

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для 1-4 классов

«Я - школьник»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

«Давайте знакомиться» (10 ч.)- школа как социальный институт, её атрибуты, класс, учитель, одноклассники, ученик, отношения приязни и уважения среди участников образовательного процесса.

«Моя семья» (9 ч.) - изменения в семейной жизни ученика, произошедшие в связи с изменением его социального статуса, семья как социальный институт, ее признаки, роль и место семьи в жизни человека вообще и в жизни учащегося в частности.

«Наша школа» (7 ч.) - принципы управления школой, многообразие профессий школьных работников, их права и обязанности, комфортность и безопасность жизнедеятельности учащихся, позитивное отношение к обучению в школе.

«Люди вокруг» (7 ч.)- особенности поведения среди детей и взрослых, эмпатия и рефлексия, роль поступка в жизни человека и его оценка, позитивное отношение к окружающим людям, элементарные навыки безопасности.

2 класс

«Это — Я»(9 ч.) - представление о своих индивидуальных особенностях, внешности, характере, интересах и увлечениях (автопортрет визуальный и вербальный), позитивное отношение к себе (адекватная самооценка), самопрезентация, прогнозирование и планирование собственного развития.

«Друзья и близкие» (10 ч.) - взаимоотношения людей, дружба, товарищество, принципы разграничения дружественных и родственных взаимоотношений, умение выбирать друзей и дружить, альтруистические отношения с окружающими.

«Правила школьной жизни» (8 ч.) - представления об особенностях организации жизнедеятельности в образовательном учреждении, первичное осмысление категорий «право» и «обязанность» как осознанной необходимости, правила для учащихся, принцип договора, воля.

«Мои разные роли» (7 ч.) - социальные роли учащихся: член семьи, ученик, пешеход, покупатель, пациент, потребитель различных услуг; права и обязанности, поведение, социальная компетентность.

3 класс

«Я и мир» (9 ч.) - красота окружающего мира, его познаваемость и многообразие, ценностное, эстетическое отношение к природе, отношение к миру через деятельность, эмоционально-положительный взгляд на мир.

«Я и люди» (10 ч.) - индивидуальные особенности разных людей, национальные, конфессиональные и расовые различия людей. Элементарные поведенческие навыки общения с носителями других традиций, языков, культур; толерантность.

«Правила школьной жизни» (8 ч.) - собственное продвижение по мере обучения в начальной школе, позитивные стороны развития учащихся, успеваемость как одна из составляющих успеха (чему мы научились, что поняли, что можем, с кем подружались, кому помогли, кто кроме нас радуется нашим успехам), коррекция самооценки, «я как часть коллектива», взаимопонимание и взаимовыручка.

«Мир профессий» (7 ч.) - многообразие профессий; качество характера, необходимые в определённых профессиях; самовоспитание, самосовершенствование, трудолюбие, уважительное отношение к труду.

4 класс

«Я — человек» (9 ч.) - человек как биологическое и социальное существо, человеческое достоинство, нравственное поведение, здоровый образ жизни, гуманное отношение к людям.

«Я — гражданин» (10 ч.) - права и обязанности, гражданин, страна, Родина, атрибуты государства, его символы, законы, истории традиции родной страны.

«Я — ученик» (8 ч.) - оценка собственных достижений, планирование и коррекция своего развития, самоорганизация и самовоспитание, эмоционально — положительное отношение к себе.

«Кем быть? Каким быть?» (7 ч.) - обобщение сложившихся взглядов, представлений и отношений учащихся, презентация и коррекция индивидуальных ценностных ориентиров, конструирование перспективного плана развития ученика, субъектная позиция ученика во всех сферах его жизнедеятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Самоопределение:

- ✓ внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- ✓ принятие образа «хорошего ученика»;
- ✓ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ✓ экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ✓ осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности;
- ✓ *гуманистическое сознание;*
- ✓ *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;*
- ✓ *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.*

Смыслообразование:

- ✓ мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- ✓ самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

Нравственно — этическая ориентация:

- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- ✓ эстетические потребности, ценности и чувства;
- ✓ этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость,
- ✓ гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*

Учебные действия:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

предвосхищать результат;

предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;

- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- *осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.*

Коррекция:

- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивированного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- *выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритма при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- Знаково - символические:
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *моделировать, т.е, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач*

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, *фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст*);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности)

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение;

- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Инициативное сотрудничество:

- ✓ проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ ставить вопросы;
- ✓ обращаться за помощью;
- ✓ формулировать свои затруднения;
- ✓ предлагать помощь и сотрудничество;

Планирование учебного сотрудничества:

- ✓ определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ Взаимодействие:
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания;
- ✓ строить монологическое высказывание;
- ✓ вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- ✓ слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- ✓ определять общую цель и пути её достижения;
- ✓ осуществлять взаимный контроль;

- ✓ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- ✓ разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ✓ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

Предметные УУД

- овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии;
- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- понимание содержания нравственных поступков;
- умение детей играть, общаться и учиться вместе, применять правила вежливости;
- принятие детьми новой социальной роли ученика, адекватность самооценки.
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, знания, культура);
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- хранить семейные реликвии; традиции;
- донести сведения о своем роде, своей семье до будущих своих детей и внуков;
- знать имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию;
- иметь представление о понятиях: хороший поступок, плохой поступок, правило, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, обязанность, ответственность.
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 класс) 33 часа

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения	ЭОР и ЦОР, используемые на уроке	Воспитательный аспект
Давайте знакомиться (10 ч.)					
1	Здравствуй! Игры-знакомства	1	социальный проект	Видеоуроки- https://iu.ru/video-lessons/47453155-0835-499c-a38f-7ee2541db50c	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
2	Улыбка	1	социальный проект		
3	Вежливые слова	1	социальный проект		
4	Добрые слова	1	социальный проект		
5	Хорошо и там и тут, где по имени зовут.	1	социальный проект		
6	Ласковое слово и кошке приятно.	1	социальный проект		
7	Как следует разговаривать?	1	социальный проект		
8	Репортёр. Кто есть кто?	1	социальный проект		
9	Рисунок моего имени		социальный проект		
10	Совместный рисунок Хорошие слова	1	социальный проект		

«Моя семья» (9 ч.)					
11	У каждого в семье есть своё дело. Моя семья	1	социальный проект	Видеоуроки- https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c https://iu.ru/video-lessons/bfc3a20d-f745-4f91-b6d8-5507e7d9a75b	Формирование познавательной и информационной культуры. Дать понятие о семье, о родственных отношениях между ребёнком и членами семьи. Закрепить знания о своей фамилии, имени и своих родственников. (сестер, братьев) Воспитание желания заботиться о близких. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
12	Рассказ о моей семье. Семейные традиции	1	социальный проект		
13	Большой ты или маленький? История моего имени	1	социальный проект		
14	Подготовка к празднику «День матери» (стихи; сувенир маме)	1	социальный проект		
15	Праздник «День матери». Поздравление мам.	1	социальный проект		
16	Я и моя семья. Слушаем сказки моей бабушки	1	социальный проект		
17	Во что играли наши бабушки?	1	социальный проект		
18	Дюймовочка и ласточка	1	социальный проект		
19	Молоток. Моя школа	1	социальный проект		
«Наша школа» (7 ч.)					
20	Что такое школа? Подготовка к экскурсии в музей школы.	1	социальный проект	Видеоуроки: https://iu.ru/video-lessons/6f610caa-abad-4b68-9df9-272e1f9b9671	Воспитание любви и тёплого отношению к своей школе, побуждать желание заботиться о школе, одноклассниках. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к
21	Экскурсия в школьный музей.	1	экскурсия		
22	Мой город. Подготовка альбома о моём городе.	1	социальный проект		
23	Впечатления о школе. Чему научились в школе?	1	социальный проект		
24	Экскурсия в библиотеку. Библиотека в классе.	1	экскурсия		
25	Лесная школа. Поход за природным материалом.	1	экскурсия		

					природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
26	Что я знаю о своём учителе?	1	социальный проект		
«Люди вокруг» (7 ч.)					
27	Волшебные очки. Как понять человека без слов?	1	социальный проект		Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Гармонично развитые социальные чувства и качества: Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
28	Простое слово «извините»	1	социальный проект		
29	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	социальный проект		
30	Хорошие и плохие дела человека. Хороший и плохой человек.	1	социальный проект	Видеоурок- https://iu.ru/video-lessons/95f5e403-122f-42bc-ae2e-70c80e25b742	
31	Сказки. Викторина.	1	социальный проект		
32	Поход в театр.	1	экскурсия		
33	Показ спектакля по сказке «Телефон»	1	социальный проект		

(2 класс) 34 ч

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения	ЭОР и ЦОР, используемые на уроке	Воспитательный аспект
«Это Я» (9 ч.)					
1	Главные качества человека. Мальчики и девочки	1	социальный проект	Видеоуроки:	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.

2	Вежливый ученик. Одуванчик и земляничка	1	социальный проект	https://iu.ru/video-lessons/47453155-0835-499c-a38f-7ee2541db50c	Гармонично развитые социальные чувства и качества: Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
3	Необыкновенные дети. История гусеницы	1	социальный проект		
4	Светофор Светик. Три сестры	1	экскурсия		
5	Две лягушки	1	социальный проект		
6	Знакомьтесь: это я. Репортёр	1	социальный проект		
7	Кто я такой. Автопортрет	1	социальный проект		
8	Совместный рисунок . Игры-шутки	1	социальный проект		
9	Хорошие слова. Пчела и муха.	1	социальный проект		
«Друзья и близкие» (10 ч)					
10	Оладушки. Кто такие родные люди?	1	социальный проект	Видеоуроки: https://iu.ru/video-lessons/37195fc6-9561-41d5-8f60-7a24c4f11014	Формирование познавательной и информационной культуры. Дать понятие о семье, о родственных отношениях между ребёнком и членами семьи. Воспитание желания заботиться о близких. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, к дружбе между людьми, верности, справедливости.
11	Просто бабушка. Кто такой близкий человек?	1	социальный проект		
12	Подготовка к утреннику «День пожилого человека»	1	социальный проект		
13	Утренник «День пожилого человека»	1	социальный проект		
14	Подвиг. Человечество	1	социальный проект		
15	Стань добрым волшебником. Житейская мудрость	1	социальный проект		
16	Сто рублей. Бабушкина мама	1	социальный проект		
17	Справедливость. Как поделить сливы?	1	социальный проект		

18	Дружба. Верный друг. Бумажный змей	1	социальный проект		
19	Каким должен быть друг? Новогодний подарок другу	1	социальный проект		
«Правила школьной жизни» (8 ч)					
20	Зачем нужно знать свой домашний адрес? Запрещающие и информирующие знаки.	1	социальный проект		Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Воспитать чувство собственного достоинства, бережного отношения друг к другу, проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки, уважительное отношение к сверстникам и взрослым.
21	Правила бережливости и аккуратности	1	социальный проект		
22	Права человека. Что такое обязанности? У кого больше прав, у того больше обязанностей	1	социальный проект	Видеоуроки: https://iu.ru/video-lessons/753fbb05-95ac-4574-8ac1-b0ea705e92af	
23	Права и обязанности ученика. Как вести себя на перемене	1	социальный проект		
24	Праздник Непослушания	1	социальный проект		
25	Вежливость. Вежливый ли ты человек?	1	социальный проект		
26	Как сказать правду? Надо ли уметь спорить?	1	социальный проект		
27	Чаепитие вместе с родителями	1	социальный проект		
«Мои разные роли» (7 ч.)					
28	Что является главным занятием учеников в школе?	1	социальный проект	Видеоуроки: https://iu.ru/video-lessons/6f610caa-abad-4b68-9df9-	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Гармонично развитые социальные чувства и
29	Разные роли человека. Понять друзей без слов. Басня	1	социальный проект		
30	Как следует разговаривать с	1	социальный проект		

	родителями, Как следует разговаривать со старшими		проект	272e1f9b9671	<p>качества:</p> <p>Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Воспитание желания заботиться о близких. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.</p>
31	Поведение в гостях. Гостеприимный ли ты хозяин?	1	социальный проект		
32	Какой ты сын? Хорошая ли ты дочь? Старший брат	1	социальный проект		
33	Поход в театр	1	экскурсия		
34	Показ спектакля «Кошкин дом»	1	социальный проект		

(3 класс) 34 ч

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения	ЭОР и ЦОР, используемые на уроке	Воспитательный аспект
«Я и мир» (9 ч.)					
1	Что такое Родина? Привычное слово «русь»	1	социальный проект	<p>Видеоуроки:</p> <p>https://iu.ru/video-lessons/75973b64-2082-46d3-9e41-9a2539559eec</p> <p>https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном</p>
2	Жаба	1	социальный проект		
3	Домашний питомец. Дикое животное в доме	1	социальный проект		
4	Забота о маме	1	социальный проект		
5	Воробей История про зайцев	1	социальный проект		
6	Полевые цветы Старый гриб. Мухомор	1	социальный проект		
7	Загадочный зверь. Медведи	1	социальный проект		

			проект		внимании со стороны человека;
8	Одуванчик и Солнце. Касины жучки	1	социальный проект		
9	Что такое зима?	1	социальный проект		
«Я и люди» (10 ч)					
10	Словари. Доброе братство милее богатства	1	социальный проект	Видеоуроки: https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c https://iu.ru/video-lessons/2d7511f1-18a7-45cf-8d84-27baeb90ef21	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Воспитать чувство собственного достоинства, бережного отношения друг к другу, проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки, уважительное отношение к сверстникам и взрослым.
11	Что такое совесть? Для чего нужны руки	1	социальный проект		
12	Что надо дарить? (праздник, подготовка). Подарок другу	1	социальный проект		
13	Приветствие и прощание	1	социальный проект		
14	Что написано пером, того не вырубишь топором. Конеч-делу венец. Концовки писем	1	социальный проект		
15	Вежливый отказ. Поговорим о добрых словах	1	социальный проект		
16	Ладная семья. Как прекратить ссору в семье?	1	социальный проект		
17	Что такое толерантность? Какие вы друзья? (анкета)	1	социальный проект		
18	«Цветик - семицветик»	1	социальный проект		
19	Репетиция и вступление	1	социальный проект		
«Правила школьной жизни» (8 ч)					
20	Чему я научился в школе? Репортёр	1	социальный проект	Видеоуроки: https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-	Воспитание любви и тёплого отношению к своей школе, побуждать желание заботиться о школе, одноклассниках. Побуждение обучающихся к высказыванию
21	Новенькая. Дежурная	1	социальный проект		
22	Домашнее задание. Закон	1	социальный проект		

	дружбы		проект	74cda879504a	через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Воспитать чувство собственного достоинства, бережного отношения друг к другу, проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки, уважительное отношение к сверстникам и взрослым.
23	Жизнь Ивана Семёнова, второклассника и второгодника	1	социальный проект		
24	Просмотр фильма	1	социальный проект		
25	В стране невыученных уроков	1	социальный проект		
26	Витя Перестукин в тридевятом царстве (сценарий спектакля)	1	социальный проект		
27	Распределение ролей в спектакле. Подготовка к спектаклю	1	социальный проект		
«Мир профессий» (7 ч.)					
28	Устаревшие профессии. Знакомство с профессиями. Профессии родителей (чаепитие)	1	социальный проект	Видеоуроки: https://iu.ru/video-lessons/f816d344-cd11-40a5-8b51-5af4c21a1cc3 https://iu.ru/video-lessons/ddbf76ca-d2d0-4cbc-a78f-57084e60572a	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Гармонично развитые социальные чувства и качества: Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других Формирование познавательного интереса к людям труда и их профессиям. Способствовать формированию мотивации к самопознанию через знакомство с различными сторонами профессий.
29	Кто такой «мастер своего дела»? Викторина «Какие профессии бывают?»	1	социальный проект		
30	Профессии будущего. Твой рассказ о профессии	1	социальный проект		
31	«Промысел» и «ремесло» Чем пахнут ремёсла?	1	социальный проект		
32	Подготовка к походу в лес. Поход в лес	1	социальный проект		
33	Подготовка к экскурсии в отделение скорой медицинской помощи	1	социальный проект		

34	Утренник «Выбор профессий»	1	социальный проект		
----	----------------------------	---	-------------------	--	--

(4 класс) 34 ч

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения	ЭОР и ЦОР, используемые на уроке	Воспитательный аспект
«Я - человек» (9 ч.)					
1	Трудно быть человеком. Человек в этом мире	1	социальный проект	Видеурок: https://iu.ru/video-lessons/62a9a022-7f54-41bd-a470-008c226f5f07 https://iu.ru/video-lessons/186b2c7e-2926-466b-95ff-2ceea9b252b9 https://iu.ru/video-lessons/6431bf02-6eac-4b2b-9fd6-d745a5fe3c01	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Воспитать чувство собственного достоинства, бережного отношения друг к другу, проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки, уважительное отношение к сверстникам и взрослым.
2	Что такое компромисс?	1	социальный проект		
3	Уважение и самоуважение. Кто себя и людей уважает, того и другие уважают	1	социальный проект		
4	Сказка «Коряга». Уважительное отношение к старшим	1	социальный проект		
5	Закон уважения. Уровень самоуважения. Тест	1	социальный проект		
6	Хорошая привычка. Откуда берутся привычки?	1	социальный проект		
7	Как формировать хорошие привычки? Как искоренить плохие привычки?	1	социальный проект		
8	Какого человека можно назвать здоровым? Поговорим о болезнях	1	социальный проект		
9	Здоровье — самая большая	1	социальный проект		

	ценность в жизни. Обращение за медицинской помощью		проект		
«Я - гражданин» (10 ч)					
10	Что такое Родина?	1	социальный проект	Видеоуроки: https://iu.ru/video-lessons/8f971d50-3732-4e0c-803b-a16d21bf1db0 https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
11	Кого называют гражданином? Как отличить гражданина?	1	социальный проект		
12	Права и обязанности гражданина России. У кого больше прав, у того больше и обязанностей	1	социальный проект		
13	Экскурсия в краеведческий музей «История и моего края»	1	экскурсия		
14	Конкурс «Знаменитые земляки». Улица имени земляка-героя	1	социальный проект		
15	В жизни всегда есть место подвигу	1	социальный проект		
16	Что такое счастье? Сказка про счастье	1	социальный проект		
17	Конкурс рисунков «Россия — родина моя»	1	социальный проект		
18	Конкурс «Песня о Родине»	1	социальный проект		
19	Итоговое занятие по теме «Я гражданин России»	1	социальный проект		
«Я - ученик» (8 ч)					
20	Мои школьные достижения и недостатки. Письмо себе	1	социальный проект		Воспитание любви и тёплому отношению к своей школе, побуждать желание заботиться о школе, одноклассниках. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков
21	Прогнозирование. Не совсем серьёзный разговор	1	социальный проект		
22	Реклама своей школы. Кто в классе лидер?	1	социальный проект		

23	Кто такой надёжный человек? Откровенный разговор	1	социальный проект		(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Воспитать чувство собственного достоинства, бережного отношения друг к другу, проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки, уважительное отношение к сверстникам и взрослым.
24	Учительница первая моя. Экскурсия по школе	1	социальный проект		
25	Конкурс песен о школе	1	социальный проект		
26	Слово о словах. Как сэкономить время? Распределение ролей в спектакле «Сказка о потерянном времени»	1	социальный проект		
27	Репетиция спектакля и выступление	1	социальный проект		
«Кем быть? Каким быть?» (7 ч.)					
28	Кем быть или каким быть?	1	социальный проект	Видеоуроки: https://iu.ru/video-lessons/f816d344-cd11-40a5-8b51-5af4c21a1cc3 https://iu.ru/video-lessons/ddbf76ca-d2d0-4cbc-a78f-57084e60572a	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Гармонично развитые социальные чувства и качества: Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других Формирование познавательного интереса к людям труда и их профессиям. Способствовать формированию мотивации к самопознанию через знакомство с различными сторонами профессий.
29	Потерянный день. Будущий семьянин	1	социальный проект		
30	Поговорим о достоинстве человека	1	социальный проект		
31	Маленький принц	1	социальный проект		
32	Читательская конференция по книге Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Распределение ролей в спектакле.	1	социальный проект		
33	Итоговая репетиция спектакля	1	социальный проект		
34	Выступление	1	социальный проект		