

ГЕОГРАФИЯ

5 – 9 КЛАССЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового

океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный

материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели

устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние

климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи-ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты

Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая

продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы

данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)					
1	Введение. География - наука о планете Земля (2 часа)	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2		Стартовая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
3	История географических открытий (7 часов)	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

		предложенным учителем вопросам"			способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
4		География в эпоху Средневековья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Давать оценку особенностям исторического периода
5		Эпоха Великих географических открытий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Давать

					оценку особенностям исторического периода
6		Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Давать оценку особенностям исторического периода
7		Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Давать оценку особенностям исторического периода
8		Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке информацией – инициирование ее

					обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Давать оценку особенностям исторического периода
9		<p>Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26</p>	<p>Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>

Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)

10	<p>Планы местности (5 часов)</p>	<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70</p>	<p>Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>
11		<p>Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a</p>	<p>Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают</p>

		направлений и расстояний по плану местности"			причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
12		Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизировать их познавательную деятельность.
13		Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизировать их познавательную деятельность.
14		Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизировать их познавательную деятельность.
15	Географические карты (5 часов)	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4	Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности,

					проявляют познавательный интерес к изучению предмета
16		Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc	Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
17		Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be	Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
18		Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6	Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета

19		<p>Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8</p>	<p>Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>
20		<p>К р "Изображения земной поверхности"</p>	1		<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному изучению объектов и явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией.</p>
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы (4 часа)					
21	<p>Земля - планета Солнечной системы (4 часа)</p>	<p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному изучению объектов и явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией.</p>
22		<p>Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному изучению объектов и явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией.</p>

23		Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному изучению объектов и явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией.
24		Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec	Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
25		Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1		Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
Раздел 4. Оболочки Земли (7 часов)					
26	Литосфера - каменная оболочка Земли (7 часов)	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e	Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в

					учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
27		Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизировать их познавательную деятельность.
28		Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизировать их познавательную деятельность.
29		Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизировать их познавательную деятельность.
30		Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2	Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности,

					проявляют познавательный интерес к изучению предмета
31		Человек и литосфера	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизировать их познавательную деятельность.
32		Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизировать их познавательную деятельность.
33		Промежуточная аттестация за курс 5 класса	1		Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
34		Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e	Воспитывать сознательное отношение к предмету география.

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
--	-------------------------------------	----	--

6 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
Раздел 1. Оболочки Земли (25 часов)					
1	Гидросфера — водная оболочка Земли (9 часов)	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр
2		Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec	
3		Мировой океан и его части Входной контроль.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502	Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
4		Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2	Привлекать внимание обучающихся к

		Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана			обсуждаемой информации, активизировать их познавательную деятельность.
5		Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр
6		Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр
7		Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
8		Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c	
9		Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074	
10		Обобщающее повторение "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1		Формирование позитивной самооценки своей учебной

					деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
11	Атмосфера — воздушная оболочка (11 часов)	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизировать их познавательную деятельность.
12		Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр
13		Годовой ход температуры воздуха	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
14		Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844	
15		Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca	
16		Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14	
17		Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54	
18		Климат и	1	Библиотека ЦОК	

		климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря		https://m.edsoo.ru/88654f2e	
19		Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4	
20		Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302	
21		Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр
22		. к р тмосфера — воздушная оболочка"	1		Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
23	Биосфера — оболочка жизни (5 часов)	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

24		Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6	демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
25		Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942	
26		Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0	
27		Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24	
28		Обобщающее повторение "Биосфера — оболочка жизни"	1		Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
29	Заключение. Природно-территориальные комплексы (4 часа)	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизировать их познавательную деятельность.
30		Природные комплексы своей местности. Практическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae	Привлекать внимание обучающихся к

		работа "Характеристика локального природного комплекса"			обсуждаемой информации, активизировать их познавательную деятельность.
31		Промежуточная аттестация за курс 6 класса	1		Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
32		Почва, её строение и состав.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизировать их познавательную деятельность.
33		Охрана почв Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc	
34		Обобщающее повторение. " Природно-территориальные комплексы"	1		Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

7 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (20 часов)					
1	Географическая оболочка (2 часа)	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2		Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизировать их познавательную деятельность.
3	Литосфера и рельеф Земли (6 часов)	История Земли как планеты Входной контроль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa	Формирование позитивной самооценки своей учебной

					деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
4		Литосферные плиты и их движение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c	применение на уроке интерактивных форм
5		Материки, океаны и части света	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60	работы с обучающимися: интеллектуальных игр
6		Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c	Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
7		Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизировать их познавательную деятельность.
8		Полезные ископаемые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2	
9		Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации,

					активизировать их познавательную деятельность.
10	Атмосфера и климаты Земли (6 часов)	Закономерности распределения температуры воздуха	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр
11		Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1		
12		Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e	
13		Разнообразии климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de	
14		Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800	
15		Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e	Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
16		Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6	
17	Мировой океан — основная часть гидросферы (6 часов)	Мировой океан и его части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию
18		Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4	

		течений на климат			обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
19		Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94	
20		Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0	
21		Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52	
22		Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce	Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)					
23	Численность населения (3	Заселение Земли человеком.	1	Библиотека ЦОК	применение на уроке

	часа)	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени		https://m.edsoo.ru/88659272	интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр
24		Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e	
25		Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизировать их познавательную деятельность.
26	Страны и народы мира (4 часа)	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538	
27		Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664	
28		Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae	
29		Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4	

		"Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"			познавательную деятельность.
Раздел 3. Материки и страны (36 часов)					
30	Южные материки (16 часов)	Африка. История открытия. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр
31		Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой информации, активизировать их познавательную деятельность.
32		Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр
33		Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c	
34		Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

					атмосферы во время урока;
35		Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; работа в парах, ИКТ, проектная деятельность.
36		Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e	
37		Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76	
38		Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932	
39		Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e	Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
40		Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98	

41		Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86	Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
42		Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр
43		Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
44		Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1		применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр
45		Обобщающее повторение "Южные материки".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8	Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к

					изучению предмета
46	Северные материки (17 часов)	Северная Америка. История открытия и освоения	1		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; работа в парах, ИКТ, проектная деятельность.
47		Северная Америка. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e	
48		Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аональные природные комплексы	1		
49		Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6	
50		Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c	
51		Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1		Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
52		Евразия. История открытия и освоения	1		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с
53		Евразия. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8	
54		Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0	

		факторы			получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; работа в парах, ИКТ, проектная деятельность.
55		Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620	
56		Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1		
57		Евразия. Зональные и аональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0	
58		Евразия. Население	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac	
59		Евразия. Политическая карта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6	
60		Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения
61		Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30	

					<p>в классе; навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
62		<p>Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"</p>	1		<p>Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>
63		<p>Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2</p>	
64		<p>Обобщающее повторение по теме "Северные материка"</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba</p>	<p>Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают</p>

					причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
65	Взаимодействие природы и общества (3 часа)	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa	навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
66		Промежуточная аттестация за курс 7 класса	1		Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
67		Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962	навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

		объекты			уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
68		Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека".	1		Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

8 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)					
1	История формирования и освоения территории России (4 часа)	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2		Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088	
3		Изменения внешних границ России в XX в. Входной контроль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254	
4		Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da	
5	Географическое положение и границы России (2 часа)	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506	навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,
6		Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c	

					аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
7		Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1		Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
8	Время на территории России (2 часа)	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
9		Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6	
10	Административно территориальное устройство России. Районирование территории (3 часа)	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94	
11		Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140	
12		Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и	1		

		макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"			
13		Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2	
Раздел 2. Природа России (40 часов)					
14	Природные условия и ресурсы России (4 часа)	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; работа в парах, ИКТ, проектная деятельность.
15		Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4	
16		Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0	
17		Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8	
18	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a	
19		Основные формы рельефа и особенности их	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в

		распространения на территории России			процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
20		Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c		
21		Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e		
22		Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0		
23		Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284		Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
24		Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414		
25		Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1			
26	Климат и климатические условия (7 часов)	Факторы, определяющие климат России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	
27		Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888		

		циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"			организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; работа в парах, ИКТ, проектная деятельность.
28		Распределение температуры воздуха по территории России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8	
29		Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58	Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
30		Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
31		Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64	на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

		Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления			информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; работа в парах, ИКТ, проектная деятельность.
32		Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030	
33	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)	Моря как аквальные ПК	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184	
34		Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8	Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
35		Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
36		Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602	
37		Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774	
38		Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc	

		потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности			
39		Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1		Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
40	Природнохозяйственные зоны (15 часов)	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования
41		Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a	
42		Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82	
43		Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a	
44		Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1		
45		Природно-хозяйственные	1	Библиотека ЦОК	

		зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов		https://m.edsoo.ru/8866219c	уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
46		Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2	
47		Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462	
48		Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac	
49		Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce	
50		Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868	
51		Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc	
52		Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2	
53		Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20	

		зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"			
54		Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182	
55		Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1		Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета
Раздел 3. Население России (11 часов)					
56	Численность населения России (3 часа)	Динамика численности населения России в XX— XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через
57		Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e	

		регионов России			подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
58		Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4	
59	Территориальные особенности размещения населения России (3 часа)	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc	
60		Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4	
61		Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e	
62		Промежуточная аттестации за курс 8 класса	1		
63	Народы и религии России (2 часа)	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и

		работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»			нравственного поведения
64		География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения
65	Половой и возрастной состав населения России (2 часа)	Половой и возрастной состав населения России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения
66		Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения
67		Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1		Формирование позитивной самооценки своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к
68	Человеческий капитал (1	Понятие человеческого	1	Библиотека ЦОК	

час)	капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"		https://m.edsoo.ru/8866450a	изучению предмета
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

9 КЛАСС

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема урока</i>	Количество часов	ЭОР и ЦОР, используемые на уроке	Воспитательный аспект
Раздел 4. Хозяйство России (29 часов)					
1		Введение в курс экономической географии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8	Воспитание российской гражданской идентичности
2	Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (3 часа)	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального

					<p>народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>
3		<p>Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>
4		<p>Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа №1. "Определение влияния географического положения России на</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>

		особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"			
5		Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
6		Входной контроль по курсу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
7	Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5 часов)	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и

					самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
8		Нефтяная промышленность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
9		Газовая промышленность	1		Формирование коммуникативной

					компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
10		<p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций.</p> <p>Практическая работа №2. "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88665720</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>
11		<p>Альтернативная энергетика. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года".</p> <p>Практическая работа №3. "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88665892</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>

		отдельных регионах страны"			
12	Тема 3. Metallургический комплекс (3 часа)	Metallургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
13		Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География metallургии чёрных металлов: основные районы и центры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

					образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
14		<p>Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов.</p> <p>География металлургии цветных металлов: основные районы и центры.</p> <p>Практическая работа №4. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса (в различных регионах страны (по выбору))"</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88665d2e</p>	<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>
15	<p>Тема 4.</p> <p>Машиностроительный комплекс (3 часа)</p>	<p>Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.</p> <p>Практическая работа №5. "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88665e78</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в</p>

					мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
16		География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1		Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
17		Резервный урок по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
18	Тема 5. Химико-лесной комплекс. (4 часа)	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

19		Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
20		Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения
21		География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Пр. работа №6. "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора РФ до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем разв	1		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
22	Тема 6. Агропромышленный комплекс (4 часа)	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80	Формирование ответственного отношения к осознанному выбору профессии

23		Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0	Формирование ответственного отношения к учению
24		Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самообразованию
25		"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа №7. "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора
26	Тема 7. Инфраструктурный комплекс (5 часов)	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
27		Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа №8. "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

		бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"			
28		География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a	Формирование основ экологической культуры
29		Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию
30		Рекреационное хозяйство. Практическая работа №9. "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	https://m.edsoo.ru/88667c28]]	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем
31	Тема 8. Обобщение знаний (2 часа)	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
32		Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели	1		Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и

		устойчивого развития. Практическая работа №10. "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"			здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
33		Промежуточный контроль по разделу «Хозяйство России»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84	
Раздел 5. Регионы России (30 часов)					
34	Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (17 часов)	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
35		Европейский Север России. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
36		Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
37		Северо-Запад России. Географическое положение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416	Формирование коммуникативной

		Особенности природно-ресурсного потенциала			компетентности в общении и сотрудничестве
38		Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни
39		Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве
40		Центральная Россия. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
41		Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a	Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности
42		Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве
43		Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98	Осознание значения семьи в жизни человека и общества

		экологические проблемы и перспективы развития			
44		Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве
45		Юг Европейской части России. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
46		Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве
47		Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2	Формирование основ экологической культуры
48		Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа №11. "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве
49		Урал. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России

					и мира, творческой деятельности эстетического характера.
50		Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c	Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
51		Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа №12. "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве
52		Резервный урок по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве
53	Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (11 часов)	Сибирь. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве
54		Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2	Формирование основ экологической культуры
55		Сибирь. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24	Развитие эстетического сознания через освоение художественного

					наследия народов России
56		Сибирь. Особенности хозяйства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию
57		Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
58		Дальний Восток. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6	Формирование ответственного отношения к учению
59		Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a	Формирование основ экологической культуры
60		Дальний Восток. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира
61		Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа №13. "Выявление факторов размещения предприятий (одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору))"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, способности вести диалог и достигать в нем взаимопонимания
62		Классификация субъектов Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6	Формирование осознанного,

		Восточного макрорегиона. Практическая работа №14. "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"			уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению
63		Резервный урок по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1		Формирование ответственного отношения к учению
64	Тема 3. Обобщение знаний (2 часа)	Федеральные и региональные целевые программы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
65		Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6	Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной и практической деятельности
66		Промежуточная аттестация по курсу Географии 9 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184	
67	Раздел 6. Россия в современном мире (2 часа)	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре
68		Значение для мировой цивилизации	1	Интернет-школа «Просвещение.ru»	Формирование основ экологической культуры,

		географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России		http://www.internet-school.ru	развитие опыта практической деятельности
--	--	---	--	---	--

