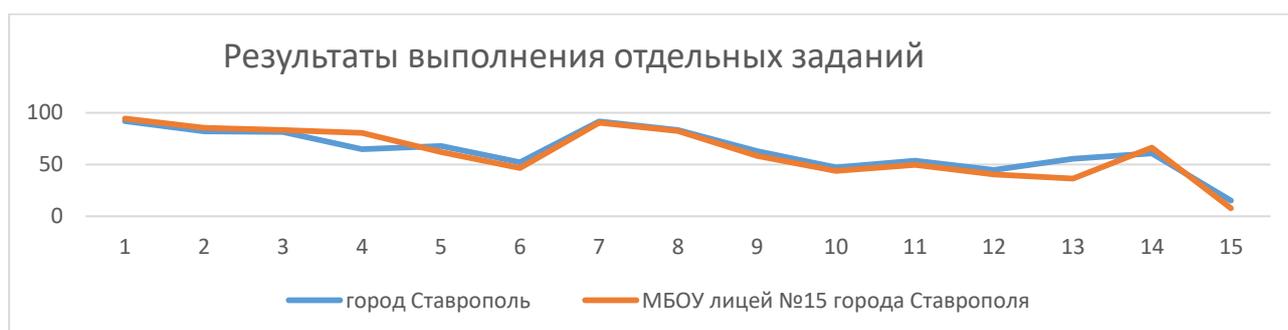
интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	3,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	152	93,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,68
Всего	163	

Полученные результаты свидетельствуют о том, что доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 95,7%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4» и «5», составила 70,6%.



Согласно кодификатора элементов содержания по математике наибольшее затруднение вызвали следующие элементы:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Владение основами логического и алгоритмического мышления.
- Решать задачи в 3–4 действия.

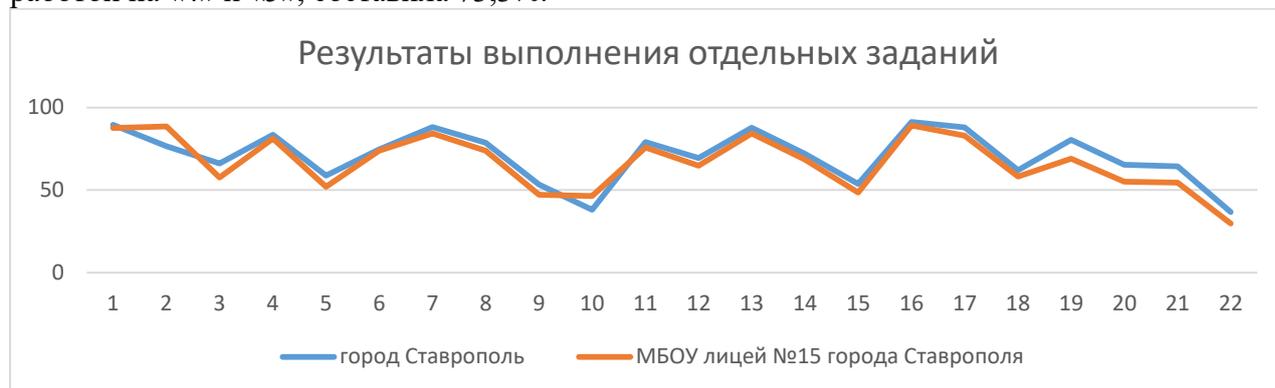
Окружающий мир 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	4,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	153	92,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,42

Всего

165

Полученные результаты свидетельствуют о том, что доля обучающихся, справившихся с проверочной работой составила 98,2%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на «4» и «5», составила 73,3%.



Согласно кодификатора элементов содержания по окружающему миру наибольшее затруднение вызвали следующие элементы:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем.

4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе

5. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

6 Проводить работу по консультированию родителей обучающихся

Русский язык 5 класс

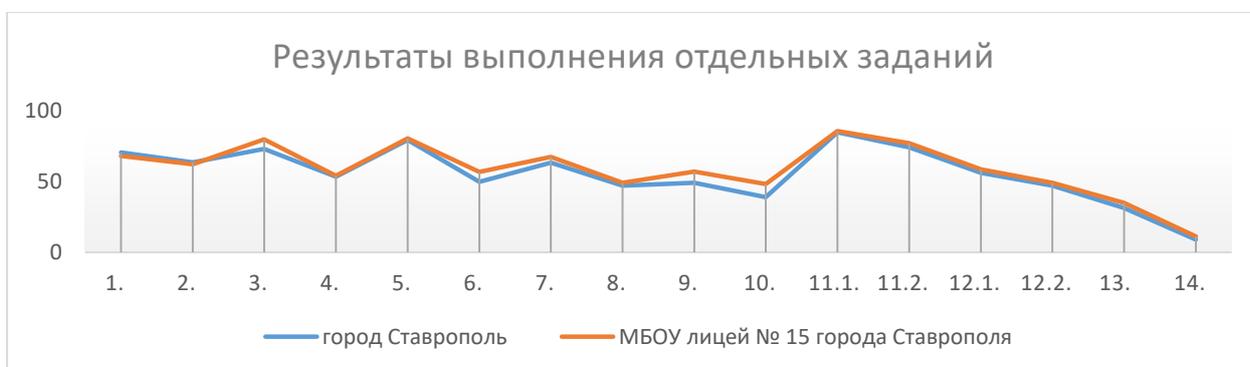
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	5,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	138	94,52

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,36
Всего	147	100

С семнадцатого по девятнадцатое задания проверочной работы были выполнены ниже, чем на 51%, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

Математика 5 класс

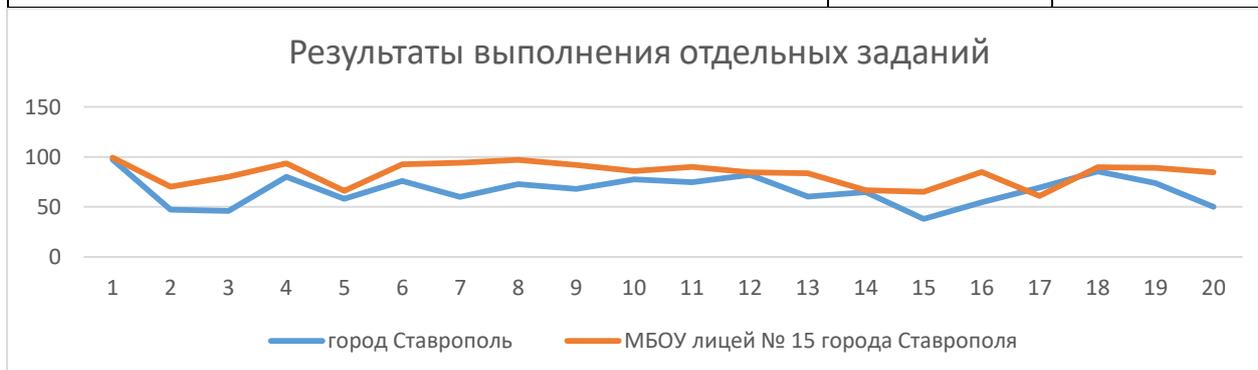
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	6,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	152	94,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	161	100



необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

Биология 5 класс

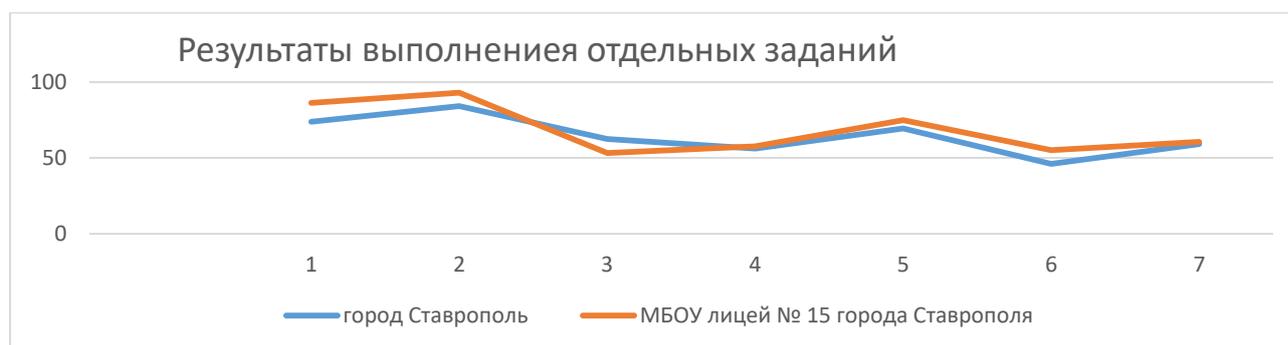
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	7,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	126	77,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	14,8
Всего	162	100



В соответствии с представленными на диаграмме № 41 данными можно сделать следующие выводы: Не выявлены существенные расхождения с региональными или муниципальными значениями.

История 5 класс

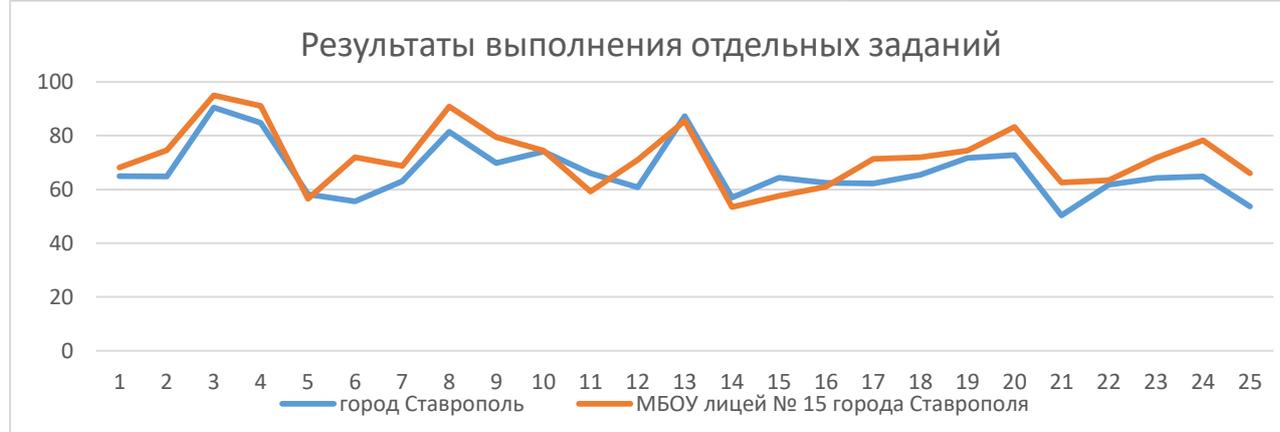
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	6,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	138	88,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	5,1
Всего	156	100



Шестое задание проверочной работы было выполнено ниже, чем на 54%, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем;

Русский язык 6 класс

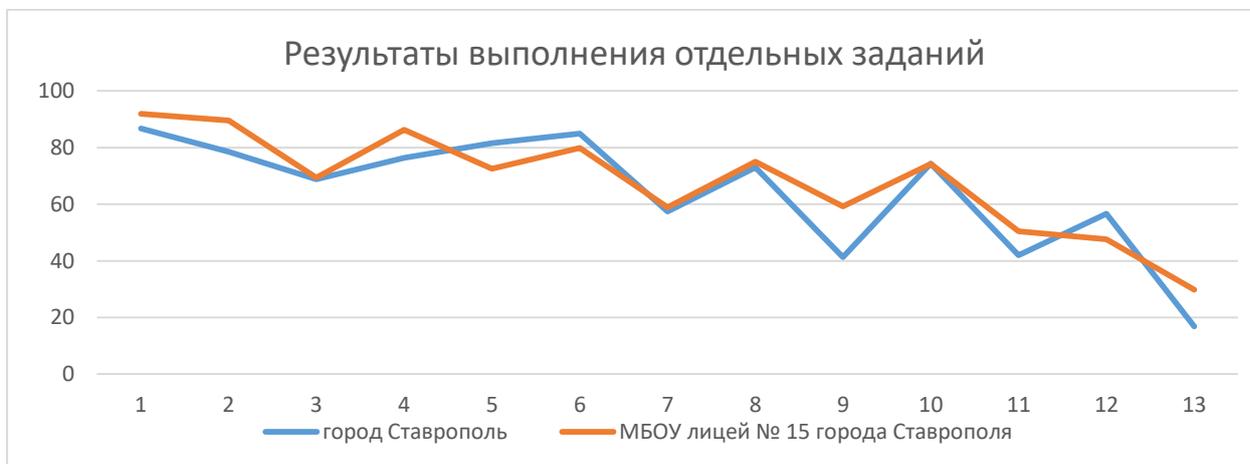
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	7,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	142	88,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,7
Всего	160	100



математика 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

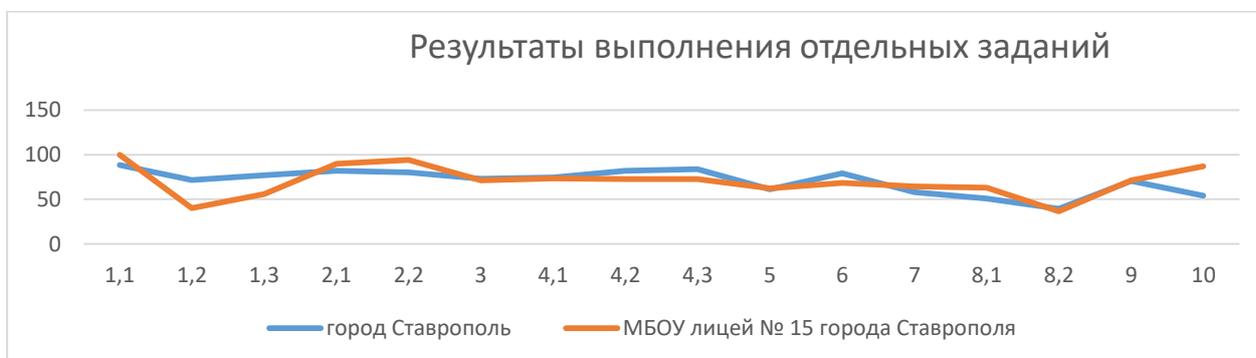
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	144	89,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,4
Всего	161	100



В соответствии с представленными на диаграмме данными можно сделать следующие выводы: Большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися лицея лучше или так же, как в целом по муниципалитету. Не все задания проверочной работы были выполнены более 50%, это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем

Биология 6 класс

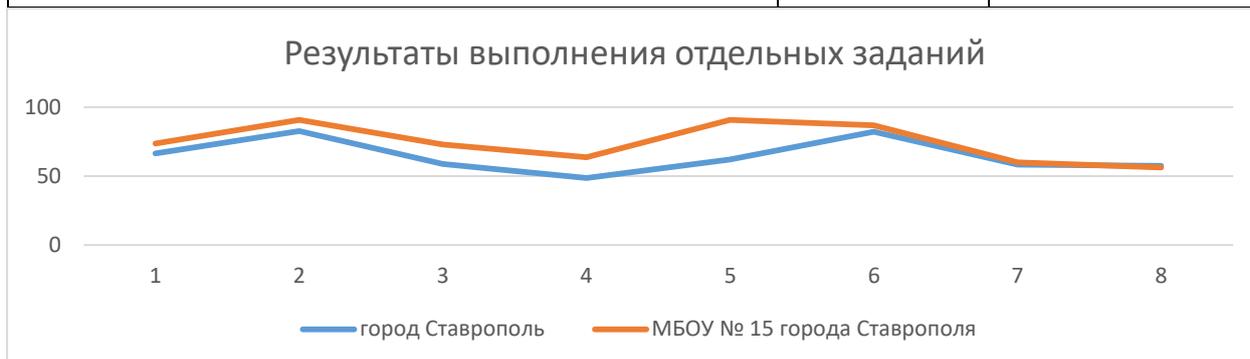
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	9,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	81,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,5
Всего	82	100



Наибольшее затруднение у учащихся вызвало задание № 8 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

История 6 класс

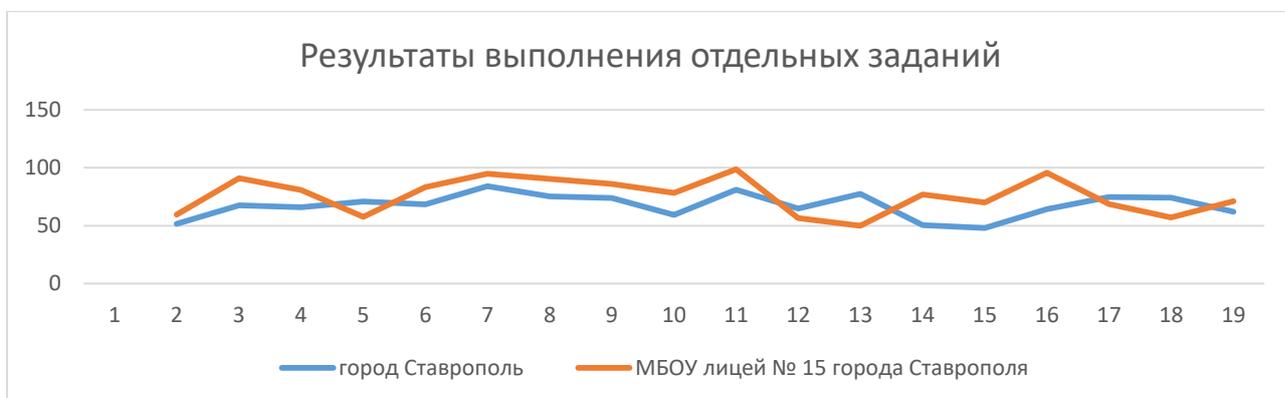
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	92,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,8
Всего	77	100



Наибольшее затруднение у учащихся вызвало умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, данные умения проверялись в задании №8

География 6 класс

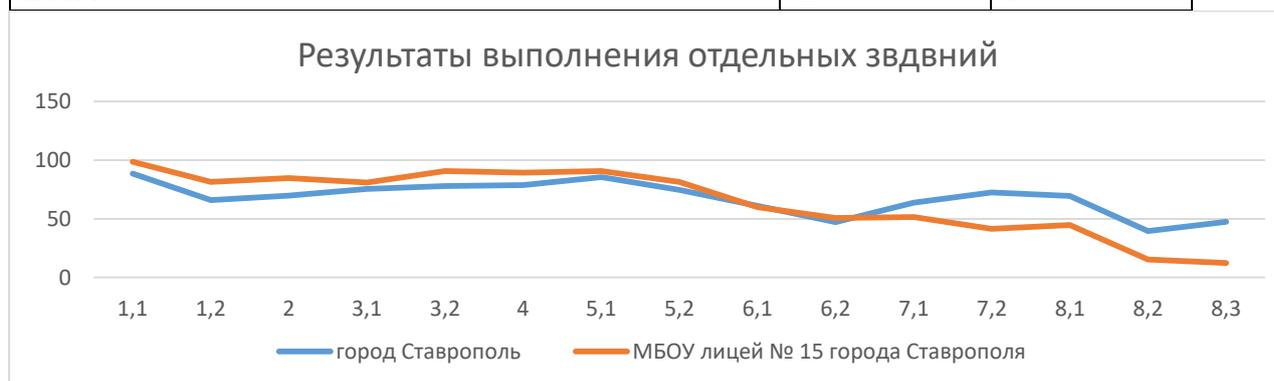
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	16,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	68,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	14,2
Всего	77	100



Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; Отсутствуют навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение и познавательных задач

Обществознание 6 класс

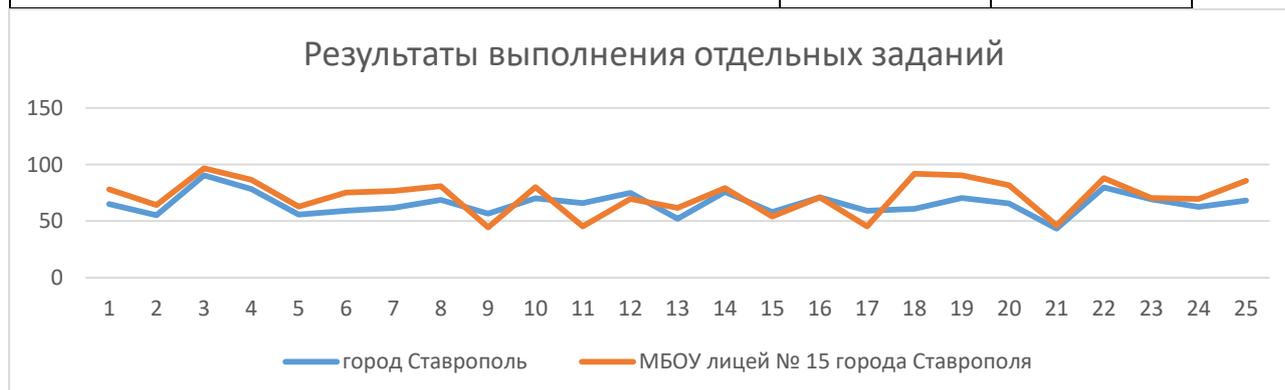
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	10,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	83,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6
Всего	83	100



задание № 8 выполнено на очень низком уровне процент выполнения ниже 20.

Русский язык 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	3,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	144	91,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	5
Всего	157	100



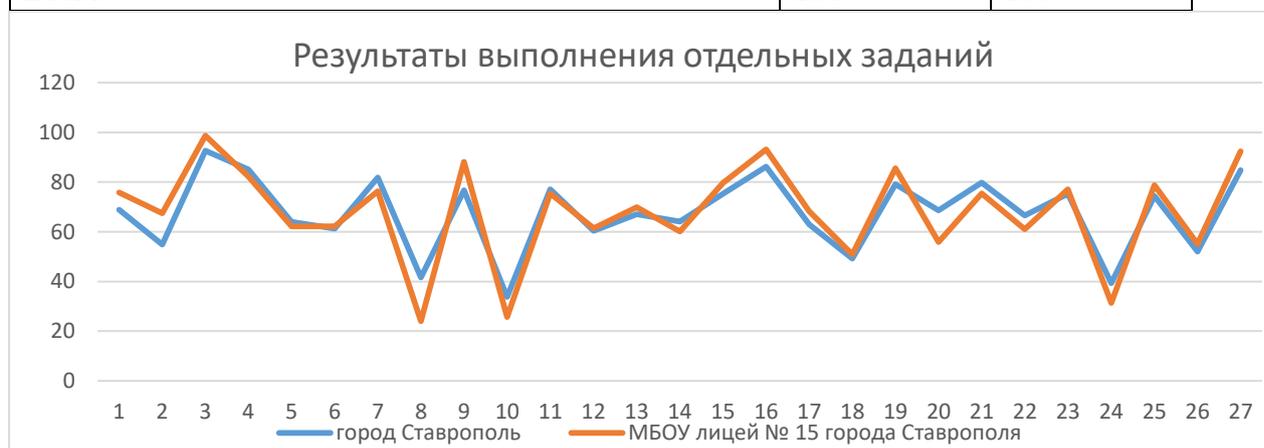
Наибольшее затруднение у учащихся вызвало выполнение заданий 3.2; 4.2; 8.2; 11.2 Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы, умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Слабые навыками различных видов чтения.

Математика 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	3,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	147	93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,1
Всего	158	100

Русский язык 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	3,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	123	91,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,4
Всего	134	100



Наибольшее затруднение у учащихся вызвало выполнение заданий 3.2; 4.2; Правильное написание с НЕ слов разных частей речи, не могут обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, опознавать самостоятельные части речи и их формы. Правильное написание Н и НН в словах разных частей речи, не смогли обосновывать условия выбора написаний.

Математика 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ лицей № 15 города Ставрополя		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	3,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	125	93,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,9
Всего	134	100



Наибольшее затруднение у учащихся вызвало задание № 15 умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем. Слабо развиты умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Рекомендации по использованию результатов ВПР

Всероссийские проверочные работы являются одной из составных частей системы оценки качества образования. Результаты ВПР могут быть основой для формирования программ повышения квалификации учителей, программ помощи учителям предметникам с низкими образовательными результатами и т.д. При этом следует учитывать, что такие варианты использования результатов ВПР возможны только при высокой объективности результатов.

Для поднятия уровня объективности результатов ВПР в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя могут быть эффективны следующие направления работ:

- методическая работа по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключая при этом элементы натаскивания;
- привлечение независимых и общественных наблюдателей к участию в проведении процедур ВПР;

Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников

В 2023-2024 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678, приказом комитета образования от 24.08.2023 года № 669 «Об информационном сопровождении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», планом работы МБОУ лицея №15 на 2023-2024 учебный год с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

- приказами МБОУ лицея №15 закреплены кабинеты для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями;
- размещены итоговые протоколы на официальном сайте лицея.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил с 18.09.2023 года по 24.10.2023 года. В 15 олимпиадах школьного этапа приняли участие 424 обучающихся 4 – 11 классов, что составило 40% от числа учащихся 4-11 классов.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ

Учебный год	2022/2023гг. кол./чел.	2023/2024гг. кол./чел.
Количество участников	484 (23 победителя/85 призеров)	424 (35 победителей/60 призеров)

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 60 человек (в сравнении с прошлым учебным годом), общее количество победителей увеличилось по сравнению с прошлым годом на 12 человек, общее количество призеров уменьшилось на 25 человек.

Количество участников школьного этапа ВсОШ по предметам

Название предмета	Количество участников ВсОШ, чел.								Всего, чел.	% от количества учащихся 4-11 кл.
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Русский язык	13	14	9	10	7	8	6	4	71	6,63
Искусство (МХК)	-	0	0	0	0	0	3	1	4	0,44
География	-	0	8	2	5	5	2	2	24	2,67
История	-	0	7	3	4	5	2	6	27	3
Обществознание	-	0	1	3	5	10	16	9	44	4,89
Литература	-	2	9	1	5	7	4	2	30	3,33
Технология	-	1	8	6	4	3	0	0	22	2,44
Экономика	-	0	0	0	0	1	0	0	1	0,11
Английский язык	-	6	14	7	4	8	3	3	45	5
Физика	-	0	0	2	5	6	2	7	22	2,44
Физическая культура	-	4	3	0	2	1	2	0	12	1,33
Химия	-	0	0	0	1	1	5	6	13	1,44
Биология	-	0	16	3	3	2	12	6	42	4,67
Математика	14	10	11	10	7	2	4	3	61	5,70
Информатика	-	0	0	0	0	2	1	3	6	0,67
Всего	27	37	86	47	52	61	62	52	424	40

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам: русский язык, обществознание, литература, английский язык, биология, математика.

Школьный этап ВсОШ по астрономии, праву, испанскому языку, французскому языку, немецкому языку, ОБЖ, итальянскому языку, экологии, китайскому языку не проводился, в связи с отсутствием заявленных участников.

Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу комитета образования администрации города Ставрополя от 01.09.2023 года № 688-ОД «Об организации проведения школьного этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году».

48 учащихся лица, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга направлены на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам: русский язык, английский язык, биология, информатика, искусство (МХК), литература, математика, обществознание, физика, физическая культура, химия, технология.

Анализ результатов муниципального этапа ВсОШ

Предмет	2021/2022гг., кол./чел.		2022/2023 гг., кол./чел.		2023/2024 гг., кол./чел.	
	<i>Победит.</i>	<i>Призер</i>	<i>Победит.</i>	<i>Призер</i>	<i>Победит.</i>	<i>Призер</i>
Русский язык	1	0	0	0	1	1
Литература	1	2	1	3	0	1
Математика	1	2	0	0	0	1
Информатика	0	5	0	0	1	1
Астрономия	0	1	-	-	-	-
Химия	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	2	2	3
Физика	0	1	0	0	0	1
География	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	2	0	1	0	0
История	0	1	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	-	-
Английский язык	0	1	1	1	0	2
Немецкий язык	0	1	0	0	-	-
Испанский язык	1	0	0	0	-	-
Физическая культура	0	0	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0	0	1
Искусство (МХК)	0	0	0	3	0	2
Итого	4	16	2	10	4	13

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ



Анализ результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года выявил 10 победителей (2021/2022гг. – 4; 2022/2023гг. – 2; 2023/2024гг. – 4) и 39 призеров. Наблюдается повышение количества призеров и победителей по сравнению с предыдущим учебным годом, однако количество еще не показатель качества. Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий.

Сравнительная таблица выявила спад результативности по следующим предметам: обществознание, история, математика, литература. На протяжении данного периода отмечается отсутствие победителей и призеров по химии, праву, истории, физической культуре. Относительная стабильность показателей результативности участия отмечается по таким предметам, как МХК и английский язык. Подъем показателя участия отмечается по следующим предметам: биология, информатика и русский язык.

По результатам муниципального этапа ВсОШ 8 учащихся лица приняли участие в региональном этапе ВсОШ по следующим предметам: русский язык, искусство (МХК), информатика, олимпиада по физике им. Дж.К. Максвелла.

Анализ результатов регионального этапа ВсОШ

Предмет	2021/2022 гг., кол. /чел.		2022/2023 гг., кол. /чел.		2023/2024 гг., кол. /чел.	
	<i>Победит</i>	<i>Призер</i>	<i>Победит</i>	<i>Призер</i>	<i>Победит</i>	<i>Призер</i>
Русский язык	0	0	0	0	0	1
Литература	0	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	1

Астрономия	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0
Французский язык	1	0	0	0	0	0
Английский язык	0	3	0	0	0	0
История	1	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	1	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	1	2	0	1
Олимпиада Максвелла	0	0	0	0	0	1
ИТОГО	2	4	1	2	0	4



Анализ результатов участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за 3 года демонстрирует отсутствие победителей в 2023/2024 уч. году. Общее количество победителей за весь отчетный период составило 3 человека, призеров – 10 человек. Данные показатели результативности участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников могут быть следствием повышения уровня сложности олимпиадных заданий, повышением проходных баллов, недостаточной подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности, изменением состава контингента обучающихся.

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников рекомендуется:

- учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной

деятельности;

- систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- руководителям МО учителей организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады;

- повысить мотивацию учителей по подготовке участников ВсОШ всех этапов, что позволит наладить систематическую работу педагогов в данном направлении.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало учебного года 01 сентября, окончание - 31 августа

Продолжительность учебного года на уровне:

- начального общего образования:

в 1-ом классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели;

- основного общего образования:

5-9 классы – 34 учебных недель;

- среднего общего образования:

10-11 классы - 34 учебных недель;

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель, во втором не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. (Годовой календарный график).

Продолжительность учебной недели- 5 дней

В 1-ом классе - «ступенчатый» режим обучения сентябрь-октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь—по 4 урока по 35 минут каждый;

Январь – май - 4 урока по 40 минут каждый с 40 минутной динамической паузой в те дни, когда нет урока физической культуры.

Для обучающихся начальных классов в лицее работала группа по присмотру и уходу за детьми. Режим группы включал:

-самоподготовку;

- прогулки на свежем воздухе и активный отдых;

- обед (полдник—по заказу);

- внеурочную деятельность;

-занятия в бесплатных объединениях дополнительного образования, воспитательные мероприятия, в том числе физкультурно-оздоровительные, занятия с педагогом-психологом.

Во второй половине дня в лицее для развития и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся всех уровней общего образования работали бесплатные объединения дополнительного образования детей различной направленности, были организованы массовые воспитательные и внеурочные познавательные мероприятия.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы общего образования.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей в Лицее реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2 Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3 . Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в плане внеурочной деятельности позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. В 2023 году в лицее 73% обучающихся начальных классов занимались спортом, в музыкальной и художественной школах 49%, кружки духовно-нравственной направленности посещали 37% обучающихся, кружки социального и общекультурного направления посещали 70% обучающихся. В лицее организованы занятия по «Развитию познавательных способностей» в каждом классе для тех, кто не посещал дополнительные кружки.

С целью укрепления здоровья, содействию гармоничному развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся при реализации учебного плана количество часов на учебный предмет «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности в виде курса внеурочной деятельности «Подвижные игры».

С целью формирования у школьников обучения мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

многонационального народа России, на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах отводится 1 час в неделю, в течение всего учебного года. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в лицее условий и ресурсов.

В 2023 году выбрали модули:

Основы мировых религий - 60 чел. – 35,1 %

Основы светской этики – 111 чел. –64,9%

В продолжение изучения этого курса в-5-6-х классах 1 час в неделю отводился на предмет ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России).

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах.

Лицей оказывает платные образовательные услуги в целях наиболее полного удовлетворения потребности населения в платных образовательных услугах по программе "Подготовка к школе" в объеме 102 часа.

Задачи программы:

1. Совершенствовать работу по развитию разговорной речи и рассказыванию:

- По умению живо, связно и последовательно излагать свои мысли;
- самостоятельно составлять рассказы по картинкам и на предложенную тему;
- развивать фонематический слух.

2. Активизировать мыслительную деятельность на занятиях математики.

3. Развивать творческие способности.

4. Готовить руку к письму.

В рамках программы проводится работа по формированию:

нравственной готовности детей к школе:

- умение строить отношения с учителем;
- умение общаться со сверстниками;
- умение быть вежливым, сдержанным, послушным;

психологической готовности:

- формирование желания учиться, получать знания;
- понимание важности и необходимости учения;
- проявление интереса к получению новых знаний;
- формирование умения слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные);

- формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми (легко ли ребенок вступает в контакт, не агрессивен ли, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);

- формирование определенного уровня развития мышления, памяти, внимания.

мыслительной готовности:

- наиболее важным показателем является развитие мышления и речи. Очень полезно научить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому».

Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать «подумай». Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. Поэтому на занятиях "Подготовка к школе" формируют умения пересказывать небольшие тексты.

На занятиях формируется развитие школьно-значимых психофизиологических функций:

- развитие пространственных отношений, координация движений (умение правильно определять выше-ниже, вперед-назад, слева-справа);
- развитие координации в системе глаз-рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книги, с доски);
- развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом слово-картинка либо слово-ситуация).

Кроме занятий по развитию речи, обучению грамоте, математике с детьми встречается логопед, проводятся индивидуальные консультации с родителями. С будущими первоклассниками проводятся экскурсии по лицей. По окончании программы занятий по «Подготовке к школе» проводятся общешкольные и классные родительские собрания. На классных родительских собраниях родители заполняют анкеты и пишут отзывы по итогам работы оказания платных услуг. Для улучшения качества работы на будущий год, проводится анализ предложений и пожеланий родителей дошкольников. Уже не первый год лицей организует занятия в двух группах от 11 до 15 человек в каждой, где родителям (законным представителям) предлагается возможность выбрать более подходящее время. В 2021 году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой и самоизоляцией, лицей был вынужден перенести 6 часов программы в дистанционный режим.

2. Дополнительная образовательная программа социальной направленности по выявлению и развитию способностей «Ментальная математика». Сложение, вычитание и умножение.

Основной целью обучения на уровне начального общего образования по курсу «Ментальная математика» является: создания условий для формирования у обучающихся начальных и средних классов навыка быстрого устного счета, который необходим для успешного прохождения базовой школьной программы.

Задачи:

1. дать представление о ментальной арифметике и познакомить с системой счета на соробанае (японский вид абакуса)
2. сформировать у детей понимание числового ряда (количество осваиваемых разрядов зависит от возраста детей, но не менее двузначных чисел)
3. поставить правильную технику счета на соробанае, которая максимально способствует развитию мелкой моторики, межполушарных взаимодействий и

внимательности

4. освоить выполнение арифметических действий на сложение и вычитание с использованием соробана

5. развивать способность восприятия информации на слух

6. развивать способность восприятия информации зрительно

7. сформировать и развивать навык фотографической памяти

8. развивать навык внимательности (способности удерживать в уме выполняемую задачу, не отвлекаясь)

9. сформировать и развивать навык быстрой обработки информации и быстрого выполнения заданий

10. развивать оперативную память

11. сформировать и развивать навык ментального счета (оперируя соробаном в воображении)

12. сформировать и развивать навык самостоятельной работы

13. создать дружественную атмосферу здоровой конкуренции в режиме соревнования

14. привить навык целеустремленности и создать условия для формирования у детей уверенности в собственных силах

15. привить привычку работать честно: «я честен с собой, я честен с окружающими»

16. воспитывать уважение и доброжелательность к окружающим

17. развивать навык сотрудничества

Программа предусматривает межпредметные связи с математикой. Программа рассчитана на 3 года.

Курс «Ментальная математика» на уровне начального общего образования в общем объеме составляет 34 часа для учащихся первого года обучения и 34 часа для учащихся второго и третьего года обучения. Программа предназначена для обучения детей 7-11 лет, форма работы – групповая по 6 - 10 человек, продолжительность одного занятия – 40 минут, занятия с усложнением и увеличением объема.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль

в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения заданий на соробанах и ментально, при выполнении

которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Форма подведения итогов реализации программы: соревнование.

Особенностью методики является то, что на каждом занятии дети считают при помощи специального инструмента- соробан. Счет производится пальцами обеих рук. Ассиметричная постановка пальцев в этой методике приводит к тому, что каждый решенный пример по сути является упражнением для развития межполушарных связей (кинезиология – наука о развитии умственных способностей через движения).

После закрепления умения считать при помощи соробана, дети переходят на воображаемый соробан и решают примеры мысленно перемещая косточки. Это и есть ментальный счет, который позволяет решать примеры на большой скорости. При обычном счете в уме обязательно фиксируется промежуточный результат и только потом производится следующее действие, в результате чего скорость вычислений сильно замедляется. Но при ментальном счете ребенок перемещает косточки на воображаемом соробане, не тратя время на промежуточные итоги и выполняет все действия без остановки, в результате чего скорость вычислений значительно выше по сравнению с обычным счетом в уме.

Обязательным элементом урока - являются диктанты. Это упражнения на развитие слухового восприятия информации, внимательности, скорости обработки информации и скорости выполнения задания. Для того чтобы обучающиеся и дома тренировались в методику включены аудио-диктанты – это аудио записи диктантов, которые дети регулярно выполняют дома. И среди них есть один уникальный диктант, которого нет больше нигде – диктант на память. Он направлен на увеличение объема оперативной памяти и способность удерживать в голове как можно дольше полученную информацию. Кроме этого, в нашей методике сделан акцент на развитии фотографической памяти. В процессе самостоятельного решения примеров в рабочих тетрадях дети учатся запоминать с одного взгляда не одно число, как можно больше чисел (действий в примере) с соответствующими им знаками. На уроках и дома ребята выполняют специальные упражнения, которые развивают мелкую моторику, одновременно закрепляют новую тему и способствуют развитию скорости мышления. Они называются фундаментальными упражнениями. Работа по развитию скорости мышления ведется постоянно через плавное повышение нормативов. Это позволяет повышать скорость вычисления примеров постепенно в комфортных для детей условиях. Таким образом, в результате выполнения всех выше перечисленных элементов каждый урок имеет свой цифровой эквивалент – показатели успеваемости детей, по которым делаются выводы о том, на каком элементе урока у ребенка возникают трудности и как их можно устранить, на чем сделать акцент при работе дома.

3. Программа социальной направленности по выявлению и развитию способностей

«Увлекательное путешествие с математикой» разработана для 1 - 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы образовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся.

Программа для 1 - 4 класса представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания, учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению математической культуры, привитию навыков самостоятельной работы. Занятия развивают интерес к изучению математики и окружающего мира, а также творческие способности школьников.

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения. Приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе предмет «Математика» является основой для развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая знаково-символические. А также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Одним из главных направлений стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков. Способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что данный курс дополняет и расширяет математические и природоведческие знания, прививает интерес к изучаемым предметам и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основными целями изучения интегрированного курса «Увлекательное путешествие с математикой» являются:

- углубление и расширение знаний по указанным предметам;
- развитие интереса учащихся к окружающему миру, развитие их математических способностей;
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умения ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности

каждого ученика;

- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формирования стремления ребёнка к размышлению и поиску;
- формировать представление о математике как форме описания и методике познания окружающего мира.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических и природоведческих знаний, связей математики с окружающей действительностью, а также личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностями построения программы «Увлекательное путешествие с математикой» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов, а также творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа социальной направленности по выявлению и развитию способностей «Увлекательное путешествие с математикой» выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию математических способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т. д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на её содержание.

Позиция педагога, проводящего занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей. Которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в рамках данной программы организация деятельности способствует формированию и развитию универсальных учебных действий в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной – готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной – освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной – развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной – формирование компетентности в общении, овладение

навыками конструктивного поведения.

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий в 1 – 4 классе – 34 часа.

4. Программа социальной направленности по выявлению и развитию способностей «Занимательный русский язык» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и основными нормативными документами, определяющими содержание данной программы.

Рабочая программа «Занимательный русский язык» предназначена для обучающихся 1-4-х классов и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Данная программа имеет научно-познавательную направленность. Занятия направлены на углублённое изучение русского языка.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Одним из главных направлений стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что данный курс «Занимательный русский язык» способствует формированию познавательного интереса к русскому языку. Содержание занятий направлено на увеличение у третьеклассников словарного запаса, развитие двигательной моторики, зрительной памяти, орфографической зоркости, любознательности и наблюдательности.

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями обучающихся, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Основными целями, изучения курса «Занимательный русский язык» являются:

- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством занимательного материала;
- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету.

Программа определяет ряд задач:

- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- формировать учебно-познавательную и информационную компетенцию;
- совершенствовать общее языковое развитие младших школьников.

Предложенный материал даст возможность обучающимся научиться анализировать и сопоставлять различную информацию, работать с разнообразными информационными источниками (таблицами, схемами, рисунками, логическими цепочками), что значительно расширит кругозор ребенка и будет способствовать развитию у него интеллекта и логического мышления.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

5. Программа социальной направленности по выявлению и развитию способностей «Занимательный английский» для 1-4 классов английский язык способствует развитию

коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общих учебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы: дополнительная образовательная программа обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что постепенно у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 2-4 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Она направлена на значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Она рассчитана на 34 часа в год со 2 по 4 класс (по 1 часу в неделю продолжительностью 40 минут).

Рабочая программа курса дополнительной образовательной программы «Занимательный английский» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке, как основе национального

самосознания.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Расширение общеобразовательного кругозора детей;
- 2.Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
- 3.Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- 4.Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
- 5.Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

- 1.Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- 2.Расширение кругозора учащихся;
- 3.Развитие мышления, памяти, воображения;
- 4.Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
- 5.Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

- 1.Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- 2.Приобщение к общечеловеческим ценностям;
- 3.Формирование активной жизненной позиции;
- 4.Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Формы организации занятий:

Дополнительная образовательная программа по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Лицей все учебные годы работает над выполнением своей главной миссии: формированием компетентной, функционально-грамотной, физически, нравственно и духовно здоровой личности, способной к социализации в обществе. Эта работа осуществляется по всем направлениям.

Реализация права на образование. Создание системы обучения, обеспечивающей построение образовательного процесса в соответствии со склонностями, интересами и возможностями каждого обучающегося.

Нормативно-правовая база лицея позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Лицея. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

В лицее есть общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В лицее сопровождение обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями сопровождает тьютор. Деятельность тьютора, Таныгиной Екатерины Аркадьевны, ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности в 1-4 классах. Ей удалось выполнить основную задачу тьютора: вести, стимулировать, поддерживать, служить примером, ограждать от неприятностей и служить посредником между ребенком и окружающей действительностью.

В первую очередь родители этих ребят оценили появившуюся помощь от тьютора.

В 2023 году платные образовательные услуги на уровне основного общего образования реализовывались в Лицее наряду с основными образовательными программами ООО. Тематика дополнительных общеобразовательных программ платных образовательных услуг не дублировала содержание основных образовательных программ ООО. Платные образовательные услуги предоставлялись обучающимся на основании проведенного мониторинга потребностей с целью создания дополнительных условий по обеспечению доступности и открытости выбора обучающимися, родителями (законными представителями) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг, направленных на расширение кругозора знаний. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг основной целью стало: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, всестороннего развития их индивидуальных

способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, а так же профессиональная ориентация, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, адаптация к жизни в обществе.

Основные задачи:

- профессиональное самоопределение;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- расширение и углубление знаний обучающихся, выходящих за рамки учебных программ основного общего образования;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и интеллектуальному творчеству;
- формирование общей культуры

По результатам проведенного мониторинга наиболее востребованными были следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Название услуги	Количество обучающихся	Ф.И.О. педагога
1	Занимательный русский язык	21	Горайнова Т.А.
2	Занимательный русский язык	7	Астанкова А.В.
3	Искусство устной и письменной речи	41	Астанкова А.В.
4	Занимательный английский	22	Ралетняя Ю.Ю.
5	Избранные вопросы при изучении математики	13	Петина А.И.
6	Избранные вопросы при изучении математики	17	Буханина Ю.В.
7	Инфознайка	11	Рябинина Н.В.
8	Обществознание за пределами учебника	19	Чеканова Е.Н.
9	Практическая биология	12	Копко Г.А.

Образовательным учреждением была проведена большая предварительная работа по организации платных образовательных услуг:

- Разработана нормативно-правовая база (Положение об оказании платных образовательных услуг, Порядок приема в группы платных образовательных услуг, Положение о контроле качества оказания платных образовательных услуг.

- до родителей (законных представителей) была доведена информация о реализуемых платных образовательных услугах, определен предполагаемый контингент обучающихся;

-созданы необходимые для предоставления платных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья учащихся и воспитанников в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами;

-издан приказ об организации платных образовательных услуг и назначен ответственный за организацию платных образовательных услуг (Пустовалова Г.П.)

-составлен и утвержден учебный план платных образовательных услуг, разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, расписание занятий платных образовательных услуг.

-заключены договоры с потребителями и заказчиками.

-утверждено штатное расписание, смета доходов и расходов.

- утвержден Перечень и стоимость платных образовательных услуг.

В 2023 году в группах платных образовательных услуг обучалось 163 обучающихся. Наиболее активными посетителями платных групп являлись обучающиеся 9-х классов. Занятия проводили 8 педагогов. Функционировали группы от от 6 до 10 человек .

В течение года администрацией школы проводился контроль за предоставлением платных образовательных услуг. По результатам контроля были сделаны выводы, что занятия проводились качественно и на высоком методическом уровне. Был проведен мониторинг удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг, результаты которого свидетельствуют о 100 % удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг.

Результаты аналитической деятельности были доведены до родителей, законных представителей, учащихся, педагогов школы.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся основной школы расширили кругозор знания, выходящих за рамки учебных программ основного общего образования, что способствовало дальнейшей успешной социальной адаптации, повышения качества обучения по отдельным предметам.
2. Деятельность по предоставлению платных образовательных услуг позволила создать условия для привлечения лицеем дополнительных источников финансирования.

Рекомендации: в 2024 году продолжить качественную работу по предоставлению платных образовательных услуг, увеличить количество групп, получающих платные образовательные услуги.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2023 учебном году в лицее осуществлялась подготовка учащихся по следующим направлениям:

- социально-экономический профиль;
- физико-математический профиль;
- химико-биологический профиль.

Внедрение профильного обучения позволяет создать учащимся условия для получения специализации в той области знания, которая вызывает у них интерес. Профилизация создает организационные возможности для смягчения последствий массового обучения и обеспечения оптимальных условий для личностного развития учащихся.

Основной целью работы лицея по организации и проведению предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и профильного обучения на старшей ступени является выявление факторов и соблюдение условий, позволяющих перевести образование в режим самостоятельно-осознанной, творческой деятельности. Для формирования новых жизненных установок личности учащихся должны выполняться следующие условия:

1. Осознанность, осмысленность учеником учебно-познавательной деятельности, как основа подготовки ученика к выбору профессии.
2. Создание в учебно-познавательном процессе условий для самостоятельности учащихся, проявления их субъективной позиции.
3. Преподавание элективных курсов, направленных на углубление профильных предметов, осуществляющих внутрипрофильную дифференциацию содержания, удовлетворяющих интересы учащихся за пределами профиля.
4. Создание условий для интеграции самостоятельной творческой деятельности на элективных курсах и в процессе учебной деятельности на уроках.

Для реализации этих целей в 2023 году сделано следующее:

Проведены административное совещание, заседания методических объединений по вопросам организации предпрофильной подготовки учащихся 8,9-классов.

С учениками 7-11 классов были организованы встречи (в том числе он-лайн) с представителями различных предприятий г. Ставрополя, проведены классные часы и внеклассные мероприятия по изучению вопросов рынка труда и востребованных профессий. Учащиеся посещали городские мероприятия: ярмарка вакансий, мероприятия в рамках чемпионата ВорлдСкиллс, дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах (в том числе он-лайн). В 10-11 классах регулярно проводятся уроки и мероприятия по изучению финансовой грамотности в рамках преподавания предмета обществознание.

Проведен мониторинг по вопросам:

- уровень достижений учащихся 10, 11-х классов в учебной деятельности по профильным дисциплинам (входной, промежуточный и итоговый контроль знаний);
- психолого-педагогическая диагностика (определение уровня развития личности учащихся 7,8-х классов, изучение степени овладения учебными программами по предметам).

Данные мониторинга по первому показателю свидетельствуют о положительной динамике качества знаний и обученности в течение учебного года по профильным предметам, что подтвердилось результатами учащихся 11-х классов на государственной итоговой аттестации в форме обязательного ЕГЭ. В целом результаты показывают, что лицей дает качество образования, соответствующее требованиям общества, запросам потребителей образовательных услуг.

В 10-х классах по профильным предметам были проведены итоговые контрольные работы (промежуточная аттестация) по текстам администрации в формате ЕГЭ (данные контрольные работы пришлось на период массовой самоизоляции, были проведены в дистанционном формате).

По второму показателю мониторинг проводился психологической службой лицея, на основании полученных данных составлены обобщающие таблицы профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся, а также гистограммы уровня развития общих и профессиональных способностей учащихся.

Предпрофильная подготовка учащихся реализуется за счет часов лицейского компонента учебного плана). Набор и зачисление в 10 профильные классы проходит по индивидуально-рейтинговой системе в соответствии с положением об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме в классы профильного обучения.

Для актуализации потенциального качества профильного обучения в 10-11 классах лицея в учебный план вводятся элективные курсы. В 2023 учебном году в профильных классах старшей ступени преподавались следующие спецкурсы:

- лабораторный практикум по физике (на базе СКФУ), практикум по биологии и химии (на базе СКФУ, СГМУ), проектная деятельность, подготовка к ЕГЭ в социально-экономическом, физико-математическом, химико-биологическом классах.

Преподавание в профильных классах ориентировано на дифференциацию обучения, на развитие познавательных способностей учащихся и их довузовскую подготовку. Преподавание профильных предметов наиболее полно учитывает потребности учащихся, способствует достижению учебных целей лицея (общее интеллектуальное, нравственное развитие личности, через адаптацию содержания образования), дает выпускнику возможность профессионального выбора.

Администрацией лицея и творческими группами педагогов разработаны и применяются следующие образовательные технологии и программы:

- 1) Программа интерактивного образования педагогов и учащихся лицея, цель которой формирование компетентности, развитие познавательной активности учащихся и преподавателей лицея через апробацию, применение и внедрение новых образовательных информационных технологий в учебно-воспитательном процесс

2) Технология организации довузовской подготовки, цель которой через взаимодействие высшей и средней школы повысить качество среднего образования, дать учащимся знания высокого уровня для дальнейшего продолжения образования в высших учебных заведениях.

3) Технология научно-организационной подготовки, цель которой педагогическая поддержка и развитие академических способностей, одаренных учащихся; раскрытие разносторонней одаренности и оказание помощи в самовосприятии и самовыражении в различных сферах деятельности. Главной особенностью технологии является отбор содержания образования в направлении углубления и расширения академических знаний учащихся и развитие их одаренности.

Следует отметить стабильно положительную динамику использования вышеназванных технологий. Выпускники лицея успешно социализируются в современном обществе. Знания, полученные в нашем образовательном учреждении, позволяют им сделать осознанным выбор будущей профессии и успешно продолжить свое образование.

Выпускники лицея показывают достаточно высокие результаты на государственной итоговой аттестации и при поступлении в ВУЗы не только города Ставрополя, но и России (общий процент поступивших в ВУЗы по итогам 2023 уч. года составляет 94 %, из них 88 % выпускников продолжили обучение по профилю обучения в лицее. По сравнению с предыдущим годом процент поступивших по профилю вырос примерно на 1,4 %, при стабильно высоком проценте поступивших в ВУЗы. Эти данные получены результатом социологического опроса выпускников и их родителей.

Выводы:

1. Отмечены общие направления изменения содержания образования в лицее – реализация программ повышенного профильного уровня, усиленная подготовка учащихся для поступления в ВУЗы, создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся в условиях профилизации образования.

2. Востребованность выпускников лицея остается стабильно высокой, что отражено на сравнительной диаграмме (Приложение 1).

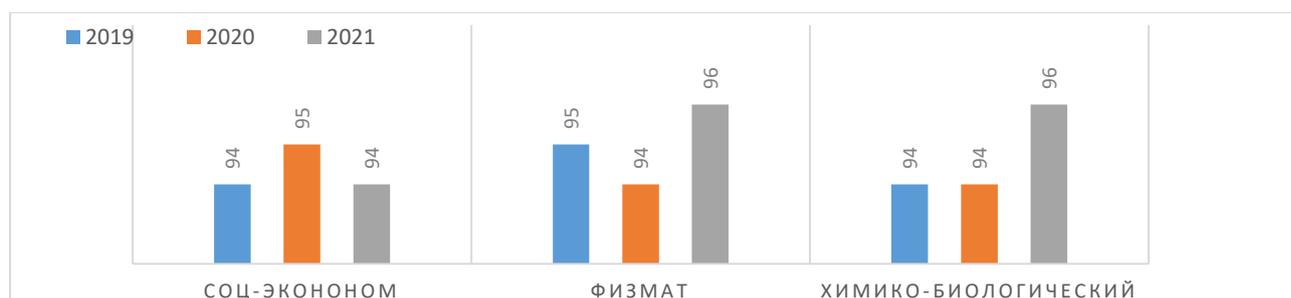
3. В лицее практикуется организационная инновация по установлению прямых связей с ВУЗами города Ставрополя (СКФУ, СГМУ) для реализации практической части основной образовательной программы с использованием материально-технической базы ВУЗов.

4. В лицее организован процесс повышения квалификации и переподготовки работников образования для системы профильного обучения.

5. Профильное обучение в лицее имеет определенные результаты, самый очевидный – стопроцентная успеваемость учащихся по всем предметам, высокий процент качества по профильным предметам, менее очевидный, но не менее важный результат – существенное повышение внутренней мотивации обучения, рост потребности учиться, выработка серьезного, осознанного отношения к учебе у старшеклассников.

Задачи на перспективу - продолжить работу в данном направлении, обобщить и использовать в учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива Лицея результаты работы тех педагогов и классных руководителей, чьи ученики достигают стабильных и качественных показателей.

Поступление выпускников



Поступление в разрезе ВУЗЫ Ставрополя, Ставропольского края и России в 2023 году



VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение в лицее, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников Вузов;

кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Кадровое обеспечение, квалификационный уровень педагогических работников Лицея определяется на начало каждого учебного года. Тарификация педагогических работников соответствует штатному расписанию и действующим квалификационным категориям.

На период самообследования в Лицее работают 90 педагогических работников, непосредственно основной учебно-воспитательный процесс осуществляют 77 учителя. В лицее 12 административных работников, в том числе, главный бухгалтер, заместитель директора по АХР, заместитель директора по безопасности, заведующая библиотекой – 1, 2 руководителя структурного подразделения, 1 социальный педагог, 2 педагога – психолога, 2 педагога – организатора, 2 педагога дополнительного образования, 1 воспитатель, 1 учитель - логопед, 1 учитель – дефектолог. Лицей укомплектован кадрами на 100%. Педагогический коллектив лицея достаточно опытный и работоспособный, что подтверждается следующими характеристиками.

Анализ кадрового состава лицея показывает, что большая часть педагогов имеет высшее образование - 81 человек (90 %), среднее профессиональное - 3 человека (3,3%), незаконченное высшее – 6 человека (6,6%).

Рис.1. Распределение педагогического коллектива по образованию



Все, работающие в лицее, педагоги, непосредственно связанные с учебно- воспитательным процессом, имеют либо профильное образование, либо прошли соответствующие курсы переподготовки. Процентное соотношение числа педагогических работников, имеющих высшее образование, по отношению к общему числу педагогических работников за последние три года не изменилось.

Распределение педагогических работников, работающих на постоянной основе по возрасту:

- до 20 лет – 2 (2,2 %) человек;
- 20 - 25 лет – 11 (12,2 %) человек;
- 25 – 35 лет – 12 (13,3 %) человек;
- 36-45лет - 19 (21,3 %) человек;
- 45-55 лет - 23 (25,5 %) человек;
- 55 - 60 лет – 10 (11,1 %) человек;
- свыше 60 лет – 13 (14,4 %) человек.

Рис.2. Распределение педагогического коллектива по возрасту



В лицее работают педагоги разной возрастной категории. Педагогов, имеющих возраст до 25 и до 55 лет (60,1 %), что свидетельствует о большом кадровом потенциале, о профессионализме и возможности дальнейшего самосовершенствования, внедрения новых технологий и успешной реализации обновленных образовательных стандартов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из

условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогов является одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами.

В Лицее созданы все условия, способствующие совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей педагогических работников. Для этого используются возможности самого лицея: тематические педагогические советы, заседания научно-методического совета, методических объединений учителей по проблемам образования учебно-воспитательного процесса, участие в вебинарах, семинарах, прохождение курсов повышения квалификации, а также участие в профессиональных конкурсах.

В 2023 году 90 педагогов прошли курсы повышения квалификации при СКИРО ПК и ПРО по следующим направлениям:

«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» 61 чел;

«Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,

«Методика преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» - 17 чел;

«Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – 2 чел;

«Менеджмент в образовании» - 1 чел;

«Обеспечение эффективного функционирования ВСОКО в общеобразовательной организации» - 5 чел;

«Дополнительное оборудование в программе обеспечение в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов» - 2 чел;

«Педагог-библиотекарь как специалист в области воспитания» -2 чел;

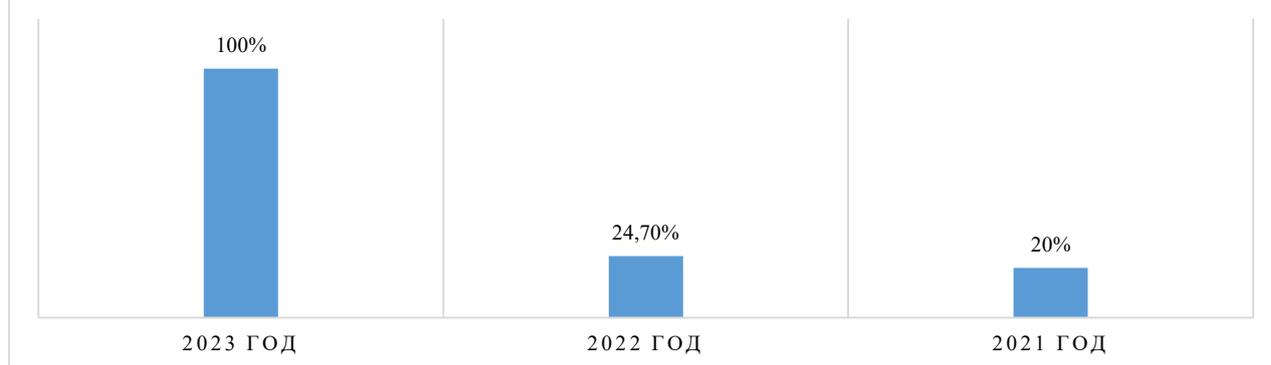
«Подготовка экспертов в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО и СОО в 2023 году» 5 чел,

Результатом данных мероприятий является положительная динамика в повышении квалификации педагогов по всем актуальным направлениям в сфере образования: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих предметные области, повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, использование современных педагогических технологий, технологии работы учителя с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью.

Таблица 1. Динамика повышения квалификации при СКИРО ПК ПРО

2023 год	2022 год	2021 год
90 чел. – 100 %	22 чел.- 24,7%	18 чел.- 20%

ДИНАМИКА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРИ СКИРО ПК ПРО



Таким образом, за 3 года 100% педагогов, повысили свою профессиональную компетентность через систему курсов повышения квалификации при СКИРО ПК и ПРО. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Так же лицей распространяет успешные практики в виде мастер-классов, открытых уроков, деловых игр, тренингов, учебной практики студентов.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Распределение по квалификационным категориям:

высшая – 43 педагогов (48 %),

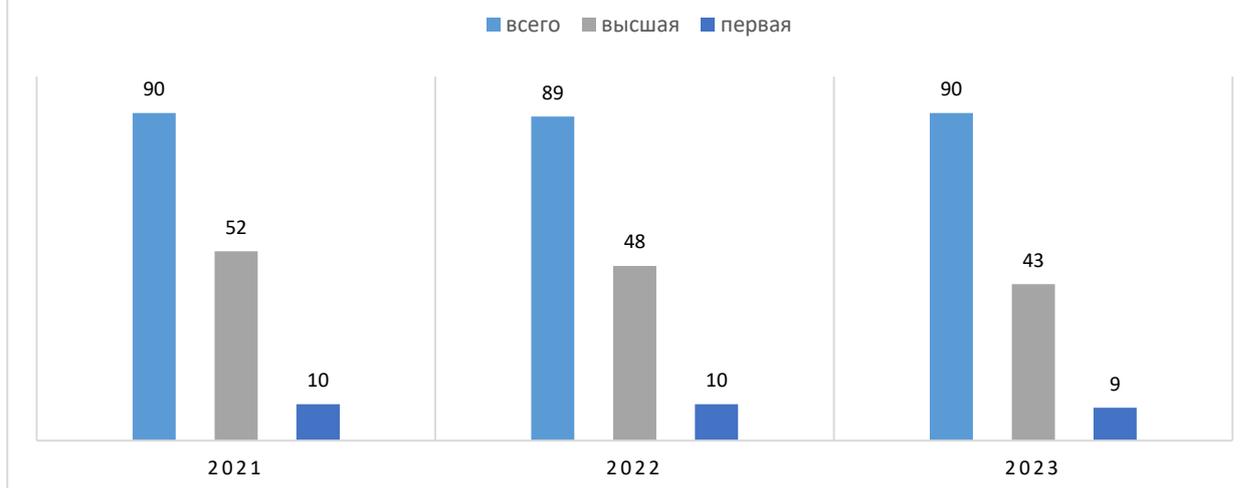
первая категория - 9 педагогов (10%),

т.е. 52 педагога (58 %) имеют высшую и первую квалификационные категории, что свидетельствует о достаточном показателе.

В течение 2023 года успешно прошли аттестацию 15 педагогов:

высшая категория – 6 человек, соответствие занимаемой должности - 9 человек.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



Анализируя, общее количество педагогов, имеющих высшую категорию, следует отметить, что имеет место небольшое снижение количества педагогов с высшей категорией. Это объясняется выходом на пенсию педагогов, имевших высшую категорию. Коллектив лицея в последние годы стремительно обновляется молодыми педагогами, которые пока еще не имеют категории. В 2023 году в лицее работало 11 молодых специалистов: 2 учителя математики, 1 учитель информатики, 1 учитель русского языка, 2 учителя английского языка, 2 учителя начальных классов, 2 педагога – организатора, 1 учитель –дефектолог.

В соответствии со статьей 57 Трудового кодекса РФ, положением о наставничестве

МБОУ лицея №15 с целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального становления молодых специалистов в лицее внедрена целевая модель наставничества в форме «опытный педагог – молодой специалист». Утверждена Дорожная карта реализации целевой модели наставничества, Положение о системе наставничества. Наставниками для наставляемых составлены персонализированные программы с целью проведения методической работы по изучению нормативных документов, школьной документации, самоанализа урока, методики проведения уроков, воспитательных мероприятий.

Среди педагогических работников лицея работают педагоги, имеющие ведомственные награды:

«Отличник народного просвещения» - 2 человека;

«Почетный работник общего образования» - 8 человек;

«Грамота Министерства Образования РФ» - 1 человек. В целом можно сделать вывод:

Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален. Имеется потенциал для его дальнейшего развития и ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива.

К числу сильных сторон лицея следует отнести теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно - психологический климат.

В последние три года увеличилось количество молодых педагогов. Целенаправленная работа с молодыми специалистами способствует своевременной адаптации, вовлечению их в жизнь лицея, продолжению традиций.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5316 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3878 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2131	2131
2	Педагогическая	138	50
3	Художественная	1200	80
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

В 2023/2024 учебном году Лицей продолжил обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Лицей использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Информатизация школьного образования относится к числу крупномасштабных проектов Российской школы. В настоящее время уже никто не оспаривает тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

Основной целью информатизации нашей школы в 2023 году является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.
4. Организация и использование технологий дистанционного образования.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в 2022-2023 учебном году осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Расширение методической базы школы к урокам и внеклассным мероприятиям.
2. Организация активного использования сайта образовательного учреждения.
3. Поддержание функционирования информационно-управленческой системы общеобразовательного учреждения.
5. Активное использование ИКТ, методов проектно-исследовательской деятельности в поле каждого учебного предмета, воспитательно-образовательного процесса, организация сетевого доступа в Интернет, организация элективных курсов в профильных классах с использованием ИКТ.
6. Самостоятельная работа учащихся с использованием ресурсов Интернет.

7. Активное использование педагогами информационно-коммуникационных ресурсов в поле учебного предмета.
8. Реализация моделей дистанционного образования.
9. Участие в телекоммуникационных проектах.
10. Создание собственных средств информации (создание видеоматериалов, газет, журналов и прочее).

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 48 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет психологии.

Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашего Лицея намного увеличился и составляет почти 100%.

Мы продолжаем работать над информатизацией в Лицее по следующим направлениям:

- ✓ предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в автоматизированной информационной среде «Аверс» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
- ✓ развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель- родитель-ученик»;
- ✓ обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- ✓ методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- ✓ организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Состояние информатизации в Лицее на конец 2023 года.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» Лицей использует в работе следующее оборудование:

Наименование оборудования	Количество поставленного и эксплуатируемого оборудования
МФУ	2
Ноутбуки для учащихся	30
Ноутбуки для администрации	6
Ноутбуки для педагогов	2
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	2

В МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя оборудованы 2 учебных кабинета, в которых установлено данное оборудование. Ежегодно в лицее соблюдается обеспечение лицензионной чистоты программного обеспечения - закупка лицензий на весь компьютерный парк. МБОУ

лицей № 15 г. Ставрополя имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с использованием ЕСПД со скоростью не менее 100 Мб/с. Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие, учебные процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Ведется работа в таких информационных системах, как АИАС Аверс: Электронный классный журнал, АИАС Аверс: Зачисление в ОУ, ФИС ФРДО.

Общие данные об уровне информатизации

Показатели	Данные
Компьютерное оснащение	
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров в этих классах	30
Количество компьютеров в предметных кабинетах	45
Количество компьютеров у администрации ОУ	18
Всего компьютеров в ОУ	97
В том числе ноутбуков	30
Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	10
Оснащение периферийным оборудованием	
Количество мультимедиапроекторов	40
Количество интерактивных досок	14
Количество интерактивных панелей	2
Количество МФУ	45
Доступ и использование сети Интернет	
Тип подключения к сети Интернет	ВОЛС
Провайдер сети	ОАО «Ростелеком»
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	97
Контентная фильтрация	79
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 Мбит/с
WEB-сайт ОУ	https://lyceum15.gosuslugi.ru/
% наполняемости WEB-сайта ОУ	100
Электронная почта	sch_15@stavadm.ru

В Лицее осуществляется интеграция образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечивается доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисным платформам РЭШ, Учи.ру, ЯндексУчебник, Сферум, Skysmart.

Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в деятельности образовательной организации способствует созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы, позволяет организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечивает эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений. С использованием учебного профиля Сферум в VK Мессенджере в Лицее проводятся педагогические советы, заседания рабочих групп, обсуждения проектов локальных нормативных актов, общешкольные родительские собрания, онлайн-консультации в рамках реализации целевой модели наставничества. 100 % педагогических работников МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя используют учебный профиль Сферум в VK Мессенджере.

С января 2023 года Лицей применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при

реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Лицея:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». 82% педагогических работников Лицея используют платформу ФГИС «Моя школа».

Широко применяются возможности оборудования ЦОС и во время занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий: «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном». К празднику День защитников Отечества, Дню Победы организованы Уроки мужества. В рамках воспитательной работы проведены беседы на тему: «Влияние интернета на жизнь и успеваемость школьников». Были проведены уроки финансовой грамотности. Благодаря современному оборудованию стало возможным участие обучающихся школы во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6–11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

В 2023 году учащиеся приняли активное участие во всероссийских и международных дистанционных конкурсах, и олимпиадах: марафон по финансовой грамотности; Всероссийские уроки «Урок цифры» (учащиеся награждены сертификатами).

Все эти мероприятия составляют ценное дополнение к учебной программе, и являются независимым источником проверки знаний учеников.

Мероприятия предполагают участие любого ученика школы без ограничений, в них участвуют обучающиеся с разным уровнем подготовки, поэтому в них участвует большое количество учеников.

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Анализируя работу по информатизации образовательного учреждения выявляется ряд задач и в следующем учебном году:

- совершенствование управленческой деятельности на основе использования ИКТ: внедрение электронного документооборота для связи с муниципальными органами управления, обеспечение работы электронной торговой площадки; внедрение облачных технологий в процесс создания и распространения документации и внешней отчетности, регламентирующей деятельность школы и определяющих дальнейшее стратегическое развитие;
- повышение уровня квалификации всеми известными способами, в том числе дистанционно посредством телемостов, курсов и телеконференций;
- продолжить обеспечение техническим оснащением рабочих мест в предметных кабинетах;
- дальнейшее развитие и обновление официального сайта, развитие странички VK лицея, как способ веб-представительства образовательного учреждения;
- продолжать работу по автоматизации информационного пространства учреждения на основе АИС АВЕРС: Директор. ЭКЖ. Зачисление в ОУ. Регион. Контингент;
- использовать интерактивные средства для связи с родителями (мессенджеры,

- электронный дневник, электронный журнал, сайт школы);
- популяризировать трансляцию опыта учителей в сети Интернет на порталах творческих учителей;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их творческих способностей как в учебное, так и во внеурочное время;
- активизировать подготовку одаренных детей к олимпиадам, исследовательской и проектной деятельности в том числе с использованием цифровой образовательной среды.
- продолжить работу по внедрению ФГИС «Моя школа».

IX. Анализ инновационной деятельности

С 1 января 2022 года лицей получил статус региональной инновационной площадки по теме «Эффективные практики формирования готовности к цифровому самоопределению всех участников образовательного процесса», цель которой теоретически изучить и практически реализовать механизм содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса до 30 декабря 2024 года. Обращением к данной теме вызвано изменениями современной жизни. Как мы знаем Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 поставлена задача: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В соответствии с целью проекта мы определили следующие задачи:

- разработать и реализовать модель управления цифровым самоопределением всех участников образовательного процесса;
- создать условия педагогам и обучающимся для формирования цифровой грамотности;
- провести опытно-экспериментальную работу по апробации модели управления цифровым самоопределением в общеобразовательной организации;
- осуществить обобщение результатов реализации инновационного проекта.

Модель реализации проекта мы представили в форме логико-смысловой модели, посредством которой отразили все компоненты (модули) инновационной деятельности. От цели и задач до прогнозируемого результата. В рамках муниципальной инновационной площадки на втором этапе работы мы можем сказать, что часть задач реализованы и получены первые результаты.

Теоретический анализ проблемы показал, что новые цифровые технологии оказывают на человека комплексное информационное воздействие.

В связи с этим жизненное самоопределение цифрового поколения в настоящее время становится актуальной проблемой. Сегодня современные дети (это дети поколения Z и альфа) определяют потенциал развития нашего общества, и своевременная забота об их профессиональном становлении и развитии является важной в данный момент времени. Наши задачи, как педагогов, работающих с сегодняшними детьми, заключаются в том, чтобы знать и учитывать все особенности представителей современного цифрового поколения, включать в свою деятельность новые способы проектирования и решения задач образовательного процесса, предоставлять обучающимся самостоятельно планировать свой образовательный маршрут, формировать темп учебной работы, выбирать задания и технологии их выполнения, работать индивидуально и в команде. Именно эти вопросы и задачи становятся основополагающими в определении путей развития современной школы! Новое поколение детей требует новых цифровых компетенций учителей. Чтобы сформировать её у ученика, учитель сам должен быть компетентным в данной области.

Готовы ли учителя стать для своих учеников проводниками в мир цифровых и информационных технологий? Чтобы ответить на этот вопрос мы провели мониторинг готовности педагогов к активному применению цифровых технологий в образовательном процессе. Для оценивания цифровых компетенций педагогов применялся метод анкетирования. Исследование было направлено на выявление ИТ-компетенций и определение

уровня цифровой грамотности педагога. Результаты проведенного исследования не позволяют нам дать однозначный ответ на данный вопрос. По итогам исследования и с учетом актуальности данной темы необходимо больше развивать свои знания и навыки в области цифровых технологий и стремиться к большему внедрению их в учебный процесс, а также вовлечению учащихся в практику их применения. Поэтому одной из главных задач на ближайшее время остается повышение цифровой компетентности учителя.

Главная цель системы повышения квалификации педагогов, участвующих в работе инновационной площадки – теоретическая и практическая подготовка к инновационной деятельности. Модель системы повышения квалификации внутри учреждения реализуется в трех формах (индивидуальная, коллективная и групповая), что дает педагогам возможность выбора личного образовательного маршрута.

Непрерывно в лицее действует также информационно-методическое сопровождение педагогической деятельности с использованием ИКТ:

- мастер – классы;
- педагогические мастерские и наставничество;
- обучающие семинары;
- организована постоянная тьюторская поддержка учителя в области использования в образовательном процессе ИТ.

Также непрерывно проводится программно-аппаратное обновление и сопровождение функционирования оборудования и информационных ресурсов ОУ, техническое сопровождение ИКТ и предоставление доступа к сети интернет.

Педагоги лицея осуществляют информационно-методическое сопровождение внедрения платформы «СФЕРУМ» в образовательный процесс. Сферум — это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам. Сферум сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательный контентом.

С января 2023 года лицей применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники лицея:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Формирование ЦОР - компетенции всех педагогических работников позволяет эффективно решать вопросы обновления форм и методов воспитательной деятельности. Если ранее при подготовке внеклассных мероприятий педагог в основном использовал печатные материалы, то современный учитель способен свободно, уместно и адекватно использовать компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности. Сегодня невозможно представить внеурочную деятельность без использования цифровых технологий.

Список электронных образовательных ресурсов для работы классного руководителя растет с каждым днем. Использовать их в своей работе не только удобно, но еще и модно, а главное, это экономия драгоценного времени, которого нам всем так не хватает! Любой

современный ученик сегодня оценит способность учителя использовать популярные технологии в своей работе.

Основными целями внедрения ЦОР в работу классных руководителей лицея являются:

- формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества, подготовка членов информационного общества;
- формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества;
- развитие познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности;
- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
- организация эффективного информационного взаимодействия учителей, школьников и родителей;
- внедрение средств ЦОР в социально-воспитательную работу;
- развитие способности свободного культурного общения;
- обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания;
- всестороннее развитие личности ребенка;
- организация содержательного досуга детей и молодежи.

Область применения цифровых ресурсов в работе классных руководителей в лицее широка. Посредством использования ЦОР происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса:

- администрация – классный руководитель;
- классный руководитель–обучающийся;
- взаимодействие педагога – родители.

В рамках второго года реализации проекта были проведены мероприятия различного уровня:

- 23 января 2023 года в лицее прошли классные часы «Медиаграмотность и цифровая гигиена» с использованием информации всероссийского просветительского проекта «Цифровой ликбез»;
- 02 февраля 2023 года во 2-6 классах были проведены интерактивные уроки по цифровой безопасности. В ходе 40-минутного занятия преподаватели из школы программирования для детей KIBERone рассказали о способах защиты персональных данных, общих правилах поведения в интернете и познакомили детей с некоторыми профессиями будущего согласно «Атласу новых профессий 3.0»;
- с 27 января 2023 года по 10 февраля 2023 года в нашем лицее проводилась предметная неделя с целью повышения профессиональной компетентности учителей и развития познавательной и творческой активности учащихся. Учителя провели открытые уроки с применением ЦОР;
- 7 февраля 2023 года в филиале РТУ МИРЭА в г. Ставрополе состоялось открытие городского турнира по киберспортивным дисциплинам. Кафедра информационных технологий филиала совместно с Краевой Федерацией киберспорта второй год выступает организатором данного мероприятия. В мероприятии приняли участие 20 команд из школ и колледжей г. Ставрополя и Ставропольского края, в том числе и наши лицеисты. Ребята считают, что киберспорт – это здоровое и правильное направление, в котором человек развивается. Не обязательно становиться профессиональным игроком, можно стать исследователем в этой сфере или же it-специалистом в области создания игр. Также наши участники отметили, что киберспорт сегодня – важный инструмент для социализации человека, командообразования и борьбы со стрессом;
- с 13 марта по 22 марта 2023 года для обучающихся 8-11 классов был проведен тематический урок «Финансовая безопасность личности в сети Интернет». Цель данного урока – создание условий для формирования у обучающихся базовых

- представлений о финансовой грамотности и основных правилах финансовой безопасности личности в сети Интернет;
- в марте 2023 года учителя информатики Шеремет Т.Н. и Аджиева А.Ф. приняли участие во Всероссийской профессиональной олимпиаде 2023 г. ПРО-IT (ИНФОРМАТИКА). По итогам дистанционного этапа получили сертификаты участника;
 - в апреле 2023 года педагоги нашего лицея приняли участие в марафоне «ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ». Учителя изучили вопросы по применению цифровых продуктов и ЦОР, по воспитанию личности в условиях цифровой среды, по цифровой дидактике, выполнили все задания и получили сертификаты;
 - в период с 02.07.2023г. по 02.08.2023г. среди обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (возраст участников от 12 до 27 лет) в целях предупреждения негативного влияния интернет-контента и деструктивных сетевых сообществ на детей и молодежь в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также защиты детей и молодежи от информации, причиняющей вред их здоровью, физическому, психическому, нравственному и духовному развитию проводился Всероссийский конкурс видеофильмов «Безопасный Интернет». Ученица 10А класса лицея №15 Захарова Пелагея подготовила видеофильм и приняла участие во Всероссийском конкурсе видеофильмов на тему «Безопасный Интернет». По итогам конкурса Пелагея заняла третье место и получила ценный приз от организаторов конкурса (планшет). Ссылка на видеофильм: <https://disk.yandex.ru/i/FAjx9fMIXsGb1A>
 - в 2023 году Министерство просвещения Российской Федерации при участии Министерства культуры Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации проводила Всероссийскую олимпиаду «Технология успеха» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт. Команда учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №15 города Ставрополя стала победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады «Технологии успеха»;
 - с 11 по 22 сентября 2023 г. педагоги нашего лицея провели в 5-11 классах в дистанционном формате Всероссийский классный час «RuCode. Искусственный интеллект», направленный на ознакомление обучающихся с перспективными профессиями в области ИТ-сферы;
 - 5 октября 2023 года на базе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» состоялся очный этап Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании». Учителя лицея: Пустовалова Г.П., Аджиева А.Ф., Шемакина О.В. и Михайлова Ю.Д. посетили мероприятия форума, получили много положительных эмоций, новых впечатлений и, конечно, опыта;
 - в августе 2023 года проходил всероссийский фестиваль по искусственному интеллекту и программированию [RuCode](#). Он направлен на поддержание интереса к IT-отрасли. 69 учащихся лицея приняли участие в фестивале. Он проходил в несколько этапов. Сначала участники прошли онлайн-курсы по двум направлениям: "Алгоритмическое программирование" и "Искусственный интеллект". Учащиеся научились обезличивать персональные данные клиентов банка и защищать их от несанкционированного распространения, просчитывать при помощи алгоритма вероятность принятия законопроекта и многому другому;
 - в период с 29 сентября по 15 октября 2023 г. на платформе Цифровой Диктант.рф. в сети «Интернет» учителя лицея прошли Цифровой диктант. Цифровой диктант позволил участникам мероприятия узнать о новых технологиях, цифровых сервисах и продуктах, в том числе отечественного производства, а также сформировать у педагогов личную траекторию повышения цифровой грамотности;

- педагоги и учащиеся лица являются участниками образовательного проекта Skysmart. Проектом предлагаются интерактивные тетради, в которых собраны задания по основным школьным предметам: математике, русскому языку, обществознанию, английскому языку, а также задания для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Онлайн тетрадь работает как на компьютерах, так и на мобильных устройствах. Некоторые упражнения учитель проверяет сам, но большинство выполненных школьниками заданий проверяются автоматически, после чего учителю открываются данные с результатами. Педагог всегда может оперативно собрать максимально полную информацию о том, как дети усвоили пройденный материал. Наши педагоги отмечены сертификатами за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивные тетради Skysmart в дистанционном обучении;
- с 1 августа по 2 октября 2023 года наши педагоги прошли повышение квалификации по программам МФТИ в области искусственного интеллекта (ИИ). МФТИ реализует программу подготовки учителей по заказу Минпросвещения России. Обучение состояло из двух ступеней: базовой, представляющей собой быстрый старт в искусственный интеллект, а также продвинутой, предназначенной для учителей, уже освоивших первоначальную программу или успешно прошедших специальное тестирование. Учителя отметили, что работа с нейросетями значительно экономит время для подготовки к урокам и расширяет содержательный контент. По их словам, наиболее востребованным сервисом ИИ для работы со школьниками является генерация различного контента, прежде всего визуального;
- 16 октября 2023 года педагоги лица приняли участие в Цифровом педсовете. Вместе с экспертами в сфере образования говорили о современном учебном общении, цифровизации в школе и медиаграмотности учеников. Все участники события получили сертификаты за активное участие в Цифровом педсовете;
- 28 ноября 2023 года педагоги лица приняли участие в вебинаре на тему: «Использование проактивного сервиса «Цифровой помощник родителя», как компонента цифровой образовательной среды для комплексного развития, выявления и сопровождения талантов и способностей ребенка», который проводился Федеральным институтом цифровой трансформации в сфере образования;
- в декабре 2023 года на платформе УРОК БЕЗОПАСНОСТИ. РФ проходил Международный конкурс «Основы безопасности». Учащиеся 2 «Г» класса вместе с классным руководителем Яскевич А.К. приняли участие в данном конкурсе. Необходимо было ответить на вопросы по правилам поведения на природе и по правилам безопасной работы в интернете. Ребята справились с заданием. Все участники соревнования получили сертификаты, грамоты и дипломы, в зависимости от результата. Яскевич Анна Константиновна получила благодарность за активную помощь при проведении Международного конкурса «Основы безопасности»;
- учащийся 5«Д» класса Гальченко Егор прошел обучение в Международной онлайн-школе цифровых навыков «Kodland». Успешно завершил курс "Python Base Internship lvl 1. Сертификат «1-ое Место» от 20.12.2023 года.

Деятельность в рамках инновационной площадки стимулировала: развитие профессиональной компетентности учителей, мотивацию на дальнейшее совершенствование своей методической, дидактической, технологической деятельности.

Дальнейшая реализация инновационного проекта в лицее позволит создать благоприятные условия педагогам, учащимся и родителям для изучения новых форматов образовательного процесса, новых технологий и моделей обучения с использованием онлайн ресурсов, новых алгоритмов формирования индивидуального образовательного маршрута в цифровой среде.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль является обобщением нескольких направлений оценки качества. В течение 2023 учебного года в лицее осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации. Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании четвертей и полугодий;
 - выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ;
 - обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
 - разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения, изученного;
 - срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
 - оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля.
- Внутришкольный контроль в 2023 учебном году носил системный, вариативный характер.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний; • анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер. Его целями были:

- анализ эффективности методических приемов учителя;
- методика организации сопутствующего повторения;
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- система работы учителя с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

В рамках подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации в течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, предметов по выбору. Проверка готовности к ГИА выпускников основной и средней школы проводилась в виде системы репетиционных экзаменов по русскому языку, математике, обществознанию, информатике, физике, биологии, химии, английскому языку в 11-х классах. По русскому языку, математике – в 9-х классах. Диагностика результатов проведенных работ позволяет с помощью методов математической статистики правильно определить результативность обучения, дать ей верную оценку, учесть индивидуальные возможности учеников и своевременно ликвидировать пробелы в обучении. Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать вывод, что причинами не 100% качества знаний, обучающихся являются:

- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал;
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих обучающихся и их родителей в получении знаний;
- недостаточное использование некоторыми учителями лицея новых педагогических технологий.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, сообщений на административном совете. Итоговые документы заслушаны на методических советах, совещаниях при директоре. Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений, обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля на 2023 г. выполнен в полном объеме.

Начальное общее обучение Русский язык

Класс	Промежуточная аттестация (2022-2023 у.г.)		Входной контроль (2023-2024 у.г.)	
	Качеств о %	Обучен ность %	Качеств о %	Обучен ность %
2	82,7	100	72,9	93,5
3	75,8	100	66,1	83,5
4	70,9	100	59,7	81,7

Проведение контрольных работ по русскому языку во 2–4 классах, показало, что большинство обучающихся справляются с предложенными заданиями. При проведении входного контроля наблюдается небольшой спад в обученности (13,8%) и качестве знаний (10,3%) по сравнению с результатами итоговых контрольных прошлого года.

Анализ контрольных работ показал, что учителям необходимо обратить внимание на отработку правописания безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением, правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, падежных окончаний имён существительных и прилагательных, постановку знаков препинания в конце предложения.

Учителям рекомендовано включать в работу на уроках русского языка орфоэпические минутки, включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы, включать задания по грамматике на постановку ударения, фонетический разбор, выделение орфограмм.

Литературное чтение

Класс	Промежуточная аттестация (2022-2023 у.г.)		Входной контроль (2023-2024 у.г.)	
	Каче ство %	Обуч енно сть %	Каче ство %	Обуч енно сть %
2	71,6	100	82,2	95,7
3	86	100	60,2	91
4	84,6	100	92,4	98,7

Проведение контрольных работ по литературному чтению во время входного контроля и промежуточной аттестации (на конец года) во 2–4 классах, показало, что дети справились с предложенными заданиями. При проведении входного контроля наблюдается небольшой спад в обученности (4,9%) и качестве знаний (2,4%) по сравнению с результатами итоговых контрольных прошлого года.

При проведении анализа контрольных работ по чтению учителям рекомендовано при формировании навыков чтения обращать внимание на все показатели качества чтения, данная работа должна вестись на протяжении всего курса обучения чтению, продолжить работу по совершенствованию навыков беглого, осознанного, выразительного чтения.

Английский язык

Класс	Промежуточная аттестация (2022-2023 у.г.)		Входной контроль (2023-2024у.г.)	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
2	76	100	98	100
3	77	100	59	91
4	61	100	61	82

Сравнивая показатели результативности, можно выделить, что входной контроль учащиеся закономерно выполняют с результативностью более низкой, т.к. во время летних каникул они редко слышат речь на английском языке и не общаются на нем. Обученность стабильно возрастает к концу учебного года, а вот качество может варьироваться в зависимости от класса. Часто оказывается, что дети устают к окончанию учебного года, и как результат падает качество обученности.

Математика

Класс	Промежуточная аттестация (2022-2023 у.г.)		Входной контроль (2023-2024у.г.)	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
2	85,1	100	89,8	93,6
3	75,7	100	64,4	88,6
4	68,6	100	64,1	89,8

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме письменной контрольной работы. Проверка достижения предметного уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня.

Проведение контрольных работ по математике во 2–4 классах, показало, что большинство обучающихся справляются с предложенными заданиями. При проведении входного контроля наблюдается небольшой спад в обученности (9,3%) и качестве знаний (3,6%) по сравнению с результатами итоговых контрольных прошлого года.

Окружающий мир

Класс	Промежуточная аттестация (2022-2023у.г.)		Входной контроль (2023-2024у.г.)	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
2	73,3	100	91,7	98,1
3	93,8	100	60,2	91
4	87	100	92,4	98,7

Контроль уровня предметных достижений по окружающему миру 2–4 классов проводился в форме тестирования. Проверка достижения предметного уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня.

Проведение контрольных работ по окружающему миру во 2–4 классах, показало, что большинство обучающихся справляются с предложенными заданиями. При проведении входного контроля наблюдается небольшой спад в обученности (4,1%) и качестве знаний

(3,3%) по сравнению с результатами итоговых контрольных прошлого года.

Качество знаний по результатам промежуточной аттестации обучающихся 5 – 11 классов в 2022-2023 учебном году

Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу).

Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО). В рамках внутришкольной системы оценки качества в лицее определены следующие направления работы: оценка качества нормативной правовой базы лицея; образовательных программ лицея; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. В лицее сформирована внутренняя система оценки качества образования. Утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Оценка качества образования в лицее осуществляется посредством процедур внутреннего контроля и мониторинга, а также внешнего мониторинга, осуществляемого независимыми структурами.

Внутришкольный контроль является обобщением нескольких направлений оценки качества. В течение 2023 года в лицее осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации. Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании четвертей и полугодий;
 - выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ,
 - обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
 - разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения, изученного;
 - срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
 - оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля.
- Внутришкольный контроль в 2023 учебном году носил системный, вариативный характер.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер. Его целями были:

- анализ эффективности методических приемов учителя;

- методика организации сопутствующего повторения;
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- система работы учителя с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

Мониторинг качества знаний результатов обучения за 2023 год

Русский язык

параллель	Кол-во обуч.	Обученность%	Качество%	Средний балл
5 классы	162	100	59	3,8
6 классы	160	100	56	3,7
7 классы	162	100	59	3,8
8 классы	138	100	57	3,7
9 классы	133	100	55	3,7
10 классы	72	100	69	4,0
11 классы	54	100	93	4,2
Итого	881	100	64	3,9

По результатам промежуточной аттестации за 2022 – 2023 учебный год успеваемость составила 100%, качество знаний 64%, средний балл 3,9. Наиболее высокий результат качества показали обучающиеся 11 классов, а также 9 классов. Во всех остальных параллелях качество знаний находится в пределах 55% - 59%.

Сравнительные результаты

параллель	Промежуточная аттестация 2022 – 2023 уч.г.				Входной контроль 2023 – 2024 уч.г.			
	Кол-во	обуч	кач	ср.б.	Кол-во	обуч	кач	ср.б.
5 классы	162	100	59	3,8	154	97,6	59,7	3,9
6 классы	160	100	56	3,7	156	92,5	68	3,9
7 классы	162	100	59	3,8	159	95,3	66,8	3,9
8 классы	138	100	57	3,7	156	96,5	63,3	3,7
9 классы	133	100	55	3,7	121	95,3	66,8	4
10 классы	72	100	69	4,0	45	100	94	4,4
11 классы	54	100	93	4,2	67	98,5	87,2	4,2
Итого	881	100	64	3,9	858	96,5	72,2	4,0

Сравнивая показатели промежуточной аттестации и входного контроля по русскому языку, наблюдается на начало учебного года снижение показателей успеваемости во всех параллелях, кроме параллели 10 классов. Качество успеваемости снижено лишь только на параллели 11 классов, в остальных случаях оно повышено. Учителям рекомендовано продолжить работу по формированию орфографической и пунктуационной зоркости, отрабатывать навыки смыслового чтения текста, продолжить работу над обогащением словарного запаса. Проводить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими

низкий результат, запланировать на уроках и во внеурочное время индивидуальную работу с обучающимися. Наряду с предметными умениями формировать метапредметные универсальные учебные действия.

Литература

Параллель	Всего обучающихся	Обученность	Качество	Средний балл
5 классы	162	100	69	4,0
6 классы	160	100	79	4,1
7 классы	162	100	78	4,0
8 классы	138	100	73	4,0
9 классы	133	100	63	3,9
10 классы	72	100	84	4,2
11 классы	54	100	83	4,3
Итого	881	100	75,6	4,0

Показатели промежуточной аттестации: успеваемость - 100%, качество- 75,6%, средний балл-4,0. Качество знаний стабильно высокое на всех параллелях: от 63% до 84%.

Сравнительные результаты

параллель	Промежуточная аттестация 2022 – 2023г				Входной контроль			
	Кол-во	обуч	кач	ср.б.	Кол-во	обуч	кач	ср.б.
5 классы	162	100	69	4,0	152	99,4	70,8	4
6 классы	160	100	79	4,1	153	98,1	85,3	4,2
7 классы	162	100	78	4,0	155	97,1	70,1	4,1
8 классы	138	100	73	4,0	157	97,3	63,8	3,8
9 классы	133	100	63	3,9	121	95,6	73,1	3,9
10 классы	72	100	84	4,2	44	100	89	4,3
11 классы	54	100	83	4,3	67	92,7	91	4,2
Итого	881	100	75,6	4,0	849	97,2	77,6	4,0

Более высокий уровень качества знаний показал входной контроль по сравнению с промежуточной аттестацией в конце учебного года. Наблюдается повышение качества знаний в 5-х, 6-х, 9-х, 10-х, 11-х классах. Снижение качества знаний произошло на параллелях 7-х, 8-х классах. Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод о том, что у большинства обучающихся сформированы необходимые знания, умения и навыки по литературе. Школьники понимают образную природу искусства, изученные теоретико-литературные понятия. Однако не все умеют давать аргументированный ответ на поставленный вопрос с опорой на текст, выполнять пересказ прочитанного произведения. Следует отметить следующие причины ошибок, допущенных в контрольных работах: непонимание учащимися значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков; невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных школьников. Учителям обратить особое внимание на классы с более низкими образовательными результатами, скорректировать свою работу с учетом проведенного анализа, работать над формированием навыков чтения и анализа, а также устойчивых знаний по темам, представляющим сложности для усвоения.

Родной язык (русский)

Параллели	Кол-во	Обученность	Качество	Средний балл
6 классы	160	100	76	4,0
7 классы	162	100	71	4,0
8 классы	138	100	70	3,9
9 классы	133	100	72	4,0
10 классы	72	100	76	4,2
11 классы	54	100	79	4,1
Итого	719	100	74	4,0

Промежуточную аттестацию по родному языку (русскому) прошли 719 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество- 74%, средний балл-4,0. Учителям обратить особое внимание на выявление «проблемных» тем, скорректировать свою работу с учетом проведенного анализа, работать над формированием навыков и устойчивых знаний по темам, представляющим сложности для усвоения.

Родная литература

Параллели	Кол-во	обученность	качество	Средний балл
6 классы	160	100	75	4,1
7 классы	162	100	87	4,1
8 классы	138	100	75	4,0
9 классы	133	100	73	3,9
Итого	593	100	77,5	4,0

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

1) Промежуточную аттестацию за 2022-2023 учебный год по русскому языку, литературе, родному языку (русскому), родной литературе (русской) все обучающиеся 5-11 классов прошли успешно. Успеваемость по промежуточной аттестации составила 100%.

2) Согласно результатам промежуточной аттестации, содержание и качество преподаваемых предметов соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся показали удовлетворительный уровень качества знаний. Качество по русскому языку -64 %, по литературе -75,6%, по родному языку (русскому) -74%, по родной литературе (русской)- 77,5%. Учителям-предметникам необходимо проанализировать и провести разбор ошибок , продолжать работать над формированием устойчивых знаний по предмету.

Английский язык

Параллель	Всего обучающихся	Обученность	Качество	Средний балл
5 классы	162	100	54,1	3,8
6 классы	160	100	59	3,8
7 классы	162	100	59	3,8
8 классы	138	100	57	3,7
9 классы	133	100	59	3,9
10 классы	72	100	61	3,9
11 классы	54	100	100	4,7

Итого	881	100	64	3,9
--------------	------------	------------	-----------	------------

Итоги промежуточной аттестации по английскому языку показали, что большинство обучающихся справились с предложенными заданиями. Качество знаний во всех параллелях выше 54%, что говорит о достаточно хорошем уровне обученности.

Сравнительные результаты

параллель	Промежуточная аттестация 2022 – 2023уч.г.				Входной контроль 2023 – 2024уч.г			
	Кол-во	обуч	кач	ср.б.	Кол-во	обуч	кач	ср.б.
5 классы	162	100	54,1	3,8	149	97	66	3,7
6 классы	160	100	59	3,8	146	100	70	4,0
7 классы	162	100	59	3,8	153	93	55	3,8
8 классы	138	100	57	3,7	142	88	65	3,5
9 классы	133	100	59	3,9	127	91	67	3,8
10 классы	72	100	61	3,9	43	100	100	4,4
11 классы	54	100	100	4,7	67	90	70	4,0
Итого	881	100	64	3,9	827	94	70	3,9

Сравнивая результаты промежуточной аттестации и входного контроля в 5 – 11 классах, успеваемость на конец учебного года составила 100%, что выше показателей входного контроля на начало учебного года (94%). Качество входного контроля выше и составляет 70 %., По полученным данным видно, что уровень качества владения знаниями, умениями и навыками обучающихся по английскому языку является достаточным. Необходимо проанализировать результаты диагностики на заседании методическом объединении учителей иностранного языка; провести адресный анализ результатов диагностической работы и запланировать индивидуальную работу с обучающимися по разделам и темам, вызвавшим наибольшее количество ошибок и выявить причины снижения качества успеваемости в классах.

Немецкий язык

Параллель	Кол-во	Обученность	Качество	Средний балл
6 классы	160	100	100	5,0
7 классы	162	100	100	5,0
8 классы	138	100	80	4,3
9 классы	133	100	86	4,4
Итого	593	100	92	4,7

Итоги промежуточной аттестации по немецкому языку показали хорошие результаты. Качество знаний во всех параллелях выше 80%, успеваемость – 100%. Но, несмотря на высокий уровень знаний, необходимо провести адресный анализ результатов диагностической работы и запланировать индивидуальную работу с учащимися по разделам и темам, вызвавшим наибольшее количество ошибок.

Математика (алгебра)

Параллель	Кол-во	Обученность	Качество	Средний балл
5 классы	162	100	53	3,7

6 классы	160	100	50	3,6
7 классы	162	100	48	3,9
8 классы	138	100	34	3,8
9 классы	133	100	34	3,8
10 классы	72	100	49	3,6
11 классы	54	100	78	3,9
Итого	881	100	49	3,8

Успеваемость по итогам промежуточной аттестации в 5-11 классах составила 100%, качество - 49 %, средний балл-3,8. Низкое качество продемонстрировали по математике обучающиеся 7-х классов (48%), 8-х и 9-х классов (34%), в 10 –х (49%). Значительно повысилось качество в 11-х классах (с 54% до 78%). 5-6 параллель показали качество немного выше 50%.

Сравнительные результаты

параллель	Промежуточная аттестация 2022 – 2023уч.г.				Входной контроль 2023 – 2024 уч.г.			
	Кол-во	обуч	кач	ср.б.	Кол-во	обуч	кач	ср.б.
5 классы	162	99	53	3,7	135	100	90	4,3
6 классы	160	100	50	3,6	139	100	87	4,2
7 классы	162	100	48	3,9	166	100	60	3,8
8 классы	138	100	34	3,8	154	92	66	3,9
9 классы	133	100	34	3,8	127	86	39	3,3
10 классы	72	100	49	3,6	44	100	93	4,6
11 классы	54	100	78	3,9	65	75	32	3,7
Итого	881	100	49	3,8	830	93,3	66,7	3,9

Обученность на конец учебного года составила 100% по результатам промежуточной аттестации 5 – 11 классов, это выше показателей входного контроля (93,3 %) на 6,7%. Качество знаний на входном контроле стало выше на 17,7%. Более высокое качество знаний на параллели 5-6 классов, низким осталось качество на параллели 9-х, 11-х классов. Необходимо учителям математики обратить особое внимание на классы с низкими образовательными результатами, выявить «проблемные» темы, скорректировать свою работу с учетом проведенного анализа, работать над формированием навыков и устойчивых знаний по темам, представляющим сложности для усвоения

Информатика

Параллель	Кол-во	Обученность	Качество	Средний балл
5 классы	162	100	75	3,6
7 классы	162	100	57	3,7
8 классы	138	100	39	3,4
9 классы	133	100	38	3,0
10 классы	72	100	50	3,5
11 классы	54	100	70	3,7
Итого	881	100	55	3,5

В промежуточной аттестации по информатике успеваемость составила 100%, качество – 55%, средний балл -3,5. Низкое качество знаний по информатике продемонстрировали обучающиеся 8-х и 9-х классов.-

Сравнительные результаты

параллель	Промежуточная аттестация 2022 – 2023 уч.г.				Входной контроль 2023 – 2024уч.г.			
	Кол-во	обуч	кач	ср.б.	Кол-во	обуч	кач	ср.б.
7 классы	162	100	57	3,7	82	100	73	3,9
8 классы	138	100	39	3,4	-	-	-	-
9 классы	133	100	38	3,0	122	100	56,1	3,7
10 классы	72	100	50	3,5	34	100	90,7	4,3
11 классы	54	100	70	3,7	59	100	89,4	4,0
Итого	881	100	55	3,5	297	100	77,3	4,0

Показатели качества знаний входного контроля более высокие по сравнению с промежуточной аттестацией.2022 – 2023 учебного года. Средний балл поднялся с 3,5 до 4,0. Учителям информатики, работающих в 9-х классах, обратить внимание на то, что качество знаний на этой параллели самое низкое, поэтому необходимо провести разбор тех задач, которые были не выполнены обучающимися, проанализировать причину их невыполнения и работать над ликвидацией пробелов в «западающих» темах.

История

Параллель	Кол-во	Успеваемость	Качество	Средний балл
5 классы	162	100	76,5	4,1
6 классы	160	100	46,1	3,6
7 классы	162	100	61,7	3,8
8 классы	138	100	72	4,0
9 классы	133	100	75	4,1
10 классы	72	100	58,3	3,7
11 классы	54	100	77	4,0
Итого	881	100	66,6	3,9

Обученность составила 100%. Качество успеваемости – 66,6%. Средний балл - 3,9. Качество знаний по параллелям находится от 46,1 % до 77%. Самое низкое качество на параллели 6-х классов (46,1%), самое высокое на параллели 11-х классов (77%).

Сравнительные результаты

Параллель	Промежуточная аттестация 2022 – 2023 уч.г.				Входной контроль 2023 – 2024 уч.г.			
	Кол-во	усп	кач	ср.б.	Кол-во	обуч	кач	ср.б.
5 классы	162	100	76,5	4,1	152	100	86,3	4,2
6 классы	160	100	46,1	3,6	157	97	74,6	4
7 классы	162	100	61,7	3,8	165	83,5	50,5	3,45
8 классы	138	100	72	4,0	161	100	60,3	3,6
9 классы	133	100	75	4,1	129	100	79,2	4
10 классы	72	100	58,3	3,7	42	100	90	4,3

11 классы	54	100	77	4,0	62	98	55,5	3,6
Итого	881	100	66,6	3,9	868	97	71	3,9

Сравнение результатов промежуточной аттестации по истории с результатами входного контроля показало следующее: процент успеваемости на входном контроле снизился на 3%, что является закономерным. А качество увеличилось с 66,6 до 71%, средний балл составил 3,9. Учителям истории проанализировать причины снижения качества знаний в отдельных классах, провести разбор ошибок и работать над формированием устойчивых знаний по предмету: систематически отрабатывать работу с историческими документами и историческими картами, проводить тренировочные тестирования на различных уровнях, использовать индивидуальный подход к обучающимся.

Обществознание

Параллели	Кол-во	Обученность	Качество	Средний балл
6 классы	160	100	57,5	3,6
7 классы	162	100	68,5	3,9
8 классы	138	100	76	4,1
9 классы	133	100	49	3,7
10 классы	72	100	57	3,7
11 классы	53	100	92	4,3
Итого	718	100	66,7	3,9

В промежуточной аттестации по предмету «Обществознание» приняли участие 718 обучающихся 6-11 классов, что составляет 100% от числа обучающихся. Общая успеваемость составила 100%. Качество успеваемости – 66,7%. Средний балл составил 3,9. Наиболее высокие результаты качества знаний показали обучающиеся 11-х классов. Все обучающиеся с работой справились. Затруднения вызвали вопросы по темам «Гражданство», «Источники права», а также связанные с объяснением взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни), с терминологией и приведением примеров различных ситуаций.

Сравнительные результаты

параллель	Промежуточная аттестация				Входной контроль			
	Кол-во	обуч	кач	ср.б.	Кол-во	обуч	кач	ср.б.
6 классы	160	100	57,5	3,6	157	97	82,8	3,5
7 классы	162	100	68,5	3,9	166	78,3	42	3,2
8 классы	138	100	76	4,1	160	97	70,7	3,7
9 классы	133	100	49	3,7	125	98,2	73,4	3,94
10 классы	72	100	57	3,7	44	100	85,5	4,35
11 классы	53	100	92	4,3	65	95	67	3,8
Итого	718	100	66,7	3,9	717	94,2	70,2	3,7

Сравнение результатов промежуточной аттестации по обществознанию с результатами входного контроля показало следующее: процент успеваемости на входном контроле 2023 – 2024 учебного года снизился на 5,8 %, уровень качества повысился на 3,5% и составило 70,2%. Особое внимание необходимо обратить на качество знаний обучающихся 7 параллели. Оно составляет всего 42%.

Право

Параллели	Кол-во	Обученность	Качество	Средний балл
10 классы	40	100	72,5	3,9
11 классы	34	100	88	4,5
Итого	74	100	80,3	4,2

В промежуточной аттестации по предмету Право приняли участие 74 обучающихся 10-11 классов, что составляет 100% от числа обучающихся. Общая успеваемость составила 100%. Качество успеваемости – 80,3%. Средний балл составил 4,2. Наиболее высокие результаты качества знаний показали обучающиеся 11-х классов. Все обучающиеся с работой справились. Ошибки при работе с терминами, вопросами по Конституции РФ, в примерах.

Сравнительные результаты

Параллель	Промежуточная аттестация 2022 – 2023 уч.г.				Входной контроль 2023 – 2024 уч.г.			
	Кол-во	обуч	кач	ср.б.	Кол-во	обуч	кач	ср.б.
10 классы	40	100	72,5	3,9	-	-	-	-
11 классы	34	100	88	4,5	37	100	48,5	3,5
Итого	74	100	80,3	4,2	37	100	48,5	3,5

Сравнительные результаты по предмету «Право» в 11 классах показывают, что уровень успеваемости стабильно высокий и составляет 100%, а вот качество снизилось с 80,3 до 48,5. Необходимо выявить причину снижения качества, продолжить работу по формированию знаний по проблемным темам через комплексное повторение, дополнительные занятия с учащимися, индивидуальными заданиями на уроках; организовать качественное повторение по определенным темам, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося; активизировать работу со слабоуспевающими учениками.

География

Параллель	Кол-во	Обученность	Качество	Средний балл
5 классы	162	100	62	3,8
6 классы	160	100	82	4,0
7 классы	162	100	67	3,9
8 классы	138	100	50	3,6
9 классы	133	100	53	3,6
10 классы	72	100	53	3,7
11 классы	54	100	100	4,9
Итого	881	100	66,7	3,9

В промежуточной аттестации по географии приняли участие 881 обучающийся, что составляет 100% от числа обучающихся. Успеваемость составила 100%. Качество успеваемости – 66,7%. Средний балл составил 3,9. Анализ работ показывает, что самое серьезное затруднение вызвали задания на нахождение смысловых ключевых выражений и определение характера высказываний, умение анализировать и сравнивать. Неплохо диагностируемые умеют соотносить определения и термины, выявлять черты сходства и различия по описанию. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на выбор

правильного ответа из предложенных вариантов. Группа риска не выявлена, с заданиями справились все обучающиеся.

Сравнительные результаты

Параллель	Промежуточная аттестация 2022 – 2023 уч. г.				Входной контроль 2023 – 2024 уч. г.			
	Кол-во	обуч.	кКач.	ср.б.	Кол-во	обуч	кач	ср.б.
5 классы	162	100	62	3,8	154	100	87	4,4
6 классы	160	100	82	4,0	158	100	78	4,2
7 классы	162	100	67	3,9	164	100	76	3,9
8 классы	138	100	50	3,6	147	93	69	3,9
9 классы	133	100	53	3,6	128	100	78,8	4,1
10 классы	72	100	53	3,7	44	100	98	4,4
11 классы	54	100	100	4,9	67	100	100	4,4
Итого	881	100	66,7	3,9	862	99	84	4.1

В процессе обучения в 5-11-х классах по географии в центре внимания находится знание программного материала, нахождение смысловых ключевых выражений, умений анализировать и сравнивать, делать соответствующие выводы. В связи с этим необходимо обсудить результаты диагностики на заседании МО и наметить конкретные мероприятия по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Учителям обратить внимание на типичные ошибки обучающихся и провести работу над ошибками. Учитывать индивидуальный дифференцированный подход в обучении и активизировать работу с неуспевающими. Необходимо включить на уроках в 2023-2024 учебном году повторение тем, по которым обучающиеся допустили больше всего ошибок. Продолжать и систематизировать работу по повышению уровня образовательных достижений по химии, биологии и географии.

Экономика

Параллели	Кол-во	Обученность	Качество	Средний балл
10 классы	40	100	73,9	4,2
11 классы	34	100	87,3	4,6
Итого	74	100	80,6	4,4

В промежуточной аттестации по экономике приняли участие 74 обучающихся 10-11 классов, что составляет 100% от числа обучающихся. Общая успеваемость составила 100%. Качество знаний – 80,6%. Средний балл составил 4,4.

Сравнительные результаты

параллели	Промежуточная аттестация 2022 – 2023 уч.г.				Входной контроль 2023 – 2024 уч.г.			
	Кол-во	обуч	кач	ср.б.	Кол-во	обуч	кач	ср.б.
10 классы	40	100	73,9	4,2	-	-	-	-
11 классы	34	100	87,3	4,6	39	100	62,93	3,85
Итого	74	100	80,6	4,4	39	100	63	3,85

Вывод: сравнение результатов промежуточной аттестации по экономике с результатами входного контроля показало следующее: процент успеваемости увеличился остается стабильно высоким, качество на входном контроле снизилось со 100% до 63%. Так же выявить причину снижения качества, продолжить работу по формированию знаний по проблемным темам через комплексное повторение, дополнительные занятия с учащимися, индивидуальными заданиями на уроках; организовать качественное повторение по определенным темам, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося; активизировать работу со слабоуспевающими учениками.

Биология

Параллели	Кол-во	Обученность	Качество	Средний балл
5 классы	162	100	82	4,1
6 классы	160	100	83,7	3,9
7 классы	162	100	59	3,7
8 классы	138	100	69,5	3,9
9 классы	133	100	73,1	4,0
10 классы	72	100	76	3,9
11 классы	54	100	100	4,6
Итого	881	100	77,6	4,0

В работе по биологии приняли участие 881 обучающийся, что составляет 100% от числа обучающихся. Общая успеваемость составила 100%. Качество успеваемости – 77,6%. Средний балл составил 4,0. Наиболее высокие результаты качества знаний показали обучающиеся 5-х, 6-х, 11 классов. Анализ работ показывает, что затруднение вызвали задания на нахождение смысловых ключевых выражений и определение характера высказываний, умение анализировать и сравнивать. Неплохо диагностируемые умеют соотносить определения и термины, выявлять черты сходства и различия по описанию. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

Сравнительные результаты

Параллели	Промежуточная аттестация 2022 – 2023 уч.г.				Входной контроль 2023 – 2024 уч.г.			
	Кол-во	обуч	кач	ср.б.	Кол-во	обуч	кач	ср.б.
5 классы	162	100	82	4,1	153	100	95	4,2
6 классы	160	100	83,7	3,9	156	100	80,2	4
7 классы	162	100	59	3,7	164	100	72,71	3,8
8 классы	138	100	69,5	3,9	157	100	72	4
9 классы	133	100	73,1	4,0	131	100	82.3	4,1
10 классы	72	100	76	3,9	43	100	100	4,4
11 классы	54	100	100	4,6	68	100	94	4,2
Итого	881	100	77,6	4,0	872	100	85,1	4.1

Промежуточная аттестация по биологии за 2022– 2023 учебный год в 5 -11 классах показывает, что по сравнению с результатами входного контроля, степень обученности по биологии осталась стабильно высокой 100%. Качество знаний на входном контроле повысился на 7,5%, по сравнению с итогами промежуточной аттестации в 2022 – 2023 учебном году. В процессе обучения в 5-11-х классах по биологии в центре внимания находится знание программного материала, нахождение смысловых ключевых выражений, умений

анализировать и сравнивать, делать соответствующие выводы. Учителям биологии обратить особое внимание на классы с понижением качества знаний, выявить «проблемные» темы, скорректировать свою работу с учетом проведенного анализа, работать над формированием навыков и устойчивых знаний по темам, представляющим сложности для усвоения.

Физика

Параллели	Всего обучающихся	обученность	качество	Средний балл
7 классы	162	100	67	3,9
8 классы	138	100	56	3,7
9 классы	133	100	56,3	3,7
10 классы	72	100	63	3,9
11 классы	54	100	66	4,0
Итого	559	100	67,8	3,8

В промежуточной аттестации по физике приняли участие 559 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество 61,6 %, средний балл- 3,8. Во всех классах качество находится на среднем уровне.

Сравнительные результаты

Параллели	Промежуточная аттестация 2022 – 2023 уч.г.				Входной контроль 2023 – 2024 уч.г.			
	Кол-во	обуч	кач	ср.б.	Кол-во	обуч	кач	ср.б.
7 классы	162	100	67	3,9	166	100	73	4
8 классы	138	100	56	3,7	154	100	72	3,9
9 классы	133	100	56,3	3,7	131	98,4	60,2	3,7
10 классы	72	100	63	3,9	44	100	75	4
11 классы	54	100	66	4,0	68	100	57	3,6
Итого	559	100	61,6	3,8	563	99,7	67,4	3,8

Сравнительные результаты по физике показали на входном контроле снижение успеваемости, но повышение качества знаний. Средний бал одинаков – 3,8. Учителям физики обратить внимание на качество знаний обучающихся 11 классов. С этой целью выявить причины и активно работать над формированием навыков и устойчивых знаний по темам, представляющим сложности для усвоения.

Химия

Параллели	Всего обучающихся	Обученность	Качество	Средний балл
8 классы	138	100	52,8	3,7
9 классы	133	100	65	3,8
10 классы	72	100	72	3,9
11 классы	54	100	94,4	4,5
Итого	397	100	71	4,0

В промежуточной аттестации по химии приняли участие 397 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество 71 %, средний балл- 4,0. Высокий уровень качества наблюдается на

параллели 11-х классов (94,4%) В процессе обучения в 8-11-х классах по химии в центре внимания находится знание программного материала, составление и решение химических реакций, нахождение смысловых ключевых выражений, умений анализировать и сравнивать, делать соответствующие выводы.

Сравнительные результаты

Параллели	Промежуточная аттестация 2022 – 2023 уч.г.				Входной контроль 2023 – 2024 уч.г.			
	Кол-во	обуч	кач	ср.б.	Кол-во	обуч	кач	ср.б.
8 классы	138	100	52,8	3,7	154	100	57	3,7
9 классы	133	100	65	3,8	126	100	55.5	3,6
10 классы	72	100	72	3,9	39	100	67	4
11 классы	54	100	94,4	4,5	66	100	71,8	4
Итого	397	100	71	4,0	385	100	62,8	3,8

По сравнению с итогами промежуточной аттестации по химии, результаты качества входного контроля снизились с 71% до 62,8%. Степень обученности находится на стабильно высоком уровне (100%). Учителям химии выявить причины понижения качества на параллели 9-х классов, вести целенаправленную работу по формированию навыков и устойчивых знаний по темам, представляющим сложности для усвоения.

История Ставрополя

Параллели	Кол-во	Обученность	Качество	Средний балл
6 классы	160	100	55,6	3,7
8 классы	138	100	55,6	3,7
9 классы	133	100	61	3,8
10 классы	72	100	90	4,1
Итого	665	100	65,5	3,8

В промежуточной аттестации по предмету «История Ставрополя» приняли участие 665 обучающихся 6-10 классов. Успеваемость составила 100%, качество – 65,5%, средний балл - 3,8..

ОДНРК

Параллели	Кол-во	Обученность	Качество	Средний балл
5 классы	162	100	87,6	4,4
Итого	162	100	87,6	4,4

В промежуточной аттестации по предмету «ОДНРК» приняли участие 162 обучающийся 5-х классов. Успеваемость составила 100%, качество – 87,6%, средний балл - 4,4..

Музыка

Параллели	Кол-во	Обученность	Качество	Средний балл
5 классы	162	100	100	4,9
6 классы	160	100	100	4,9
7 классы	162	100	100	4,8

8 классы	138	100	100	5,0
Итого	622	100	100	4,9

В промежуточной аттестации по музыке приняли участие 622 обучающихся 5-8 классов. Успеваемость составила 100%, качество – 100%, средний балл -4,9. Анализ результатов промежуточной аттестации по музыке показал, что материал курса освоен данными обучающимися в полном объеме. Обучающиеся показали полноту, прочность усвоения теории и умение применять её на практике в знакомой ситуации.

ИЗО

Параллели	Кол-во	Обученность	Качество	Средний балл
5 классы	162	100	100	4,8
6 классы	160	100	91	4,4
7 классы	162	100	99	4,9
Итого	464	100	96,6	4,7

В промежуточной аттестации по изобразительному искусству приняли участие 464 обучающийся 5-7 классов. Успеваемость составила 100%, качество – 96,6%, средний балл - 4,7. Итоговые результаты по предмету – изобразительное искусство, показали высокие результаты качества знаний, так как использование на уроках современных образовательных технологий вызывает интерес, повышает мотивацию к изучению предмета, улучшает качество знаний по предмету. Таким образом, можно сделать вывод, что данные технологии, позволяют учителю получить лучшие результаты от обучающихся, спланировать работу, которая направлена на достижение цели современного образования – развитие личности ребёнка, выявление его творческих возможностей, сохранение здоровья и добиться хороших результатов.

Физическая культура

Параллели	Кол-во	Обученность	Качество	Средний балл
5 классы	162	100	90	4,6
6 классы	160	100	90	4,7
7 классы	162	100	85	3,8
8 классы	138	100	95	4,7
9 классы	133	100	90	4,8
10 классы	72	100	59	4,7
11 классы	54	100	98	4,7
Итого	881	100	85,9	4,5

В промежуточной аттестации по физической культуре приняли участие 881 обучающийся. Успеваемость составила 100%, качество 85,9 %, средний балл- 4,6. По предмету «Физическая культура» обучающиеся 5 - 11 классов показывают стабильно высокие результаты уровня физической подготовленности, хорошее развитие силовых качеств. Промежуточная аттестация по физической культуре показывает рост обученности и качества знаний на всех параллелях с 5 – 11 классы. Согласно результатам приёма контрольных нормативов содержание и качество преподаваемого предмета соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся показали достаточный уровень качества знаний. Учителям на МО провести анализ и работу над недочётами; целенаправленно работать над повышением уровня подготовленности для сдачи нормативов ГТО

ОБЖ

Параллели	Кол-во	Обученность	Качество	Средний балл
8 классы	138	100	89	4,5
9 классы	133	100	88	4,4
10 классы	72	100	100	4,7
11 классы	54	100	100	5,0
Итого	397	100	94,2	4,7

В промежуточной аттестации по основам безопасности жизнедеятельности приняли участие 397 обучающихся 8-11 классов. Успеваемость составила 100%, качество – 94,2%, средний балл – 4,7. По предмету ОБЖ результаты промежуточной аттестации стабильно высокие. Обучающиеся показывают высокую подготовку в случае возникновения угрозы или ЧС, на достаточном уровне владеют теоретическими знаниями.

Технология

Параллель	Кол-во	Обученность	Качество	Средний балл
5 классы	162	100	95,7	4,5
6 классы	160	100	95	4,6
7 классы	162	100	97,5	4,7
8 классы	138	100	94,9	4,0
9 классы	133	100	100	5,0
Итого	755	100	96,6	4,5

В промежуточной аттестации по технологии приняли участие 755 обучающихся 5-9 классов. Успеваемость составила 100%, качество – 96,6%, средний балл – 4,5. Итоговые результаты по предмету – технология, показали высокие результаты качества знаний, так как использование на уроках современных образовательных технологий вызывает интерес, повышает мотивацию к изучению предмета, улучшает качество знаний по предмету. Итоги промежуточной аттестации по сравнению с результатами входного контроля остаются стабильно высокими. Программа по технологии освоена в полном объеме, обучающиеся умеют применять теорию на практике. Об этом говорят высокие результаты промежуточной аттестации.

Таким образом, все обучающиеся лица прошли годовую промежуточную аттестацию. Общая успеваемость по школе составила 100%, качество знаний 75,6 %. В таблице и графике отражены результаты проведения промежуточной аттестации по предметам, проводимой в форме аттестационных испытаний. Наиболее высокие результаты качества прохождения промежуточной аттестации показали обучающиеся по таким предметам, как музыка, изо, обж, физическая культура, технология, немецкий язык, английский язык, экономика, биология, ОДНКНР, право, родная литература, литература.

Анализ протоколов промежуточной аттестации позволяет сделать следующие выводы:

- большинство обучающихся на промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные результаты;

- обученность по всем предметам составила 100%, что соответствует итогам учебного года.

Однако, процент подтверждения годовых отметок различен: показатели качества знаний в отдельных классах по некоторым предметам ниже, чем показатели годовых отметок, что говорит о недостаточной подготовке учащихся к промежуточной аттестации.

Анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все обучающиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

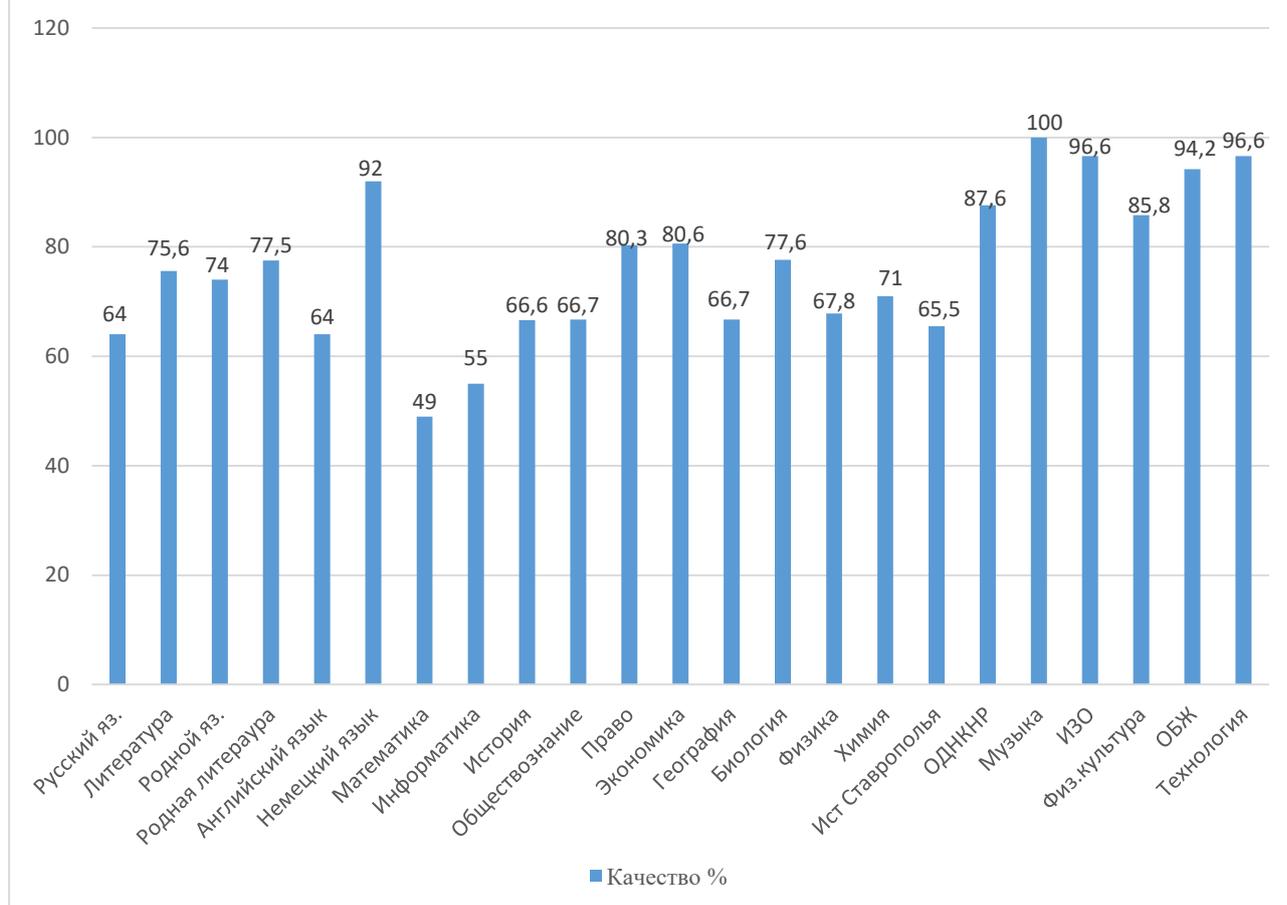
В связи с этим, необходимо:

Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях методических объединений и учесть при планировании работы на 2023 - 2024 учебный год. Для повышения успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам рекомендуется: спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, повторив наиболее проблематичные темы; наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала, продумав систему работы и используя ее на уроках; систематически включать в работу на уроке приемы формирующего оценивания, развития смыслового чтения, через чтение текстов, нахождения информации в тексте.

**Мониторинг
обученности и качества знаний по предметам в 5 – 11 классах
по материалам промежуточной аттестации (2022 – 2023 учебный год)**

Предметные области	Учебные предметы	Обученность	Качество	Средний бал
Русский язык и литература	Русский язык	100	64	3,9
	Литература	100	75,6	4,0
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	100	74	4,0
	Родная литература (русская)	100	77,5	4,0
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	100	64	4,2
	Иностранный язык(немецкий)	100	92	4,7
Математика и информатика	Математика	100	49	3,8
	информатика	100	55	3,5
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история	100	66,6	3,9
	География	100	66,7	3,9
	Обществознание	100	66,7	3,9
	Право	100	80,3	4,2
	Экономика	100	80,6	4,4
Естественно – научные предметы	Биология	100	77,6	4,0
	Физика	100	67,8	3,8
	Химия	100	71	4,0
	История Ставрополя	100	65,5	3,8
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	100	87,6	4,4
Искусство	Музыка	100	100	4,9
	Изобразительное искусство	100	96,6	4,7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	100	85,8	4,5
	Основы безопасности жизнедеятельности	100	94,2	4,7
Технология	Технология	100	96,6	4,5
ИТОГО		100	75,6	4,2

Мониторинг качества знаний в 5-11 классах по результатам промежуточной аттестации 2023 год



XI. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования

По результатам анкетирования (в анкетировании приняли участие 1189 родителей) 2023 года получены следующие результаты:

родителям (законным представителям) было предложено прочитать утверждение и оценить степень согласия с ним

РЕЗУЛЬТАТЫ:

№	Удовлетворены ли вы	Да	Затрудняюсь ответить	Нет	
1.	Довольны ли вы, что Ваш ребенок учится именно в нашей школе?	1089-90%	103 – 8,7%	16– 1,3%	
		Да	Интересно не на всех занятиях	Нет	

2.	С интересом ли посещает Ваш ребенок учебные занятия?	771– 64,9%	353 – 29,7%	64 – 5,4 %	
		Выше среднего	Средний	Высокий	Низкий
3.	Оцените уровень знаний, которые получает Ваш ребенок.	422- 35,5%	380- 32%	344-29%	42 – 3,5%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
4.	Довольны ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	875– 73,7%	183- 15,4%	118 – 9,9%	12- 1%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
5.	Довольны ли Вы материально-техническим оснащением?	814- 68,5%	236- 19,9%	124- 10,4%	14-1,2%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
6.	Довольны ли Вы оформлением школьных помещений?	939- 79%	148- 12,5%	97- 8,2%	4- 0,3%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
7.	Довольны ли Вы обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в лицее?	822- 69,2%	222- 18,7%	104- 8,8%	40- 3,4%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
8.	Довольны ли Вы организацией горячего питания?	648- 54,5%	251- 21,1%	194- 16,3%	95- 8%
		Да	Удовлетворяют частично	Нет	
9.	Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения педагогов и Вашего ребенка?	929- 78,2%	236- 19,9%	23- 1,9%	
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
10.	Довольны ли Вы организацией индивидуального	682- 57,4%	267- 22,5%	155- 13%	84- 7,1%

	подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?				
		Нет	Да	Частично	Затрудняюсь ответить
11.	Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен домашними заданиями?	526-44,3%	381-32,1%	238-20%	43-3,6%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
12.	Довольны ли Вы справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	815-68,6%	263-22,1%	87-7,3%	23-1,9%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
13.	Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?	686-57,7%	223-18,8%	211-17,8%	68-5,7%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
14.	Удовлетворяет ли Вас информационное обеспечение деятельности лица? (Электронный журнал, официальный сайт лица в сети интернет, страница в социальной сети "ВКонтакте")	824-69,4%	212-17,8%	78-6,6%	74-6,2%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
15.	Довольны ли Вы содержанием и качеством проводимых мероприятий?	873-73,5%	187-15,7%	93-7,8%	35-2,9%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
16.	Содержание мероприятий способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?	866-72,9%	179-15,1%	116-9,8%	27-2,3%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
17.	Организацией работы кружков, занятий внеурочной деятельности, секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться	555-46,7%	267-22,5%	217-18,3%	149-12,5%

	со сверстниками Ваш ребенок?				
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
18.	Довольны ли Вы подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	661-55,6%	304-25,6%	154-13%	69-5,8%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
19.	В лицее заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка?	844-71%	195-16,4%	105-8,8%	44-3,7%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
20.	Удовлетворены ли Вы психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	793-66,8%	262-22,1%	84-7,1%	49-4,1%
		Средний	Выше среднего	Высокий	Низкий
21.	Оцените уровень мотивации (желания) обучения Вашего ребенка.	398-33,5%	396-33,3%	317-26,7%	77-6,5%
		Стараюсь принимать и принимаю активное участие	Готов(а) принимать участие, но нет возможности	Не принимаю участие	Не считаю необходимым
22.	Оцените степень своего участия в деятельности образовательного учреждения.	534-44,9%	498-41,9%	131-11%	25-2,1%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
23.	Довольны ли Вы отношениями с педагогами?	910-76,6%	224-18,9%	44-3,7%	10-0,8%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
24.	Довольны ли Вы вашими отношениями с классным руководителем?	1112-93,6%	61-5,1%	11-0,9%	4-0,3%
		Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
25.	Вашиими отношениями с администрацией лицея?	931-78,4%	159-13,4%	83-7%	15-1,3%

Высказаны пожелания об улучшении материально-технического оснащения лицея, замене увеличении кружковых занятий, улучшить состояние беговых дорожек на стадионе.

Лицей продолжил проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников в дистанционном формате.

ХП. Организация горячего питания учащихся

Состояние здоровья школьника напрямую зависит от качества его питания в школе. Особенно это важно потому, что школьный возраст -это активный период роста и развития детей. Им нужна не новая диета, а новое отношение к тому, что они едят и как. Рациональное питание обучающихся - одно из условий здоровьесберегающей среды в школе, снижение отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Поэтому администрация Лицея совместно с родителями обучающихся и самими школьниками сегодня уделяют большое внимание вопросам здоровья детей и подростков. В 2023 учебном году организация питания учащихся 1 –11 классов в школе осуществлялась в соответствии с нормативными документами. Услуги по обеспечению горячим питанием учащихся оказывало ЧП «Звягина».

Горячее питание в школе организовано для всех обучающихся. Пища готовится в соответствии с 10-дневным циклическим меню (утверждено директором лицея, согласовано с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Горячим питанием охвачено 95,8 % учащихся школы, из них 63 % получают двухразовое питание.

Всего учащихся в ОУ	1633
Количество питающихся	1564
Питаются за счет бюджетных средств	864
Питаются за счет родительской платы	700

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья обучающихся 1-11 классов на льготное питание были поставлены 222 учащихся из льготных категорий семей, что составило 100 % учащихся данных категорий.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, представители комиссии родительского контроля, члены бракеражной комиссии. Все недочеты, обнаруженные во время проверки, работниками пищеблока устранялись в установленные сроки.

С 1-го сентября по поручению Президента РФ в лицее № 15 организовано бесплатное горячее питание школьников 1-4 классов. Учащиеся 1 смены (370 человек) получают завтрак, учащиеся 2 смены(360) человек – получают обед. Семьи, в которых есть дети с заболеваниями, требующими особого подхода к питанию, получают денежную компенсацию в соответствии с постановлением Правительства СК № 460-П от 28.08.2020 "Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных образовательных организациях Ставропольского края и муниципальных образовательных организациях Ставропольского края или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости.

В 2023 году на начало учебного года утверждено положение «О родительском контроле организации горячего питания обучающихся», и план работы комиссии родительского контроля за организацией горячего питания. Согласно плана-графика осуществлялись проверки родительского контроля, которые были осуществлены членами комиссии родительского контроля за организацией горячего питания. В ходе контроля было выявлено:

состояние помещения столовой и пищеблока соответствуют санитарным нормам. Блюда вкусные, соответствуют органолептической оценке и степени готовности. Замечаний нет.

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Производственные помещения и оборудование кухни имеется в необходимом объеме и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Ежедневно ведутся журналы:

- 1) журнал учёта температурного режима холодильного оборудования;
- 2) санитарный журнал;
- 3) журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- 4) бракеражный журнал готовой продукции.

Рекомендации на следующий год:

1. Создать условия для привлечения большего количества учащихся получать двухразовое питание.
2. Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.