

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ лицея №15 г.Ставрополя
№ 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицея № 15
г.Ставрополя
Н.Б. Никитина
«01» 09 2023 г.



«СОГЛАСОВАНО»
Совет старшеклассников
МБОУ лицея №15 г.Ставрополя
Протокол № 1
от «01» 09 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Родительский комитет
МБОУ лицея №15 г.Ставрополя
Протокол № 1
от «01» 09 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ лицея №15 г.Ставрополя на 2022 – 2025 г.г.

Ставрополь, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	7
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	7
1.2 Направления воспитания	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37
3.1 Кадровое обеспечение	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
Календарный план воспитательной работы	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 15 города Ставрополя разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- ✓ Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- ✓ Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- ✓ Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»,
- ✓ Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- ✓ Указа Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- ✓ Национального проекта «Образование» (Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (01.01.2021 — 31.12.2024)),
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- ✓ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- ✓ Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации,
- ✓ Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413),
- ✓ Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н),
- ✓ Профессионального стандарта «Специалист по работе с молодёжью» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. № 59н),

- ✓ Письма Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (классное руководство),
- ✓ Письма Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»)),
- ✓ Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)),
- ✓ Концепции воспитания и социализации обучающихся Ставропольского края на 2020 - 2025 гг.,

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ лица № 15 г. Ставрополя. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Приоритетной задачей Российской Федерации

в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания в контексте требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации РФ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общие задачи воспитания в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у

них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. В воспитании обучающихся **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся

и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу медиа на базе лицея, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Вовлеченность всех участников образовательных отношений в организацию интересной и событийно насыщенной жизни обучающихся позволяет эффективно вести профилактику антисоциального поведения обучающихся:

1. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

2. Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения

3. Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

4. Администрация, педагоги, специалисты лицея изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

✓ **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

✓ **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива лица для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе</p>

самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства,

традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и</p>

безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ лицей №15 г.Ставрополя является общеобразовательной организацией, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ лицей №15 г.Ставрополя находится в юго-западном районе, удалён от центра города, где сосредоточены учреждения культуры и дополнительного образования. Но в непосредственной близости - библиотека, общеобразовательные школы, Центр детского творчества Промышленного района г. Ставрополя. спортивные комплексы, в районе есть кинотеатры («Салют», «Синема»), спортивные школы, художественные школы, объекты спортивного назначения, Музейный комплекс «Россия – моя история» и Парк «Патриот», Детская хореографическая школа, Парк Победы.

Год основания лицея – 1971 год.

За полувековую историю в лицее успешно осуществляется образовательная деятельность, внедряются новейшие программы, совершенствуется структура профильного обучения, модернизируется материально-техническая база.

Лицей является не только образовательным, но и культурным центром Микрорайона №30 Промышленного района.

Воспитательная система лицея складывается из совместной учебно-воспитательной деятельности классных руководителей, учителей, обучающихся, родителей, педагогов (учителей и воспитателей), педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования как на уроке, так и вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программы воспитательной работы школы и классных руководителей, школьных и городских проектов, общегосударственных программ и проектов в сфере воспитания.

Педагоги лицея уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной работы с обучающимися с целью обеспечения их качественным образованием, позволяющим выпускникам быть успешными и конкурентоспособными в учёбе, работе и жизни в условиях цифровизации общества.

В связи с этим акцент в работе с обучающимися ставим на следующие приоритетные направления:

- Успехи в учебе
- Развитие интересов
- Культурное развитие

- Укрепление здоровья
- Социальная активность
- Проектная и исследовательская деятельность
- Предпрофессиональная подготовка и профориентация

Мы строим образовательную траекторию для каждого ребенка, учитывая его склонности и способности. Наше воспитание и обучение построено на принципах гуманизма, уважения прав и свобод наших учеников, интересов и возможностей.

Реализация профильного образования, индивидуализация образовательного процесса, работа с мотивированными детьми позволяют достичь устойчивой положительной динамики образовательной деятельности, что находит отражение в результатах государственной итоговой аттестации выпускников, Всероссийской олимпиады школьников, метапредметных олимпиад, городских конкурсов.

Лицей - активный участник городских образовательных проектов. На базе лицея реализуется программа муниципальной инновационной площадки «Эффективные практики формирования готовности к цифровому самоопределению всех участников образовательного процесса». Гармонично сочетая традиции и новации, лицей обеспечивает традиционное образование с использованием современных образовательных технологий.

Большую роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в объединениях стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В целях удовлетворения всесторонних индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в образовательной организации за последние 3 года в увеличено число дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по которым обучается более 90% детей.

Дополнительные общеобразовательные программы позволяют разрабатывать конвергентные программы и проекты, которые способствуют развитию познавательного интереса и мотивируют ребят на изучение предметов, а полученные на занятиях знания помогают детям в полной степени развивать свои таланты и становиться успешными участниками творческих конкурсов на школьных и городских площадках.

В рамках образовательного комплекса обучающимся предоставлена возможность получения разноуровневого вариативного образования.

Наряду с общеобразовательными программами созданы условия для реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уделяя особое значение социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, мы создаём условия для формирования их предпрофессиональных компетенций и творческих способностей.

Контингент лицея насчитывает 1700 обучающихся, численность педагогического коллектива – 96 человек. Действующая Служба психолого- педагогического и социального сопровождения, психолого-педагогический консилиум способствуют личностному развитию всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя являются следующие:

✓ стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

✓ в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✓ в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

✓ соревновательность между классами реализуется через проведение конкурса «Самый лучший пятый» и «Самый лучший класс»

✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

✓ воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

✓ модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

✓ обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов лицея с привлечением педагогов дополнительного образования;

✓ модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы;

✓ ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя осуществляется посредством реализации модулей:

- инвариантных модулей («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация»);

- вариативных («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Добровольческая деятельность», «Профилактика и безопасность», «Школьный театр», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности», «Внешкольные мероприятия», «Предметно – пространственная среда»).

Вариативные модули позволяют реализовать воспитательный потенциал с учётом специфики лица и имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Деятельность педагогических работников лица в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные).

Реализация рабочей программы воспитания в полном объеме, как составной части ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ лица № 15 г. Ставрополя, обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне лица, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей

семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых в лицее и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, лицея, города.
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых в лицее совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лица, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, включенных в план внеурочной деятельности лица:

- ✓ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- ✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ✓ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- ✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1–11 классов.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочных занятий «Формирование функциональной грамотности» способствует развитию способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Курс внеурочных занятий «Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность» направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

- знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;
- создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);
- создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной

тематической направленности;

✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в лицее;

✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в

целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;

✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;

✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – День лица, Фестиваль «Сокровищница культур», Месячники здоровья, День рождения юнармейского отряда;

✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – Посвящение в лицеисты, Посвящение в старшеклассники;

✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея (способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу) – День науки, Итоговые линейки, День лица, День рождения юнармейского отряда;

✓ социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

✓ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

✓ театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы) – День учителя, День лица;

✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага

осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лица;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- ✓ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.2.6. Модуль «Предметно – пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, Ставропольского края, города Ставрополя (флаг, герб), Копии Знамени Победы;

✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

✓ размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин и рисунков учащихся и педагогов, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в холле лицея или библиотеке стеллажа свободного книгообмена, на который желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, герб и эмблема лицея, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты

жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- ✓ организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, фотозоны) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- ✓ стенды в Зале Боевой Славы с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- ✓ карта Ставропольского края (точная и художественно оформленная материалами, подготовленными обучающимися и педагогами), с изображениями значимых природных объектов региона;

- ✓ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, значимых событий Великой Отечественной войны;

- ✓ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- ✓ лицейское радио, аудио сообщения в школе (тематические радиопередачи, радиопередачи, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, профилактической, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и гимна лицея;

- ✓ Обелиск «Защитникам Отечества» на Аллее памяти, Мемориальная доска выпускнику лицея воину-интернационалисту Виктору Кохановичу для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;

- ✓ оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся, грамоты за достижения, фотографии учащихся, успевающих на «отлично» и т.п.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:

✓ создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета лицея, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

✓ родительские форумы на интернет-сайте лицея, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в лицее в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Основная задача вышеперечисленных органов – это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ «Академия родительства» в режиме тренингов с обсуждением наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, по обучению родителей конструктивному взаимодействию родителей с детьми, с приглашением специалистов;
- ✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, лицейские новости;
- ✓ классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов (педагог-психолог, медицинские работники);
- ✓ организация семейных праздников и мероприятий («Папа, мама, я – дружная семья», «День матери» и др.).

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, Советах по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее.

Система ученического самоуправления в лицее основана на принципах, содержании РДДМ и структурируется в соответствии с его направлениями:

- ✓ Личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация),
- ✓ Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, природоохранная деятельность),
- ✓ Военно-патриотическое направление (деятельностью юнармейцев, юных пожарных и юных инспекторов движения),
- ✓ Информационно-медийное направление (поддержка талантливых юных журналистов; создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; проведение пресс-конференций, фестивалей и творческих конкурсов для школьников).

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- ✓ через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- ✓ через активы центров, объединяющих лидеров классов по 4 творческим направлениям РДДМ, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

✓ через деятельность выборных органов самоуправления (4 штаба в соответствии с направлениями деятельности РДДМ: Штаб личностного развития (творчество, популяризация ЗОЖ и спорта, профориентация), Штаб гражданской активности (добровольчество (волонтеры), социально значимая проектная и практическая деятельность, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, природоохранная деятельность), Штаб военно-патриотической работы (деятельность юнармейцев, юных друзей полиции, юных инспекторов дорожного движения, юных друзей пожарных), Штаб информационно-медийной работы (деятельность пресс-центра: редколлегия, фототворчество, видеотворчество, мультимедиатворчество, издательская деятельность);

✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение

первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни,

стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

✓ программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

✓ обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

✓ приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

✓ межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

✓ привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

✓ мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

✓ заседание Совета профилактики;

✓ коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором по защите прав детей, ППДН, наркологом, представителями духовенства;

✓ спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лица, города Ставрополя, Ставропольского края, России;

✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица предусматривает:

✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах;

✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

✓ организацию на базе детского лагеря при лицее профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ лицея №15 г.Ставрополя действует первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Цели и задачи деятельности первичного отделения РДДМ:

Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

1. Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

2. Формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДДМ для проектной деятельности участников первичного отделения РДДМ.

3. Использовать Дни единых действий РДДМ как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 12 основных направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.

4. Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДДМ, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.

5. Формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДДМ.

6. Разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДДМ.

Деятельность первичного отделения РДДМ предполагает взаимодействие с тремя целевыми группами: обучающимися; педагогическим сообществом (педагоги - организаторы, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, руководители кружков и секций, библиотекарь, администрация лицея); родителями обучающихся.

Ожидаемые результаты деятельности первичного отделения РДДМ:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- ✓ самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- ✓ личностный рост участников;
- ✓ творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- ✓ формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- ✓ развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Первичное отделение РДДМ – это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы. Проектирование содержания воспитательного процесса в первичном отделении РДДМ осуществляется на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) и плана воспитательной работы МБОУ лицея №15 г.Ставрополя.

Направления деятельности РДДМ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Действующие на базе лица детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (правовая основа – ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях (Юнармейский отряд «Юный суворовец», «Юный эколог – краевед», ЮИД «Улыбка») осуществляется через:

✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

✓ формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне №30, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий (День рождения юнармейского отряда, Дни эколога, Дни единых действий, День отряда, День лимона, т.д.);

✓ летние юнармейские сборы, проводимые в каникулярное время на базе пришкольного лагеря;

✓ рекрутинговые мероприятия в 1 – 5 классах, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения

традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в лицее реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный Пресс – центр школьников (5 – 11 класс) и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ✓ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.14. Модуль «Школьный музей (Зал Боевой Славы)»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает формирование ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями во многом способствуют материалы лицейского Зала Боевой Славы.

В работе Зала используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников лицея и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы Зала широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в

повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Особое внимание в рамках деятельности Зала Боевой Славы уделяется изучению истории города и края, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города Ставрополя и Ставропольского края.

2.2.15. Модуль «Добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля содействует развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики в России. Поддержка добровольчества (волонтерства) осуществляется в рамках реализации Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федерального закона «О некоммерческих организациях», Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. N2403-р, в соответствии с Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р, а также Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 2015 г. «Интеграция добровольчества в дело мира и развития: план действий на следующее десятилетие и последующий период».

Развивает добровольчество (волонтерство) в лице Волонтерский отряд «Доброе сердце». Свою деятельность он осуществляет через:

✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений,

помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, помощь в лицейской оранжерее); помощь в Приюте для животных «Лучший друг» и другие;

✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

✓ формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне №30, празднования знаменательных для членов объединения событий (Дни единых действий, День отряда, День добровольца, т.д.);

✓ рекрутинговые мероприятия в 1 – 5 классах, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, участие школьников в проведении разовых и постоянных акций, в постоянной деятельности лицейстов.

2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Создание школьных спортивных клубов во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации – одна из важнейших государственных задач по развитию физической культуры и массового спорта. Школьные спортивные клубы создаются на основании Приказа Министерства Просвещения РФ от 23.03.2020г. N117

«Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» и осуществляют свою деятельность в целях вовлечения всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей обучающихся, в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также мероприятия, позволяющие проявить свои таланты и способности в рамках совместной работы.

Школьный спортивный клуб «Лидер» лицея в своей деятельности выполняет следующие функции:

- ✓ организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие учащихся всех возрастных групп;
- ✓ организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- ✓ формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, городских, всероссийских, международных);
- ✓ пропагандирует в лицее основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- ✓ создает условия для подготовки членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- ✓ поощряет учащихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- ✓ проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов клуба, города Ставрополя, Ставропольского края;
- ✓ расширяет и укрепляет материально-спортивную базу клуба (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).

Основные направления деятельности клуба:

- ✓ организация деятельности объединений дополнительного образования лицея спортивно-оздоровительной направленности;
- ✓ выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- ✓ вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- ✓ проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций лицея и его имиджа;

- ✓ подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- ✓ информационно-агитационное направление работы (спортивные радиопередачи на «Лицейской волне»).

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Клуб имеет свои традиции, ежегодно проводятся: дни Спорта и Здоровья; спортивно-массовые мероприятия и праздники, соревнования («Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые», «А ну-ка, парни!», Фестиваль по Черлидигу, т.д.) и другие мероприятия, организованные, в том числе, совместно с родителями; командные соревнования и матчевые встречи по отдельным видам спорта; акции, викторины, конкурсы, выставки, фестивали, флэшмобы и др.

Во всех классах работают лидеры Центра личностного развития, которые вместе с родителями помогают в организации спортивно-оздоровительных мероприятий непосредственно в классных коллективах.

2.2.17. Модуль «Школьный театр»

✓ художественное творчество – развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства: музыке, хореографии, рисованию.

Занятия в Школьном драматическом театре включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок, устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная система лицея складывается из совместной деятельности классных руководителей, учителей, обучающихся, родителей, педагогов (учителей и воспитателей), педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования как на уроке, так и вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программы воспитательной работы лицея и классных руководителей, школьных и городских проектов, общегосударственных программ и проектов в сфере воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды), классных руководителей и иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Лицей имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. В образовательной организации 58 классных руководителей, 2 педагога – психолога, 1 социальный педагог, 1 педагог - логопед, 2 педагога-организатора, 1 тьютор.

Педагогами-психологами оказывается консультативная помощь участникам образовательного процесса по вопросам, относящимся к основным задачам деятельности Службы социально- психологического и социального сопровождения: консультирование педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению, а также тематические консультации, семинары- практикумы, мастер-классы по особенностям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Систематически осуществляется добровольное социально-психологическое тестирование по ранней диагностике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также профилактический медицинский осмотр по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 8 и 10 классов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя
- Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Порядок постановки несовершеннолетних обучающихся и их семей на внутришкольный профилактический учет
- Правила приема обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя
- Положение о волонтерском отряде
- Положение о родительском комитете
- Положение о классном родительском собрании
- Положение об ученическом совете в образовательном учреждении.
- Положение о детской школьной организации. Информация о ДШО (символика, гимн, направления работы и др.).
- Положение о деятельности классного руководителя
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Выявление и создание оптимальных психолого-педагогических условий для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, включая детей группы ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию

- одна из приоритетных задач в работе службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

В лицее организована своевременная комплексная, личностно-ориентированная, социально-педагогическая, психологическая и правовая помощь обучающимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних.

Основной целью работы психологической службы является обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. Работа психологической службы осуществляется по следующим направлениям: диагностическая деятельность, развивающая и коррекционная деятельность, профориентационная деятельность, психологическое просвещение, консультативная деятельность, методическая работа.

В течение года педагогами-психологами оказывалась консультативная помощь участникам образовательного процесса по вопросам, относящимся к основным задачам деятельности Службы. Так, осуществлялось консультирование педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению, а также тематические консультации по особенностям работы с детьми с ОВЗ.

В процессе такой работы у учителей формируется специальный подход к обучению детей с ОВЗ в контексте образовательной и воспитательной среды.

Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних проводится по актуальным вопросам: отсутствия у детей интересов и желания учиться, агрессивность, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность.

Систематическими являются совместные встречи с родителями (законными представителями) обучающихся, испытывающих трудности в обучении, общении и эмоциональном самочувствии. По просьбе учителей проводятся индивидуальные беседы с данной категорией обучающихся.

Консультирование учащихся осуществляется по вопросам самовоспитания, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

С целью сплочения классного коллектива и построения эффективного взаимодействия обучающихся друг с другом проводится цикл профилактических бесед и тренингов «Учимся быть толерантными!», «Мы разные, но мы вместе».

С целью профилактики суицидальных проявлений среди обучающихся проводится мониторинг социальных сетей учеников, состоящих на ВШУ и имеющих трудности в поведении.

Для обучающихся 9 – 11 классов педагогом-психологом лицея систематическими являются тренинги, основная цель которых – научить подростков самостоятельно находить и использовать резервы положительных эмоций, позитивные вербальные и действенные формы общения в трудные моменты жизни; научить приёмам саморегуляции эмоциональных состояний.

Для обучающихся старших классов проведен цикл бесед, направленных на раннее выявление и профилактику нежелательного поведения и экстремистских направленностей в ученической среде.

С целью профилактики негативных явлений среди молодежи специалисты социально-психологической службы проводят профилактические беседы с обучающимися лицея, направленные на пропаганду здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. Проводятся беседы с обучающимися, состоящими на ВШУ, и с их родителями, с целью выявления проблем дисциплины в школе и выявления проблем в успеваемости, а также консультации по их разрешению.

Среди учащихся 5-х классов были проведены беседы «Правила безопасного Интернета» с целью формирования правил поведения и организации личного пространства в сети Интернет.

Систематически оказывается консультативная помощь участникам образовательного процесса по вопросам, относящимся к основным задачам деятельности Службы. Так, осуществлялось консультирование педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению: нежелание и неумение учиться детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, проблемы личного характера.

Консультирование родителей проводилось по вопросам учебной мотивации, отсутствия интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивности, уровня развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность.

Консультирование учащихся осуществлялось по вопросам самовоспитания, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в лицее строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех участников образовательного процесса о награждении через лицейские СМИ, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея (вручение грамот с лицейской символикой);

- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- ✓ регулировании частоты награждений (поощрения проводятся после завершения конкурсов, мероприятий, олимпиад, в конце учебного года по результатам года, т.д.);

- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград);

- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей Совета старшеклассников, сторонние организации, их статусных представителей;

- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке

нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласованы с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.

3.5. Анализ воспитательного процесса

С 01.09.2022г. Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. На основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) составлена Программа воспитания МБОУ лицея №15 г. Ставрополя на 2020 – 2025 год. Программа реализуется в соответствии с «Календарным планом воспитательной работы МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя на 2023 – 2024 учебный год», «Календарным планом воспитательной работы МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя на 2023 – 2024 учебный год».

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2022 году осуществлялась в рамках следующих модулей Программы воспитания лицея: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

В целях реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, на основании решения Экспертного совета комитета образования администрации города Ставрополя от 25.02.2019г. №33 и приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 26.02.2019г. №129-ОД «Об открытии муниципальной сетевой инновационной площадки» лицей является одной из участниц сетевой площадки «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха и их оздоровления» (Приказ директора лицея от 04.03.2019 №15-ОД «Об участии в работе муниципальной сетевой инновационной

площадки»). В 2023 – 2024 учебном году лицей работал над реализацией проекта «Развитие воспитывающей среды лицея через военно – патриотическое направление деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В рамках воспитательной работы Лицей в течение 2023 – 2024 учебного года продолжал работать над:

1) реализацией воспитательных возможностей педагогов, поддержанием традиций коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализацией потенциала классного руководства в воспитании школьников, активного участия классных сообществ в жизни Лицея;

3) вовлечении школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающих по школьным программам внеурочной деятельности, реализацией их воспитательных возможностей;

4) использовании в воспитании детей возможностей школьного урока, например, интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддержания ученического самоуправления — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддержания деятельности функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организацией для школьников экскурсий, походов и реализацией их воспитательного потенциала;

8) развития предметно-эстетической среды Лицея и реализацией ее воспитательной возможности;

В рамках реализации Программы воспитания обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

- День Знаний (процент охвата – 98%);
- День учителя (процент охвата – 96%);
- День народного единства (процент охвата – 74%);
- Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!» (процент охвата - 100%);
- уроки мужества «Опаленные войной...» (процент охвата – 100%);
- акция «Бессмертный полк» (30%);
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда) (60%);

- акция «Георгиевская ленточка» (процент охвата – 95%);
- мероприятия, посвящённые Дню Победы (процент охвата – 100%).
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (процент охвата – 100%).

В рамках работы педагоги и лидеры ученического самоуправления в 2023 – 2024 учебном году приняли участие в мероприятиях, семинарах различного уровня, акциях, встречах, флешмобах:

- с 29 августа по 4 сентября во Всероссийском детском центре «Смена» прошёл полуфинал конкурса «Большая перемена», в котором приняли участие учащиеся 11 «А» класса Захарова Пелагея и Пушилина Ульяна;
- с 18 по 22 сентября Неделя безопасности;
- Юнармейский отряд принял участие в 5 смене проекта «Памяти павших – будьте достойны!» (октябрь);
- 16 ноября 2023 года прошло мероприятие «Лица героев СВО» (создание портретов) от проекта «Сказочные пески»;
- заседание школы прав человека «Право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления» (16.11.2023);
- 28 ноября встреча со специалистами психологической службы Главного управления МЧС России По Ставропольскому краю;
- 8 декабря открытие Парт Героев;
- вступление в Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» (13.12.2023);
- с 19 января по 21 февраля в рамках месячника военно-патриотической и спортивной работы были проведены мероприятия, посвященные памятным датам военной истории России: Освобождение Ставрополя, Снятие Блокады Ленинграда, Жертвы Холокоста и др.
- В рамках месячника Здоровья в лицее были проведены мероприятия: Общегородская зарядка (05.04.2024г), встреча с Волонтерами медиками в рамках федерального проекта РДДМ, выставка рисунков «ЗОЖ», спортивные соревнования и др.
- с сентября по май 2023 – 2024 учебного года сотрудники школьной библиотеки провели несколько уроков мужества посвященных писателям – участникам ВОВ, беседы о добрых делах и о помощи ближнему, провели акцию «Подари книгу» и многое другое;
- участники Проекта «Орлята России» (Горбачова П.А. – 4 «А», Акопджанян К.В. – 3 «Е»);

- на протяжении всего учебного года проводились Уроки мужества, посвященные Памятным датам военной истории России;
- В период с сентября 2023 года по май 2024 года обучающиеся принимали участие в акциях разных уровней;
- В течении года проходили Встречи с представителями ОГИБДД, сотрудников СКФУ, инспектором по безопасности ПАО Сбербанка, представителем Голицынского пограничного института и др.;
- на протяжении всего учебного года проводятся и традиционные мероприятия: День Знаний; День терроризма. Память Беслану, День учителя, День народного единства, День конституции, Новый год, Месячник оборонно- массовой работы, День защитника отечества, Женский день, Месячник здоровья, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер.

Охват учащихся кружками и секциями в 2023-2024 учебном году

Направление деятельности	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во детей
Художественно-эстетическое	Кружок Изобразительного искусства	Шемякина О.В.	1 – 4	10
	Кружок хорового пения «Журавушка»	Гель К.Н.	1 – 4	6
			5 – 10	20
	Театральный кружок «Теремок»	Липчанская И.А.	1 – 4	50
			10 – 11	10
Интеллектуально-познавательное	Кружок «Умники и умницы»	Немечева Т.П.	2 – 4	15
	Орлята России	Акопджанян К.В. Горбачева П.А.	3	25
			4	25
Социально-педагогическое	Отряд ЮИД «Улыбка»	Максименко Т.В.	4	15
Гражданско-патриотическое	Отряд «Юный суворовец»	Захаров А.В.	5 – 11	145
		Абалдов В.В.	5 – 11	
Физкультурно-спортивное	Волейбол (дев)	Лобода В.Н.	8 – 11	30
	Волейбол (дев)	Кокорева А.А.	8 – 11	30
Духовно-нравственное	Волонтерский отряд «Милосердие»	Акинина М.С.	11	7
	Охвачено учащихся кружками, объединениями и секциями – 388 чел – 24 %			

В 2023 – 2024 учебном году активно работали лицейские детские объединения:

Отряд ЮИД «Улыбка» ежемесячно проводят минутки о правилах дорожного движения. 23 мая 2024 года отряд «Улыбка» принял участие в Краевом конкурсе среди отрядов Юных инспекторов движения «Законы дорог уважай!», ребята из отряда «ЮИД» заняли призовые места.

В декабре и в апреле ДЮП провели беседу с обучающимися начальной школы на темы «Правила ПБ во время зимних каникул», «Пользование приборами в бытовых условиях»

Волонтерский отряд «Милосердие» (рук. Акинина М.С.) провели акции: «Материнский пирог», акция «Письма солдатам», акции «Соберем ребенка в школу», «Подари книге вторую жизнь» (сбор классической литературы в библиотеку имени Ащеулова) и «Подари ребенку радость» (новогодние подарки детям-сиротам), урок памяти «Дети в годы великой отечественной Войны» в рамках городской акции «Смелые сердца», «Вызов Добра» (помощь приюту для животных «Лучший друг»), «Новогодний подарок» (подарки в Геронтологический центр и Коррекционный детский дом), гуманитарная помощь пострадавшим в регионы ДНР и ЛНР и воинам на СВО.

В октябре 2023 года Юнармейский отряд принял участие в 5 смене проекта «Памяти павших – будьте достойны!». «Юные суворовцы» приняли участие в мероприятиях и акциях различного уровня: Участие в городском митинге, посвященном освобождению Ставрополя от фашистских захватчиков, Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню России в Парке Победе (12.06.2024), Акция «Бессмертный полк» (лицей 08.05.2024,) 3 юнармейцев приняли участие в Параде Победы 09.05.24. Наши юнармейцы заняли 3 место в Пост № 1.

Таким образом, в целях воспитания обучающихся, в лицее за 2023 – 2024 учебный год проведено много интересных мероприятий, но самыми интересными и необычными были:

Посвящение в пешеходы, посвящение в лицеисты;

Выборы Совета старшеклассников;

Военизированные эстафеты допризывной молодежи (9 класс, юноши)

Встречи с ветеранами ВОВ

Линейка памяти «Город, переживший войну», возложение цветов (старт месячника оборонно-массовой и спортивной работы), сквер Героев, Парк Победы (5 – 9 классы);

Уроки мужества «Блокадный хлеб», «Холокост. Память поколений», «Пароль «Афган», «Поклонимся великим тем годам» в Зале Боевой Славы (5– 9 классы);

Игра по станциям «Курс молодого бойца» (5, 7-8 классы);

Военно-патриотический диктант;

Спортивный праздник «А ну-ка, парни!» (с конкурсом строя и песни, разборка и сборка автомата, новые виды) и другие.

Вся система воспитательной работы в лицее основана на самоуправлении. В сентябре и октябре актив лицея провел мероприятия для учащихся всех параллелей, посвященных Дню города и Ставропольского края, Дню лицея: конкурсы, виртуальные экскурсии по городу, выставки коллажей, викторины, игры по станциям «Я – лицеист». В начале учебного года были проведены сборы активистов лицея из всех классов. В 2023 – 2024 учебном году в лицее активно работала программа «Равный – равному» (старшеклассники проводили мероприятия для учащихся младших классов). Такая практика очень нравится всем учащимся. Малышам она даёт возможность познакомиться со старшими лицеистами, а старшим – опыт организации и проведения мероприятий различной направленности. Актив лицея был инициатором многих интересных лицейских мероприятий. Активисты не только выступали на мероприятиях в качестве организаторов, но и в качестве членов жюри.