

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РИТОРИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс (33 часа)

ОБЩЕНИЕ. (17 ч)

Значение речи в жизни человека, общества.

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. (16 ч)

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

2 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ.

Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

3-й класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ.

Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

4 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Планируемые результаты освоения

Личностными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» в 1 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предположения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;
- *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и

неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;

- *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной работы.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *различать* устное и письменное общение;
- *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- *уместно использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;
- *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;
- *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения

2-й класс

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
- *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

Регулятивные УУД

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью

учителя;

- *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД

- при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;
- *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- *отличать* подробный пересказ от краткого; *знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- *пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

Коммуникативные УУД

- *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме;
- *слушать и понимать* речь других;
- учиться работать *в паре, группе*, выполнять различные роли.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;
- *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- *определять* тему, основную мысль несложного текста;

- *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- *давать* оценку невежливому речевому поведению.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);

Познавательные УУД

- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *анализировать* структуру рассуждения, выявлять уместность

приводимых аргументов, правомерность выводов;

- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод.

Коммуникативные УУД

- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- *отличать* истинную вежливость от показной;
- *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в

школе и других общественных местах;

- *анализировать* свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- *поддерживать* нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

- осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *различать* описания разных стилей – делового и художественного;
- *продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- *анализировать* словарные статьи;
- *реализовывать* словарные статьи к новым словам;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- *редактировать* текст с недочётами.

Коммуникативные УУД

- *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализировать* и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;
- *слушать собеседника*, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *различать* общение для контакта и для получения информации;
- *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно *использовать* изученные несловесные средства при общении;
- *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;

- *называть* основные признаки текста, приводить их примеры;
- *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- *продуцировать* этикетные жанры ***вежливая оценка, утешение***;
- *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- *анализировать* типичную структуру рассказа;
- *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- *продуцировать* простые информационные жанры (типа ***что–где–когда*** и ***как*** произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- *объяснять* значение фотографии в газетном тексте;
- *реализовывать* подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(1 класс)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР и ЦОР, используемые на уроке	Воспитательный аспект
	Общение	17 ч			
1.	Для чего люди общаются. Понятие о риторике	1	Диалог, беседа	urok.1sept.ru/articles/214065	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины самоорганизации.
2.	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	1	Беседа, ролевая игра	urok.1sept.ru/articles/572765	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
3.	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	1	Беседа, ролевая игра	urok.1sept.ru/articles/572765	Ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.
4.	Вывески, их информационная роль.	1	Беседа	https://www.youtube.com/watch?v=HNhRiVPQDRg	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
5.	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	1	Беседа, ролевая игра	urok.1sept.ru/articles/211195	Ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

6.	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	1	Беседа, ролевая игра	urok.1sept.ru/articles/211195	
7.	Давайте договоримся.	1	Диалог, инсценировка	http://schoolcollection.edu.ru	
8.	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1	Беседа, диалог	http://schoolcollection.edu.ru	Осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.
9.	Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно.	1	Инсценировка, беседа	http://schoolcollection.edu.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
10.	Узнай по голосу.	1	Дидактическая игра	http://schoolcollection.edu.ru	
11.	Правила разговора по телефону.	1	Ролевая игра, диалог	http://schoolcollection.edu.ru	Ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.
12.	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	1	Инсценировка	http://schoolcollection.edu.ru	
13.	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	1	Инсценировка	http://schoolcollection.edu.ru	
14.	Прощаемся в разных ситуациях общения.	1	Ролевая игра, инсценировка	http://schoolcollection.edu.ru	Уместно, эффективно использовать речевые жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения.
15.	Правила вежливого поведения во время разговора.	1	Ролевая игра, инсценировка	urok.1sept.ru/articles/532525	Воспитание умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.
16.	Благодарим за подарок, услугу.	1	Инсценировка, диалог	http://schoolcollection.edu.ru	

17.	Повторение и обобщение.	1	Диалог, беседа	http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/	Осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.
	Текст	16 ч			
18.	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста).	1	Диалог, беседа	urok.1sept.ru/articles/211593 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	<i>Реализовывать</i> устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, <i>определять</i> цель рассуждения (доказать, объяснить), <i>формулировать</i> тезис (то, что доказывается или объясняется) и <i>приводить</i> в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
19.	Заголовок. Разные заголовки. <u>Определять</u> тему текста. Диалог	1	Диалог	http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/	Осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах.
20.	Заголовок. Разные заголовки. <u>Объяснять роль</u> заголовка	1	Диалог	http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/	Учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях.
21.	Заголовок. Разные заголовки. <u>Озаглавливать текст</u>	1	Диалог, беседа	http://schoolcollection.edu.ru	<i>Осознавать</i> роль ключевых слов в тексте, выделять их; <i>выделять</i> начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста.
22.	Извинение.	1	Ролевая игра, инсценировка	http://schoolcollection.edu.ru	Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
23.	Очень важные слова.	1	Ролевая игра, инсценировка	http://schoolcollection.edu.ru	отличать истинную вежливость от показной.

24.	Знакомые незнакомцы.	1	Беседа	http://schoolcollection.edu.ru	Адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия.
25.	Ключ к тексту (основная мысль текста).	1	Риторический анализ	http://schoolcollection.edu.ru	<i>Воспитание внимательности и умения выделять</i> начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста.
26.	Оформление текста на письме. Знаки в тексте.	1	Беседа	http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/	<i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст; <i>находить</i> по абзацным отступам смысловые части текста.
27.	Абзацы.	1	Беседа	http://schoolcollection.edu.ru	
28.	Как построен текст.	1	Диалог	http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/	
29.	Как построен текст.	1	Диалог	http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/	
30.	Обращение.	1	Инсценировка	http://schoolcollection.edu.ru	Воспитание вежливости, учтивости, приветливости, доброжелательности, умению различать доброе и злое, честное и бесчестное.
31.	Обращение.	1	Инсценировка	http://schoolcollection.edu.ru	
32.	Повторение и обобщение.	1	Беседа, диалог	http://schoolcollection.edu.ru	<i>Оценивать</i> свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации.
33.	Повторение и обобщение.	1	Беседа, диалог, представление	http://schoolcollection.edu.ru	

2 класс

№	Тема	Кол-	Форма	ЭОР и ЦОР, используемые на уроке	Воспитательный аспект
---	------	------	-------	----------------------------------	-----------------------

п/п		во часов	проведения		
1.	Повторение Наука риторика.	1	Проблемная дискуссия	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении; <i>продуцировать</i> уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения. <i>Осознавать</i> значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения; уместно <i>пользоваться</i> изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания; <i>оценивать</i> свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации.
2.	Если ты один на свете. Будем общаться. Приветствие	1	Дидактическая игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
3.	Погоуляем по городу: Вывески-предметы, вывески-слова. Рисунки-иллюстрации, схемы, шрифт.	1	Экскурсия	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
4.	Слово веселит, утешает, огорчает. Поиграем вместе	1	Дидактическая игра	urok.1sept.ru/articles/211195	
5.	Согласие или отказ	1	Инсценировка	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
6	Кто – что – кому. Кому – кто. Адресат – адресант	1	Ролевая игра		
7	Как мы говорим. Темп. Громкость	1	Диалог	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
8	Тон речи. То же слово, да не так бы вымолвить	1	Проблемная дискуссия	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
9	Настроение, чувства и тон говорящего	1	Беседа		
10	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд. Как мы говорим	1	Диалог		
11	Учусь слушать.	1	Представление		

	Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят! Слушаю!		е		соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
12	Слушали и услышали. Слушаем и стараемся понять.	1	Ролевая игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
13	Слушаем и выделяем непонятное.	1	Проблемная дискуссия		
14	Слушаем, как говорят.	1	Представление	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
15	Слушаем на уроке. Слушаем целый день!	1	Беседа, диалог		
16	Вежливая просьба. Вежливая просьба.	1	Диалог	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям; отличать истинную вежливость от показной; адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия.
17	Скрытая просьба.	1	Ролевая игра	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
18	Учусь читать и писать. О чем нам говорит шрифт?	1	Беседа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
19	Рисунки, таблицы, иллюстрации, схемы.	1	Беседа, диалог	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
20	Текст. Тема и основная мысль. Тема и основная мысль текста.	1	Беседа	urok.1sept.ru/articles/211593 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	<i>Определять</i> тему, основную мысль несложного текста.
21	Опорные слова.	1	Творческая дискуссия		<i>Пользоваться</i> приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.

22	Пересказы. Подробный пересказ.	1	Беседа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	<i>Отличать</i> подробный пересказ от краткого; <i>пользоваться</i> приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа.
23	Краткий пересказ.	1	Беседа		
24	План. Текст и план.	1	Диалог	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	<i>Анализировать</i> уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения; <i>продуцировать</i> уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
25	Вежливый отказ. Согласие или отказ. Отказывай, не обижая.	1	Ролевая игра		
26	Ответы на отказ.	1	Диалог	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
27	Типы текстов. Типы текстов.	1	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/	
28	Рассуждение. Примеры в рассуждении.	1	Беседа		<i>Реализовывать</i> устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, <i>определять</i> цель рассуждения (доказать, объяснить), <i>формулировать</i> тезис (то, что доказывается или объясняется) и <i>приводить</i> в качестве доказательства ссылку на правило, закон.
29	Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения.	1	Беседа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
30	Описание. Признаки предмета.	1	Беседа	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
31	Описание в объявлении. Загадки – описания. Сочини загадку.	1	Проблемная дискуссия		
32	Невыдуманный рассказ. Было или придумано?	1	Творческая дискуссия		<i>анализировать</i> и <i>продуцировать</i> невыдуманные рассказы, <i>соотносить</i> речевое содержание

					рассказа с задачей рассказчика.
33	Части рассказа.	1	Беседа, диалог	http://school-collection.edu.ru https://nsportal.ru/	
34	Хочу вам рассказать.	1	Представлени е		Воспитание вежливости, учтивости, приветливости, доброжелательности, умения различать доброе и злое, честное и бесчестное; адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия.

Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час	Форма проведения	ЭОР и ЦОР	Воспитательный аспект
ОБЩЕНИЕ (17 часов)					
1	Проверь себя.	1	Беседа		Формируем умение моделировать своё речевое поведение в различных ситуациях Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
2	Что мы помним о речевой ситуации	1	Ролевая игра	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/06/13/prezentatsiya-vezhlivye-slova	
3	Твои речевые роли.	1		zdravstvuyte.ppt	
4	С какой целью? Зачем?	1	Рисунок	nsportal.ru	
5	Неподготовленная речь	1	Монолог	pedportal.net	
6	Подготовленная речь.	1	Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-	

				yazyk/2014/10/05/prezentatsiya-slovo-veselit-slovo-ogorchaet-slovo	людей, их мысли, чувства
7	Приемы подготовки.	1	Экскурсия	https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/03/30/opornye_slova_1_klass.pptx	Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.
8	Говорим подробно, кратко	1	Круглый стол	https://www.maam.ru/detskijasad/podgotovlenaja-rech-priemy-podgotovki-urok-ritoriki-3-klas-1-chetvert.html	
9	Похвала, комплимент.	1	Диспут		Формируем умение соблюдать правила вежливого общения;
10	Слушаем, вдумываемся.	1	Ролевая игра	infourok.ru	Формировать интерес к собственной речи
11	Читаем учебные тексты.	1	Поиграем-угадаем	infourok.ru	Формируем умение осознавать роль речи в жизни людей
12	Учимся писать, редактировать.	1	Игра	mimika_i_zhesty.ppt	Объяснять значение эффективного культурного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
13	Учимся писать, редактировать.	1	Обсуждение	infourok.ru	Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией
14	Добрые дела – добрые слова	1	Общение		Отличать истинную вежливость от показной
15	Вежливо, невежливо, грубо	1	Игра	lusana.ru	Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре
16	Вежливо, невежливо, грубо	1	Ролевая игра	bigslide.ru	Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях Моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок,

					ПОМОЩЬ И Т.Д. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСЛОВИЙ ОБЩЕНИЯ
17	Добрые дела - добрые слова.			nsportal.ru	
Текст 17 часов					
18	Проверь себя. Тексты разные нужны.	1	Тест	infourok.ru	Исполнять эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.
19	Диалог и монолог	1	Беседа	infourok.ru	
20	Диалог и монолог	1	Беседа	kopilkaurokov.ru	
21	Пиши правильно	1	Практическая работа	multiurok.ru	
22	Произноси правильно.	1	Рисунок	nsportal.ru	
23	Употребляй слова правильно!	1	Ролевая игра	nsportal.ru	Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
24	Пересказ.	1	Путешествие	nsportal.ru	Стремиться соблюдать правило хорошего тона
25	Выбери нужное. (Выборочный пересказ.)	1		infourok.ru	
26	Цитата в пересказе.	1	Диалог	infourok.ru	Осознавать речевые роли в различных коммуникативных

					ситуациях
27	Кратко о книге (аннотация).	1	Практическая работа	nsportal.ru	
28	Поздравляю ко-го? С чем? Как? Желаю кому?Чего? Как?	1		nsportal.ru pedportal.net	
29	С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!	1	Практическая работа	multiurok.ru pedportal.net	Анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
30	Рассуждение, вывод в рассуждении.	1	Практическая работа	multiurok.ru	
31	Правило и цитата в доказательстве.	1	Ролевая игра	900igr.net	Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях
32	Сравни и скажи. Правила сравнения.	1		900igr.net	Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач
33	Правила сравнения.	1	Праздник	multiurok.ru nsportal.ru	Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей
34	Риторический праздник.	1		nsportal.ru	

Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час	Форма проведения	ЭОР и ЦОР	Воспитательный аспект
ОБЩЕНИЕ (18 часов)					
1	Общение	1	Беседа	https://multiurok.ru/files/ritorika-obshchieniie.html	Формируем умение моделировать своё речевое поведение в различных ситуациях Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго,
2	Проверь себя.	1	Ролевая игра	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/06/13/prezentatsiya-vezhliyve-slova	

3	Речевая ситуация. Учитывай, с кем, почему, для чего... ты общаешься	1		nsportal.ru	уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
4	Речевая ситуация. Учитывай, с кем, почему, для чего... ты общаешься	1	Диалог	nsportal.ru	
5	Улыбнись улыбкою своею.	1	Монолог	pedportal.net	
6	Улыбнись улыбкою своею.	1		pedportal.net	Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.
7	Особенности говорения.	1	Монолог	videouroki.net	
8	Особенности говорения.	1	Круглый стол	videouroki.net	
9	Речевые отрезки и паузы.	1	Диспут	infourok.ru	Формируем умение соблюдать правила вежливого общения;
10	Речевые отрезки и паузы.	1	Ролевая игра	infourok.ru	Формировать интерес к собственной речи
11	Успокоить. Утешить словом.	1	Поиграем-угадаем	nsportal.ru	Формируем умение осознавать роль речи в жизни людей
12	Успокоить. Утешить словом.	1	Публичные выступления	nsportal.ru	Объяснять значение эффективного культурного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
13	Утешить – помочь. Утешить – поддержать.	1	Обсуждение	myshared.ru	Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией
14	Утешить – помочь. Утешить – поддержать.	1	Общение	myshared.ru	Отличать истинную вежливость от показной
15	Какой я слушатель	1	Игра	lusana.ru	Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре
16	Какой я слушатель	1	Ролевая игра	bigslide.ru	Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях Моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения
17	Я – читатель.	1		nsportal.ru	Адаптироваться применительно к

					ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
18	Я – читатель.	1		nsportal.ru	
Текст 16 часов					
19	Проверь себя. Тексты разные нужны.	1	Тест	infourok.ru	Исполнять эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.
20	Типы текстов. Яркие признаки текста.	1	Беседа	uchportal.ru	Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
21	Знаки-символы и знаки-копии. Языковые знаки.	1	Практическая работа	multiurok.ru	
22	Опорные конспекты.	1	УРОК-ВИКТОРИНА.	nsportal.ru	Адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
23	Описание.	1	Ролевая игра	nsportal.ru	
24	Вежливая оценка. Скажи мне, почему	1	Путешествие	nsportal.ru	Стремиться соблюдать правило хорошего тона
25	Вступление и заключение	1	Монолог	infourok.ru	
26	Словарная статья.	1	Диалог	infourok.ru	Осознавать речевые роли в различных коммуникативных ситуациях
27	Служба новостей. Что такое информация	1	Практическая работа	nsportal.ru	
28	Служба новостей. Что такое информация	1		nsportal.ru pedportal.net	Учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
29	Информационная заметка.	1	Практическая работа	multiurok.ru pedportal.net	Анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
30	Говорю, пишу, читаю, слушаю.	1	Практическая работа	multiurok.ru	

31	Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги	1	Ролевая игра	nsportal.ru	Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях
32	Речевые привычки.	1	УРОК-ПОИСК	900igr.net	Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач
33	Учись красноречию!	1	ПРОЕКТНЫЙ УРОК.	multiurok.ru	Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей
34	Риторический фестиваль	1	Фестиваль	nsportal.ru	Расширять запасы знаний учеников и формировать лингвистическую компетенции.

