

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Умники и умницы»
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1 класс

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- ✓ складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

2 класс

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

3 класс

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений

учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил

логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

4 класс

Программа курса для 4 класса предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания(5ч)

В 4 классе предлагаются задачи логического характера целью

совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из нескольких суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из раздела «комбинаторика».

Тренировка внимания(5ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5ч)

Так же в 4 классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Тренировка зрительной памяти (5ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других,

в умении непротиворечиво распределять события во времени.
Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)
В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

-формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.

-формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-делать предварительный отбор источников информации:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-слушать и понимать речь других.

-читать и пересказывать текст.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.

- Стремление преодолевать возникающие затруднения.

- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- *Преобразовывать информацию* из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

-*Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

-*Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

-*Проговаривать* последовательность действий .

-Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

-Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

-Учиться *совместно* с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

-Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

-Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*Слушать* и *понимать* речь других.

-*Читать* и *пересказывать* текст.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

-Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

-Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

-Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий)

-Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

-Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

-Добывать новые знания: находить необходимую информацию

-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, др.).

-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

ПРЕДМЕТНЫЕ

1 класс

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2 класс

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

3 класс

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

4 класс

-Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;

-делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;

-находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;

-называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;

-точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;

-уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

-решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

-составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

-заполнять магические квадраты размером 3×3 ;

- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 класс)

№ п/п	Тема	Количес т во часов	Форма проведения	ЭОР и ЦОР, используемые на уроке	Воспитательный аспект
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	Познавательная игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитание системы
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	нравственных и межличностных отношений.
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
4	Тренировка зрительной памяти.	1	Мозговая	http://school-	

	Развитие мышления. Графический диктант		гимнастика	collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	Познавательная игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Проблемная дискуссия	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
9	Развитие концентрации	1	Парная игра	http://school-	

	внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Круглый стол	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Беседа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
13	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	Познавательная игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
14	Развитие логического мышления.	1	Проблемная	http://school-	

	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		дискуссия	collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Познавательная игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Групповая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Познавательная игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Парная игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование	1	Поисковые исследования	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	

	мыслительных операций. Графический диктант				
20	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	Творческая игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
24	Тренировка зрительной памяти.	1	Практическая	http://school-	

	Развитие мышления. Графический диктант		работа	collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Поисковые исследования	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
26	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	Творческая игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Беседа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Творческая игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	

29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Групповая игра	http://school- collection.edu.ru https://nsportal.ru/
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Парная игра	http://school- collection.edu.ru https://nsportal.ru/
31	Совершенствование воображенияЗадания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	Творческая дискуссия	http://school- collection.edu.ru https://nsportal.ru/
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Практическая работа	http://school- collection.edu.ru https://nsportal.ru/
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображени,памяти и мышления на конец учебного года	1	Тестирование	http://school- collection.edu.ru https://nsportal.ru/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2 класс)

№ п/п	Тема	Количество во часов	Форма проведения	ЭОР и ЦОР, используемые на уроке	Воспитательный аспект
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Проблемная дискуссия	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	Воспитание системы нравственных и межличностных отношений.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Мозговая гимнастика	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
6	Обучение поиску	1	Познавательн	http://school-	

	закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		ая игра	collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	1	Парная игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	

	способностей и способности рассуждать.				
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	1	Беседа	http://school-collection.edu.ru	

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			https://nsportal.ru/	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Проблемная дискуссия	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Познавательная игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Групповая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Познавательная игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
18	Тренировка слуховой памяти.	1	Практическая	http://school-	

	<p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>		работа	collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
19	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	1	Поисковые исследования	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
20	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	1	Творческая игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
21	Совершенствование	1	Парная игра	http://school-	

	воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек			collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
24	Тренировка внимания.	1	Поисковые	http://school-	

	<p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>		исследования	collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
25	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
26	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	1	Творческая игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	

27	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	1	Беседа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
28	<p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.</p> <p>Задания по перекладыванию спичек.</p>	1	Творческая игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
29	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	1	Групповая игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
30	Развитие концентрации	1	Устный	http://school-	

	<p>внимания. Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>		опрос	collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
31	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	1	Парная игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
32	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	

33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Тестирование	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(3 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения	ЭОР и ЦОР, используемые на уроке	Воспитательный аспект
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru	Воспитание сознательного отношения к процессу

	воображения, памяти и мышления.			https://nsportal.ru/	обучения и к любой другой деятельности.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Интеллектуальная игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	Воспитание системы нравственных и межличностных отношений; формирование и развитие коммуникативных умений:
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других,
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Мозговая гимнастика	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников
5	Тренировка зрительной памяти.	1	Групповая	http://school-	

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		игра	collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Познавательная игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	

	Развитие умения решать нестандартные задачи				
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Парная игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Диалог	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	

12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Творческая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Проблемная дискуссия	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/
15	Развитие быстроты реакции.	1	Познавательн	http://school-

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		ая игра	collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Групповая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Познавательная игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	

	Развитие умения решать нестандартные задачи				
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Поисковые исследования	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Творческая игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Парная игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	

22	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
23	<p>Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
24	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	1	Поисковые исследования	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
25	Тренировка слуховой памяти.	1	Практическая	http://school-	

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		работа	collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Творческая игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Справочное бюро	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Творческая игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	

	Задания по перекладыванию спичек				
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Групповая игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Парная игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	

32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Тестирование	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(4 класс)

№ п/п	Тема	Количес т во часов	Форма проведения	ЭОР и ЦОР, используемые на уроке	Воспитательный аспект
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Инструктаж по ТБ.	1	Игра-тест	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Интеллектуальная игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	Воспитание системы нравственных и межличностных отношений; формирование и развитие коммуникативных умений:
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Игра-практикум	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать

4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Мозговая гимнастика	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Игра-практикум	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Познавательная игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Игра-моделирование	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
8	Развитие быстроты реакции.	1	Самостоятель	http://school-	

	Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.		ная работа	collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Парная игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Игра-практикум	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Игра-практикум	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	1	Творческая работа	http://school-collection.edu.ru	

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			https://nsportal.ru/	
13	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Мини-проект	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Игра-моделирование	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Самостоятельная работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Игра-практикум	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	

	Нестандартные задачи.				
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Игра-практикум	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Поисковые исследования	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
20	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные	1	Игра-практикум	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	

	задачи.				
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Игра-моделирование	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Самостоятельная работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Поисковые исследования	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	

25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Игра-практикум	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Творческая игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
27	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Игра-практикум	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Мини-проект	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	

29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Самостоятельная работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Игра-практикум	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Самостоятельная работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	

	нестандартные задачи.				
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Игра-практикум	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Игра-тест	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	