

ГЕОГРАФИЯ

(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) 10 – 11 КЛАССЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 КЛАСС

Курс состоит из семи тем, в каждой из которых рассматриваются вопросы состава наук о Земле, методов и объектов изучения. Наиболее полно теоретическая основа географии представлена в теме «Географическая наука». Её содержание отражает эволюцию, состав и структуру географии, определяет объект и предмет изучения, акцентирует внимание на методах изучения и познания.

Тема «Карта — язык географии» раскрывает особенности географической карты как особого источника тематической информации. В параграфах представлены сведения о математической основе карт, особенностях изображения объектов, процессов и явлений на них, о разнообразии и вариативности картографических изображений.

Тема «Физическая география» повествует о географической оболочке во всём её разнообразии, об отличительных чертах и процессах, протекающих в её границах. Материалы данной темы являются основой для детального изучения компонентов природы в рамках содержания темы «Географические процессы и явления на суше и в океане».

Особое место в курсе географии 11 класса занимает содержание темы «Ещё одна наука о Земле», в рамках которой вниманию школьников предлагается информация о геологии, её роли в познании и освоении Земли. В параграфах представлена информация о современных научных теориях, позволяющих наиболее полно и результативно изучить недра нашей планеты.

Тема «Введение в геоэкологию» представлена материалами, направленными на осмысление характера взаимоотношений человека и природы. В каждом параграфе рассматривается та или иная сторона взаимодействия общества и окружающей среды и даётся оценка этому процессу.

Завершается курс рассмотрением темы «География природного риска» различных чрезвычайных ситуаций, возникающих в процессе природопользования как на мировом уровне, так и на региональном. Особое место в описании отводится России как стране не только обладающей самой большой территорией, но и являющейся лидером по запасам и добыче (использованию) многих видов природных ресурсов.

Материалы тем курса расширяют знания школьников о специфике природы нашей планеты. В них реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология, физика, химия.

Тема 1. Географическая наука (21 час)

Содержание темы Эволюция географии. История развития географических идей. Связь географии с другими науками. Классификация наук. Место географии среди других наук. Структура географической науки. Четыре

уровня классификации географических наук. Дифференциация и синтез географических наук. Географическая картина мира. Научные картины мира. Развитие географической картины мира. Географические открытия. Объект исследования географии. Тенденции современной географии. Географизация мышления. Задачи современной географии. Геоэкология. Роль географии в освоении новых территорий. Культурно-воспитательные функции географии. Научное познание и его принципы. Уровни научного познания. Научная информация. Способы получения географической информации: наблюдение, измерения, эксперимент. Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Учебные понятия Научная картина мира, описательно-познавательная география, современная география, философские, математические, естественные, технические и социальные науки, синтетические науки, экономическая география, физическая география, научно-техническая революция, картография, геоинформатика, общая география, теоретическая география, географическая картина мира (ГКМ), географический кругозор, объект исследования, географическая оболочка, геосистемы, экологизация, гуманизация, социологизация, технизация, математизация, информатизация географии, географизация мышления, фундаментальные и прикладные науки, научно-техническая революция (НТР), геоэкология, прогноз, культурно-воспитательные функции географии, познание, научное познание, принцип причинности, принцип истинности научного знания, принцип относительности научного знания, эмпирическое познание, теоретическое познание, метод гипотезы, научная теория и законы, эмпирические знания, первичная информация, вторичная информация, качество эмпирической информации, критерии качества информации: полнота, точность и достоверность, методы познания, наблюдение, натурные (полевые) и экспериментальные наблюдения, полевые исследования, экспедиционные работы, площадные наблюдения, стационарные исследования, эксперимент, натурный эксперимент, природный эксперимент, модельный эксперимент, измерения, контактные и дистанционные измерения, сравнение, аналогизация, задачи типизации и систематизации, эталон, динамический процесс, географическая карта, картографический метод, компьютерная картография, геоинформационные системы, сравнительно-исторический метод, метод реликтов, метод спорово-пыльцевого анализа, генезис, метод историко-географического среза, модельные эксперименты, модели: физические, математические, электронные (компьютерные), стационарные динамические, глобальные, локальные, аэрофотоснимки, космические снимки, сканирование, мониторинг, предсказание, прогноз, виды прогнозов, способы географического прогнозирования: ретроспективный, географических аналогий, экспертных оценок, базы данных, системы управления базами данных (СУБД), структура ГИС, геоинформационное картографирование,

оперативное картографирование, географические открытия: территориальные и теоретические.

Персоналии Аристотель, Эратосфен, М. В. Ломоносов, К. Риттер, А. Геттнер, Ф. Рихтгофен, П. И. Броунов, М. Планк, Демокрит, В. В. Докучаев, Л. С. Берг, Б. А. Вилькицкий, А. Гумбольдт.

Основные образовательные идеи

- Основной предмет географии — пространственные соотношения развивающихся территориальных систем.
- Для современной географии характерны процессы экологизации, гуманизации, социологизации. География выработала определённый набор специфических методов познания природы.

Практические работы 1. Обоснование выбора метода получения географической информации для решения практико-ориентированной задачи. 2. Составление подборки аэрокосмических снимков своего региона. 3. Определение достоинств и недостатков геоинформационного метода исследования.

Тема 2. Карта — язык географии (10 часов)

Содержание темы Картография. Географическая карта и её свойства и математическая основа. Масштаб. Система координат. Картографическая проекция. Картографическая генерализация. Способы картографического изображения объектов и явлений. Топографическая карта. Ориентирование по топографической карте. Построение профиля рельефа местности по топографической карте. Учебные понятия Картография, географическая карта, математическая основа, генерализованность и знаковость изображения, наглядность, обзорность, геометрическое подобие, насыщенность информацией, математическая основа карт: картографическая проекция, масштаб и система координат, виды проекций, масштаб карты: численный, линейный, именованный; географические координаты, географическая широта, географическая долгота, параллель, меридиан, картографическая (координатная, градусная) сетка, картографическая генерализация, факторы генерализации, легенда карты, качественный фон, количественный фон, ареалы, линейные условные знаки, изолинии, знаки движения, локализованные диаграммы, точечный способ, топографическая карта, прямоугольные координаты, горизонталь, изогипса, сечение рельефа, профиль рельефа местности.

Основные образовательные идеи

- Географическая карта — универсальный способ отображения географической информации.
- Географическая карта — чертёж местности, в котором заложены определённые математические принципы и использованы специфические способы отображения информации.

Практическая работа Построение профиля рельефа своей местности.

Тема 3. Физическая география (15 часов)

Содержание темы Предмет изучения физической географии. Географическая оболочка. Границы географической оболочки. Структура физической

географии. Природный комплекс и его компоненты. Геосистемы. Свойства геосистемы. Развитие геосистем. Свойства географической оболочки: целостность и зональность. Гипотетический материк. Высотная зональность и секторность географической оболочки. Энергия в географической оболочке и её источники. Эволюция географической оболочки. Этапы её развития. Ноосфера. Физикогеографическое районирование. Периодический закон географической зональности.

Учебные понятия Природа, географическая оболочка, ландшафтообразующий слой, общее землеведение, геоморфология, метеорология, климатология, гидрология суши, гляциология, криолитология, океанология, биогеография, почвоведение, ландшафтоведение, палеогеография, природный комплекс: природно-территориальный и природно-аквальный, планетарный природный комплекс, ландшафт, географические системы (геосистемы), свойства геосистемы: территориальность, иерархичность, целостность, саморегулирование, взаимосвязь между компонентами, типы режима развития геосистем: равновесный, периодический, тренд, целостность географической оболочки, круговорот веществ, парниковый эффект, глобальное потепление климата, компонентная и комплексная зональность, географические пояса, географическая зона, подзона, гипотетический материк, азональность, термический градиент, высотная поясность, меридиональная зональность (секторность), лучистая энергия Солнца, внутреннее тепло земли, техногенная энергия, этапы развития географической оболочки: добиогенный (добиосферный, геологический), биогенный, антропогенный (ноосферный); антропогенный круговорот веществ, ноосфера, физико-географическое районирование, периодический закон географической зональности, радиационный индекс сухости, физико-географические страны, физико-географические области, физико-географический район (ландшафт), таксономические единицы.

Персоналии А. Гумбольдт, В. В. Докучаев, П. И. Броунов, А. А. Григорьев, П. П. Семёнов-Тян-Шанский, В. Б. Сочава, Э. Дюбуа, П. Тейяр де Шарден, В. И. Вернадский, Н. И. Михайлов, А. А. Григорьев, Ф. Н. Мильков, А. Г. Исаченко, Д. Л. Арманд.

Основные образовательные идеи

- Предметом изучения физической географии является географическая оболочка.
- Географическая оболочка представляет собой совокупность большого числа геосистем, состоящих из нескольких взаимосвязанных компонентов.
- Ноосферой называют ту часть географической оболочки, в которой происходит взаимодействие разумной деятельности человека и природы.

Практические работы 1. Составление подборки информационных ресурсов и подготовка презентации о жизни и деятельности одного из учёных (по вашему выбору). 2. Характеристика зонального природного комплекса своей местности. 3. Характеристика азонального природного комплекса своей местности.

Тема 4. Географические процессы и явления на суше и в океане (13 часов)

Содержание темы Рельеф суши. Морфоструктура и морфоскульптура. Эндогенные и экзогенные факторы рельефообразования. Антропогенное воздействие на рельеф. Климат Земли. Климатология. Циркуляция атмосферы. Изменения климата. Мировой океан. Океан и географическая оболочка. Океан и жизнь. Гидрология суши. Подземные воды. Реки. Озёра. Болота. Водохранилища. Природные льды. Криосфера и её составляющие. Природные льды и климат. Природные льды и Мировой океан. Карстовые процессы. Подземный карст. Жизнь в пещерах. Учебные понятия Рельеф Земли, геоморфологические уровни, морфоструктура, морфоскульптура, геотекстура, океаническая и континентальная земная кора; горы и равнины; экзогенные силы, эрозия, транспортировка (транзит) и аккумуляция горных пород; склоновые процессы, обвалы, осыпи, оползни, сель, снежная лавина, флювиальные процессы, речная долина, базис эрозии, пойма, речные террасы, карстовые, эоловые, береговые, гляциальные, биогенные процессы; полье, абразия, трог (троговая долина), антропогенное воздействие, климат, климатообразование, циркуляция атмосферы, тайфун, ураган, изменения климата, Мировой океан, океаносфера, температура воды, влагооборот Земли, солёность, «чёрные курильщики», воды суши, подземные воды, почвенная влага, река, озеро, озероведение (лимнология), болото, водохранилище, гидрология суши, криосфера, криолитосфера, хиносфера, лёд: полигонально-жильный, инъекционный, лёд-цемент; бугры пучения (гидролакколиты), фирн, ледники: горные (стока), покровные (растекания), шельфовые; карстовые процессы, карст, карстовые: колодцы, шахты, пропасти, пещеры; сталактиты, сталагмиты, сталагматы.

Персоналии В. Пенк, К. К. Марков.

Основная образовательная идея Природа Земли — результат совокупного действия процессов, протекающих в геосферах.

Практические работы 1. Характеристика эндогенных факторов формирования рельефа своей местности. 2. Характеристика экзогенных факторов формирования рельефа своей местности. 3. Характеристика климата своей местности. 4. Характеристика вод суши своей местности.

Тема 5. Ещё одна наука о Земле (16 часов)

Содержание темы Геологическая наука. Геология и география. Предмет и задачи геологии. Объекты геологических исследований. Геология и человек. Строение земного шара. Структура земных недр. Модель Буллена. Земная кора и её строение. Граница Мохоровичича. Химический состав земной коры. Строение земной коры. Эволюция земной коры. Геологическое летоисчисление. Относительный и абсолютный возраст горных пород. Геохронологическая шкала. Развитие представлений об эволюции земной коры. Геосинклинальная гипотеза. Новая глобальная тектоника. Развитие Земли в докембрии, палеозое, мезозое и кайнозое. Учебные понятия Геология, минералы, горные породы, руды, месторождения полезных ископаемых, стихийные бедствия, природные ресурсы, геофизические методы, сейсмическое зондирование, волны: поперечные, продольные;

модель Буллена, астеносфера, тектоносфера, земная кора, граница (поверхность) Мохоровичича, типы земной коры: континентальная, океаническая, субокеаническая, субконтинентальная; геологическое время, палеонтология, относительная геохронология, абсолютная геохронология, изотопный метод, геохронологическая шкала, эон, эра, период, век, гипотеза «кратеров поднятия», гипотеза контракции, геосинклиналь, пульсационная гипотеза, гипотеза дрейфа материков, срединно-океанические хребты, гипотеза спрединга и тектоника литосферных плит, новая глобальная тектоника, абдукция, субдукция, древняя платформа, складчатая область, геосинклинальные пояса, докембрий, зелёно-каменные пояса, архейская эра (архей), протерозойская эра (протерозой), оледенение, палеозойская эра (палеозой), криптозой, фанерозой, Пангея-1, Гондвана, Лавразия, время катастроф, озоновый экран, горообразование: каледонское, герцинское, Пангея-2, рифт, океан Тетис, мезозойская эра (мезозой), мезозойская складчатость, рифтовая долина, трансгрессия моря, динозавры, голосемянные растения, великое мезозойское вымирание, гипотеза катастроф, кайнозойская эра (кайнозой), палеоген, неоген, регрессия моря, млекопитающие, австралопитек, кроманьонцы.

Персоналии М. Эшольт, Абу Ибн Сина, К. Буллен, А. Мохоровичич, А. Гумбольдт, А. Вегенер, Ф. Тейлор, Ж. Б. Эли де Бомон, И. Кант, П. Лаплас, Э. Зюсс, О. Ю. Шмидт, Г. Хесс, Р. Дитц.

Основные образовательные идеи

- Геология — большая группа наук, изучающих состав, развитие и строение земной коры и более глубоких сфер Земли.
- Практической задачей геологии является поиск необходимых человеку веществ, содержащихся в земной коре.
- Мировоззренческой задачей геологии является изучение истории возникновения и развития нашей планеты.

Практические работы 1. Подготовка презентации о жизни и деятельности учёного-геолога. 2. Сравнительная характеристика этапов развития Земли.

Тема 6. Введение в геоэкологию (15 часов)

Содержание темы Развитие взаимоотношений между природой и обществом. Геоэкология. Экосфера. Географическая среда как геосистема. Географическая среда и потребности человека. Антропогенное воздействие на географическую среду. Антропогенные ландшафты. Природопользование. Рациональное природопользование. Потребление природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Технический прогресс и экосфера. Особенности современного этапа развития экосферы.

Учебные понятия Первобытный этап, охота, собирательство, присваивающее хозяйство, аграрный этап, сельское хозяйство, животноводство, земледелие, производящее хозяйство, антропогенный и природный ландшафты, индустриальный этап, ремесленничество, промышленность, глобальный этап, ноосфера, геоэкология, экосфера, природопользование; экологические, чувственные, эмоциональные и хозяйственные потребности человека; антропогенное воздействие, консервация, рекультивация, устойчивость

антропогенного ландшафта; неизменённые, слабо изменённые, нарушенные, сильно нарушенные, культурные и искусственные ландшафты; закон оптимальности использования, охрана природных ресурсов, безотходные технологии, малоотходные технологии, охрана окружающей среды, охрана живой природы, особо охраняемые природные территории, акклиматизация, реакклиматизация, природные ресурсы, глобальные геоэкологические проблемы, обеспеченность сырьём, использование возобновимых ресурсов, загрязнение окружающей среды, бытовой мусор, «лунный ландшафт», бедленды, «дурные земли», загрязнение гидросферы, сточные воды, морская нефтедобыча, загрязнение атмосферы, кислотные дожди, озоновый слой, озоновые дыры, технический прогресс, сжигающие технологии; переходы: демографический, экономический, технологический.

Персоналия В. И. Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Экофера — это всемирная область интеграции геосфер и общества.
- Природопользование — это научное направление, исследующее общие принципы использования обществом природных ресурсов.
- Технический прогресс — это постоянное совершенствование всего комплекса процессов переработки ресурсов.
- Чтобы выжить, человечество должно осуществить несколько взаимосвязанных переходных программ общемирового значения.

Практические работы 1. Характеристика антропогенного ландшафта своей местности. 2. Оценка уровня загрязнения своей местности.

Тема 7. География природного риска (10 часов)

Содержание темы Природный риск. Неблагоприятные и опасные явления. Природные риски и общество. Чрезвычайные ситуации. Природные воздействия на здоровье человека. Природные риски в России. Учебные понятия Риски: природные, социальные, техногенные; безопасность, управление рисками, подверженность объекта опасным воздействиям, уязвимость объекта, защищённость объекта, неблагоприятные и опасные природные процессы и явления (НОЯ), экономический ущерб, природные бедствия, дифференциации природных рисков, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация (ЧС), категории ЧС, эпидемия, биоклиматология, метеотропные болезни: холодовая, тропическая, горная; Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС).

Основные образовательные идеи

- Безопасность — это такое состояние объекта, при котором риск для него не превышает приемлемого уровня.
- Рост экономического ущерба от природных бедствий опережает динамику роста количества самих природных бедствий.
- Природные условия могут напрямую воздействовать на человеческий организм.

Практические работы 1. Составление подборки информации о чрезвычайных ситуациях в границах своего региона проживания. 2. Описание природных рисков России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;

- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места.

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни; принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;

- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ освоения выпускниками старшей школы программы по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных

уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

В результате изучения географии на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических

событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	ЭОР и ЦОР, используемые на уроке	Воспитательный аспект
1	Географическая наука (22ч)	Эволюция географии	1	«Русское слово» – https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/articles/81165/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных
2		География и другие науки	1	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/geografiya	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
3		Входной контроль по курсу географии 10 класса	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	
4		Структура географической науки	1	«Российский учебник» (бывшие «Дрофа» и «Вентана-Граф»): https://rosuchebnik.ru/digital-help/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

					общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
5		Географическая картина мира	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
6		Объект исследования географии	1	Фильмы по проектам Русского географического общества (РГО): https://kino.rgo.ru/category/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
7		Тенденции развития современной географии	1	InternetUrok: http://media-appro.ucoz.ru/index/geografija/0-45	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
8		Задачи современной географии	1	Инфоурок: https://infourok.ru/videour	Формирование гражданской позиции как активного и

				oki/geografiya	ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
9		Научное познание		ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/geografiya	Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества
10		Методы получения географической инфор	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
11		Методы получения географической информации	1	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/4/	Развитие ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
12		Сравнительно-географический метод.	1	«Российский учебник» (бывшие «Дрофа» и «Вентана-Граф»): https://rosuchebnik.ru/digital-help/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур
13		Картографический метод	1	Единая коллекция	Воспитание осознанного выбора

				цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
14		Палеографический и исторический метод	1	Фильмы по проектам Русского географического общества (РГО): https://kino.rgo.ru/category/	Воспитание осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
15		Метод моделирования	1	InternetUrok: http://media-appro.ucoz.ru/index/geografija/0-45	Воспитание осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
16		Аэрокосмические методы.	1	Инфоурок: https://infourok.ru/videouroki/geografija	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

17		Аэрокосмические методы.	1	ЯКласс: https://www.yaclass.ru/p/geografiya	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
18		Метод географического прогнозирования	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
19		Геоинформационный метод	1	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/4/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

					также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
20		Геоинформационный метод	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
21		Географические открытия	1	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/4/	1) Воспитание гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; (7). 2) Формирование мировоззрения, соответствующего современному

					<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; (1)</p> <p>3) Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (6).</p> <p>4) Воспитание осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; (7).</p> <p>5) Формирование экологического мышления, понимания влияния</p>
--	--	--	--	--	--

					социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; (4,9).
22		Географические открытия	1	«Российский учебник» (бывшие «Дрофа» и «Вентана-Граф»): https://rosuchebnik.ru/digital-help/	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
23	Карта — язык географии (10ч)	Карта и картография	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
24		Математическая основа карт: картографическая проекция	1	Фильмы по проектам Русского географического общества (РГО): https://kino.rgo.ru/category/	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
25		Математическая основа карт: масштаб карты и система координат	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

					деятельности
26		Математическая основа карт: масштаб карты и система координат	1	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/4/	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
27		Картографическая генерализация	1	«Российский учебник» (бывшие «Дрофа» и «Вентана-Граф»): https://rosuchebnik.ru/digital-help/	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
28		Способы картографического изображения объектов и явлений	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
29		Топографическая карта	1	Фильмы по проектам Русского географического общества (РГО): https://kino.rgo.ru/category/	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
30		Ориентирование по топографической карте	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной

				collection.edu.ru/	и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
31		Изображение рельефа местности на топографической карте	1	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/4/	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
32		Топографическая карта	1	«Российский учебник» (бывшие «Дрофа» и «Вентана-Граф»): https://rosuchebnik.ru/digital-help/	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
33	Физическая география (15)	Что изучает физическая география?	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в поликультурном мире
34		Что изучает физическая география?	1	Фильмы по проектам Русского географического общества (РГО): https://kino.rgo.ru/category/	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
35		Структура физической географии	1	Единая коллекция цифровых	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

				образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
36		Природные комплексы	1	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/4/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
37		Геосистемы	1	«Российский учебник» (бывшие «Дрофа» и «Вентана-Граф»): https://rosuchebnik.ru/digital-help/	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
38		Свойства географической оболочки	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
39		Зональность географической оболочки	1	Фильмы по проектам Русского географического общества (РГО):	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки

				https://kino.rgo.ru/category/	
40		Зональность географической оболочки	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
41		Азональность географической оболочки	1	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/4/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
42		Азональность географической оболочки	1	«Российский учебник» (бывшие «Дрофа» и «Вентана-Граф»): https://rosuchebnik.ru/digital-help/	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
43		Энергия в географической оболочке	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
44		История развития географической оболочки	1	Фильмы по проектам	Формирование навыков

				Русского географического общества (РГО): https://kino.rgo.ru/category/	сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
45		Ноосферный этап развития географической оболочки	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
46		Физико-географическое районирование	1	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/4/	Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
47		Промежуточный контроль по теме: Физическая география	1	«Российский учебник» (бывшие «Дрофа» и «Вентана-Граф»): https://rosuchebnik.ru/digital-help/	Сознательное отношение к непрерывному образованию
48	Географические процессы и явления на суше и в океане (13ч)	Экзогенные факторы рельефообразования	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
49		Экзогенные факторы рельефообразования	1	Фильмы по проектам Русского	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками,

				географического общества (РГО): https://kino.rgo.ru/category/	детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
50		Сравнительная характеристика эндогенных и экзогенных факторов формирования рельефа	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
51		Климат	1	Фильмы по проектам Русского географического общества (РГО): https://kino.rgo.ru/category/	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
52		Климат	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
53		Мировой океан	1	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/	Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на

				4/	протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
54		Мировой океан	1	«Российский учебник» (бывшие «Дрофа» и «Вентана-Граф»): https://rosuchebnik.ru/digital-help/	Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
55		Воды суши	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
56		Воды суши	1	Фильмы по проектам Русского географического общества (РГО): https://kino.rgo.ru/category/	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
57		Природные льды	1	Единая коллекция цифровых	Формирование готовности и способности к образованию, в том

				образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
58		Подземные карст	1	Фильмы по проектам Русского географического общества (РГО): https://kino.rgo.ru/category/	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
59		Рельеф суши	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
60		Эндогенные факторы рельефообразования	1	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/4/	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
61	Ещё одна наука о Земле	Геология как наука	1	«Российский учебник» (бывшие «Дрофа» и «Вентана-Граф»):	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

	(16ч)			https://rosuchebnik.ru/digital-help/	общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
62		Этапы формирования геологии	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
63		Геология и человек	1	Фильмы по проектам Русского географического общества (РГО): https://kino.rgo.ru/category/	Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
64		Структура земных недр	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
65		Земная кора	1	Фильмы по проектам Русского географического общества (РГО):	Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

				https://kino.rgo.ru/category/	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
66		Геологическое летоисчисление	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
67		Геологическое летоисчисление	1	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/4/	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
68		Развитие представлений об эволюции земной коры	1	«Российский учебник» (бывшие «Дрофа» и «Вентана-Граф»): https://rosuchebnik.ru/digital-help/	Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
69		Новая глобальная тектоника	1	Единая коллекция цифровых образовательных	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

				ресурсов http://school-collection.edu.ru/	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
70		Геосинклинальная гипотеза	1	Фильмы по проектам Русского географического общества (РГО): https://kino.rgo.ru/category/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
71		Сравнительный анализ гипотез эволюции земной коры	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
72		Эволюция Земли в докембрийский время	1	Фильмы по проектам Русского географического общества (РГО): https://kino.rgo.ru/category/	Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
73		Палеозойской этап развития Земли	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,

				collection.edu.ru/	общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
74		Мезозойский этап развития Земли	1	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/4/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
75		Кайнозойский этап развития Земли	1	«Российский учебник» (бывшие «Дрофа» и «Вентана-Граф»): https://rosuchebnik.ru/digital-help/	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
76		Кайнозойский этап развития Земли	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
77	Введение в геоэкологию (15ч)	Природа и человек	1	Фильмы по проектам Русского географического общества (РГО): https://kino.rgo.ru/category	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

				у/	исследовательской, проектной и других видах деятельности
78		Геоэкология и природопользование	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
79		Географическая среда и потребности человека	1	Фильмы по проектам Русского географического общества (РГО): https://kino.rgo.ru/category/	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
80		Воздействие человека на географическую среду	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
81		Антропогенные ландшафты	1	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/4/	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и

					других видах деятельности
82		Антропогенные ландшафты	1	«Российский учебник» (бывшие «Дрофа» и «Вентана-Граф»): https://rosuchebnik.ru/digital-help/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
83		Природопользование рациональное и нерациональное	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
84		Природопользование рациональное и нерациональное	1	Фильмы по проектам Русского географического общества (РГО): https://kino.rgo.ru/category/	Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
85		Направления рационального природопользования	1	«Русское слово» – https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/articles/81165/	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

86		Потребление природных ресурсов	1	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/geografiya	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
87		Загрязнение окружающей среды	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
88		Загрязнение окружающей среды	1	«Российский учебник» (бывшие «Дрофа» и «Вентана-Граф»): https://rosuchebnik.ru/digital-help/	Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
89		Загрязнение окружающей среды	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
90		Геоэкологическая роль технического	1	Фильмы по проектам	Воспитание толерантного сознания

		процесса		Русского географического общества (РГО): https://kino.rgo.ru/category/	и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
91		Особенности современного этапа развития экосферы	1	InternetUrok: http://media-appro.ucoz.ru/index/geografija/0-45	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
92	География природного риска (11ч)	Природный риск	1	Инфоурок: https://infourok.ru/videouroki/geografija	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
93		Природные риски и общество	1	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/geografiya	Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

					сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
94		Природные риски и общество	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
95		Чрезвычайные ситуации	1	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/4/	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
96		Чрезвычайные ситуации	1	«Российский учебник» (бывшие «Дрофа» и «Вентана-Граф»): https://rosuchebnik.ru/digital-help/	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, осознание своего места в поликультурном мире
97		Природные воздействия на здоровье человека	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
98		Итоговая аттестация			

99		Природные воздействия на здоровье человека	1	InternetUrok: http://media-ippo.ucoz.ru/index/geografija/0-45	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
100		Природные риски в России	1	Инфоурок: https://infourok.ru/videouroki/geografija	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
101		Природные риски в России	1	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/geografiya	
102		Обобщающее повторение по курсу географии	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение

					государственных символов (герб, флаг, гимн), готовности к служению Отечеству, его защите
ИТОГО			102ч		