

ИСТОРИЯ 5- 9 КЛАССЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБИТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика

римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы,

кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Свяtitель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла.

Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и

политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов

со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за

гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер

движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.

Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход

армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и

социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация

законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление

национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы

сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мирозренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого

правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.
Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте

предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира,

территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов	ЭОР и ЦОР используемые на уроке	Воспитательный аспект
1	Раздел 1. История Древнего мира 6 часов	Что изучает история.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Формировать стартовую мотивацию; к изучению нового материала;
2		Историческая хронология. Историческая карта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	осмысливать важность изучения истории для самого себя; выражать своё отношение к роли истории
3		Стартовая контрольная работа	1		в жизни общества.
4		Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека Появление человека разумного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Освоение общемирового культурного наследия;
5		Древнейшие	1	Библиотека ЦОК	

		земледельцы и скотоводы		https://m.edsoo.ru/7f41393a	формирование ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями
6		От первобытност и к цивилизации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
7	Раздел 2. Древний Восток 20 часов	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Формирование умения оценивать достижения культуры; формирование умения ориентироваться в особенностях и ценностей и
8		Возникнове ние государствен ной власти.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	их иерархизации. Отношений и
9		Управление государством (фараон, вельможи,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	взаимодействий, в системе моральных норм.

		чиновники)			
10		Условия жизни, положение и повинности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
11		Отношения Египта с соседними народами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Освоение общемирового культурного наследия;
12		Религиозные верования египтян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	формирование ориентации в особенностях социальных отношений и
13		Познания древних египтян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	взаимодействий, установление взаимосвязи
14		Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	между общественными и политическими событиями.
15		Древний Вавилон.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	

16		Ассирия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
17		Нововавилонское царство.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
18		Финикия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
19		Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
20		Завоевания персов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
21		Государственное устройство Персидской державы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
22		Древняя Индия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

				1393a	
23		Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
24		Древний Китай.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
25		Правление династии Хань.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
26		Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
27	Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм 20 часов	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему

28		Древнейшие государства Греции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в
29		Троянская война.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
30		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
31		Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
32		Образование городов-государств.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
33		Великая греческая колонизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
34		Афины:	1	Библиотека ЦОК	

		утверждение демократии		https://m.edsoo.ru/7f41393a	современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе
35		Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
36		Греко-персидские войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
37		Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
38		Расцвет Афинского государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
39		Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
40		Пелопоннесская война	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	

				1393a	
41		Религия древних греков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
42		Образование и наука в Древней Греции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
43		Искусство и досуг в Древней Греции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
44		Возвышение Македонии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
45		Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
46		Эллинистические государства Востока	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
47	Раздел 4.	Природа и	1	Библиотека ЦОК	Воспитание учащихся в

	Древний Рим 20 часов	население Апеннинского полуострова в древности		https://m.edsoo.ru/7f41393a	духе патриотизма, уважения к своему Отечеству
48		Республика римских граждан	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	многонациональному Российскому государству,
49		Верования древних римлян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	в соответствии с идеями взаимопонимания,
50		Войны Рима с Карфагеном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	толерантности и мира между людьми и народами,
51		Ганнибал; битва при Каннах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	в духе демократических ценностей современного общества
52		Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	–Формирование у молодого поколения ориентиров для
53		Социально-экономическо	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	гражданской,

		е развитие поздней Римской республики		1393a	этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; Организация работы обучающихся с
54		Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	получаемой на уроке социально значимой информацией –
55		Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
56		Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
57		Борьба между наследниками Цезаря	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
58		Установление императорской власти	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
59		Императоры	1	Библиотека ЦОК	

		Рима: завоеватели и правители		https://m.edsoo.ru/7f41393a	
60		Римская империя: территория, управление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
61		Возникнове ние и распростра ние христианства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
62		Император Константин I, перенос столицы в Константино поль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
63		Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
64		Римская литература, золотой век поэзии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	

65		Развитие наук в Древнем Риме Искусство Древнего Рима	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
66	Контроль знаний и обобщение по теме «Историческое и культурное наследие цивилизации Древнего мира» 3 часа	Промежуточная аттестация	1		Контроль и систематизация знаний
67		Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	
68		Историческое и культурное наследие цивилизаций	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	

		Древнего мира			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
1	Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков 23 часа	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Формировать стартовую мотивацию; к изучению нового материала;
2		Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	осмысливать важность изучения истории для самого себя;
3		Входная контрольная работа	1		выражать своё отношение к роли истории в жизни общества.
4		Франкское государство в VIII—IX вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Формировать
5		Государства	1	Библиотека ЦОК	

		Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье Ранние славянские государства		https://m.edsoo.ru/7f414c04	познавательный интерес к изучению Средневековья; осознавать культурное многообразие
6		Византия в VI-XI вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	мира, уважать историю других народов
7		Культура Византии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Формировать уважительное и бережное
8		Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	отношение к культурным ценностям Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих
9		Культура исламского мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	их

				4c04	поколений как фундамент ответственного поведения в современном обществе Формировать осознание учащимся своей этнической принадлежност и, необходимости сохранять и изучать мировое общекультурно е наследие
10		Феодалы и крестьянство в средние века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
11		Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
12		Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
13		Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
14		Реконкиста и образование централизованн ых государств на Пиренейском полуострове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
15		Обострение социальных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	

		противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии		4c04	
16		Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
17		Религия и культура средневековой Европы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
18		Гуманизм. Раннее Возрождение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
19		Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
20		Китай и Япония в Средние века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	

				4c04	
21		Индия в Средние века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
22		Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
23		Историческое и культурное наследие Средних веков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
24	Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству 45 часов	Роль и место России в мировой истории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Формировать мотивацию; к изучению нового материала; осмысливать
25	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс.	Заселение территории нашей страны человеком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	

	н. э. 5 часов				важность
26		Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	изучения истории для самого себя;
27		Великое переселение народов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	выражать своё отношение к роли истории в
28		Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	жизни общества.
29		Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Формировать уважительное отношение к
30	Русь в IX — начале XII в. 13 часов	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственнос	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	прошлому, к культурному и историческому наследию

		ти			через
31		Формирование государства Русь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	понимание исторической
32		Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	обусловленнос ти и
33		Принятие христианства и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	мотивации поступков
34		Русь в конце X — начале XII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	людей предшествующих эпох
35		Территориально-политическая структура Руси	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Формировать уважение к
36		Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	народам России и мира и принятие их культурного
37		Русская церковь	1	Библиотека ЦОК	

		в X- начале XII в.		https://m.edsoo.ru/7f414c04	многообразия, понимание
38		Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	важной роли взаимодействи я народов в
39		Внешняя политика и международные связи Руси	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	процессе формирования
40		Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	древнерусской народности Способствуют
41		Формирование единого культурного пространства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	ь осознанию практической значимости
42		Художественная культура и ремесло Руси	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	изученного материала,
43	Русь в середине XII — начале XIII	Формирование системы земель —	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	возможности

	в. 6 часов	самостоятельных государств			его
44		Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	использования в реальной социальной жизни
45		Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
46		Эволюция общественного строения и права; внешняя политика русских земель	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
47		Формирование региональных центров культуры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
48		Белокаменные	1	Библиотека ЦОК	

		храмы Северо-Восточной Руси		https://m.edsoo.ru/7f414c04
49	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. 10 часов	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
50		Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
51		Южные и западные русские земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
52		Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
53		Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
54		Княжества Северо-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

		Восточной Руси.		4c04	
55		Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
56		Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
57		Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
58		Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
59	Формирование единого Русского государства в XV в.	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	

	8 часов				
60		Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
61		Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
62		Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
63		Формирование системы управления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	

		единого государства при Иване III		4c04	
64		Культурное пространство Русского государства в XV веке Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
65		Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
66		Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	Контроль и систематизация знаний
67	Контроль и обобщение по теме "От Руси к Российскому государству" 2 часа	Промежуточная аттестация	1		

68		Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
1	Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. 23 часа	Понятие «Новое время»	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение
2		Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	прав и свобод человека.
3		Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	Осмысление социально-
4		Входная контрольная работа	1		нравственного
5		Социально-экономические изменения	1	Библиотека ЦОК	

		в европейском обществе в XVI-XVII вв.		https://m.edso.ru/7f416a9a	опыта
6		Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	предшествующих поколений,
7		Причины и начало Реформации	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	способность к определению своей позиции и
8		Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	ответственному поведению в
9		Абсолютизм и сословное представительство	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	современном обществе.
10		Испания под властью потомков католических королей	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	Формирование культурного
11		Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	многообразия мира, уважение к
12		Франция: путь к абсолютизму	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	культуре своего и других народов,
13		Англия в XVI-XVII вв.	1	Библиотека	

				ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	толерантность. Способствовать
14		Английская революция середины XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	осознанию практической
15		Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	значимости изученного
16		Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	материала, осмысление
17		Тридцатилетняя война	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	важности изучения истории
18		Высокое Возрождение в Италии	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
19		Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
20		Развитие науки: переворот в естествознании,	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	

		возникновение новой картины мира			
21		Османская империя в XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
22		Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
23		Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
24	Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству 45 часов	Завершение объединения русских земель	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание
25	Россия в XVI в.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	важной роли

26		Органы государственной власти	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	взаимодействия народов, изложение
27		Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	своей точки зрения, её аргументация. Проявление
28		Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	доброжелательност и и эмоционально-
29		Внешняя политика России в XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	нравственной отзывчивости.
30		Ливонская война: причины и характер	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	Формирование толерантного
31		Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	отношения к религии, традициям,
32		Социальная структура российского общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	языку и ценностям народов России
33		Многонациональный состав населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	Способствовать

		Русского государства		o.ru/7f416a9a	осознанию практической значимости изученного материала, осмысление важности изучения истории
34		Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
35		Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
36		Россия в конце XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
37		Накануне Смуты	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
38	Смута в России 9 часов	Смутное время начала XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
39		Царь Василий Шуйский	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
40		Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
41		Свержение Василия	1	Библиотека	

		Шуйского и переход власти к «семибоярщине».		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
42		Подъем национально-освободительного движения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
43		Освобождение Москвы в 1612 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
44		Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
45		Итоги и последствия Смутного времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
46		Царствование Михаила Федоровича	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
47	Россия в XVII в. 16 часов	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
48		Царствование Алексея Михайловича	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

				o.ru/7f416a9a	
49		Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
50		Царь Федор Алексеевич	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
51		Экономическое развитие России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
52		Социальная структура российского общества в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
53		Городские восстания середины XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
54		Соборное уложение 1649 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
55		Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
56		Восстание Степана Разина	1	Библиотека ЦОК	

				https://m.edso.ru/7f416a9a	
57		Внешняя политика России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
58		Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
59		Укрепление южных рубежей	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
60		Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
61		Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
62		Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
63	Культурн	Архитектура в XVI-XVII	1	Библиотека	

	ое пространство XVI-XVII вв. 4 часа	вв. Изобразительное искусство XVI-XVII вв.		ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
64		Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
65		Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
66		Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству"	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f416a9a	
67	Контроль и обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству" 2 часа	Промежуточная аттестация	1		Систематизация и контроль знаний
68		Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.:"	1	Библиотека ЦОК	

		от великого княжества к царству"		https://m.edso.ru/7f416a9a	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
1	Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. 23 часа	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Формирование личности, способной к восприятию национальной, культурной самоидентификации и определению своих
2		Истоки европейского Просвещения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических
3		Входная контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
4		Франция — центр Просвещения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Организация работы

				ru/7f418bce	обучающихся с получаемой
5		Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по
6		Великобритания в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	ее поводу, выработки своего к ней отношения. Давать оценку особенностям
7		Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	исторического периода Воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур
8		Франция в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое
9		Германские	1	Библиотека	

		государства , монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Государства Пиренейского полуострова		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	время. Воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения.
10		Создание английских колоний на американской земле	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее
11		Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	обсуждения, высказывания
12		Причины, хронологические рамки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	

		и основные этапы Французской революции XVIII в.		ru/7f418bce	<p>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Оценивать деятельность исторических личностей Нового времени, нравственным ценностям, которыми они руководствовались</p>
13		Упразднение монархии и провозглашение республики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
14		От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
15		Развитие науки в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
16		Образование и культура России XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	

17		Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
18		Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
19		Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
20		Османская империя в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
21		Индия, Китай,	1	Библиотека ЦОК

		Япония в XVIII в.		https://m.edsoo.ru/7f418bce	
22		Культура стран Востока в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
23		Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
24	Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи 45 часов	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Формирование гражданско-патриотического самоопределения личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию,
25	Россия в эпоху преобразований Петра I 11 часов	Причины и предпосылки и преобразований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	

26		Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или
27		Экономическая политика в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	другой выбор. сформированность их мотивации к обучению и
28		Социальная политика XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	целенаправленной познавательной деятельности, систему
29		Реформы управления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых
30		Создание регулярной армии, военного флота	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
31		Церковная реформа. Упразднение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	социальные компетенции,

		патриаршес тва, учреждение Синода. Положение инославных конфессий		ru/7f418bce	правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию
32		Оппозиция реформам Петра I	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru/7f418bce	русской идентичности в поликультурном социуме. формирование первичных
33		Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru/7f418bce	ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта
34		Доминиров ание светского начала в культурной политике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru/7f418bce	народов России; • овладение учащимися основными знаниями по
35		Повседневн ая жизнь и быт правлящей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru/7f418bce	истории России XVIII в., понимание ими места и роли

		элиты и основной массы населения			Российской империи во всемирно историческом процессе, значения наследия
36	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты 7 часов	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	этого периода для Современного общества; • воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XVIII в. и гордости за героические свершения предков;
37		Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
38		Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
39		Россия при Елизавете Петровне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	

				ru/7f418bce	постановка и формулировка задач в познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
40		Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
41		Царствование Петра III	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
42		Переворот 28 июня 1762 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
43	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I 18 часов	Внутренняя политика Екатерины II	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
44		«Просвещенный абсолютизм», его	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	

		особенност и в России		ru/7f418bce	
45		Экономическая и финансовая политика правительства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
46		Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
47		Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
48		Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	

49		Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
50		Развитие промышленности в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
51		Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
52		Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
53		Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	

		общественн ой мысли			
54		Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru/7f418bce	
55		Присоедине ние Крыма и Северного Причерном орья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru/7f418bce	
56		Участие России в разделах Речи Посполитой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru/7f418bce	
57		Россия при Павле I.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru/7f418bce	
58		Укрепление абсолютизм а при Павле I.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru/7f418bce	

59		Политика Павла I в области внешней политики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
60		Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
61	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 6 часов	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
62		Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
63		Культура и быт российских	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

		сословий		ru/7f418bce	
64		Российская наука в XVIII в. Образование в России в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
65		Русская архитектура XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
66		Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	
67	Контроль и обобщение 2 часа	Промежуточная аттестация	1		Систематизация и контроль знаний
68		Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce	

		царства к империи"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68				

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
1	Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. 23 часа	Введение. История нового времени. XIX-начала XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Формировать у обучающихся ценностное отношение к политическим изменениям в странах Западной
2		Провозглашение империи Наполеона I во Франции Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Европы и США, понимать важность решения национальных вопросов в
3		Входная контрольная работа	1		истории и современном
4		Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	мире. Сформировать у обучающихся
5		Политические течения	1	Библиотека	уважительное

		и партии в XIX веке. Марксизм		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	отношение к судьбам народа, борющегося за
6		Франция, Великобритания в XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	независимость; формировать правильное отношение к
7		Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	негативным стороны колониализма. Сформировать
8		Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	правильное отношение к политическим и
9		Франция в середине XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	экономическим изменениям; сформировать отношение к
10		Италия в середине XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	эффективности реформистских методов

11		Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	изменения общества.
12		Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
13		Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
14		Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
15		Влияние США на страны Латинской Америки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
16		Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК	

				https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
17		Османская империя в XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
18		Индия в XIX - начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
19		Завершение колониального раздела мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
20		Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
21		Художественная культура XIX — начала XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
22		Международные отношения,	1	Библиотека ЦОК	

		конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.		https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
23		Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
24	Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в. 45 часов	Введение. Российская империя в XIX-начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Сформировать у обучающихся отношения к внутренней и внешней политике Александра I, с учетом ее противоречивости и многогранности
25	Александровская эпоха: государственный либерализм 7 часов	Проекты либеральных реформ Александра I	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	(либеральное начало и консервативное окончание) Сформировать у обучающихся
26		Внешняя политика России в начале XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	правильное отношение к консервативной политике Николая I, показав её неоднозначность.
27		Отечественная война 1812 г. — важнейшее	1	Библиотека ЦОК	Формировать гражданско-

		событие российской и мировой истории XIX в.		https://m.edsoo.ru/7f41adc0	патриотического самоопределения личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор. сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
28		Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
29		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
30		Дворянская оппозиция самодержавию	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
31		Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
32	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм 5 часов	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	

33		Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России; • овладение учащимися основными знаниями по истории России 19 в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно
34		Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
35		Сословная структура российского общества.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
36		Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
37		Государственная политика в области культуры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
38	Культурное пространство империи в первой половине XIX	Развитие науки и техники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	

	века 2 часа				историческом процессе,
39		Народная культура. Культура повседневности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	значения наследия этого периода для современного общества;
40	Народы России в первой половине XIX в. 2 часа	Многообразие культур и религий Российской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России 19 в. и гордости за героические свершения предков;
41		Конфликты и сотрудничество между народами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
42	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II 6 часов	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	постановка и формулировка задач в познавательной деятельности.
43		Земская и городская реформы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые
44		Судебная реформа и	1	Библиотека	

		развитие правового сознания		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	нормы поведения, правила общения со старшими
45		Военные реформы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
46		Многовекторность внешней политики империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
47		Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
48	Россия в 1880-1890-х гг. 4 часа	«Народное самодержавие» Александра III	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
49		Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
50		Сельское хозяйство и	1	Библиотека	

		промышленность		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
51		Индустриализация и урбанизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
52	Культурное пространство империи во второй половине XIX века 3 часа	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
53		Наука и образование. Художественная культура второй половины XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
54		Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
55	Этнокультурный облик империи	Национальная политика самодержавия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

	1 час			ru/7f41adc0	
56	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений 2 часа	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
57		Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
58	Россия на пороге XX века 9 часов	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
59		Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
60		Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	

		на рубеже веков		
61		Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
62		Первая российская революция 1905—1907 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
63		Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
64		Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
65		Общество и власть после революции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
66		Серебряный век	1	Библиотека

		российской культуры		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
67	Обобщение «Россия в 19в.» 1 час	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
68	Раздел 3. Модуль. Введение в Новейшую историю России 17 часов	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Сформировать у обучающихся отношения к внутренней и внешней политике СССР и Российской Федерации, с
69	Февральская и Октябрьская революции 1917 г. 4 часа	Российская империя накануне революции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	учетом ее противоречивости и многогранности Формировать гражданско- патриотического
70		Февральская революция 1917 года	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	самоопределения личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческу
71		Октябрь 1917 года и его последствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	ю, гражданскую позицию, толерантно

				ru/7f41adc0	взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор. сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
72		Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в
73	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) 5 часов	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
74		Крупнейшие битвы в ходе войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
75		Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
76		СССР и союзники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
77		Всемирно-	1	Библиотека	

		историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	<p>поликультурном социуме. формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение учащимися основными знаниями по истории России 20-21 в., понимание ими места и роли нашей страны во всемирно историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества; • воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к
78	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) 2 часа	Распад СССР	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
79		Становление демократической России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
80	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией 3 часа	Россия в начале XXI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
81		Восстановление единого правового пространства страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
82		Вхождение Крыма и	1	Библиотека	

		Севастополя в состав России		ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	истории России 20-21 в.в. и гордости за героические свершения предков; Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности постановка и формулировка задач в познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
83	Контроль знаний и итоговое повторение «Россия в 20 в.» 3 часа	Промежуточная аттестация	1		
84		Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	Систематизация и контроль знаний

85		Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			85		

