

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» - Проектируем, пишем, рисуем....

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 класс

«**Давайте знакомиться**» (10 ч.)- школа как социальный институт, её атрибуты, класс, учитель, одноклассники, ученик, отношения приязни и уважения среди участников образовательного процесса.

«**Моя семья**» (10 ч.) - изменения в семейной жизни ученика, произошедшие в связи с изменением его социального статуса, семья как социальный институт, ее признаки, роль и место семьи в жизни человека вообще и в жизни учащегося в частности.

«**Наша школа**» (7 ч.) - принципы управления школой, многообразие профессий школьных работников, их права и обязанности, комфортность и безопасность жизнедеятельности учащихся, позитивное отношение к обучению в школе.

«**Люди вокруг**» (8 ч.)- особенности поведения среди детей и взрослых, эмпатия и рефлексия, роль поступка в жизни человека и его оценка, позитивное отношение к окружающим людям, элементарные навыки безопасности.

### 2 класс

«**Это — Я**» - (7 ч.) представление о своих индивидуальных особенностях, внешности, характере, интересах и увлечениях (автопортрет визуальный и вербальный), позитивное отношение к себе (адекватная самооценка), самопрезентация, прогнозирование и планирование собственного развития.

«**Друзья и близкие**» - (8 ч.) взаимоотношения людей, дружба, товарищество, принципы разграничения дружественных и родственных взаимоотношений, умение выбирать друзей и дружить, альтруистические отношения с окружающими.

«**Правила школьной жизни**» - (6 ч.) представления об особенностях организации жизнедеятельности в образовательном учреждении, первичное осмысление категорий «право» и «обязанность» как осознанной необходимости, правила для учащихся, принцип договора, воля.

«**Мои разные роли**» - (13 ч.) социальные роли учащихся: член семьи, ученик, пешеход, покупатель, пациент, потребитель различных услуг; права и обязанности, поведение, социальная компетентность.

### 3 класс

«**Я и мир**» (9 ч.)- красота окружающего мира, его познаваемость и многообразие, ценностное, эстетическое отношение к природе, отношение к миру через деятельность, эмоционально-положительный взгляд на мир.

«**Я и люди**» - (10 ч.) индивидуальные особенности разных людей, национальные, конфессиональные и расовые различия людей. Элементарные

поведенческие навыки общения с носителями других традиций, языков, культур; толерантность.

**«Наши успехи» - (5 ч.)** собственное продвижение по мере обучения в начальной школе, позитивные стороны развития учащихся, успеваемость как одна из составляющих успеха (чему мы научились, что поняли, что можем, с кем подружился, кому помогли, кто кроме нас радуется нашим успехам), коррекция самооценки, «я как часть коллектива», взаимопонимание и взаимовыручка.

**«Мир профессий» - (10 ч.)** многообразие профессий; качество характера, необходимые в определённых профессиях; самовоспитание, самосовершенствование, трудолюбие, уважительное отношение к труду.

4 класс

**«Я — человек» - (7 ч.)** человек как биологическое и социальное существо, человеческое достоинство, нравственное поведение, здоровый образ жизни, гуманное отношение к людям.

**«Я — гражданин» - (10 ч.)** права и обязанности, гражданин, страна, Родина, атрибуты государства, его символы, законы, истории традиции родной страны.

**«Я — ученик» - (7 ч.)** оценка собственных достижений, планирование и коррекция своего развития, самоорганизация и самовоспитание, эмоционально — положительное отношение к себе.

**«Кем быть? Каким быть?» - (10 ч.)** обобщение сложившихся взглядов, представлений и отношений учащихся, презентация и коррекция индивидуальных ценностных ориентиров, конструирование перспективного плана развития ученика, субъектная позиция ученика во всех сферах его жизнедеятельности.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

#### Самоопределение:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- *гуманистическое сознание;*

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

#### Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

#### Нравственно — этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

#### Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- *выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритма при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

#### Знаково - символические:

- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *моделировать, т.е, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач*

#### Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, *фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст*);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности)

#### Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

#### Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*

#### Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*

#### Учебные действия:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

- использовать речь для регуляции своего действия.

#### Прогнозирование:

- *предвосхищать результат;*
- *предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;*
- *предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.*

#### Контроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- *осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.*

#### Коррекция:

- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

#### Оценка:

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

#### Саморегуляция:

- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивированного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

#### Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- Планирование учебного сотрудничества:

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

#### Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника.

#### Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;*
- *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### К концу обучения в начальной школе ученик научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- описывать на основе опорных слов распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения, измерения и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены, безопасного поведения пешехода; правила безопасного поведения в природе;
- применять правила безопасной работы ножницами и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки; определять наименования отдельных материалов и способы их обработки; выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план; рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 класс)

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Форма проведения	ЭОР и ЦОР, используемые на уроке	Воспитательный аспект
	1. Школьная видеотека Дмитрия Разумного - <a href="http://razumd.v.ru/">http://razumd.v.ru/</a> 2. Биоуроки (создать кроссворд) - <a href="https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html">https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html</a> 3. Детские конкурсы - <a href="https://konkurs-kids.ru/">https://konkurs-kids.ru/</a> 4. РАДУГА (конкурсы) - <a href="http://xn----htbdaoiadwjymdnj4k.xn--p1ai/index/konkursy_dlja_detej/0-4">http://xn----htbdaoiadwjymdnj4k.xn--p1ai/index/konkursy_dlja_detej/0-4</a> 5. Создаём электронную книгу - <a href="https://www.ourboox.com/">https://www.ourboox.com/</a> 6. ШАБЛОНЫ презентаций – <a href="https://tinyurl.com/bdhty87h">https://tinyurl.com/bdhty87h</a> 7. Приложение <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> 8. ДУМ ДУМЫЧ <a href="https://www.dumschool.ru/liveolimp">https://www.dumschool.ru/liveolimp</a> 9. УМЕЛЫЕ РУКИ - <a href="http://licei15.blogspot.com/p/blog-page_2857.html">http://licei15.blogspot.com/p/blog-page_2857.html</a>				
1	Давайте знакомиться. Знакомьтесь — это я!	1	социальный проект	ВИДЕОУРОКИ- <a href="https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05">https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05</a>	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.  Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе. Воспитание культуры общения на уроке.  Формирование умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.  Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.  Осознание единства и целостности
2	Режим дня школьника	1	социальный проект	ВИДЕОУРОКИ- <a href="https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a">https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a</a>	
3	Клумба на школьном дворе	1	социальный проект;	Цветы на клумбе - <a href="https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7253">https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-7253</a>	
4	Как я провёл лето	1	творческий проект;		
5	Школьная форма	1	творческий проект		
6	Моё любимое блюдо	1	творческий проект	Питание <a href="https://uchi.ru/teachers/cards/130939">https://uchi.ru/teachers/cards/130939</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-47342">https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-47342</a>	

7	Детская площадка на школьном дворе	1	социальный проект;		<p>окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Оценивание поведения человека с точки зрения Сохранения природы и окружающего мира</p> <p>Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.</p> <p>Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.</p> <p>Изучение и помощь зимующим птицам. Кормушки, подкормка.</p> <p>Знакомство с питомниками для выращивания елей; переработка новогодних деревьев</p> <p>Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.</p>
8	Игрушки из бросовых материалов	1	исследовательский проект	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qyZ6BpiqyDs">https://www.youtube.com/watch?v=qyZ6BpiqyDs</a>	
9	Игрушки из бросовых материалов	1	исследовательский проект	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RogFfL1mkX8">https://www.youtube.com/watch?v=RogFfL1mkX8</a>	
10	Мойте руки перед едой	1	исследовательский проект	ВИДЕОУРОКИ- <a href="https://iu.ru/video-lessons/be7674f4-c598-4106-b940-2a0bda17b01e">https://iu.ru/video-lessons/be7674f4-c598-4106-b940-2a0bda17b01e</a>	
11	Мойте руки перед едой	1	исследовательский проект		
12	Этнографический музей в классной комнате	1	исследовательский проект	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=O-B86x7RXW4">https://www.youtube.com/watch?v=O-B86x7RXW4</a>	
13	Этнографический музей в классной комнате	1	исследовательский проект	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kL8PDdRb3f4">https://www.youtube.com/watch?v=kL8PDdRb3f4</a>	
14	Покормите птиц зимой	1	социальный проект		
15	Покормите птиц зимой	1	социальный проект		
16	Создай свою Красную книгу	1	исследовательский проект;	ВИДЕОУРОКИ- <a href="https://iu.ru/video-lessons/79838c07-b9c1-4d31-8dea-bd8cd4cb07cc">https://iu.ru/video-lessons/79838c07-b9c1-4d31-8dea-bd8cd4cb07cc</a>	
17	Срубили нашу ёлочку	1	социальный проект	<a href="#">Утилизация елки</a>	
18	Срубили нашу ёлочку	1	социальный проект		
19	Знакомьтесь — моя семья!	1	социальный проект;	ВИДЕОУРОКИ- <a href="https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c">https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c</a>	
20	Знакомьтесь — моя семья!	1	социальный проект;	<p>ВИДЕОУРОКИ- <a href="https://iu.ru/video-lessons/b3597ceb-c184-4da3-b43d-3c81765340e7">https://iu.ru/video-lessons/b3597ceb-c184-4da3-b43d-3c81765340e7</a></p> <p>ВИДЕОУРОКИ- - <a href="https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-">https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-</a></p>	

				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=33e8-4476-9d93-95c925d00b9c">33e8-4476-9d93-95c925d00b9c</a>	
21	Хлеб всему голова	1	социальный проект	ЛУНТИК <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p8-9RAt5Ryc">https://www.youtube.com/watch?v=p8-9RAt5Ryc</a>	Воспитание уважение к хлебу, к труду хлеборобов. Бережное отношение к хлебу. Отношение наших предков.
22	Хлеб всему голова	1	социальный проект		
23	Портфолио	1	социальный проект	<a href="#">Рекомендации по оформлению</a>	Как показать свои достижения? Для чего оформлять ПОРТФОЛИО?
24	Дежурство по классу	1	социальный проект;	<a href="#">Материал</a>	
25	Моя азбука	1	творческий проект;	<a href="#">Творческая работа</a>	Воспитание интереса к учению, процессу познания. Составление азбуки (поделка; рисунок)
26	Моя азбука	1	творческий проект;		
27	Госпожа широкая Масленица	1	творческий проект;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KCOU-fdcVas">https://www.youtube.com/watch?v=KCOU-fdcVas</a>	Знакомство с русскими праздниками: история возникновения; соблюдение традиций сейчас.
28	Госпожа широкая Масленица	1	творческий проект;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fl1cNj3nZiU">https://www.youtube.com/watch?v=fl1cNj3nZiU</a>	
29	Симметрия	1	творческий проект;	<a href="#">материал</a>	Знакомство с симметрией (осевой). Где встречается? Как применяется в жизни? Знакомство с играми, применение их в современных условиях. Важность чтения в познании себя и окружающего мира.
30	В какие игры играли наши бабушки и дедушки	1	социальный проект;	<a href="#">информация</a>	
31	В какие игры играли наши бабушки и дедушки	1	социальный проект;	<a href="#">картотека игр дворовые игры дедушек и бабушек</a>	Социологический опрос читательских предпочтений детей, родителей, дедушек и бабушек.
32	Любят ли читать сегодня дети и взрослые	1	социологический опрос		
33	Подводим итоги	1	беседа		Самооценивание: чему научился, над чем нужно ещё поработать.
	33 часа				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2 класс)

№п /п	Тема	Количество часов	Форма проведения	ЭОР и ЦОР, используемые на уроке	Воспитательный аспект
Сайты	Школьная видеотека Дмитрия Разумного - <a href="http://razumdv.ru/">http://razumdv.ru/</a> ОБУЧОНОК (проекты) - <a href="https://obuchonok.ru/node/4409">https://obuchonok.ru/node/4409</a> ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ (сайт) - <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/">https://tvorcheskie-proekty.ru/</a> УМЕЛЫЕ РУКИ - <a href="http://licei15.blogspot.com/p/blog-page_2857.html">http://licei15.blogspot.com/p/blog-page_2857.html</a> <a href="#">СЕТЕВЫЕ проекты</a>				
Для оформления	Биуроки (создать кроссворд) - <a href="https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html">https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html</a> Создаём электронную книгу - <a href="https://www.ourboox.com/">https://www.ourboox.com/</a> ШАБЛЮНЫ презентаций - <a href="https://tinyurl.com/bdhty87h">https://tinyurl.com/bdhty87h</a> Приложение <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> КВЕСТОДЕЛ - <a href="http://kvestodel.ru/">http://kvestodel.ru/</a> АННАГРАММЫ - <a href="https://anagram.poncy.ru/">https://anagram.poncy.ru/</a> ; <a href="https://textovod.com/anagram">https://textovod.com/anagram</a> ОБЛАКО слов - <a href="https://wordsclooud.pythonanywhere.com/">https://wordsclooud.pythonanywhere.com/</a> ; <a href="https://wordcloud.online/ru/">https://wordcloud.online/ru/</a> ; ГЕНЕРАТОР РЕБУСОВ - <a href="https://rebuskids.ru/create-rebus;">https://rebuskids.ru/create-rebus</a> ;				
Конкурсы	Детские конкурсы - <a href="https://konkurs-kids.ru/vserossiyskie-i-mezhdunarodnye-konkursy/">https://konkurs-kids.ru/vserossiyskie-i-mezhdunarodnye-konkursy/</a> РАДУГА (конкурсы) - <a href="http://xn---htbdaoiadwjymdnj4k.xn--p1ai/index/konkursy_dlja_detej/0-4">http://xn---htbdaoiadwjymdnj4k.xn--p1ai/index/konkursy_dlja_detej/0-4</a> ДУМ ДУМЫЧ <a href="https://www.dumschool.ru/konkursy-i-olimpiady">https://www.dumschool.ru/konkursy-i-olimpiady</a>				
«Правила школьной жизни» (6 ч)					Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.  Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе. Изготовление подарка другу, однокласснику....  Для чего нужен порядок? Ак поддерживать? Что для этого нужно?
1	Вот и лето прошло	1	творческий		
2	Подарочная закладка	1	социальный		
3	Подарочная закладка	1		Идеи <a href="https://tinyurl.com/462xh6bk">https://tinyurl.com/462xh6bk</a> Оригами - <a href="https://inteltoys.ru/articles/cat4/article538.html">https://inteltoys.ru/articles/cat4/article538.html</a> Здесь: <a href="https://rukodelielux.ru/zakladki-dlya-knig-svoimi-rukami">https://rukodelielux.ru/zakladki-dlya-knig-svoimi-rukami</a>	
4	Должен ты держать в порядке книжки,	1	творческий	Что положить?	

	ручки и тетрадки! Школьный портфель		/исследоват ельский	<a href="https://grizzlyshop.ru/blog/77740/">https://grizzlyshop.ru/blog/77740/</a> <a href="#">Порядок</a>	Знакомство с историей создания лица. Ими гордится ...Посещение музея  Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.
5	День рождения школы. Музей лица.	1	исследоват ельский/	<a href="#">Информация</a>	
6	День рождения школы. Музей лица.	1		Традиции лица <a href="https://lyceum15.gosuslugi.ru/">https://lyceum15.gosuslugi.ru/</a>	
Мои разные роли (13 ч)					
7	Классная газета	1	Творческий	<a href="#">№ 1; Выпуск газеты; Идеи</a>	
8	Работа над проектом	1	/беседа/	<a href="#">оформления</a>	
9		1			
10	Устный журнал. Осень	1	творческий	<a href="#">Наблюдаем за погодой –</a>	
11		1	/		
12	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты	1	исследоват ельский /	<a href="#">О полезной еде</a> <a href="#">Питание человека</a> Правильное питание -	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  Использование знаний биологии при соблюдении правил культуры питания. Понятие «правильное питание» Знакомство с блюдами правильного питания; почему правильное?
13	Щи да каша — пища наша	1	исследоват ельский проект	<a href="https://uchi.ru/teachers/cards/130939">https://uchi.ru/teachers/cards/130939</a>	
14	Может ли бутерброд быть полезным? Школьный завтрак	1	исследоват ельский	<a href="#">№ 1, Правильное утро</a>	
15	Новогодние витрины, окна	1	творческий	Мастерская	
16	Открываем мастерскую Деда Мороза	1 1	, социальны й/	<a href="https://tinyurl.com/2hjthf8s">https://tinyurl.com/2hjthf8s</a> Фото - <a href="https://tinyurl.com/bddshern">https://tinyurl.com/bddshern</a> Окна - <a href="https://tinyurl.com/ypt22cta">https://tinyurl.com/ypt22cta</a>	
17				<a href="#">№ 1, № 2, № 3</a>	
18	Устный журнал. Зима	1 1	творческий /	Наблюдаем за сезонными изменениями в природе - <a href="https://globallab.org/ru/project/cover/578487fe-ac70-11ed-9e26-">https://globallab.org/ru/project/cover/578487fe-ac70-11ed-9e26-</a>	Оценивание поведения человека с точки Сохранения природы и окружающего мира Формирование культурных ценностей,

19	Устный журнал. Зима			<a href="http://00d861fc8189.ru.html">00d861fc8189.ru.html</a>	доброе отношения к истории и традициям города; взаимопомощь, взаимоуважение. Подбор материала для устного журнала. Зимние приметы – наблюдение/объяснение. Выступление перед одноклассниками
Друзья и близкие (8 ч)				<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/b6b675ea-68f1-4499-bdf3-16f8172541d1.ru.html">https://globallab.org/ru/project/cover/b6b675ea-68f1-4499-bdf3-16f8172541d1.ru.html</a>	
20	Улицы моего города	1	социальный/	<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/stories_that_streets_tell.html">https://globallab.org/ru/project/cover/stories that streets tell.html</a>	
21		1			
22	Что такое исследование?	1	беседа	<a href="#">Википедия</a>	Знакомство с улицами города, историй их появления и названия. Интересные (памятные) места города.
23	Где мы живём: город	1	творческий	<a href="https://globallab.org/ru/project/cover/47f44783-18b3-48e9-8b3b-4e580a3e9f6c.ru.html">https://globallab.org/ru/project/cover/47f44783-18b3-48e9-8b3b-4e580a3e9f6c.ru.html</a>	
				Город и село = <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10180">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10180</a> Достопримечательности моего города - <a href="https://globallab.org/ru/project/cover/dostoprimechatelnosti_moego_goroda.html">https://globallab.org/ru/project/cover/dostoprimechatelnosti_moego_goroda.html</a>	
24	Изготовление модели светофора	1	творческий	<a href="#">Светофор из бумаги</a>	
25	Люди, которые нас берегут и защищают	1	Исследовательский	Изучаем профессии <a href="https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem_professii.html">https://globallab.org/ru/project/cover/izuchaem professii.html</a> Профессии <a href="https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39460">https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39460</a>	История возникновения светофора; его назначение  Знакомство с людьми (профессиями), которые обеспечивают комфортное пребывание в школе
26		1			
27		1			
Это – Я! (7 ч)					
28	Любимые игры детства	1	творческий / социологический опрос;	<a href="#">Подвижные игры детства</a>	Знакомство с играми, применение их в современных условиях. Важность чтения в познании себя и окружающего мира. Воспитание нравственных и гражданских
29	Любимые игры детства				
30	Любимые книги детства	1	социологический	<a href="#">30 книг Любимые детские книги</a>	

			опрос;/творческий		качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. Воспитание интереса к учению, процессу познания.
31	Подготовка к ярмарке.	1	индивидуальна		
32	Индивидуальные проекты	1	я работа/ в группе		
33	Ярмарка талантов	1	защита проекта		
34		1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
(3 класс)

№ п/п	Тема	Часы	Форма проведения	ЭОР и ЦОР, используемые на уроке	Воспитательный аспект
Сайты	Школьная видеотека Дмитрия Разумного - <a href="http://razumdv.ru/">http://razumdv.ru/</a> ОБУЧОНОК (проекты) - <a href="https://obuchonok.ru/node/4409">https://obuchonok.ru/node/4409</a> ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ (сайт) - <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/">https://tvorcheskie-proekty.ru/</a> УМЕЛЫЕ РУКИ - <a href="http://licei15.blogspot.com/p/blog-page_2857.html">http://licei15.blogspot.com/p/blog-page_2857.html</a> <u>СЕТЕВЫЕ проекты</u>				
Для оформления	Биуроки (создать кроссворд) - <a href="https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html">https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html</a> Создаём электронную книгу - <a href="https://www.ourboox.com/">https://www.ourboox.com/</a> ШАБЛОНЫ презентаций - <a href="https://tinyurl.com/bdhty87h">https://tinyurl.com/bdhty87h</a> Приложение <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> КВЕСТОДЕЛ - <a href="http://kvestodel.ru/">http://kvestodel.ru/</a> АННАГРАММЫ - <a href="https://anagram.poncy.ru/">https://anagram.poncy.ru/</a> ; <a href="https://textovod.com/anagram">https://textovod.com/anagram</a> ОБЛАКО слов - <a href="https://wordscoud.pythonanywhere.com/">https://wordscoud.pythonanywhere.com/</a> ; <a href="https://wordcloud.online/ru/">https://wordcloud.online/ru/</a> ; ГЕНЕРАТОР РЕБУСОВ - <a href="https://rebuskids.ru/create-rebus">https://rebuskids.ru/create-rebus</a> ;				
Конкурсы	Детские конкурсы - <a href="https://konkurs-kids.ru/vserossiyskie-i-mezhdunarodnye-konkursy/">https://konkurs-kids.ru/vserossiyskie-i-mezhdunarodnye-konkursy/</a> РАДУГА (конкурсы) - <a href="http://xn---htbdaoiadwjymdnj4k.xn--plai/index/konkursy_dlja_detej/0-4">http://xn---htbdaoiadwjymdnj4k.xn--plai/index/konkursy_dlja_detej/0-4</a> ДУМ ДУМЫЧ <a href="https://www.dumschool.ru/konkursy-i-olimpiady">https://www.dumschool.ru/konkursy-i-olimpiady</a>				
Тема «Наши успехи»- 5 ч.					<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция на основе положительного отношения к школе;</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично</li> </ul>
1	Пожелания друзьям		творческий		
2	Классная видеотека		творческий		
3	Что такое дружба		творческий		
4	Символ класса		творческий	<u>Символ класса</u>	
5	Расскажи мне обо мне		исследовательский		

					изменяющемся мире
Тема «Я и люди» - 10 ч.					
6	Подарок «просто так»		социальный	<a href="#">Подарки</a>	- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
7	Подарок «просто так»		социальный		
8	Что такое лэпбук?		творческий	<a href="#">Лэпбук - это</a>	
9	Что такое лэпбук?		творческий		
10	Дерево пожеланий для мамы		творческий	<a href="#">Дерево пожеланий</a>	
11	Дерево пожеланий для мамы		творческий		
12	Подарок в День матери		творческий	<a href="#">Подарок своими руками</a>	
13	Подарок в День матери		творческий		
14	Викторина по произведениям В. Ю. Драгунского		творческий	<a href="#">Произведения В. Ю. Драгунского</a>	
15	Викторина по произведениям В. Ю. Драгунского		творческий		
Тема «Мир профессий» - 10 ч.					
16	Как рождается проект?		беседа	<a href="#">Планирование темы проекта</a>	- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, края;  - чувство сопричастности и гордости за свой край, народ и историю;  - эстетические потребности, ценности и чувства: доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость;  - выделение и формулировка познавательной цели; использование общих приёмов решения задач;
17	Я - исследователь		беседа	Моя малая родина <a href="https://globallab.org/ru/project/cover/this_is_my_home.html">https://globallab.org/ru/project/cover/ this_is_my_home.html</a>	
18	Чем богат мой регион? Растения		исследовательский проект	Красная книга <a href="https://uchi.ru/catalog/env/4-klass/lesson-25711">https://uchi.ru/catalog/env/4- klass/lesson-25711</a>	
19	Чем богат мой регион? Растения		исследовательский проект	<a href="#">Агротуризм</a>	
20	Чем богат мой регион? Животные		исследовательский проект	Край. Животноводство <a href="https://uchi.ru/catalog/env/4-klass/lesson-56598">https://uchi.ru/catalog/env/4- klass/lesson-56598</a>	
21	Чем богат мой регион? Животные		исследовательский проект		
22	Чем богат мой регион? Памятники истории и культуры		исследовательский проект	<a href="#">О Ставрополе</a> <a href="#">Триумфальная арка</a>	

23	Чем богат мой регион? Памятники истории и культуры		исследовательский проект	<a href="#">Памятники Ставрополя Достопримечательности СК</a>	- ориентация в разнообразии способов решения задач; выбор наиболее эффективных способов решения задач; самостоятельное создание алгоритма решения проблем;
24	Чем богат мой регион?		исследовательский проект	Родной край <a href="https://uchi.ru/catalog/env/4-klass/lesson-48905">https://uchi.ru/catalog/env/4-klass/lesson-48905</a>	
25	Чем богат мой регион?		исследовательский проект	<a href="#">Ставропольский край. Общая информация</a>	
Тема «Я и мир» - 9 ч.					- навык сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  - сбор информации и обработка информации;  - запись, фиксация информации с помощью ИКТ, выполнение творческих работ;  - анализ информации и передача (устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация и оценка информации
26	Подарок маме. Мамы всякие нужны....		социальный проект	<a href="#">Подарок своими руками</a>	
27	Красная гвоздика — символ Победы! (международная акция)		социальный проект	<a href="#">Гвоздика из бумаги</a>	
28	Книга памяти «Лица Победы»		исследовательский проект	<a href="#">Памятные места Ставрополя</a>	
29	Книга памяти «Лица Победы»		исследовательский проект		
30	Читаем детям о войне		социальный проект	<a href="http://www.sodb.ru/aktsiya">http://www.sodb.ru/aktsiya</a> <a href="#">Ставрополье о войне</a>	
31	Читаем детям о войне		социальный проект	<a href="#">Акция «Читаем детям о войне»</a>	
32	Течёт река «Бессмертного полка»		социальный проект	<a href="#">Бессмертный полк</a>	
33	Если лето безопасно, будет отдых наш прекрасным		исследовательский проект	<a href="#">Безопасное лето</a>	
34	Подведём итоги		защита индивидуальных проектов		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(4 класс)

№п/п	Тема	Часы	Форма проведения	ЭОР и ЦОР, используемые на уроке	Воспитательный аспект
Сайты	Школьная видеотека Дмитрия Разумного - <a href="http://razumdv.ru/">http://razumdv.ru/</a> ОБУЧОНОК (проекты) - <a href="https://obuchonok.ru/node/4409">https://obuchonok.ru/node/4409</a> ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ (сайт) - <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/">https://tvorcheskie-proekty.ru/</a> УМЕЛЫЕ РУКИ - <a href="http://licei15.blogspot.com/p/blog-page_2857.html">http://licei15.blogspot.com/p/blog-page_2857.html</a> <a href="#">СЕТЕВЫЕ проекты</a> <a href="#">КИНОуроки в школе</a>				
Для оформления	Биоуроки (создать кроссворд) - <a href="https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html">https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html</a> Создаём электронную книгу - <a href="https://www.ourboox.com/">https://www.ourboox.com/</a> ШАБЛОНЫ презентаций - <a href="https://tinyurl.com/bdhty87h">https://tinyurl.com/bdhty87h</a> Приложение <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> КВЕСТОДЕЛ - <a href="http://kvestodel.ru/">http://kvestodel.ru/</a> АННАГРАММЫ - <a href="https://anagram.poncy.ru/">https://anagram.poncy.ru/</a> ; <a href="https://textovod.com/anagram">https://textovod.com/anagram</a> ОБЛАКО слов - <a href="https://wordscldoud.pythonanywhere.com/">https://wordscldoud.pythonanywhere.com/</a> ; <a href="https://wordcloud.online/ru/">https://wordcloud.online/ru/</a> ; ГЕНЕРАТОР РЕБУСОВ - <a href="https://rebuskids.ru/create-rebus">https://rebuskids.ru/create-rebus</a> ;				
Конкурсы	Детские конкурсы - <a href="https://konkurs-kids.ru/vserossiyskie-i-mezhdunarodnye-konkursy/">https://konkurs-kids.ru/vserossiyskie-i-mezhdunarodnye-konkursy/</a> РАДУГА (конкурсы) - <a href="http://xn---htbdaoiadwjymdnj4k.xn--plai/index/konkursy_dlja_detej/0-4">http://xn---htbdaoiadwjymdnj4k.xn--plai/index/konkursy_dlja_detej/0-4</a> ДУМ ДУМЫЧ <a href="https://www.dumschool.ru/konkursy-i-olimpiady">https://www.dumschool.ru/konkursy-i-olimpiady</a>				
Тема «Я - ученик» (7 ч.)					
1	Как помочь первокласснику в школе		практико-ориентированный проект		- позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;
2	Береги учебники		практико-ориентированный проект	<a href="#">Берегите учебники</a>	
3	Береги учебники		практико-ориентированный проект		

4	Как выбрать портфель для первоклассника?		практико-ориентированный проект		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</li> <li>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» - ученик лица, чувства сопричастности и гордости за своё учебное заведение;</li> </ul>
5	Как выбрать портфель для первоклассника?		практико-ориентированный проект	<a href="#">Правильный портфель</a>	
6	Экскурсия по школе для первоклассников		творческий проект		
7	Экскурсия по школе для первоклассников		творческий проект		
Тема «Я – человек» - 7 ч					
8	Чужих стариков не бывает		социальный проект	<a href="#">Старики</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> </ul>
9	Чужих стариков не бывает		социальный проект		
10	Кто такой волонтер?		социальный проект	<a href="#">Волонтер</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманистическое сознание: готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</li> </ul>
11	Тайм-менеджмент		творческий проект		
12	Тайм-менеджмент		творческий проект	<a href="#">Советы детям</a>	
13	Споры без ссоры		творческий проект		<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>
14	Пять «П» проектной деятельности		беседа		
Тема «Я - гражданин» - 10 ч					
15	Достопримечательности моего региона		социальный проект	<a href="#">Достопримечательности СК</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;</li> <li>- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ul>
16	Достопримечательности моего региона		социальный проект		
17	Учимся презентовать свои проекты		беседа		
18	Советы исследователям		беседа	<a href="#">Советы исследователям</a>	
19	Влияние продолжительности сна на успеваемость учащихся начальной школы		исследовательский проект	<a href="#">Информация</a>	
20	Влияние продолжительности сна на успеваемость учащихся начальной школы		исследовательский проект		

21	Экологические продукты питания — необходимость или мода?		творческий проект	<a href="#">Экологические продукты</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и ответственность за свои поступки, установка на ЗОЖ; готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- понимание чувств других людей, сопереживание им;</li> <li>доброжелательность и отзывчивость,</li> </ul>
22	Экологические продукты питания — необходимость или мода?		творческий проект		
23	Копилка семейных традиций		творческий проект	<a href="#">Семейные ценности</a>	
24	Копилка семейных традиций		творческий проект		
<b>Тема «Кем быть? Каким быть?» -10 ч</b>					
25	Закаливание		творческий проект	<a href="#">Закаливание</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- обобщение сложившихся взглядов, представлений и отношений учащихся;</li> <li>- субъектная позиция ученика во всех сферах его жизнедеятельности.</li> <li>- мотивация учебной деятельности;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- эмпатия - понимание чувств других людей и сопереживание им</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- доброжелательность и отзывчивость, гуманистические и демократические ценности российского общества</li> </ul>
26	Закаливание		творческий проект		
27	Спортивный уикенд		творческий проект	<a href="#">Спортивные выходные</a>	
28	Спортивный уикенд		творческий проект		
29	Вредные привычки		исследовательский проект	<a href="#">Вредные привычки</a> <a href="#">Выступление</a>	
30	Агитбригада «Скажи вредным привычкам нет!»		исследовательский проект		
31	Подготовка к самопрезентации. Индивидуальные проекты				
32	Подготовка к самопрезентации. Творческие проекты				
33	Самопрезентация «Учителя, встречайте нас! Мы переходим в 5 класс!»		творческий проект		
34	Самопрезентация «Учителя, встречайте нас! Мы переходим в 5 класс!»		творческий проект		

	Итого	34 ч			
--	-------	---------	--	--	--