

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**  
**СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ**

1 класс

**«Давайте знакомиться» (10 ч.)** - школа как социальный институт, её атрибуты, класс, учитель, одноклассники, ученик, отношения приязни и уважения среди участников образовательного процесса.

**«Моя семья» (10 ч.)** - изменения в семейной жизни ученика, произошедшие в связи с изменением его социального статуса, семья как социальный институт, ее признаки, роль и место семьи в жизни человека вообще и в жизни учащегося в частности.

**«Наша школа» (7 ч.)** - принципы управления школой, многообразие профессий школьных работников, их права и обязанности, комфортность и безопасность жизнедеятельности учащихся, позитивное отношение к обучению в школе.

**«Люди вокруг» (8 ч.)** - особенности поведения среди детей и взрослых, эмпатия и рефлексия, роль поступка в жизни человека и его оценка, позитивное отношение к окружающим людям, элементарные навыки безопасности.

2 класс

**«Это — Я» (8 ч.)** - представление о своих индивидуальных особенностях, внешности, характере, интересах и увлечениях (автопортрет визуальный и вербальный), позитивное отношение к себе (адекватная самооценка), самопрезентация, прогнозирование и планирование собственного развития.

**«Друзья и близкие» (9 ч.)** - взаимоотношения людей, дружба, товарищество, принципы разграничения дружественных и родственных взаимоотношений, умение выбирать друзей и дружить, альтруистические отношения с окружающими.

**«Правила школьной жизни» (9 ч.)** - представления об особенностях организации жизнедеятельности в образовательном учреждении, первичное осмысление категорий «право» и «обязанность» как осознанной необходимости, правила для учащихся, принцип договора, воля.

**«Мои разные роли» (8 ч.)** - социальные роли учащихся: член семьи, ученик, пешеход, покупатель, пациент, потребитель различных услуг; права и обязанности, поведение, социальная компетентность.

3 класс

**«Я и мир» (9 ч.)** - красота окружающего мира, его познаваемость и многообразие, ценностное, эстетическое отношение к природе, отношение к миру через деятельность, эмоционально-положительный взгляд на мир.

**«Я и люди» (8 ч.)** - индивидуальные особенности разных людей, национальные, конфессиональные и расовые различия людей. Элементарные

поведенческие навыки общения с носителями других традиций, языков, культур; толерантность.

**«Наши успехи» (9 ч.)** - собственное продвижение по мере обучения в начальной школе, позитивные стороны развития учащихся, успеваемость как одна из составляющих успеха (чему мы научились, что поняли, что можем, с кем подружился, кому помогли, кто кроме нас радуется нашим успехам), коррекция самооценки, «я как часть коллектива», взаимопонимание и взаимовыручка.

**«Мир профессий» (8 ч.)** - многообразие профессий; качество характера, необходимые в определённых профессиях; самовоспитание, самосовершенствование, трудолюбие, уважительное отношение к труду.

4 класс

**«Я — человек» (9 ч.)** - человек как биологическое и социальное существо, человеческое достоинство, нравственное поведение, здоровый образ жизни, гуманное отношение к людям.

**«Я — гражданин» (8 ч.)** - права и обязанности, гражданин, страна, Родина, атрибуты государства, его символы, законы, истории традиции родной страны.

**«Я — ученик» (10 ч.)** - оценка собственных достижений, планирование и коррекция своего развития, самоорганизация и самовоспитание, эмоционально — положительное отношение к себе.

**«Кем быть? Каким быть?» (7 ч.)**- обобщение сложившихся взглядов, представлений и отношений учащихся, презентация и коррекция индивидуальных ценностных ориентиров, конструирование перспективного плана развития ученика, субъектная позиция ученика во всех сферах его жизнедеятельности.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на ЗОЖ;
- *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.*
- уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- эмпатия - понимание чувств других людей и сопереживание им;
- доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- самостоятельно создавать алгоритма при решении проблем различного характера;
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- обработка информации; *фиксация информации об окружающем мире;*
- установление причинно-следственных связей

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий;
- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- *предвосхищать результат;*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- слушать собеседника.
- осуществлять взаимный контроль;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

### Оздоровительные результаты

- двигательная подготовленность - важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности: занятия физическими упражнениями в режиме дня, отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр;
- выполнение правил проведения подвижных игр и соревнований;
- применение важных двигательных навыков и умений в изменяющихся вариативных условиях.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения, измерения и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; безопасного поведения пешехода; безопасного поведения в природе;

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств;
- проводить несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления; упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать простоты в их показателях;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья,
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

№ п/п	Тема	Кол-во ч.	Форма проведения	ЭОР и ЦОР, используемые на уроке	Воспитательный аспект
1	Я ученик. Игры «Знакомство», «Рыболов»	1	подвижные игры	<a href="#">Ты ученик</a> <a href="#">Школа</a> <a href="#">В школе</a> (УЧИ-2)	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.  Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
2	Игры «Хоровод», «Здравствуй, это я»	1	подвижные игры		
3	Кто меня окружает. Игра «Это я»	1	игры	<a href="#">Мой класс</a> (УЧИ-1)	
4	Сверстники, одноклассники, друзья. Игра-соревнование «Двигайся, как я»	1	игры-соревнования	<a href="#">Компьютер</a> (УЧИ-1)	
5	Я - пешеход	1	беседа, игры	<a href="#">Чтобы путь был счастливым</a> (УЧИ-3)	Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника; психологических условий развития общения, сотрудничества, совокупности умений работать с информацией.  Воспитание интереса к учению, процессу познания.
6	Правила движения пешеходов и транспорта на улице	1	беседа, игры	<a href="#">Мы пассажиры. Обязанности пассажиров</a> <a href="#">Правила поведения на улице</a>	
7	Игра — соревнование «Сокроконожки»	1	подвижные игры	<a href="#">Какой бывает транспорт</a> -	
8	Игра — соревнование «Змейка». Подвижные игры	1	подвижные игры		
9	Здоровье в семье. Утренняя зарядка	1	практикум	<a href="#">Игра «Здоровье»</a> <a href="#">Если хочешь быть здоровым</a> <a href="#">Если хочешь быть здоров</a> (УЧИ-2) <a href="#">Предупреждение болезней</a> (УЧИ-3)	
10	Игры, в которые играли наши бабушки и дедушки	1	игры		
11	Игры «Горелки», «Кошка и мышка»	1	игры	Физкульт. Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	

12	Игры, в которые играли наши папы и мамы	1	игры		
13	Светофор	1	практикум	<a href="#">Сигналы светофора и регулировщика</a>	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
14	Игра-соревнование «Сигналы светофора»	1	игра - соревнование		
15	Игра-соревнование «Ловкий водитель»	1	игры-соревнования		
16	Подвижные игры	1	подвижные игры	Физкульт. Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	
17	Наша школа	1	беседа; игры	<a href="#">Я иду в школу</a> (УЧИ-1)	Воспитание интереса к учению, процессу познания.
18	Путь в школу. Обочина.	1	практикум	<a href="#">Опасности по дороге в школу</a>	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со сверстниками, умений сотрудничать, реализовывать планы, вести поиск и систематизировать информацию.
19	Игра «Лови — не лови!»	1	подвижные игры		и систематизировать информацию.
20	Путь в школу. Перекрёсток	1	практикум		Развитие нравственных, трудовых, эстетических, экологических качеств личности школьника
21	Дорожные знаки. Безопасность на пешеходном переходе.	1	настольная игра	<a href="#">Правила поведения на улицах и дорогах</a>	Воспитание интереса к учению, процессу познания.
22	Мой путь в школу	1	практикум	<a href="#">Какой бывает транспорт</a> (УЧИ-2)	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, вести поиск и
23	Подвижные игры	1	подвижные игры	Физкульт. Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	



24	Регулировщик. Сигналы регулировщика.	1	практикум	<a href="#">Сигналы светофора и регулировщика</a>	систематизировать нужную информацию. Развитие нравственных, экологических качеств личности школьника
25	Настольная игра «Путешествие по городу»	1	настольная игра		Принятие роли - пассажир.
26	Пассажиры. Общественный транспорт.	1			Умение организовывать самостоятельную работу.
27	Игра-соревнование «Весёлые трамвайчики»	1	игры-соревнования		Формирование навыков соблюдения ПДД.
28	Безопасность в общественном транспорте. Игра «Посадка пассажиров в автобус»	1	игры		Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
29	Безопасность на остановке	1	Беседа; игры		Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
30	Игра «Тише едешь — дальше будешь»	1	игры		
31	Правила дорожного движения. Игра «Зайцы»	1	подвижные игры		
32	Игра — соревнование «Один за всех, все за одного»	1	игры-соревнования		Воспитание интереса к учению, процессу познания. Формирование совокупности умений работать с информацией.
33	Подвижные игры	1	подвижные игры		Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
	ИТОГО	33 ч			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Форма проведени я	ЭОР и ЦОР, используемые на уроке	Воспитательный аспект
<b>Это - Я</b>		<b>8 ч</b>			Формирование умения оценивать события. Воспитание интереса к учению, процессу познания.
1	Я расту. Подвижные игры	1	подвижны е игры		
2	Я – исследователь. Подвижные игры	1	подвижны е игры	<a href="#">ЗОЖ (УЧИ-3)</a>	Формирование совокупности умений работать с информацией, позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
3	Мой вес. Подвижные игры	1	подвижны е игры		
4	Я дышу. Звериная походка	1	беседа, игры	Физкульт. Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	
5	Я – путешественник. Экскурсия в осенний лес парк	1	экскурсия	<a href="#">Осень</a> <a href="#">Времена года</a> <a href="#">Лето</a> <a href="#">Зима</a>	Умение организовывать самостоятельную работу учащихся. Формирование навыков ЗОЖ, соблюдения ПДД. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
6	Я люблю природу родного края. Экскурсия по малой родине	1	экскурсия	<a href="#">Ставрополь туристический</a> <a href="#">Самый зелёный</a> <a href="#">Ставрополь</a>	
7	Весёлые старты. Подготовка к игре-соревнованию	1	подвижны е игры		Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Уважение мнения своего товарища.
8	Весёлые старты. Игра - соревнованию	1	игра-		

			соревнование		
<b>Друзья и близкие</b>		<b>9 ч.</b>			Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе. Умение организовывать самостоятельную работу учащихся. Формирование навыков ЗОЖ, соблюдения ПДД.
9	Товарищ в спорте и в учебе. Подвижные игры	1	подвижные игры		
10	Олимпийский кодекс	1		<a href="#">Кодекс</a>	
11	Настоящие друзья. Викторина	1	викторина		Формирование совокупности умений работать с информацией, позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы. Развитие нравственных, трудовых, экологических качеств личности школьника.
12	Дом для друзей. Подвижные игры	1	подвижные игры	Физкульт. Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
13	Правила дорожного движения. Настольные игры	1	настольные игры	<a href="#">ПДД</a> <a href="#">Дорожные знаки</a> <a href="#">Мы пассажиры.</a> <a href="#">Обязанности пассажиров – Правила поведения на улицах и дорогах</a>	
14	Правила движения по дороге. Практическое занятие	1	настольные игры	<a href="#">Правила перехода улицы</a> <a href="#">Правила поведения на улице</a>	
15	Экологическая тропа. Деревья зимой. Книги о деревьях	1	прогулка	<a href="#">Безопасность в зимнее время</a>	
16	Зима в мире растений. Экскурсия в зимний	1	экскурсия	<a href="#">Охрана растений</a> (УЧИ-3)	Формирование совокупности умений работать с информацией, позитивной самооценки навыков совместной деятельности, умений сотрудничать друг с

	лес, парк. Подвижные игры.				другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Развитие нравственных, экологических качеств личности школьника.
17	Подвижные игры	1	подвижные игры	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	Воспитание сознательного отношения к любой другой деятельности, культуры общения. Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.
<b>Правила школьной жизни</b>		<b>9 ч.</b>			Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
18	Опоздание – это важно?!	1	беседа, игры		
19	Правила, которые мешают жить. Подвижные игры	1	подвижные игры	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	
20	Правила питания. Подвижные игры	1	подвижные игры	<a href="#">ЗОЖ, Правильное питание</a> <a href="#">Распространение болезней.</a> <a href="#">Пищевые отравления.</a> <a href="#">Витамины — это жизнь -</a>	
21	Здоровье в наших руках. Интеллектуальная игра-соревнование	1	игра-соревнование	<a href="#">ЗОЖ, Гигиена</a> <a href="#">Здоровье человека -</a> <a href="#">Питание человека</a> (УЧИ-3)	
22	Подвижные игры. Профилактика инфекционных заболеваний.	1	подвижные игры	<a href="#">Профилактика простуды и гриппа</a> -	Оценивание поведения человека с точки зрения ЗОЖ. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.
23	Правила дорожного движения. Настольные игры	1	настольные игры	<a href="#">Безопасность на дороге</a> <a href="#">Сигналы светофора и</a>	

				<a href="#">регулирующего</a> – <a href="#">Дорожные знаки</a> (УЧИ-3)	
24	Мы ждём весну. Экологическая тропа. Подвижные игры.	1	подвижные игры	<a href="#">Природа и безопасность</a> (УЧИ-3)	Формирование совокупности умений работать с информацией, навыков совместной деятельности, совместно планировать свои действия и реализовывать планы. Работа с Красной книгой СК. Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе. Усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.
25	Мы встречаем птиц. Викторина	1	викторина		
26	Мы ждём весну. Подвижные игры	1	подвижные игры	<a href="#">Весна</a> , <a href="#">Весна</a>	
<b>Мои разные роли</b>		<b>8 ч.</b>			Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.
27	Я – краевед. Подвижные игры.	1	подвижные игры	Физкульт. Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями Ставропольского края.
28	Я – пешеход. Подвижные игры.	1	подвижные игры		
29	Я - юный натуралист. Подвижные игры	1	подвижные игры	<a href="#">Охрана растений</a> (УЧИ-3)	
30	Подвижные игры	1	подвижные игры		
31	Весенний лес. Экскурсия в весенний парк, лес	1	экскурсия	<a href="#">Охрана растений</a> (УЧИ-3)	Формирование совокупности умений работать с информацией, позитивной самооценки, навыков совместной деятельности, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы. Развитие нравственных, трудовых, экологических качеств личности школьника.
32	Подвижные игры	1	подвижные игры	Физкульт. Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	
33	Я – ученик второго класса. Викторина.	1	викторина		Воспитание доброжелательного отношения к друзьям и товарищам через организацию совместной работы.
34	Подвижные игры	1	подвижные	Физкульт. Ура	

			е игры	<a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	
	ИТОГО	34 ч			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР и ЦОР, используемые на уроке	Воспитательный аспект
<b>Я и мир</b>		<b>9 ч.</b>			Воспитание сознательного отношения к процессу обучения; привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
1	Я учусь в третьем классе. Фестиваль игр	1	игры		
2	Я владею временем. Учимся чувствовать время.	1	беседа, практикум	<a href="#">Как мы отдыхаем: спорт, искусство, путешествие</a>	
3	Прогулка! Здравствуй, осень!	1	прогулка	Осень <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klasse/lesson-11456">https://uchi.ru/catalog/env/2-klasse/lesson-11456</a>	Развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей страны. Воспитание интереса к учению, процессу познания.
4	Игра-соревнование. Готовимся исследовать окружающий мир	1	игра-соревнование		
5	Экскурсия. Жизнь, которая нас окружает. Я - исследователь	1	экскурсия		
6	Отчёт об экскурсии Жизнь, которая нас окружает.	1	игры, рассказ		
7	Подготовка к игре-соревнованию Весёлые старты	1	игры		Формирование совокупности умений работать с информацией, позитивной самооценки навыков совместной деятельности, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы. Развитие нравственных, экологических качеств личности школьника. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере;
8	Игра-соревнование Весёлые старты	1	игра-соревнование		
9	Подвижные игры	<b>1</b>	подвижные игры	Физкульт. Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	
<b>Я и люди</b>		<b>8 ч.</b>			Формирование совокупности умений работать с информацией, навыков совместной деятельности,
10	Игры народов мира. Зачем нужна игра?	1			
11	Игры на воздухе. Игры народов Европы	1	подвижные	<a href="#">Игры</a>	

			игры		умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы. Развитие нравственных, трудовых качеств личности школьника.
12	Европа – разные люди живут вместе. Игры на воздухе	1	подвижные игры		
13	Прогулка. Ждём зиму	1	прогулка		
14	Игры народов Африки	1	подвижные игры	<a href="#">Игры</a>	
15	Что мы знаем о Латинской Америке? Игры Латинской Америки	1	подвижные игры	<a href="#">Игры</a>	
16	Азия – самая большая часть света. Игры народов Азии	1	подвижные игры	<a href="#">Игры</a>	
17	Фестиваль Игры народов мира.	1	игры	Физкульт. Ура <a href="https://www.fizkult-ura.ru/mobile_game">https://www.fizkult-ura.ru/mobile_game</a>	
<b>Наши успехи</b>		<b>9 ч</b>			Оценка поведения человека с точки зрения ЗОЖ. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.
18	Вот какие мы! Наши игры	1	игры	<a href="#">Наши игры</a>	
19	Что такое ГТО? Наши достижения ГТО	1	беседа;	<a href="#">ГТО</a>	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения, привлечение внимания к работе в паре, уважения мнения своего товарища. Формирование совокупности умений работать с информацией,
20	Зачем надо всем заниматься спортом? Мои успехи.	1	беседа;		
21	Игры народов мира	1	подвижные игры	<a href="#">Игры народов мира</a>	
22	Игры на свежем воздухе	1	подвижные игры	Физкульт. Ура <a href="https://www.fizkult-">https://www.fizkult-</a>	



				<a href="http://ura.ru/mobile_game">ura.ru/mobile_game</a>	совместно планировать свои действия и реализовывать планы. Развитие нравственных, экологических качеств личности школьника.
23	Я изучаю своё здоровье. Подвижные игры	1	подвижные игры	Предупреждение болезней - <a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klasse/lesson-48819">https://uchi.ru/catalog/env/3-klasse/lesson-48819</a> Если хочешь быть здоров - <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klasse/lesson-39461">https://uchi.ru/catalog/env/2-klasse/lesson-39461</a>	
24	Игры народов мира	1	подвижные игры	Физкульт. Ура <a href="https://www.fizkult-ura.ru/mobile_game">https://www.fizkult-ura.ru/mobile_game</a>	
25	Игры со скакалками	1	игры со скакалкой		
26	Прогулка. Ждём весну.	1	прогулка	<a href="#">Охрана растений</a> (УЧИ-3)	Развитие нравственных, экологических качеств личности школьника. Воспитание бережного отношения к природе, видения прекрасного.
<b>Мир профессий</b>		<b>8 ч</b>			Воспитание ценности добра, уважительного отношения к труду мастеров.
27	Учитель. Подвижные игры	1	подвижные игры	<a href="#">Все профессии нужны, все профессии важны</a>	
28	Главные ценности человека. Подвижные игры	1	подвижные игры	<a href="#">Ты и твоя будущая профессия</a> -	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности, умений сотрудничать друг с другом, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять

					разные социальные роли
29	Пожарный. Подвижные игры	1	подвижные игры	<a href="#">Занятия родителей</a> -	Привлечение внимания к профессиям людей, в которых используются специальные костюмы. Формирование культуры внешнего вида через знакомство с историей формы, ее назначении, обсуждение требований к форме
30	Врач. Подвижные игры	1	подвижные игры	<a href="#">Профессии</a> (УЧИ-2)	Уважительное отношение к людям труда и результатам их труда, к защитникам Родины, к близким и пожилым людям, к соседям и др.
31	Полицейский. Подвижные игры	1	подвижные игры	<a href="#">О профессии</a>	
32	Подготовка к игре-соревнованию. Весёлые старты	1	весёлые старты		Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Воспитание ответственного поведения. Формирование умения прогнозировать события.
33	Игра-соревнование Весёлые старты	1	игра-соревнование		
34	Я – ученик третьего класса. Подвижные игры	1	подвижные игры	Физкульт. Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР и ЦОР, используемые на уроке	Воспитательный аспект
<b>Тема «Я - человек»</b>		<b>( 9ч.)</b>			Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам, доброжелательной атмосферы во внеурочное время.
1	Я учусь в четвёртом классе. Весёлый конкурс	1	подвижные игры; конкурсы		
2	Мир, который нас окружает. Подвижные игры	1	подвижные игры	Физкульт. Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	Формирование и развития нравственных, трудовых, экологических качеств личности школьника, бережного отношения к природе.
3	Домашние животные. Подвижные игры	1	подвижные игры	<a href="#">Домашние игры</a>	Развитие эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру.
4	Что мы знаем о человеке? Какой я? Подвижные игры	1	подвижные игры	Физкульт. Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию, развития нравственных, трудовых, экологических качеств личности школьника.
5	Подготовка к экскурсии «Здравствуй,	1	беседа; игры		Формирование экологического

	осень!»				мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. Воспитание интереса к учению, процессу познания.
6	Экскурсия «Здравствуй, осень!»	1	экскурсия	<a href="#">Охрана растений</a> (УЧИ-3)	
7	Составление отчёта об экскурсии. Игры на свежем воздухе	1	подвижные игры		
8	Игры на свежем воздухе. Готовимся к викторине «Я - человек»	1	подвижные игры	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	
9	Викторина «Я - человек	1	викторина		Воспитание чувства товарищества в процессе совместной деятельности, культуры общения. Развитие у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.
<b>Тема «Я - гражданин»</b>		<b>10 ч</b>			
10	Игры на воздухе. Русские народные игры	1	подвижные игры	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> <a href="#">Русские народные игры</a>	
11	Игры на воздухе. Татарские народные игры	1	подвижные игры	<a href="#">Татарские игры</a>	
12	Народы России в нашем классе. Игры народов Северного Кавказа	1	подвижные игры	<a href="#">Игры народов Северного Кавказа</a>	
13	Экскурсия в краеведческий музей	1	экскурсия	<a href="#">Краеведческий музей</a>	
14	Проект «Что мы знаем о родном крае?»	1	занятие в классе		Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
15	Игры на воздухе	1	подвижные игры	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	Воспитание ценности свободы , чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений.
16	Подготовка к празднику «Букет дружбы народов»	1	игры; рассказ		

17	Праздник «Букет дружбы народов»	1	праздник, игры		
<b>Тема « Я - ученик»</b>		<b>10 ч</b>			Развитие активного интереса к прошлому и настоящему России. Воспитание интереса к учению, процессу познания.
18	Чему мы научились? Подвижные игры	1	подвижные игры	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	Формирование совокупности умений работать с информацией, позитивной самооценки, навыков совместной деятельности, совместно планировать свои действия и реализовывать планы. Развития нравственных, экологических и качеств личности школьника.
19	Как дружба помогает учиться? Подвижные игры	1	подвижные игры	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	Развитие активного интереса к прошлому и настоящему страны. Воспитание интереса к учению, процессу познания, культуры общения; интереса к учению, процессу познания.
20	Как природа может помочь тебе учиться? Подвижные игры	1	подвижные игры	<a href="#">Природа-помощник</a>	Развитие умения совершать правильный выбор в отношении событий. Формирование потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру.
21	Зачем учиться? Подвижные игры	1	подвижные игры	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
22	Почему дети хотят учиться? Подвижные игры	1	подвижные игры	<a href="#">Информация</a>	

					Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности. Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству.
23	Какой раньше была школа? Подвижные игры	1	подвижные игры	Физкульт. Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	Воспитание эмоционально-нравственных переживаний, умений оценивать столкновение различных взглядов и мнений Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.
24	Какой я хочу видеть школу в будущем двадцать втором веке?	1	беседа, практикум	<a href="#">Школа будущего</a> <a href="#">И информация</a>	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности, умений сотрудничать, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Развитие нравственных качеств личности школьника.
25	Что такое память? Подвижные игры	1	подвижные игры	Физкульт. Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
26	Как здоровье помогает учиться?	1	беседа; практикум	<a href="#">Обучение и здоровье</a>	Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству.
27	Подвижные игры	1	подвижные игры	Физкульт. Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	
<b>Тема «Кем быть? Каким быть?»</b>		<b>7 ч.</b>			Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в
28	Как управлять самим собой? Подвижные	1	практикум;	<a href="#">Управляем собой</a>	

	игры		подвижные игры		совместной работе. Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других.
29	Способности, трудолюбие, здоровье, успех. Подвижные игры	1	подвижные игры; беседа	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	Развитие активного интереса к прошлому и настоящему нашей страны. Воспитание интереса к учению, процессу познания. Воспитание уважительного отношения к людям профессий, связанных с земледелием.
30	Настоящее и будущее. Подвижные игры	1	подвижные игры	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов. Осознание необходимости уважительного отношения к людям разного труда. Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе.
31	Моё будущее. Подвижные игры	1	подвижные игры; рассказ	<a href="#">оформление презентации</a> <a href="#">оформление презентации</a>	Восприятие ценностей через соответствующие тексты, решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Привитие интереса к своей стране: её истории, культуре, её жизни и народу. Развитие умения совершать
32	Моё будущее. Подвижные игры	1	подвижные игры; рассказ	<a href="#">поиск данных в интернете</a>	
33	Моё будущее. Подвижные игры	1	подвижные игры; рассказ	Физкульт.Ура <a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a>	
34	Я буду учиться в пятом классе	1	праздник		

					правильный выбор в отношении событий
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>			