

Рассмотрена и  
рекомендована к  
утверждению  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю

Директор МБОУ лицей № 15 города  
Ставрополя  
\_\_\_\_\_ Н.Б.Никитина

приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. №

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения лицей №15 г. Ставрополя**

## Содержание

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>		стр.4-6
1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>стр.6-29</b>
1.1	Пояснительная записка	стр.6-19
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	стр.6-8
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	стр.8-13
1.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	стр.14-15
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	стр.15-19
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	стр.20-29
1.3.1.	Общие положения	стр.20-23
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	стр.23-26
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	стр.26-29
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>стр. 29 - 140</b>
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей(перечень)см приложение	стр.29-32
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	стр.32-63
2.2.1.	Целевой раздел	стр.32-34
2.2.2.	Содержательный раздел:	стр.34-61
2.2.3.	Организационный раздел	стр.61-63
2.3	Программа воспитания	стр.63 - 113
2.3.1.	Пояснительная записка	стр.63- 66
2.3.2.	Целевой раздел	стр.66-67
2.3.2.1.	Цель и задачи воспитания	стр.67-70
2.3.2.2.	Направления воспитания	стр.70-71
2.3.2.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	стр.71-74
2.3.3.	Содержательный раздел	стр.75-102
2.3.3.1.	Уклад общеобразовательной организации	стр. 75-78
2.3.3.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	стр.78 -102
2.3.4.	Организационный раздел	стр. 102-107
2.3.4.1.	Кадровое обеспечение	стр. 102 - 103
2.3.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение	стр. 103 - 105
2.3.4.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	стр. 104 - 105
2.3.4.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	стр. 106 - 107
2.3.4.5.	Анализ воспитательного процесса	стр. 107-113

2.4.	Программа коррекционной работы	стр. 115-150
2.4.1.	Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	стр. 117-118
2.4.2.	Перечень и содержание направления коррекционной работы	стр. 118-120
2.4.3.	Механизмы реализации программы	стр. 120-122
2.4.4.	Требования к условиям реализации программы	стр. 122-135
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	стр.135-140
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>стр.140 - 244</b>
3.1.	Учебный план программы основного общего образования	стр.140-146
3.2.	Календарный учебный график	стр.147
3.3.	План внеурочной деятельности	стр.147-156
3.4.	Календарный план воспитательной работы	стр.157-208
3.5.	Характеристика условий реализации программы основного общего образования	стр. 208-213
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	стр.213-220
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	стр.221-222
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	стр.222-227
3.5.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	стр.227-231
3.5.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	Стр.231-239
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	стр.239-240
3.5.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	стр.241-244

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя (далее – лицей) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации; определяет стратегию, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея № 15 города Ставрополя (далее – лицей), имеющего государственную аккредитацию разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) (с изменениями и дополнениями)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»

4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального

образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

10. Письмо комитета образования администрации города Ставрополя от 08.04.2020 № 10/6-28-1960 «Об уточненных рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

11. Письмо комитета образования администрации города Ставрополя от 28.08.2020 № 10/6-26-5180 «О направлении рекомендаций по организации образовательного процесса в реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрированный от 01.11.2022 № 70799).

13. Концепции преподавания по учебным предметам

14. Устав МБОУ лицей № 15 города Ставрополя.

### **Используемые понятия и сокращения**

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт, ФГОС ООО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования

Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФООП ООО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно – технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья.

ФООП ООО – федеральная основная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья  
ПКР – программа коррекционной работы  
ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия  
УМК – учебно-методический комплекс  
ДО – дистанционное обучение

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в МБОУ лицее №15 г. Ставрополя в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Настоящая основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) реализуется в целях обеспечения государственных гарантий качества основного общего образования обучающихся МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в [ФГОС ООО](#);

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;

развитие у обучающихся личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;

развитие опыта межпредметной интеграции, готовности и способности к познавательным, коммуникативным и регулятивным универсальным учебным действиям (далее – УУД);

формирование у обучающихся навыков применения знаний в практических ситуациях (функциональной грамотности);

овладение обучающимися современными технологическими средствами, развитие познавательной культуры;

обогащение опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности;

воспитание чувства уважения человека, его прав и свобод, готовности защищать честь и достоинство свое и других людей, противостоять деструктивным контркультурным и асоциальным процессам и явлениям;

формирование универсальных познавательных способностей и компетентностей, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное гуманистическое мировоззрение;

обеспечение качественной подготовки к продолжению образования в учебных заведениях СПО и Вузах, формирование «компетентности к обновлению компетентностей» в непрерывном образовании на протяжении всей жизни;

формирование полноценной российской идентичности (гражданского самосознания, патриотизма, толерантности), способности к ответственному самоопределению в современной науке и культуре;

развитие способности к свободному и ответственному социальному действию (в том числе ответственному выбору жизненной стратегии и, в частности, профессии), формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности.

Достижение поставленных целей реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему

клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

*Основная образовательная программа основного общего образования, созданная образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.*

Программа объединяет усилия всех участников образовательных отношений в достижении указанных целей и позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с региональными и муниципальными инициативами в сфере образования.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицея №15 города Ставрополя лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета ФГОС ОО: базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;



принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации основная образовательная программа основного общего образования характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: основная образовательная программа основного общего образования предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствии с требованиями, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### **Механизмы реализации программы**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея № 15 города Ставрополя учитывает возможности городского пространства образования, включающего в себя:

образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;

открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;

учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

Основная образовательная программа основного общего образования формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и

ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Обучение в лицее с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимся осуществляется в очной, очно – заочной или заочной формах. Реализация Программы осуществляется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений Лицея);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых Лицеом в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы.

Внешние ресурсы, используемые лицеем, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- МАУ ДО Ставропольский дворец детского творчества;
- ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;
- Психолого-медико-педагогическая комиссия города Ставрополя.

При реализации Программы ООО Организация вправе применять: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; модульный принцип представления содержания указанной Программы и построения учебных планов.

Организация образовательной деятельности по программам ООО может быть основана на делении обучающихся на две и более групп и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка, иностранного языка, а также углубленного изучения отдельных предметных областей или учебных предметов (далее дифференциация обучения).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении данных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно – технического развития.

Программа реализуется согласно календарному учебному графику (см. Организационный раздел).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из

перечня, предлагаемого организацией. Формы организации образовательной деятельности организация определяет самостоятельно через локальные акты.

Чередование урочной и внеурочной деятельности планируется ежегодно в конце августа и отражается в расписании учебных занятий.

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебный план учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Перечень модулей по выбору размещается на сайте образовательной организации.

Выбор модулей и учебных курсов фиксируется заявлением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Объем обязательной части Программы составляет 70 %, объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией - 30 % от общего объема Программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 – дневной (или 6 – дневной) учебной неделе. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Программе предусмотрены учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Программа ООО реализуется лицеем через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ лицея №15, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МБОУ лицея №15, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

### 1.1.3. Общая характеристика ООП ООО

Образовательная программа МБОУ лицея № 15 соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования.

В соответствии с законодательством РФ образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа обеспечивает взаимосвязь содержания и условий образовательной деятельности в их влиянии на достижение образовательных результатов обучающихся.

При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования лицея отражает требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП ООО определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает программы, ориентированные на достижения предметных, метапредметных и личностных результатов:

перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации программы основного общего образования<sup>1</sup> и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

**1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО** соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во [ФГОС ООО](#) как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО обозначены во ФГОС ООО: к личностным (п. 42 ФГОС ООО), к метапредметным (п. 43 ФГОС ООО), к предметным (п. 44 ФГОС ООО) результатам.

---

<sup>1</sup> Пункт 33 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП ООО лица № 15 г. Ставрополя описанием личностных результатов на уровень ООО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень ООО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны: обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

являться содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%), учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя посредством реализации инвариантных воспитательных модулей (70%) и вариативных воспитательных модулей (30%);

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана (70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и учебных курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования:

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования для учебных предметов обязательной части учебного плана (80%) и учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений – 20%) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение ООП ООО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям основного общего образования, которые представлены во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.



Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Личностные результаты освоения ООП ООО** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО лица отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

**Метапредметные** результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией);

коммуникативными универсальными учебными действиями (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности);  
регулятивными универсальными учебными действиями (умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

В МБОУ лицее №15 города Ставрополя определен круг межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира (решение педагогического совета от (27.03.2023 № 4):

Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

Анализ – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.

Аналогия – подобие, равенство в отношении; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путем сравнения.

Аргумент (в логике) – утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения).

Контраргумент – встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).

Гипотеза – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Дедукция – метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

Доказательство – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений.

Предметные результаты освоения ООП ООО определены с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Требования к предметным результатам (п. 44 ФГОС ООО):**

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География»; «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам учебного плана на базовом и углубленном уровне (по необходимости).

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Контроль достижения указанных предметных результатов осуществляется в рамках реализации соответствующих рабочих программ предметов (см. Содержательный раздел). (Предметные результаты по каждому предмету представлены в П. 2.1.)

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП ООО находят отражение в следующих пунктах ООП ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования» в контексте описания оценивания результатов; «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов; «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов; «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне ООО; «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов; «Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

ФГОС ООО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 41-46) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя** оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого – педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

**Внешняя оценка** включает:

- итоговую аттестацию (статья 92 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

независимую оценку качества подготовки обучающихся (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (статья 97 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно - деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового

уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно - смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутреннего мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Промежуточная аттестация – процедура итогового годового контроля освоения ООП ООО в 5, 6, 7, 8, 9 классах в соответствии с локальным актом Лицея.

### **1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- **познавательными** универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- **коммуникативными** универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- **регулятивными** универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организацией в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической,

цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

### **Формы оценки:**

для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится в соответствии с требованиями законодательства и локальными актами Лицея.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты, выполняемые обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются образовательной организацией.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Проект оценивается по критериям сформированности:



- **познавательных** универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **предметных** знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **регулятивных** действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **коммуникативных** действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения ФООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач, решать задачи более высокого уровня сложности. Предметные результаты учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обозначены в П. 2.1.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая, устно/письменно/практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Текущий тематический контроль может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Внутренний мониторинг** включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), нормативными актами Министерства просвещения РФ и локальными актами лица.

## **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

**Итоговая аттестация** (отметка в аттестат согласно порядка ГИА) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

**Итоговая аттестация** по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая аттестация** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутреннего мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### **Оценка результатов деятельности образовательной организации**

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (международного, федерального, регионального); условий реализации основной образовательной программы общего образования; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, разработанных на основе ФООП**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должна включать:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп

пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на формы проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ лицея № 15 города Ставрополя представлены в Приложении 1 к данной ООП ООО и содержат 3 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ лицея №15 г. Ставрополя:

1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое и поурочное планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на формы проведения занятий.

### **Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП ООО (базовый уровень)**

1. Русский язык
2. Литература
3. Английский язык
4. Математика
5. Алгебра
6. Геометрия

7. Информатика
8. История
9. Обществознание
10. География
11. Физика
12. Химия
13. Биология
14. ОДНКНР
15. Изобразительное искусство
16. Музыка
17. Технология
18. Основы безопасности жизнедеятельности
19. Физическая культура
20. Вероятность и статистика

**Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов,  
учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками  
образовательных отношений, ООП ООО:**

1. История Ставрополья
2. Психолог и Я
3. Семейное воспитание

**Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной  
деятельности:**

1. Разговоры о важном
2. Профориентация
3. Функциональная грамотность

4. Физкультура
5. Юный суворовец
6. Хор
7. Финансовая грамотность
8. Интеллектуал
9. Я - гражданин

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

### **2.2.1. Целевой раздел**

#### **Характеристика универсальных учебных действий**

**Универсальные учебные действия** — это совокупность способов действия учащихся, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия группируются по трём направлениям

– **познавательные** учебные действия — совокупность способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации;

– **коммуникативные** учебные действия — совокупность способов осуществления продуктивного общения и совместной деятельности;

– **регулятивные** учебные действия — совокупность способов действий, обеспечивающих организацию, регулирование и коррекцию самостоятельной учебной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. В урочной деятельности связь универсальных учебных действий с предметным содержанием отображена в рабочих программах по предметам как часть планируемых результатов (метапредметных), которые в формулировках результатов выделены курсивом. Также механизмы формирования определяются формами организации учебной деятельности, используемыми методами и технологиями как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:



- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с п. 8 ФГОС ООО достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС ООО по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы

решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (п. 35.2 ФГОС ООО).

Для формирования функциональной грамотности важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 43 ФГОС ООО (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия).

### **2.2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 32.2 ФГОС ООО содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

#### **Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО, а предметное учебное содержание фиксируется в примерных рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в следующих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

- познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;

- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);

- регулятивные УУД включают перечень действий: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Характеристика основных положений связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, так как каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Для организации оценки сформированности универсальных учебных действий могут быть использованы показатели, представленные в таблицах № 1-2 «Примерные показатели оценки сформированности универсальных учебных действий». Данные показатели могут составлять основу для форм оценки и самооценки сформированности универсальных учебных действий.

Таблица № 1. Универсальные учебные действия

<b>Познавательные УУД</b>	
Критическое мышление	навык, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа
Креативное мышление	способность видеть новые подходы к решению проблем, принимать нестандартные решения, генерировать идеи
Цифровая грамотность	навыки эффективного пользования компьютерными технологиями, цифровыми инструментами и безопасного поведения в сети

<b>Коммуникативные УУД</b>	
Коммуникативные навыки	навыки эффективного общения в устной и письменной форме
Работа в команде	навыки совместной деятельности, где каждый принимает на себя ответственность за реализацию своей и общей задачи в группе для достижения цели/результата
Эмоциональный интеллект	способности понимать свои и чужие эмоции, их причины, контролировать проявление этих эмоций в ситуации общения, корректировать поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей
<b>Регулятивные УУД</b>	
Самоорганизация	навыки организации собственной деятельности
Самообразование	навыки целенаправленной, самостоятельной, познавательной деятельности по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых умений, навыков, способов действий
Саморегуляция	способности переключаться между задачами разного типа, оценивать свои дефициты и ресурсы, соотносить эту информацию с целью деятельности и определять оптимальный путь выполнения задачи

Таблица 2.

Примерные показатели сформированности познавательных УУД

<b>Познавательные УУД</b>	
Критическое мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик правильно подбирает источники информации по заданной теме</li> <li>• Выделяет в информации главное и существенное</li> <li>• Обобщает информацию</li> <li>• Оценивает достоверность информации</li> <li>• Умеет выделять проблемы, определять противоречия</li> <li>• Умеет осуществлять поиск аргументов и их формулировать</li> <li>• Сравнивает разные способы решения задач и выбирает наиболее подходящий</li> <li>• Оценивает результат деятельности, основываясь на определённых критериях</li> <li>• Умеет формулировать гипотезу и предлагать действия для ее проверки</li> </ul>
Креативное мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может выдвигать оригинальные идеи</li> <li>• Способен разработать более одного варианта решения задачи</li> <li>• Может предложить новый способ решения</li> </ul>

	<p>известной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решает оригинальные, нестандартные задачи</li> <li>• Может выстраивать связи между идеями и явлениями, устанавливать неожиданные связи</li> </ul>
Цифровая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен безопасно обмениваться информацией</li> <li>• Умеет решать простые технические проблемы</li> <li>• Уверенно пользуется техническими средствами для участия в онлайн-занятиях</li> <li>• Использует электронный дневник для организации учебной деятельности и обмена информацией с учителем</li> <li>• Уверенно пользуется цифровыми образовательными платформами для решения задач</li> <li>• Соблюдает правила безопасности в сети</li> <li>• Соблюдает режим активного использования гаджета/компьютера и отдыха</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общается вежливо, соблюдает правила и нормы поведения</li> <li>• Конструктивно реагирует на замечания учителя (способен выслушать замечание и скорректировать своё поведение)</li> <li>• Уверенно выступает перед публикой</li> <li>• Демонстрирует открытость в общении</li> <li>• Учащийся внимательно слушает собеседников, не перебивает</li> <li>• Строит свою речь грамотно, ясно и последовательно излагает свою точку зрения</li> <li>• Уважительно относится к оппонентам в дискуссии, в споре</li> <li>• В конфликтной ситуации аргументирует свою позицию</li> <li>• Избегает физической и вербальной агрессии в споре, в конфликт</li> </ul>
Работа в команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включён в групповую работу</li> <li>• Учащийся умеет распределять роли в совместной деятельности, брать ответственность за свою часть работы</li> <li>• Координирует свои действия с действиями других членов команды</li> <li>• Предлагает решения, полезные всей группе</li> <li>• Может определить роль, в которой он будет максимально полезен команде</li> <li>• Способен эффективно руководить командой</li> <li>• Качественно и ответственно выполняет свою</li> </ul>

	<p>часть групповой работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает другим в общей работе</li> </ul>
<p>Эмоциональный интеллект</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает эмоции других людей</li> <li>• Может предположить, какие эмоции могут проявиться у людей в той или иной ситуации</li> <li>• Осознает и принимает своё сходство и свои отличия от других людей</li> <li>• Учитывает интересы и мотивы собеседника</li> <li>• Способен корректировать своё поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния других людей</li> </ul>
<p><b>Регулятивные УУД</b></p>	
<p>Самоорганизация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся имеет всё необходимое для работы на уроке</li> </ul>
<p>Самообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет инициативу на уроках: активно высказывается, задаёт свои вопросы</li> <li>• Активно участвует в жизни школьного сообщества</li> <li>• Учащийся проявляет интерес к учебному материалу (по собственному желанию читает литературу, смотрит научно-популярные передачи и т. д.)</li> <li>• Проявляет интерес к сложным (относительно своего уровня) заданиям</li> <li>• По собственному желанию участвует в программах дополнительного образования</li> </ul>
<p>Саморегуляция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащийся готов признавать свои ошибки и работать над ними</li> <li>• Проявляет академическую честность</li> <li>• Выбирает из предложенных задания своего уровня сложности</li> <li>• Оценивает свои пробелы (в знаниях и умениях), определяет цель обучения</li> <li>• В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял</li> <li>• Не останавливается перед затруднениями</li> <li>• Учащийся умеет критериально оценивать свои работы</li> <li>• Оценка своих работ учеником</li> </ul>

	совпадает с внешней оценкой <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик работает внимательно</li> <li>• Заинтересован в своём рейтинге, в получении высоких результатов</li> </ul>

**Обязательная предметная область  
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

**1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий**

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

**2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий**

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых

процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### 3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.



- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### 4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### 5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **Обязательная предметная область**

### **«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ» (на примере АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### 3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

### 4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

#### **Обязательная предметная область**

#### **«МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»**

### 1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
  - Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
  - Анализировать изменения и находить закономерности.
  - Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
  - Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
  - Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
  - Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
  - Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
  - Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
  - Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
  - Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
  - Устанавливать противоречия в рассуждениях.
  - Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
  - Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий
- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
  - Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
  - Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
  - Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией
- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
  - Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### 4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### 5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

### **Обязательная предметная область**

#### **«ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»**

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

## 2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

## 3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

## 4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению:

обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### 5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### **Обязательная предметная область**

#### **«ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»**

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.



2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### 4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

## 5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности школы при реализации ООП ООО как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершенных линий учебников по всем предметным областям) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ООО МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя. Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП ООО». Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

В МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя внеурочная деятельность реализуется по направлениям, каждое из которых имеет свои цели и представлено в разнообразных формах работы.

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>	
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  <b>«Разговоры о важном»</b></p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  <b>Основная задача:</b> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  <b>Основные темы</b> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  <b>«Функциональная грамотность»</b></p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).  <b>Основная задача:</b> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  <b>Основные организационные формы:</b> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся  <b>«Профориентация»</b></p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  <b>Основная задача:</b> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <b>Основные организационные формы:</b> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность,</p>

	<p>экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><b>Основное содержание:</b> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b>Вариативная часть</b>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение) <b>«Проектная деятельность»</b></p>	<p><b>Основная цель:</b> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><b>Основные направления деятельности:</b> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов <b>«Я интеллектуал»</b></p>	<p><b>Основная цель:</b> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><b>Основные задачи:</b> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков</p>

	<p>самообслуживающего труда.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b></p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристско--краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p> <p>занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности;</p> <p><b>Юный суворовец</b></p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><b>Основная задача:</b> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p>

## **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Образовательная деятельность МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя в рамках реализации программы формирования УУД создает условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 35.2 ФГОС ООО).

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее - УИПД) призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

### **Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало

известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### **Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенность организации учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета,



междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### **Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках

исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное

время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### **Материально – техническое оснащение образовательного процесса**

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательной деятельности (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

### **Общие рекомендации по оцениванию учебно – исследовательской проектной деятельности (УИПД)**

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя включает в себя описание организации и содержания оценки проектной деятельности обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя определяется на этапе завершения ими освоения ООП ООО в 9 классе.

В МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется в ходе промежуточной аттестации (комплексная работа) ежегодно в 5, 6, 7, 8 классах.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза. Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных

выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

При оценивании результатов ПД одним из основных критериев является насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **2.2.3. Организационный раздел**

**Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными

действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

• определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

• разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

• разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

• конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

• разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

• разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

• разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

• организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

• организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

• организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

• организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

• организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

• рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

• определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. Для оценивания результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности используются такие формы контроля, как проект и исследовательская работа в соответствии с положением на сайте Лицея.

## **2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 15 города Ставрополя разработана на основе нормативно – правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

- Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»,
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»



- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Национального проекта «Образование» (Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (01.01.2021 — 31.12.2024)),
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации,
- Письма Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (классное руководство),
- Письма Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»)),
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)),
- Концепции воспитания и социализации обучающихся Ставропольского края на 2020 - 2025 гг,
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №15 города Ставрополя.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ лицее №15 города Ставрополя;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ лицея №15, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

#### **2.3.2. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

### 2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания в контексте требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в общеобразовательной организации РФ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **задачи воспитания** в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся

и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу медиа на базе лица, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Вовлеченность всех участников образовательных отношений в организацию интересной и событийно насыщенной жизни обучающихся позволяет эффективно вести профилактику антисоциального поведения обучающихся:

1. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в

данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

2. Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения

3. Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

4. Администрация, педагоги, специалисты лицея изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 2.3.2.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива лицея для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального

исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского



общества.
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем,

путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 2.3.3. Содержательный раздел

#### 2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ лицей №15 г.Ставрополя является общеобразовательной организацией, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ лицей №15 г.Ставрополя находится в юго-западном районе, удалён от центра города, где сосредоточены учреждения культуры и дополнительного образования. Но в непосредственной близости - библиотека, общеобразовательные школы, Центр детского творчества Промышленного района г. Ставрополя. спортивные комплексы, в районе есть кинотеатры («Салют», «Синема»), спортивные школы, художественные школы, объекты спортивного назначения, Музейный комплекс «Россия – моя история» и Парк «Патриот», Детская хореографическая школа, Парк Победы.

Год основания лицея – 1971 год.

За полувековую историю в лицее успешно осуществляется образовательная деятельность, внедряются новейшие программы, совершенствуется структура профильного обучения, модернизируется материально-техническая база.

Лицей является не только образовательным, но и культурным центром Микрорайона №30 Промышленного района.

Воспитательная система лицея складывается из совместной учебно-воспитательной деятельности классных руководителей, учителей, обучающихся, родителей, педагогов (учителей и воспитателей), педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования как на уроке, так и вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программы воспитательной работы школы и классных руководителей, школьных и городских проектов, общегосударственных программ и проектов в сфере воспитания.

Педагоги лицея уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной работы с обучающимися с целью обеспечения их качественным образованием, позволяющим выпускникам быть успешными и конкурентоспособными в учёбе, работе и жизни в условиях цифровизации общества.

В связи с этим акцент в работе с обучающимися ставим на следующие приоритетные направления:

- Успехи в учебе
- Развитие интересов
- Культурное развитие
- Укрепление здоровья
- Социальная активность
- Проектная и исследовательская деятельность
- Предпрофессиональная подготовка и профориентация

Мы строим образовательную траекторию для каждого ребенка, учитывая его склонности и способности. Наше воспитание и обучение построено на

принципах гуманизма, уважения прав и свобод наших учеников, интересов и возможностей.

Реализация профильного образования, индивидуализация образовательного процесса, работа с мотивированными детьми позволяют достичь устойчивой положительной динамики образовательной деятельности, что находит отражение в результатах государственной итоговой аттестации выпускников, Всероссийской олимпиады школьников, метапредметных олимпиад, городских конкурсов.

Лицей - активный участник городских образовательных проектов. На базе лицея реализуется программа муниципальной инновационной площадки «Эффективные практики формирования готовности к цифровому самоопределению всех участников образовательного процесса». Гармонично сочетая традиции и новации, лицей обеспечивает традиционное образование с использованием современных образовательных технологий.

Большую роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в объединениях стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В целях удовлетворения всесторонних индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в образовательной организации за последние 3 года в 1,5 раза увеличено число дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по которым обучается более 90% детей.

Дополнительные общеобразовательные программы позволяют разрабатывать конвергентные программы и проекты, которые способствуют развитию познавательного интереса и мотивируют ребят на изучение предметов, а полученные на занятиях знания помогают детям в полной степени развивать свои таланты и становиться успешными участниками творческих конкурсов на школьных и городских площадках.

В рамках образовательного комплекса обучающимся предоставлена возможность получения разноуровневого вариативного образования.

Наряду с общеобразовательными программами созданы условия для реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уделяя особое значение социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, мы создаём условия для формирования их предпрофессиональных компетенций и творческих способностей.

Контингент лицея насчитывает 1700 обучающихся, численность педагогического коллектива – 96 человек. Действующая Служба психолого-педагогического и социального сопровождения, психолого-педагогический консилиум способствуют личностному развитию всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

### ***Особенности организуемого в школе воспитательного процесса***

Процесс воспитания в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя являются следующие:

✓ стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

✓ в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✓ в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

✓ соревновательность между классами реализуется через проведение конкурса «Самый лучший пятый» и «Самый лучший класс» (с вручением РДШинок каждый месяц за активное участие и победы в различных мероприятиях)

✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

✓ воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

✓ модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

✓ обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов лицея с привлечением педагогов дополнительного образования;

✓ модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы;

✓ ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя осуществляется посредством реализации модулей:

- инвариантных модулей («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация»);

- вариативных («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Добровольческая деятельность», «Профилактика и безопасность», «Школьный театр», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности», «Внешкольные мероприятия», «Предметно – пространственная среда»).

Вариативные модули позволяют реализовать воспитательный потенциал с учётом специфики лицея и имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Деятельность педагогических работников лицея в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные).

Реализация рабочей программы воспитания в полном объеме, как составной части ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя, обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных

- мероприятий на уровне лица, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
  - содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
  - учет социальных потребностей семей обучающихся;
  - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
  - организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
  - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
  - формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
  - развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
  - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
  - формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного

поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых в лицее и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, лицея, города.
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых в лицее совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.



### ***Модуль «Урочная деятельность»***

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:*

✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лица, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, включенных в план внеурочной деятельности лица:*

✓ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- ✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- ✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ✓ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- ✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### ***Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»***

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1–11 классов.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

***Курс внеурочных занятий «Формирование функциональной грамотности»*** способствует развитию способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

***Курс внеурочных занятий «Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность»*** направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых

ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

- знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;
- создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);
- создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

### ***Модуль «Классное руководство»***

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:*

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в лицее;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на

формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

✓ проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;

✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;

✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### ***Модуль «Основные школьные дела»***

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:*

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – День лицея, Фестиваль «Сокровищница культур», Месячники здоровья, День рождения юнармейского отряда;

✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – Посвящение в лицеисты, Посвящение в старшеклассники;

✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея (способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу) – День науки, Итоговые линейки, День лицея, День рождения юнармейского отряда;

✓ социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с

семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- ✓ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- ✓ театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы) – День учителя, День лица;

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных

аудиториях.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:*

✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лица;

✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;

✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

✓ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **Модуль «Предметно – пространственная среда»**

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:*

✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, Ставропольского края, города Ставрополя (флаг, герб), Копии Знамени Победы;

✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- ✓ размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин и рисунков учащихся и педагогов, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- ✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в холле лицея или библиотеке стеллажа свободного книгообмена, на который желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, герб и эмблема лицея, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- ✓ организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, фотозоны) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- ✓ стенды в Зале Боевой Славы с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- ✓ карта Ставропольского края (точная и художественно оформленная материалами, подготовленными обучающимися и педагогами), с изображениями значимых природных объектов региона;

- ✓ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, значимых событий Великой Отечественной войны;



✓ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

✓ лицейское радио, аудио сообщения в школе (тематические радиопередачи, радиопередачи, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, профилактической, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и гимна лицея;

✓ Обелиск «Защитникам Отечества» на Аллее памяти, Мемориальная доска выпускнику лицея воину-интернационалисту Виктору Кохановичу для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;

✓ оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся, грамоты за достижения, фотографии учащихся, успевающих на «отлично» и т.п.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями»***

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:*

✓ создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета лицея, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

✓ родительские форумы на интернет-сайте лицея, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в лицее в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Основная задача вышеперечисленных органов – это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

*Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:*

На групповом уровне:

✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

✓ «Академия родительства» в режиме тренингов с обсуждением наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, по обучению родителей конструктивному взаимодействию родителей с детьми, с приглашением специалистов;

✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, лицейские новости;

✓ классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов (педагог-психолог, медицинские работники);

✓ организация семейных праздников и мероприятий («Папа, мама, я – дружная семья», «День матери» и др.).

На индивидуальном уровне:

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, Советах по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

## **Модуль «Самоуправление»**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:*

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее.

Система ученического самоуправления в лицее основана на принципах, содержании РДШ и структурируется в соответствии с его направлениями:

- ✓ Личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация),
- ✓ Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, природоохранная деятельность),
- ✓ Военно-патриотическое направление (деятельностью юнармейцев, юных пожарных и юных инспекторов движения),
- ✓ Информационно-медийное направление (поддержка талантливых юных журналистов; создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; проведение пресс-конференций, фестивалей и творческих конкурсов для школьников).

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

### На уровне лицея:

- ✓ через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- ✓ через активы центров, объединяющих лидеров классов по 4 творческим направлениям РДШ, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

### На уровне классов:

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

✓ через деятельность выборных органов самоуправления (4 штаба в соответствии с направлениями деятельности РДШ: Штаб личностного развития (творчество, популяризация ЗОЖ и спорта, профориентация), Штаб гражданской активности (добровольчество (волонтеры), социально значимая проектная и практическая деятельность, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, природоохранная деятельность), Штаб военно-патриотической работы (деятельность юнармейцев, юных друзей полиции, юных инспекторов дорожного движения, юных друзей пожарных), Штаб информационно-медийной работы (деятельность пресс-центра: редколлегия, фототворчество, видеотворчество, мультимедиатворчество, издательская деятельность);

✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### На индивидуальном уровне:

✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:*

✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в

лицее в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- ✓ программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- ✓ обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- ✓ приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

✓ межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

✓ привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

✓ мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

✓ заседание Совета профилактики;

✓ коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором по защите прав детей, ППДН, наркологом, представителями духовенства;

✓ спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

### ***Модуль «Социальное партнерство»***

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:*

✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лица, города Ставрополя, Ставропольского края, России;

✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Модуль «Профориентация»***

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица предусматривает:*

✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах;

✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

✓ организацию на базе детского лагеря при лицее профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### ***Модуль «Детские общественные объединения»***

На базе МБОУ лицея №15 г.Ставрополя действует первичное отделение детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Цели и задачи деятельности первичного отделения РДШ:

Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

1. Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

2. Формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.

3. Использовать Дни единых действий РДШ как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

4. Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.

5. Формировать единую информационную среду первичного отделения РДШ и включиться в единую информационную среду РДШ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.

6. Разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДШ.

Деятельность первичного отделения РДШ предполагает взаимодействие с тремя целевыми группами: обучающимися; педагогическим сообществом (педагоги - организаторы, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, руководители кружков и секций, библиотекарь, администрация лицей); родителями обучающихся.

Ожидаемые результаты деятельности первичного отделения РДШ:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- ✓ самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- ✓ личностный рост участников;
- ✓ творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- ✓ формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- ✓ развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Первичное отделение РДШ – это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы. Проектирование содержания воспитательного процесса в первичном отделении РДШ осуществляется на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) и плана воспитательной работы МБОУ лицея №15 г.Ставрополя.



Направления деятельности РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Действующие на базе лица детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (правовая основа – ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях (Юнармейский отряд «Юный суворовец», «Юный эколог – краевед», ЮИД «Улыбка») осуществляется через:

✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

✓ формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне №30, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий (День рождения юнармейского отряда, Дни эколога, Дни единых действий, День отряда, День лимона, т.д.);

✓ летние юнармейские сборы, проводимые в каникулярное время на базе пришкольного лагеря;

✓ рекрутинговые мероприятия в 1 – 5 классах, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### ***Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в лицее реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ разновозрастный Пресс – центр школьников (5 – 11 класс) и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

✓ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### ***Модуль «Школьный музей (Зал Боевой Славы)»***

*Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает*

формирование ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями во многом способствуют материалы лицевого Зала Боевой Славы.

В работе Зала используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников лицея и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы Зала широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Особое внимание в рамках деятельности Зала Боевой Славы уделяется изучению истории города и края, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города Ставрополя и Ставропольского края.

### ***Модуль «Добровольческая деятельность»***

*Реализация воспитательного потенциала данного модуля содействует развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности*

отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики в России. Поддержка добровольчества (волонтерства) осуществляется в рамках реализации Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федерального закона «О некоммерческих организациях», Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. N2403-р, в соответствии с Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р, а также Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 2015 г. «Интеграция добровольчества в дело мира и развития: план действий на следующее десятилетие и последующий период».

Развивает добровольчество (волонтерство) в лице Волонтерский отряд «Доброе сердце». Свою деятельность он осуществляет через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, помощь в лицейской оранжерее); помощь в Приюте для животных «Лучший друг» и другие;

- ✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- ✓ формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне №30, празднования знаменательных для членов объединения событий (Дни единых действий, День отряда, День добровольца, т.д.);

- ✓ рекрутинговые мероприятия в 1 – 5 классах, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, участие школьников в проведении разовых и постоянных акций, в постоянной деятельности лицеистов.

### ***Модуль «Школьный спортивный клуб»***

Создание школьных спортивных клубов во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации – одна из важнейших государственных задач по развитию физической культуры и массового спорта. Школьные спортивные клубы создаются на основании Приказа Министерства Просвещения РФ от 23.03.2020г. N117 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» и осуществляют свою деятельность в целях вовлечения всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей обучающихся, в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также мероприятия, позволяющие проявить свои таланты и способности в рамках совместной работы.

Школьный спортивный клуб «Лидер» лицея в своей деятельности выполняет следующие функции:

✓ организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие учащихся всех возрастных групп;

✓ организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;

✓ формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, городских, всероссийских, международных);

✓ пропагандирует в лицее основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни;

✓ создает условия для подготовки членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

✓ поощряет учащихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;

✓ проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов клуба, города Ставрополя, Ставропольского края;

✓ расширяет и укрепляет материально-спортивную базу клуба (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).

Основные направления деятельности клуба:

- ✓ организация деятельности объединений дополнительного образования лица спортивно-оздоровительной направленности;
- ✓ выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- ✓ вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- ✓ проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций лица и его имиджа;
- ✓ подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- ✓ информационно-агитационное направление работы (спортивные радиопередачи на «Лицейской волне»).

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Клуб имеет свои традиции, ежегодно проводятся: дни Спорта и Здоровья; спортивно-массовые мероприятия и праздники, соревнования («Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые», «А ну-ка, парни!»), Фестиваль по Черлидигу, т.д.) и другие мероприятия, организованные, в том числе, совместно с родителями; командные соревнования и матчевые встречи по отдельным видам спорта; акции, викторины, конкурсы, выставки, фестивали, флэшмобы и др.

Во всех классах работают лидеры Центра личностного развития, которые вместе с родителями помогают в организации спортивно-оздоровительных мероприятий непосредственно в классных коллективах.

### ***Модуль «Школьный театр»***

Один из главных элементов театрального искусства – игра. Поэтому театральное искусство очень близко детям, т.к. для школьников игра и общение – основная психологическая деятельность. Изучая театральное искусство, человек развивает в себе эстетическое восприятие действительности и это неопределимо в развитии личности ребенка. Практическое знакомство со сценическим действием имеет общеобразовательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел.

Программа деятельности Школьного драматического театра имеет интегративный характер, так как предусматривает связь театрального искусства с другими образовательными областями:

- ✓ языкознание – изучение развития театрального языка разных народов мира, накопление индивидуального словарного запаса;
- ✓ история – изучение истории театра разных народов;

✓ география – изучение географических особенностей территориального расположения и зарождения театрального искусства;

✓ художественное творчество – развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства: музыке, хореографии, рисованию.

Занятия в Школьном драматическом театре включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок, устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.

## **2.3.4. Организационный раздел**

### **2.3.4.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательная система лицея складывается из совместной деятельности классных руководителей, учителей, обучающихся, родителей, педагогов (учителей и воспитателей), педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования как на уроке, так и вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программы воспитательной работы лицея и классных руководителей, школьных и городских проектов, общегосударственных программ и проектов в сфере воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды), классных руководителей и иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Лицей имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. В образовательной организации 58 классных руководителей, 3 педагога – психолога, 1 социальный педагог, 1 педагог - логопед, 2 педагога-организатора, 1 тьютор.

Педагогами-психологами оказывается консультативная помощь участникам образовательного процесса по вопросам, относящимся к основным задачам деятельности Службы социально- психологического и социального сопровождения: консультирование педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению, а также тематические консультации, семинары- практикумы, мастер-классы по особенностям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Систематически осуществляется добровольное социально-психологическое тестирование по ранней диагностике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также профилактический медицинский осмотр по раннему выявлению незаконного потребления

наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 8 и 10 классов.

#### **2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя
- Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Порядок постановки несовершеннолетних обучающихся и их семей на внутришкольный профилактический учет
- Правила приема обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя
- Положение о волонтерском отряде
- Положение о родительском комитете
- Положение о классном родительском собрании
- Положение об ученическом совете в образовательном учреждении.
- Положение о детской школьной организации. Информация о ДШО (символика, гимн, направления работы и др.).
- Положение о деятельности классного руководителя
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

#### **Перечень локальных правовых документов МБОУ лицея № 15**

**г. Ставрополя, обеспечивающих реализацию программы воспитания:**

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя
- Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Порядок постановки несовершеннолетних обучающихся и их семей на внутришкольный профилактический учет
- Правила приема обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя
- Положение о волонтерском отряде

- Положение о родительском комитете
- Положение о классном родительском собрании
- Положение об ученическом совете в образовательном учреждении.
- Положение о детской школьной организации. Информация о ДШО (символика, гимн, направления работы и др.).
- Положение о деятельности классного руководителя
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

### **2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Выявление и создание оптимальных психолого-педагогических условий для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, включая детей группы ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию - одна из приоритетных задач в работе службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

В лицее организована своевременная комплексная, личностно-ориентированная, социально-педагогическая, психологическая и правовая помощь обучающимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних.

Основной целью работы психологической службы является обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. Работа психологической службы осуществляется по следующим направлениям: диагностическая деятельность, развивающая и коррекционная деятельность, профориентационная деятельность, психологическое просвещение, консультативная деятельность, методическая работа.

В течение года педагогами-психологами оказывалась консультативная помощь участникам образовательного процесса по вопросам, относящимся к основным задачам деятельности Службы. Так, осуществлялось консультирование педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению, а также тематические консультации по особенностям работы с детьми с ОВЗ.

В процессе такой работы у учителей формируется специальный подход к обучению детей с ОВЗ в контексте образовательной и воспитательной среды.

Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних проводится по актуальным вопросам: отсутствия у детей интересов и желания учиться, агрессивность, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность.

Систематическими являются совместные встречи с родителями (законными представителями) обучающихся, испытывающих трудности в обучении, общении



и эмоциональном самочувствии. По просьбе учителей проводятся индивидуальные беседы с данной категорией обучающихся.

Консультирование учащихся осуществляется по вопросам самовоспитания, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

С целью сплочения классного коллектива и построения эффективного взаимодействия обучающихся друг с другом проводится цикл профилактических бесед и тренингов «Учимся быть толерантными!», «Мы разные, но мы вместе».

С целью профилактики суицидальных проявлений среди обучающихся проводится мониторинг социальных сетей учеников, состоящих на ВШУ и имеющих трудности в поведении.

Для подростков педагогом-психологом лицея систематическими являются тренинги, основная цель которых – научить подростков самостоятельно находить и использовать резервы положительных эмоций, позитивные вербальные и действенные формы общения в трудные моменты жизни; научить приёмам саморегуляции эмоциональных состояний.

Для обучающихся старших классов проведен цикл бесед, направленных на раннее выявление и профилактику нежелательного поведения и экстремистских направленностей в ученической среде.

С целью профилактики негативных явлений среди молодежи специалисты социально-психологической службы проводят профилактические беседы с обучающимися лицея, направленные на пропаганду здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. Проводятся беседы с обучающимися, состоящими на ВШУ, и с их родителями, с целью выявления проблем дисциплины в школе и выявления проблем в успеваемости, а также консультации по их разрешению.

Среди учащихся 5-х классов были проведены беседы «Правила безопасного Интернета» с целью формирования правил поведения и организации личного пространства в сети Интернет.

Систематически оказывается консультативная помощь участникам образовательного процесса по вопросам, относящимся к основным задачам деятельности Службы. Так, осуществлялось консультирование педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению: нежелание и неумение учиться детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, проблемы личного характера.

Консультирование родителей проводилось по вопросам учебной мотивации, отсутствия интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивности, уровня развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность.

Консультирование учащихся осуществлялось по вопросам самовоспитания, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

#### **2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в лицее строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех участников образовательного процесса о награждении через лицейские СМИ, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея (вручение грамот с лицейской символикой);

- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- ✓ регулировании частоты награждений (поощрения проводятся после завершения конкурсов, мероприятий, олимпиад, в конце учебного года по результатам года, т.д.);

- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград);

- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей Совета старшеклассников, сторонние организации, их статусных представителей;

- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную

презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу лица, цели, задачам, традициям воспитания, согласованы с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лице.

#### **2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса**

С 01.09.2022г. лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. На основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) составлена Программа воспитания МБОУ лицея №15 г. Ставрополя на 2020 – 2025 год. Программа реализуется в соответствии с «Календарным планом воспитательной работы МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя на 2022 – 2023 учебный год», «Календарным планом воспитательной работы МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя на 2022 – 2023 учебный год».

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2022 – 2023 учебном году осуществлялась в рамках следующих модулей Программы воспитания лицея: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

В целях реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, на основании решения Экспертного совета комитета образования администрации города Ставрополя от 25.02.2019г. №33 и приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 26.02.2019г. №129-ОД «Об открытии муниципальной сетевой инновационной площадки» лицей является одной из участниц сетевой площадки «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха и их оздоровления» (Приказ директора лицея от 04.03.2019 №15-ОД «Об участии в работе муниципальной сетевой инновационной площадки»). В 2022 – 2023 учебном году лицей работал над реализацией проекта «Развитие воспитывающей среды лицея через военно – патриотическое направление деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В рамках воспитательной работы Лицей в течение 2022 – 2023 учебного года продолжал работать над:

- 1) реализацией воспитательных возможностей педагогов, поддержанием традиций коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализацией потенциала классного руководства в воспитании школьников, активного участия классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлечении школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающих по школьным программам внеурочной деятельности, реализацией их воспитательных возможностей;
- 4) использовании в воспитании детей возможностей школьного урока, например, интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддержания ученического самоуправления — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержания деятельности функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организацией для школьников экскурсий, походов и реализацией их воспитательного потенциала;
- 8) развития предметно-эстетической среды лицея и реализацией ее воспитательной возможности;

В рамках реализации Программы воспитания обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

- День Знаний (процент охвата – 98%);
- День учителя (процент охвата – 96%);
- День народного единства (процент охвата – 74%);
- Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!» (процент охвата - 100%);
- уроки мужества «Опаленные войной...» (процент охвата – 100%);
- акция «Бессмертный полк» (30%);
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда) (60%);
- акция «Георгиевская ленточка» (процент охвата – 95%);
- мероприятия, посвящённые Дню Победы (процент охвата – 100%).
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (процент охвата – 100%).

В рамках работы сетевой площадки педагоги и лидеры ученического самоуправления в 2022 – 2023 учебном году приняли участие в мероприятиях, семинарах различного уровня, акциях, встречах, флешмобах РДШ и РСМ:

- С 02 по 04 сентября 2022 г на базе лагеря "Лесная поляна" прошёл 1 поток XI краевой школы актива "Достижения". (Дурдыева Лилиана)
- Форсайт - сессии для лидеров ученического самоуправления (16 мая 2023 года Дурдыева Лилиана)
- Летний слёт Ставропольской региональной команды «Большой

перемены». Активистов, выпускников и руководителей клубов наградили дипломами и памятным подарками. (Захарова Пелагея, Пушилина Ульяна)

- Федеральный проект «Мы вместе» (ноябрь 2022 – март 2023, лидеры центров), команда «Сенгилеевские ребята» прошли отбор и приняли участие во Всероссийском фестивале «Мы Вместе!» в лагере «Смена»;
- 16.11.2022 г. на базе Ставропольского дворца детского творчества стартовал финал краевого конкурса «Лидер XXI века» (Захарова Пелагея), Дурдыева Лилиана приняла участие в слете ученического самоуправления.
- С октября по декабрь 2022г командиры отделений юнармейского отряда "Юный Суворовец" МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя посетили занятие в рамках "Школы юнармейских командиров";
- С 18 по 21 октября 2022 г. в детском лагере "Бештау" прошла Краевая Школа актива лидеров «Старт Машук» (Пушилина Ульяна)
- 21.06.2023г участие в акции «Огни Памяти» (15 выпускников, их классные руководители и директор лицея);
- 15.07.2023г на площадке «Точка кипения» СтГАУ прошла презентация Российского движения школьников и Большой Перемены для новых активистов (Захарова Пелагея)
- ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСТВА И ЮНОСТИ «Большая перемена».
- 13.05.2023 года на базе Кадетской школы прошел городской конкурс «Ермоловские чтения» Захарова Пелагея и Надеина Дарья под руководством советника директора по воспитанию Акининой М.С., представили работу и заслуженно заняли 2 место.
- Педагог-организатор Цаценко А.Д заняла 3 место в городском конкурсе талантов «Народный театр»
- 22.06.2023 года на мемориале героям Доваторцам прошёл митинг, посвященный началу ВОВ, при участии ветеранов ВОВ, председателя микрорайона и юнармейцев отряда «Юный суворовец».
- 1-2 июня 2023г Пушилина Ульяна приняла участие в Фестивале Движения Первых в городе Москве.
- 13.06.2023г Захарова Пелагея побывала на встрече с главой ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Ставропольского края.
- 02.06.2023 г обучающиеся лицея приняли участие в акции «Первые здесь» в рамках Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна».

- 19.05.2023г 5 активистов лицея приняли участие в краевом форуме детско-юношеских инициатив «Время первых» на базе СДДТ
- 12.06. команда 6 Д класса приняла участие с Станционной игре «Штаб Победы» в 4 этапе игры «Патриот», команда заняла 2 место.
- 07.05.2023г обучающиеся и педагоги приняли участие в ежегодном городском велопробеге «Спасибо деду за победу»
- 27.04.2023г прошел традиционный праздник прощания со школой «Ласточка №15» для выпускников лицея.
- В рамках месячника Здоровья в лицее были проведены мероприятия: Общегородская зарядка (07.04.2023г), встреча с Волонтерами медиками в рамках федерального проекта РДДМ, выставка рисунков «ЗОЖ», КВИЗы, Квесты и многое другое.
- С октября по декабрь 2022г. Обучающиеся, родители и педагоги приняли участие в конкурсе «КМБ+» сбор макулатуры, пластика, батареек и текстиля. По итогу городского конкурса лицей занял призовые места: макулатура 2 место, крышки 3 место, батарейки- 1 место.
- В период с января по май 2023г сотрудники школьной библиотеки провели несколько уроков мужества посвященных писателям – участникам ВОВ, беседы о добрых делах и о помощи ближнему, для первоклашек мероприятие «Книга детям»
- 16.03.2023г Караченцева Екатерина, Сластенова Дарья, Смирнова Елизавета, Федурченко Варвара приняли участие во Всероссийской акции «Рисую Крым», приуроченной Дню воссоединения Крыма с Россией
- Чернышова Владислава заняла 2 место в межрегиональной олимпиаде школьников «Архитектура и искусство»
- На протяжении всего учебного года регулярно проводились радио передачи, например, "Космос-таинственная жизнь», «Кого называют – Студент», «Битва за Кавказ», «Ах, какая женщина!», «В мире экологии», «Жизнь без ДТП», «Ставрополь Кавказский» и другие.
- 20.03.2023г в центре по профилактике ДДТТ проведена беседа по БДД при участии сотрудника ОГИБДД УМВД РФ по г. Ставрополю
- В феврале 2023г прошел традиционный концерт «Встреча четырех поколений», в которой приняли участие не только обучающиеся, но и ветераны ВОВ, локальных войн, председатель микрорайона
- 08.02.2023г лицеисты 10 А класса приняли участие в Квесте в Ставропольском государственном музее-заповеднике Г.Н. Прозрителева

и Г.К.Праве

- 20.02.2023г для юношей 10-11 классов проведен урок Мужества при поддержке курсантов Голицынского пограничного института.
- 21.02.2023г в Зале боевой Славы состоялся конкурс чтецов «Строки военных лет».
- 09.02.2023 г прошла «Классная встреча» проект РДДМ, где гостем стал сотрудник военкомата.
- В период с 09–31.01.2023г, в рамках всероссийской акции проходили уроки мужества «Без срока давности»
- С января по март 2023г в лицее проходили киноуроки при поддержке фонда «Мост поколений»
- 20.01.2023г в лицее преподаватели СКФУ провели интеллектуальную игру «С финансами на Ты»
- 20.01.2023 года лицеисты приняли участие в городской патриотической эстафете «80 лет памяти»
- На протяжении всего учебного года проводятся и традиционные мероприятия:
  - День Знаний
  - День терроризма. Память Беслану
  - День учителя
  - День народного единства
  - Сокровищница культур
  - День конституции
  - Новый год
  - Месячник оборонно- массовой работы
  - День защитника отечества
  - Женский день
  - Месячник здоровья
  - День Победы
  - Последний звонок
  - Выпускной вечер

**Охват обучающихся кружками и секциями в 2022-2023 учебном году**

Направление деятельности	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во детей
--------------------------	-------------------------	---------------------	-------	--------------

Эколого-биологическое	Кружок «Юный натуралист»	Черненко Л.Н.	5 – 8	25
	Кружок «Цветоводы»	Анцева М.Б.	5 – 6	25
	Экологический отряд «ЭкоСтатус»	Глушакова О.В.	9	25
Художественно-эстетическое	Литературный кружок «Зеленая лампа»	Телеуца Г.А.	5 – 9	15
	Кружок хорового и вокального пения «Журавушка»	Гель К.Н.	5 – 9	80
	Театральный кружок	Шарипова М.К.	5 – 9 5 – 9	20 15
	Школьный драматический театр	Христус С.Б.		
Туристско-краеведческое	Кружок «Юный эколог - краевед»	Юсупова В.Г.	9	25
Гражданско-патриотическое	Отряд «Юный суворовец»	Захаров А.В.	5 – 9	140
		Абалдов В.В.	5 – 9	
Физкультурно-спортивное	Волейбол (дев)	Лобода В.Н.	8 – 9	20
		Кокорева А.А.	8 – 9	20
	Волейбол (мал)	Абалдов В.В.	5 – 9	15
		Остапенко С.В.	5 – 9	20
	Боевое самбо	С.В.	5 – 9	20
		Зимулька К.А.	5 – 9	15
Клуб спортивного бального танца «Антайс»		5	20	
Футбол				
Охвачено обучающихся кружками, объединениями и секциями – 480 чел – 36,3 %				

В 2022 – 2023 учебном году активно работали лицейские детские объединения:



Волонтерский отряд «Доброе сердце» (рук. Мерзликина Л.И.) провели акции: «Материнский пирог», акция «Письма солдатам», акции «Соберем ребенка в школу», «Подари книге вторую жизнь» (сбор классической литературы в библиотеку имени Ащеулова) и «Подари ребенку радость» (новогодние подарки детям-сиротам), урок памяти «Дети в годы великой отечественной Войны» в рамках городской акции «Смелые сердца», «Вызов Добра» (помощь приюту для животных «Лучший друг»), «Новогодний подарок» (подарки в Геронтологический центр и Коррекционный детский дом), гуманитарная помощь пострадавшим в регионы ДНР и ЛНР и воинам на СВО.

С 25 января 2017 года юнармейцы лицея вступили в ряды Всероссийского детско-юношеского Военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Отряд «Юный суворовец» (рук. Захаров А.В.) постоянно растёт, на конец 2023 года в нём насчитывалось **198 человек**. Юнармейцы в течение года участвовали в уроках мужества разного уровня, посвященные Дням воинской славы России, патриотических мероприятиях, участвовали в акции «Блокадный хлеб», посещали воинские части №05525 и №54801, Музейно-выставочный комплекс «Моя Страна. Моя история». Проведены мероприятия, соревнования, встречи, посвященные дню основания отряда на базе лицея (6 лет). Юнармейцы приняли участие во многих акциях и мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ (апрель – июнь 2023).

«Юные суворовцы» приняли участие в мероприятиях и акциях различного уровня: Участие в городском митинге, посвященном освобождению Ставрополя от фашистских захватчиков (21.01.2023), Участие в праздничном гала-концерте «Солдатский конверт» в ДКиС (17.02.2023), Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню защитника Отечества в ДКиС (21.02.2023), Акция «Бессмертный полк онлайн» (09.05.2023) 5 юнармейцев приняли участие в Параде Победы 09.05.23, Белозерова Дарья ученица 7 Б класса была награждена медалью министра обороны «За участие в Параде Победы», Онлайн-акция «Дорога памяти» (апрель-май). 9 мая юнармейцы приняли участие во Всероссийском патриотическом марафоне «Память жива», проходившем в течение 6 часов. В июне юнармейцы лицея стали почетными гостями торжественном открытии мемориальной доски Н.Ю. Гусева, участника СВО в Стрелковом клубе города Ставрополя. Наши юнармейцы заняли 3 место в соревнованиях Допрезывной молодежи в Промышленном районе. 19 января юнармейцы приняли участие в концерте «Ставрополь освобожденный» на базе музея «Моя страна, Моя История». В январе традиционно для новобранцев – юнармейцев была проведена викторина «Кто же такой Суворов?»

Команда 7 «Д» класса «Пятнашки» с октября 2021 года по март 2022 года приняла участие в городском многоэтапном КВЕСТе «Патриот», в котором по итогам года заняла 2 место (рук. Гулян Л.М.). С октября наша новая команда 6 «Д» под руководством нового преподавателя (Моисеенко А.Ю) успешно проходят этапы, очень успешно 1 этап -1 место, 2 этап – 2 место.

Юные экологи – краеведы под руководством Юсуповой В.Г. и Глушаковой О.В. организовывали и проводили для учащихся разных параллелей беседы, кино уроки, уроки добра, лекторий с изучением растений в лицейской теплице:

15.12.2022 г. в актовом зале для учеников 7-х классов был проведён экологический урок "Сохраним природу родного края".

29.04. 2022 г В Парке Победы учащиеся лицея приняли участие в мастер-классе по экологии.

В феврале 2023 г. Были подведены итоги военно-патриотической работы школ в городе. Наш лицей занял 2 место.

Таким образом, в целях воспитания обучающихся, в лицее за 2022 – 2023 учебный год проведено много интересных мероприятий, но самыми интересными и необычными были:

Посвящение в пешеходы, посвящение в лицеисты;

Выборы Совета старшеклассников;

АРТ-фестиваль «Ставрополь – город счастливых детей» (5-6 кл);

Интеллектуальная игра «В единстве наша сила» (5 класс);

Военизированные эстафеты допризывной молодежи ( 9 – 11 класс, юноши)

Встречи с ветеранами ВОВ

Линейка памяти «Город, переживший войну», возложение цветов (старт месячника оборонно-массовой и спортивной работы), сквер Героев, Парк Победы (4 – 11 классы);

Уроки мужества «Блокадный хлеб», «Холокост. Память поколений», «Пароль «Афган», «Поклонимся великим тем годам» в Зале Боевой Славы (5– 11 классы);

Игра по станциям «Курс молодого бойца» (5, 7-8 классы);

Военно-патриотический диктант;

Вечер памяти «К подвигу героев песней прикоснись» (рассказы о героях «горячих точек», 6 роты, солдатские песни под гитару), посвященный Дню воинской славы – 15 февраля;

Спортивный праздник «А ну-ка, парни!» (с конкурсом строя и песни, разборка и сборка автомата, новые виды) и другие.

Вся система воспитательной работы в лицее основана на самоуправлении. В сентябре и октябре актив лицея провел мероприятия для учащихся всех параллелей, посвященных Дню города и Ставропольского края, Дню лицея: конкурсы, виртуальные экскурсии по городу, выставки коллажей, викторины, игры по станциям «Я – лицеист». В начале учебного года были проведены сборы активистов лицея из всех классов. В 2022 году в лицее активно работала программа «Равный – равному» (старшеклассники проводили мероприятия для учащихся младших классов). Такая практика очень нравится всем учащимся. Малышам она даёт возможность познакомиться со старшими лицеистами, а старшим – опыт организации и проведения мероприятий различной направленности. Актив лицея был инициатором многих интересных лицейских мероприятий. Активисты не только выступали на мероприятиях в качестве организаторов, но и в качестве членов жюри.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **Общие положения**

Обязательные требования ФГОС ООО (п. 4) учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении ООП ООО МБОУ лица № 15 г. Ставрополя, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Программа коррекционной работы ООП ООО (далее - ПКР) как пункт ООП ООО разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и в соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ, помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими ООП ООО, в том числе адаптированной.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 статьи 2 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п.32.4 ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм и методов организации учебной деятельности.

ПКР разработана на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов; перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

## **2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

### **Цель реализации программы коррекционной работы:**

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк);
- коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной
- формирование социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

### **Задачи:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- *Преимственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

#### **2.4.2. Перечень и содержание направлений коррекционной работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

*Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление

резервных возможностей обучающегося;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации..

**1.4.3. Механизмы реализации программы коррекционной работы,** с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого-педагогического и социального сопровождения, является психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя (далее — ППК) является одной из форм взаимодействия педагогических работников школы для определения стратегии осуществления психолого-педагогического сопровождения:

- обучающихся, испытывающих трудности в овладении основными образовательными программами, в развитии и социальной адаптации на основе комплексной оценки особенностей их развития, возможностей, особых образовательных потребностей;



- обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в соответствии с заключением ПМПК г. Ставрополя. Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР подготовлена рабочей группой МБОУ лицея №15 г. Ставрополя поэтапно. На подготовительном этапе определено нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализирован состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в школе, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставлены результаты обучения на предыдущем уровне образования; создан (будет систематизироваться, дополняться) фонд методических рекомендаций.

- На основном этапе разработана общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; обозначены направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, указаны специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.
- На заключительном этапе осуществлена внутренняя экспертиза программы, указаны возможности ее доработки; проведено и будет проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принято итоговое решение.
- Для реализации ПКР в МБОУ лицее г. Ставрополя создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.
- Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами школы: педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем –дефектологом и регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.
- Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).
- Взаимодействие специалистов обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.
- Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов, используемые в МБОУ лицее №15 г. Ставрополя — это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям

(законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

- Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработаны школой самостоятельно и утверждены локальным актом.
- Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей

**Система комплексного психолого-педагогического сопровождения** включает в себя:

- организацию и проведение комплексной психолого-педагогической оценки актуального развития обучающихся, определение особенностей развития обучающихся, имеющих у них трудностей, препятствующих успешному освоению основных общеобразовательных программ и воспитанию;
- разработку и реализацию программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных учебных планов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- осуществление сопровождения, обучающегося и родителей (законных представителей) при прохождении ими ПМПК г. Ставрополя;
- индивидуализацию содержания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации и профориентации обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся методической и консультативной по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

#### **1.4.4. Требования к условиям реализации программы**

Для обучающихся с ОВЗ в МБОУ лицее №15 создаются специальные условия для получения образования в соответствии со следующим алгоритмом  
Таблица 1

**Алгоритм создания специальных условий обучающимся**

Этапы	Ответственны е	Содержание деятельности
Шаг 1	Психолого-педагогический консилиум	Выявляет обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных образовательных программ, имеющего недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, рекомендует обращение в ПМПК г. Ставрополя для уточнения/изменения образовательного маршрута; дает рекомендацию по обращению в ПМПК г. Ставрополя для подтверждения образовательного маршрута при переходе обучающегося с одного уровня образования на другой.
Шаг 2	Директор (уполномоченное директором лицо)	Информирует родителя (законного представителя) ребенка о необходимости обращения в ПМПК г. Ставрополя для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и получения заключения ПМПК г. Ставрополя в случае выявления специалистами ПМПК г. Ставрополя
Шаг 3	Директор (уполномоченное им лицо)	Принимает у родителя (законного представителя) пакет документов, подтверждающих право обучающегося на создание специальных условий образования в образовательной организации г. Ставрополя: 1. Заключение ПМПК г. Ставрополя с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования. 2. Письменное заявление родителя (законного представителя) о создании специальных условий для получения образования в соответствии с заключением ПМПК г. Ставрополя. 3. Копию справки об установлении инвалидности и ИПРА ребенка-инвалида, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность). 4. Письменное согласие родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.
Шаг 4	Директор	Издает распорядительный акт об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП).

Шаг 5	Психолого-педагогический консилиум	Проводит заседание в целях определения стратегии, содержания и объема комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося в рамках рекомендованной АООП.
Шаг 6	Психолого-педагогический консилиум	Проектирует АООП, включающая Программу коррекционной работы и программы курсов коррекционно-развивающей области.
Шаг 7	Психолого-педагогический консилиум	Разрабатывает систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося: 1. Составляет индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) и (или) индивидуальный учебный план (далее – ИУП) (при необходимости). 2. Согласовывает деятельность специалистов образовательной организации по реализации АООП, направлениям коррекционно-развивающей работы. 3. Определяет содержание, объем, интенсивность и продолжительность коррекционно-
Шаг 8	Служба психолого-педагогического и социального сопровождения	Осуществляет реализацию рекомендаций в заключении ПМПК г. Ставрополя и (или) ППК (АООП, ИОМ и(или) ИУП).
Шаг 9	Психолого-педагогический консилиум	Осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПК г. Ставрополя.

### Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Особен.о обучающ.	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания, необходимые при организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ
Обучающиеся с задержкой психического	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) снижение работоспособности;</li> <li>2) повышенная истощаемость;</li> <li>3) неустойчивость внимания;</li> <li>4) более низкий уровень развития восприятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</li> <li>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</li> </ul>

	<p>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;</p> <p>6) отставание в развитии всех форм мышления;</p> <p>7) дефекты звукопроизношения;</p> <p>8) своеобразное поведение;</p> <p>9) бедный словарный запас;</p> <p>10) низкий навык самоконтроля;</p> <p>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</p> <p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</p> <p>13) слабая техника чтения;</p> <p>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>15) трудности в счёте, решении задач</p>	<p>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.</p> <p>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>6. Малая наполняемость класса (10 – 12 человек).</p> <p>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой школы.</p> <p>9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) педагог-учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь обучающихся в процессе учебной деятельности.</p>
<p>Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p>	<p>Характерно недоразвитие:</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование правильного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)</p>

	<p>логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятий, памяти, внимания</p>	
<p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)</p>	<p>повышенная раздражительность; двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся:</p> <p>повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при</p>	<p>Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p>
<p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра,</p>	<p>повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и</p>	<p>Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося</p>

	<p>т.п.)  диатезы;  психомоторные,  конституционально  обусловленные  нарушения (энурез, тики,  заикания и др.)</p>	
--	---	--

<p>Обучающиеся с нарушениями речи</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;  2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;  3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;  4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;  5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;  6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязательная работа с логопедом.</li> <li>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</li> <li>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</li> <li>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</li> <li>5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</li> <li>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</li> <li>7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.</li> <li>8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок</li> </ol>
<p>Обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</li> <li>2) обучающийся не может самостоятельно учиться говорить;</li> <li>3) обучающийся старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь;</li> <li>4) обучающийся воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</li> <li>5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития;</li> <li>6) пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (обучающийся хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать);</li> <li>7) характерны нарушения звуко-буквенного</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</li> <li>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание обучающимся заданий и инструкций до их выполнения;</li> <li>3. Правильная позиция ученика (поставить обучающегося с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство обучающихся; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</li> <li>4. Помощь обучающемуся в освоении в коллективе слышащих обучающихся</li> </ol>

<p>состава слов; 8) трудности в освоении учебной программы; обучающийся нуждается в дополнительной 9) коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>		<p>(постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где обучающийся может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от обучающегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего; для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. 7. Активное включение обучающегося с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия). 8. Требование от обучающегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. 9. Включение слабослышащего обучающегося в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика). 10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме, использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»). 12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p>
		<p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего обучающегося, пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на... – меньше на... и др.). 14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и</p>



		родителями обучающегося.
Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)	<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего, специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение обучающемуся специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p>

<p>Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)</p>	<p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности;</p> <p>10)обеднённый опыт обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11)особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.</p> <p>12)низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)</p>	<p>7.При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>
<p>Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)</p>	<p>У обучающихся с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют обучающиеся с церебральным параличом (89 %), у которых двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями. Большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции, в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p>	<p>1.Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2.Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>3.Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>4.Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося.</p> <p>5.Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.</p> <p>7.Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>8.Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p> <p>9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося</p>
<p>Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с</p>	<p>1)наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;</p> <p>3)частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4)слабое развитие силы воли;</p> <p>5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>	<p>1.Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2.Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия).</p>

3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).
4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.
5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).
6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи.
7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).
8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.
9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.
10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.
11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).
12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).
13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.
14. Объединение обучающихся в группы и коллектив

**План ориентированных диагностических и  
коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение  
индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и  
освоение ими программы основного общего образования, в том числе  
адаптированной**

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико- пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</li> <li>• Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</li> </ul>		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие основных мыслительных операций</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> <li>• Коррекция отдельных сторон психической деятельности</li> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Развитие речи, овладение техникой речи</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</li> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Развитие речи, овладение техникой речи</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации, упражнения, задачи</li> <li>• коррекционные приемы и методы обучения</li> <li>• элементы изотворчества, танцетворчества, сказкотерапии</li> <li>• психогимнастика</li> <li>• элементы куклотерапии</li> <li>• театрализация, драматизация</li> <li>• валеопазузы, минуты отдыха</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• использование специальных программ и учебников;</li> <li>• контроль межличностный взаимоотношений</li> <li>• дополнительные задания и помощь учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внеклассные занятия;</li> <li>• кружки и спортивные секции;</li> <li>• индивидуально ориентированные занятия.</li> <li>• часы общения</li> <li>• культурно-массовые мероприятия</li> <li>• родительские гостиные</li> <li>• творческие лаборатории</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• школьные праздники</li> <li>• экскурсии</li> <li>• речевые и ролевые игры;</li> <li>• литературные вечера;</li> <li>• уроки доброты;</li> <li>• субботники;</li> <li>• коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации специалистов;</li> <li>• ЛФК, лечебный массаж, закаливание</li> <li>• посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции);</li> <li>• занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции;</li> <li>• семейные праздники, традиции;</li> <li>• поездки, путешествия, походы, экскурсии;</li> <li>• общение с родственниками;</li> <li>• общение с друзьями;</li> <li>• прогулки.</li> </ul>
---	--	---	---

<p>Диагностическая направленность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника) Стимуляция активной деятельности самого учащегося</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня,</li> <li>• смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество,</li> <li>• танцтворчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.</li> </ul>
<p>Профилактическая направленность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Чтение обучающемуся книг.</li> <li>• Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы.</li> <li>• Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося</li> </ul>

Развивающая направленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение бани, спортивных секций, кружков и т.п.</li> </ul>
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учителя-предметники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учителя-предметники, воспитатель группы продленного дня, педагог-психолог, школьные работники;</li> <li>специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, учитель-логопед и др.);</li> <li>медицинский работник (массажист).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>родители, семья, няни, репетиторы;</li> <li>специалисты (сурдопедагог, дефектолог, учитель-логопед и др.);</li> <li>медицинские работники;</li> <li>педагоги дополнительного образования.</li> </ul>

#### 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся с ОВЗ, индивидуальными программами развития инвалидов.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной и во внеурочной деятельности отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты. В контексте обучающихся с ОВЗ:

- личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);

- метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

- предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ПШк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.



<p>необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.  Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.  Умение включаться в разнообразные повседневные дела.  Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школьной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.  Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым</p>

<p>организации</p>	<p>порядком и характером наличной ситуации.          Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.          Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.          Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.          Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.          Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.          Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.          Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.          Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.          Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.          Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.          Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.          Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.          Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио его достижений). Мониторинг освоения ПКР проводится на ППК в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов и на основании соответствующего локального акта МБОУ лица № 15 г. Ставрополя.

### **Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ**

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы</li> <li>• включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</li> <li>• адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих</li> <li>• использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации</li> </ul>			
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реагирует на обращенную речь и просьбы</li> <li>• понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова</li> <li>• начинает, поддерживает и завершает разговор</li> <li>• корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>• передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>• делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</li> <li>• слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять</li> <li>• замечает ошибки в речи одноклассников</li> </ul>			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками</li> <li>• уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)</li> <li>• достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения</li> <li>• соблюдает правила поведения в школе</li> <li>• мотив действий – не только «хочу», но и «надо»</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает и любит себя</li> <li>• чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</li> </ul> <p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание</li> <li>• использует различные приемы запоминания</li> </ul> <p>действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учится продумывать и планировать свои</li> <li>• способен к саморегуляции и адекватной</li> </ul> <p>само-</p> <p>оценки своих поступков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет своими эмоциями,</li> </ul> <p>поведением, действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доводит до конца начатое дело</li> <li>• знает цель своих действий и поступков</li> <li>• старается выполнять все задания и</li> </ul> <p>просьбы учи- теля</p>			

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план основного общего образования на 2023-2024 уч.г.

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 15 города Ставрополя:

- обеспечивает реализацию ФГОС ООО;
- определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности с учётом специфики реализуемых образовательных программ;
  - фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и максимальную нагрузку с учётом деления классов на группы
  - определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и время, отводимое на их освоение и организацию;
  - распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам;
  - формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Учебный план основного общего образования (далее ООО) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяющим максимальный объем аудиторной нагрузки

обучающихся и составлен на 5-летний срок освоения. Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с п.33.1 ФГОС ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература» из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и «Второй иностранный язык» включаются в учебный план при наличии возможностей организации и при поступлении соответствующего заявления от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательная деятельность при реализации ООП ООО учитывает требования стандарта и СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность учебного года	5-9 классы	34 учебные недели
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	5 класс	29 ч.
	6 класс	30 ч.
	7 класс	32 ч.
	8-9 классы	33 ч.
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	5-9 класс	40 минут
Продолжительность выполнения домашнего задания, не более	5 классы	2 ч.
	6-8 классы	2,5 ч.
	9 классы	3,5 ч.
Учебная нагрузка	5-6 классы	6 уроков
	7-9 классы	не более 7 уроков

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В 7-9 классах в рамках предметной области «Математика и Информатика» для достижения обучающимися предметных результатов освоения программы основного общего образования учебный предмет «Математика» включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 0,5 часа, за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью укрепления здоровья, содействию гармоничному развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся при реализации учебного плана количество часов на учебный предмет «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час рекомендуется реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов из перечня учебных курсов предлагаемых образовательной организацией, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, основные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-8 классах реализуются программы учебного предмета «История Ставрополя» - 0,5 часа в неделю, в 9-х классах - 1 час в неделю.

С целью расширения и углубления знаний, обучающихся в обязательной части естественнонаучной предметной области усилены часы по предмету «Биология» в 7 классе и по предмету «Химия» в 8 классе на 1 час.

В целях первичной профилактики употребления ПАВ и наркотических веществ, а также формирования потребности в здоровом образе жизни в 5-8 классах вводится 1 час элективного курса «Психолог и Я».

На параллели 5 классах в объеме 1 час вводится элективный курс «Семьеведение», который должен помочь подросткам понять особенности своего возраста, улучшить психоэмоциональное состояние и отношения с родителями. При этом первой ее целью все же указана «подготовка подростков к будущей семейной жизни», а также «формирование подросткового сообщества с опорой на семейные ценности».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранному языку», «Технологии» и «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Освоение ООП ООО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 5-х классов ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	5 класс АБВГДЕ	Всего за год	Формы промежуточной аттестации обучающихся
<b>1. Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	Контрольная работа, диктант, тестирование
	Литература	3	102	Контрольная работа, тестирование
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	102	Контрольная работа, тестирование
Математика и информатика	Математика	5	170	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История (включая модуль Введение в Новейшую Россию) Всеобщая история	2	68	Контрольная работа, тестирование
	География	1	34	Контрольная работа, тестирование
Естественнонаучные предметы	Биология	1	34	Контрольная работа, тестирование
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34	Творческий проект
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	Творческий проект
	Музыка	1	34	Творческий проект
Технология	Технология	2	68	Творческий проект
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	Сдача нормативов
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Элективные курсы:</b>				
История Ставрополя		0,5	17	Контрольная работа, тестирование
«Психолог и Я»		0,5	17	Творческий проект
"Семьеведение"		1	34	Творческий проект
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	5-дневная учебная неделя	<b>29</b>	<b>986</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 6-х классов ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	6 класс АБВГДЕ	Всего о за год	Формы промежуточной аттестации обучающихся
<b>1. Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	6	204	Контрольная работа, диктант, тестирование
	Литература	3	102	Контрольная работа, тестирование
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	102	Контрольная работа, тестирование
Математика и Информатика	Математика	5	170	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История (включая модуль Введение в Новейшую Россию) Всеобщая история	2	68	Контрольная работа
	Обществознание	1	34	Контрольная работа, тестирование
	География	1	34	Контрольная работа, тестирование
Естественнонаучные предметы	Биология	1	34	Контрольная работа, тестирование
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34	Творческий проект
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	Творческий проект
	Музыка	1	34	Творческий проект
Технология	Технология	2	68	Творческий проект
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	Сдача нормативов
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Элективные курсы:</b>				
История Ставрополя		0,5	17	Контрольная работа, тестирование
«Психолог и Я»		0,5	17	Творческий проект
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>5-дневная учебная неделя</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>	



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 7х классов ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	7 класс АБВГДЕ	Всего о за год	Формы промежуточной аттестации обучающихся
<b>1. Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	4	136	Контрольная работа, диктант, тестирование
	Литература	2	68	Контрольная работа, тестирование
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	102	Контрольная работа, тестирование
Математика и Информатика	Алгебра	3	102	Контрольная работа, тестирование
	Геометрия	2	68	Контрольная работа, тестирование
	Вероятность и статистика	1	34	Контрольная работа, тестирование
	Информатика	1	34	Контрольная работа, тестирование
Общественно-научные предметы	История (включая модуль Введение в Новейшую Россию) Всеобщая история	2	68	Контрольная работа, тестирование
	Обществознание	1	34	Контрольная работа, тестирование
	География	2	68	Контрольная работа, тестирование
Естественнонаучные предметы	Физика	2	68	Контрольная работа, тестирование
	Биология	1+ 1	68	Контрольная работа, тестирование
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	Творческий проект
	Музыка	1	34	Творческий проект
Технология	Технология	2	68	Творческий проект
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	Сдача нормативов
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Элективные курсы:</b>				
История Ставрополья		0,5	7	Контрольная работа, тестирование
«Психолог и Я»		0, 5	7	Творческий проект
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	5-дневная учебная неделя	<b>32</b>	<b>1088</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 8 классов ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	8 класс АБВГДЕ	Всего о за год	Формы промежуточной аттестации обучающихся
<b>1. Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	3	102	Контрольная работа, диктант, тестирование
	Литература	2	68	Контрольная работа, тестирование
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	102	Контрольная работа, тестирование
Математика и Информатика	Алгебра	3	102	Контрольная работа
	Геометрия	2	68	Контрольная работа, экзамен
	Вероятность и статистика	1	34	Контрольная работа, тестирование
	Информатика	1	34	Контрольная работа, тестирование
Общественно-научные предметы	История (включая модуль Введение в Новейшую Россию) Всеобщая история	2	68	Контрольная работа
	Обществознание	1	34	Контрольная работа, тестирование
	География	2	68	Контрольная работа, тестирование
Естественнонаучные предметы	Физика	2	68	Контрольная работа, тестирование
	Химия	2+1	102	Контрольная работа, тестирование
	Биология	2	68	Контрольная работа, тестирование
Искусство	Музыка	1	34	Творческий проект
Технология	Технология	1	34	Творческий проект
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности и	1	34	Контрольная работа, тестирование
	Физическая культура	2	8	Сдача нормативов
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
История Ставрополья		0,5	7	Контрольная работа, тестирование
«Психолог и Я»		0,5	7	Творческий проект
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	5-дневная учебная неделя	<b>33</b>	<b>1122</b>	

--	--	--	--	--

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 9 классов ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	9 класс АБВГ Д	Всего за год	Формы промежуточной аттестации обучающихся
<b>1. Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	3	102	Контрольная работа, диктант, тестирование
	Литература	3	102	Контрольная работа, тестирование
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	102	Контрольная работа, тестирование
Математика и Информатика	Алгебра	3	102	Контрольная работа
	Геометрия	2	68	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	1	34	Контрольная работа, тестирование
	Информатика	1	34	Контрольная работа, тестирование
Общественно-научные предметы	История (включая модуль Введение в Новейшую Россию) Всеобщая история	2,5	85	Контрольная работа, тестирование
	Обществознание	1	34	Контрольная работа, тестирование
	География	2	68	Контрольная работа, тестирование
Естественнонаучные предметы	Физика	3	102	Контрольная работа, тестирование
	Химия	2	68	Контрольная работа, тестирование
	Биология	2	68	Контрольная работа, тестирование
Технология	Технология	1	34	Творческий проект
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34	Контрольная работа, тестирование
	Физическая культура	2	68	Сдача нормативов
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
История Ставрополья		1	3	Контрольная работа, тестирование
			4	
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	5-дневная учебная неделя	<b>3</b>	<b>3</b> <b>1122</b>	

### 3.2. Годовой календарный график МБОУ лицея № 15 на 2023-2024 учебный год

1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
2. Дата окончания учебного года: 1-11 классы – 25 мая 2024 года
3. Продолжительность учебных периодов по четвертям:

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти
<b>1 четверть</b>	01.09.2023	27.10.2023
<b>2 четверть</b>	06.11.2023	29.12.2023
<b>3 четверть</b>	08.01.2024	22.03.2024
<b>4 четверть</b>	01.04.2024	25.05.2024

4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023 (9 дней)
зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024 (9 дней)
Февральские каникулы для первоклассников	10.02.2024	18.02.2024 (9 дней)
весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024 (9 дней)

5. Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана будет проводиться в период с 08.04.2024 года по 13.05.2024 года.

### 3.3. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»

3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)

4. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

5. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно - методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

План внеурочной деятельности МБОУ лица №15 является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на

реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты

### **Цели и задачи**

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

### **Модель организации внеурочной деятельности**

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ лицея № 15 - оптимизационная, в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в лицее, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В соответствии с п. 33.2. ФГОС ООО план внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей и специфики МБОУ лицея № 15 г.

### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

1. Администрация Лицея проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями Лицея по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей Лицея.

С учетом специфики МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя и конкретных условий реализации ООП ООО, а также числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп курсов внеурочной деятельности из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Формами организации внеурочной деятельности в Лицее следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные клубы, спортивные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

План внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя представляет собой разнообразный перечень учебных курсов внеурочной деятельности для выбора. Это позволяет МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя создавать условия для комфортной развивающей образовательной среды (п. 35.1. ФГОС ООО) по отношению к обучающимся, предлагая возможность каждому обучающемуся совместно с родителями (законными представителями) проектировать индивидуальную образовательную траекторию (41. ФГОС ООО «готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и



организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории»). Именно поэтому при ежегодном планировании внеурочной деятельности для обучающихся МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя делает акцент не на тематические направления, а на:

- формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности (п. 42.1 ФГОС ООО) на ее основе;

- осознанный выбор при построении индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей (п. 42.1.6 ФГОС ООО);

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды города Ставрополя, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров (п. 42.1.6 ФГОС ООО).

Таким образом, план внеурочной деятельности ООП ООО отражает системно-деятельностный подход при формировании комфортной развивающей образовательной среды Лицея и предоставляет обучающимся широкие возможности для выбора следующих курсов:

Направление	Программа	Классы	Количество часов в неделю
<b>Обязательная часть (федеральный компонент)</b>			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	5 – 11 классы	1 час
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	5 – 11 классы	1 час
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Физическая культура	5 – 10 классы	1 час
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Занятия, направленные на	Профориентация	6 – 11 классы	1 час

удовлетворение профориентационных интересов и потребностей			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Юный суворовец	5 – 6 классы	1 час
	Я гражданин	11 класс	1 час
Занятия, связанные с реализацией особых творческих потребностей обучающихся	Хор	5 классы	1 час
Занятия по формированию функциональной грамотности (финансовой грамотности)	Финансовая грамотность	7 классы	1 час
Занятия по учебным предметам образовательной программы, по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Химия	8 – 11 классы	1 час
	Русский язык		1 час
	Литература		1 час
	Физика		1 час
	МХК		1 час
	География, биология		1 час

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
Игровая	Ролевая игра. Деловая игра. Социально-моделирующая игра.
Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты. Акции познавательной направленности (олимпиады,

	конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты. Тематический диспут. Проблемно-ценностная дискуссия.
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в музей, на выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные выставки.
Художественное творчество	Художественные выставки, фестивали искусств. Спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности.
Социальное творчество	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.
Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, техническое творчество. Трудовой десант, субботник.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» содержательного раздела ООП ООО МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться посредством сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности ООП ООО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

При организации внеурочной деятельности в работе принимают участие педагогические работники Лицея (учителя - предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи) Педагоги, реализующие рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, интегрируют свою деятельность с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП ООО Лицея (п. 32.3 ФГОС

ООО). Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выполняемой на занятиях внеурочной деятельности, представляются на общешкольных мероприятиях (вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»), в ходе участия в конкурсах, олимпиадах для обучающихся муниципального, регионального и федерального уровней. С учетом требований п. 31.3 ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; оценка проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестации в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачета.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другой организации (например, спортивный комплекс, музей, театр и др.), участвующей во внеурочной деятельности в форме экскурсий или в сетевой форме.

План внеурочной деятельности ООП ООО определяет объем внеурочной деятельности на уровне МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя основного общего образования до 1750 часов (таблица). В пункте 33.2 ФГОС ООО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности - до 1750 часов за пять лет обучения. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (Таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса») «недельный объем внеурочной деятельности в 1 - 11 классах должен быть не более 10 часов».

В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности в объеме пяти обязательных часов в неделю из десяти предлагаемых МБОУ лицеем № 15 г. Ставрополя. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации на каждый новый учебный год.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год 2023 год – Год педагога и наставника

№ п/п.№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Основные школьные дела</b>				
1	<i>День единых действий РДШ</i> Праздничное мероприятие «День Знаний»»	5 – 9	1 Сентября	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
2	<i>День единых действий РДШ</i> Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню окончания Второй мировой войны	5 – 9	сентябрь	Педагоги–организаторы Советник по воспитанию, классные руководители, учителя истории
3	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна РФ	5 – 9	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, Советник по воспитанию
4	Международный день памяти жертв фашизма	5 – 9	10 сентября	Педагоги-организаторы, Советник по воспитанию
5	Классные часы, посвященные Международному дню распространения грамотности	5 – 9	8 сентября	Классные руководители, учителя литературы
6	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)	5 – 9	13 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители, Советник по воспитанию
7	<b>Мероприятия в рамках Всероссийского Дня трезвости и борьбы с алкоголизмом</b>	5 – 9	12 сентября	Педагоги-организаторы, Совет старшекласников, классные руководители, Советник по воспитанию, Учителя физической культуры
8	День Города Ставрополя и Ставропольского края	5 – 9	Сентябрь	Педагоги-организаторы, Совет старшекласников, классные руководители Советник по воспитанию
9	<i>День единых действий РДШ</i> Международный пожилых людей; Международный день музыки	5 – 9	1 октября	Классные руководители Руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»
10	День защиты животных	5-9		Классные руководители Советник по воспитанию
11	<i>День единых действий РДШ</i> День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	5 – 9	5 октября	Заместитель директора по ВР, Клас.руковод., Педагоги –организаторы, Совет старшекласников Советник по воспитанию
12	День Учителя, День самоуправления	5 – 9	Октябрь	Совет старшекласников Советник по воспитанию
13	Акция «День отца в России»	5 – 9	15 октября	Клас.руковод., Педагоги –организаторы, Советник

				по воспитанию
14	День лица	5 – 9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Клас.руковод., Педагоги –организаторы, Совет старшеклассников Советники по воспитанию
15	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5 – 9	28-30 октября	Учителя информатики
16	Международный день школьных библиотек Акция «Мир книжных героев», рейд «Живи, книга», посвященные Международному дню школьных библиотек	5 – 9	25 октября	Работники библиотеки
17	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Клас. руковод., Педагоги –организаторы, Совет старшеклассников Советник по воспитанию
18	Уроки толерантности, Фестиваль «Сокровищница культур»	5 – 9	Ноябрь	Клас. руководители, Волонтерский отряд, Педагоги–организаторы, Совет старшеклассников Советники по воспитанию
19	Месячник «ПравоЗНАЙ-ка»	5 – 9	Ноябрь	Уполномоченный по правам ребенка, Социальный педагог
20	<i>День единых действий РДШ</i> Классные часы, посвященные Дню Народного единства (4 ноября)	5 – 9	ноябрь	Клас.руковод., Педагоги –организаторы, Советник по воспитанию, учителя истории
21	<i>День единых действий РДШ</i> Акции, посвященные Всемирному дню ребенка	5 – 9	20 ноября	Уполномоченный по правам ребенка
22	<i>День единых действий РДШ</i> Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсные программы	5 – 9	26 ноября	Заместитель директора по ВР, клас.руковод., Педагоги –организаторы, Совет старшеклассников Советник по воспитанию
23	Урок-игра «Тайна словаря», посвященная Дню словаря	5 – 9	22 ноября	Работники библиотеки
24	Международная акция «Большой этнографический диктант»	5 – 9	ноябрь	Классные руководители
25	День Государственного герба Российской Федерации	5 – 9	30 ноября	Учителя истории, классные руководители
26	День неизвестного солдата	5 – 9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, Клас.руковод., Педагоги –организаторы,

				Совет старшеклассников Советник по воспитанию
27	Акция «Милосердие», посвященная Международному дню инвалидов	5 – 9	3 декабря	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
28	Международный день добровольца(волонтера) в России	5 – 9	5 декабря	Руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»
29	<i>День единых действий РДШ</i> День Героев Отечества	5 – 9	Декабрь	Классные руководители Советник по воспитанию
30	Единый урок «Права человека»	5 – 9	Декабрь	Классные руководители Учителя общественнознания
31	<i>День единых действий РДШ</i> День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5 – 9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, Клас.руковод., Педагоги –организаторы, Совет старшеклассников Советник по воспитанию, учителя истории
32	Новогодний калейдоскоп	5 – 9	Декабрь	Классные руководители Советники по воспитанию
33	Сборы актива, школа актива «Ступени развития»	5 – 9	Сентябрь, ноябрь, март	Классные руководители Советники по воспитанию
34	Месячник здоровья	5 – 9	Сентябрь, ноябрь, апрель	Учителя физкультуры, классные руководители, Советники по воспитанию
35	Дни воинской славы России (линейки памяти, возложение цветов, радиопередачи, тематические уроки истории)	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию, учителя истории
36	День Российского студенчества	5 - 9	25 января	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
37	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (Фронтвые концертные бригады, квесты, фестивали, уроки мужества, акции, т.д.)	5 – 9	21 января – 23 февраля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
38	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5 - 9	27 января	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
39	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»	5 - 9	27 января	Заместитель директора по ВР, Классные

	Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
40	День памяти юного героя-антифашиста	5 – 9	8 февраля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
41	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битке	5 - 9	февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
42	День российской науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5 – 9	8 февраля	Методист, педагоги
43	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 - 9	15 февраля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
44	Международный день родного языка	5 – 9	февраль	Учителя русского языка и литературы
45	День защитника Отечества	5 – 9	февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
46	Масленичная неделя	5 – 9	20-26 февраля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
47	<i>День единых действий РДШ</i> 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа	5 – 9	март	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
48	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению Ивана Федорова (1574))	5 – 9	14 марта	Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
49	10 лет со Дня воссоединения Крыма и России	5 – 9	18 марта	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
50	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5 – 9	21 – 27 марта	Работники библиотеки Классные руководители
51	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5 – 9	23 - 29 марта	Учитель музыки Классные руководители
52	Всемирный день театра	5 - 9	27 марта	Руководитель



				театрального коллектива
53	<i>День единых действий РДШ</i> Акция, посвященная всемирному дню здоровья «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!». День здоровья в лицее	5 – 9	7 апреля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию, учителя физической культуры
54	День космонавтики	5 - 9	12 апреля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Совет старшекласников, Советник по воспитанию
55	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5 – 9	Апрель	Учителя истории
56	Акция «15 дней до Великой Победы»	5 – 9	Апрель - Май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Совет старшекласников, Советник по воспитанию
57	Акции «Чистый двор» и «Экодежурный» по уборке и благоустройству территории	5 – 9	Сентябрь - ноябрь, март-август	Заместитель директора по АХР, Классные руководители Педагоги – организаторы
58	Экологический марафон	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
59	1 мая – Праздник Весны и Труда	5 - 9	май	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
60	<i>День единых действий РДШ</i> Неделя Памяти, посвященная 79-летию Великой Победы: участие в акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», т.д.	5 – 9	май	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители Педагоги-организаторы
61	День детских общественных организаций России	5 – 9	19 мая	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Педагоги-организаторы
62	День славянской письменности и культуры	5 – 9	24 мая	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители Педагоги-организаторы Учителя литературы
63	Конкурс читателей школьной библиотеки: Всероссийский день библиотек	5 – 9	27 мая	Работники библиотеки
64	Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	5 – 9	май	Заместитель директора по ВР, Советник по

				воспитанию, Классные руководители Педагоги-организаторы
65	Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании	9	июнь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагоги-организаторы
66	Международный день защиты детей	5 – 9	1 июня	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители Педагоги-организаторы
67	День русского языка - Пушкинский день России	5 – 9	6 июня	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители Педагоги-организаторы Начальник лагеря
68	День России	5 – 9	12 июня	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Педагоги-организаторы Начальник лагеря
69	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	5 – 9	22 июня	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Педагоги-организаторы Начальник лагеря
70	День молодежи	5 - 9	27 июня	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Педагоги-организаторы Начальник лагеря
71	День семьи, любви и верности	5 – 9	8 июля	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Педагоги-организаторы Начальник лагеря
72	День физкультурника	5 - 9	Вторая суббота августа	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагоги-организаторы
73	День Государственного флага РФ	5 – 9	22 августа	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители Педагоги-организаторы
74	День российского кино	5 – 9	27 августа	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
75	Участие в открытых уроках, организованных ФГБНУ «Институт	5 – 9	Согласно плану,	Классные руководители

	изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»		разработан ному Институто м	
<b>2. Классное руководство</b>				
1	Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся. Заполнение ежедневной рапортички. Отчёт об отсутствующих по болезни.	5 – 9	Ежедневно	Классные руководители
2	Организация питания учащихся.	5 – 9	Ежедневно	Клас.руководители
3	Организация дежурства в классном кабинете.	5 – 9	Ежедневно	Классные руководители
4	Индивидуальная работа с учащимися.	5 – 9	Ежедневно	Классные руководители
5	Взаимодействие со специалистами школы.	5 – 9	Ежедневно	Классные руководители
6	Проверка дневников учащихся.	5 – 9	Еженедельно	Классные руководители
7	Проведение классного часа, мероприятий в классе (по плану).	5 – 9	Еженедельно	Классные руководители
8	Работа с родителями (по ситуации, по плану).	5 – 9	Еженедельно	Классные руководители
9	Работа с учителями – предметниками (постоянно).	5 – 9	Еженедельно	Классные руководители
10	Работа с активом класса.	5 – 9	Еженедельно	Классные руководители
11	Встреча со школьным врачом или медсестрой по справкам о болезни учащихся.	5 – 9	Еженедельно	Классные руководители
12	Работа с документацией.	5 – 9	Еженедельно	Классные руководители
13	Контроль заполнения электронного журнала класса.	5 – 9	Еженедельно	Классные руководители
14	Анализ пропусков учащимися класса уроков за неделю, сдача сводной рапортички курирующему заместителю директора по УВР	5 – 9	Еженедельно	Классные руководители
15	Посещение семей учащихся (по необходимости).	5 – 9	По необходимости	Классные руководители
16	Организация уборки пришкольной территории на закрепленном участке.	5 – 9	Еженедельно	Классные руководители
17	Подведение итогов четверти. Выставление четвертных (годовых) оценок в дневник. Оповещение родителей об успеваемости учащихся.	5 – 9	Один раз в четверть	Классные руководители
18	Участие в методической работе классных руководителей.	5 – 9	Один раз в четверть	Классные руководители
19	Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана	5 – 9	Один раз в четверть	Классные руководители

	воспитательной работы на новую четверть.			
20	Проведение родительского собрания.	5 – 9	Один раз в четверть	Классные руководители
21	Организация генеральной уборки кабинетов.	5 – 9	Один раз в четверть	Классные руководители
22	Оформление личных дел учащихся (в начале и в конце учебного года).	5 – 9	Два раза в год	Классные руководители
23	Анализ работы за прошлый учебный год и составление плана работы класса на новый учебный год.	5 – 9	Один раз в год	Классные руководители
24	Предоставление статистических данных о классе.	5 – 9	По запросу	Классные руководители
25	Организация летнего отдыха и занятости учащихся.	5 – 9	Один раз в год	Классные руководители
26	Проведение тематических инструктажей по технике безопасности (с записью в журнал)	5 – 9	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
27	Проведение тематических классных часов по ПДД	5 – 9	10 часов в год	Классный руководитель
28	Методическая помощь начинающим классным руководителям	5 – 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
29	Тематические консультации для классных руководителей	5 – 9	в течение учебного года	Заместители директора по ВР классные руководители
30	Семинары для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов	5 – 9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
31	Тематические консультации для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение государственных символов Российской Федерации</li> <li>✓ защита прав ребенка</li> <li>✓ основные формы и направления работы с семьей</li> <li>✓ развитие коллектива класса</li> <li>✓ профилактика девиантного поведения обучающихся</li> <li>✓ сотрудничество с правоохранительными органами</li> <li>✓ тематика и методика проведения</li> </ul>	5 – 9	в течение учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Советник по воспитанию

	<p>классных часов</p> <p>✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах</p> <p>✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</p>			
32	<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, городского, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и лица на сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации</p>	5 – 9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
33	<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.</p>	5 – 9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
34	<p>Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей, специалистов по воспитанию, педагогов дополнительного образования</p>	5 – 9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию Педагоги доп.образования
35	<p>Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в лицее, городе, крае, стране</p>	5 – 9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>3. Урочная деятельность</b>				
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
1	Планирование воспитательного компонента урока	5 – 9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	5 – 9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
<b>4. Внеурочная деятельность</b>				
Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности				
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по	5 – 9	В течение года	Учителя – предметники Классные руководители

	изучаемым учебным предметам, курсам, модулям.			
2	Экскурсии, походы выходного дня в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.	5 – 9	В течение года	Классные руководители
3	Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников	5 – 9	май	Классные руководители Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Учителя физкультуры и ОБЖ, Родительский комитет лицея, Совет отцов
4	Литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.	5 – 9	В течение года	Классные руководители Учителя – предметники Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
5	Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел	5 – 9	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
6	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.	5 – 9	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>				
1	Оформление регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников и педагогов, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, учителя ИЗО, руководители кружков
2	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, уборка закрепленной территории	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Заместитель директора по АХР, Заведующая лицейской оранжереи, работники оранжереи
3	Создание и поддержание в рабочем состоянии в холле лицея (или библиотеке) стеллажа свободного книгообмена	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Заведующая библиотекой
4	Благоустройство классных кабинетов и	5 – 9	В течение	Классные руководители

	создание особой предметно-пространственной среды в классе		года	
5	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
6	Обновление информации на стендах в холле первого этажа	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
7	Участие в городском конкурсе на лучшую благоустроенную школьную территорию		сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заведующая лицейской оранжереи
8	Обновление экспозиций в Зале Боевой Славы		В течение года	Заместитель директора по ВР
9	Проект «Чудеса Ставрополя» (карта Ставропольского края, точная и художественно оформленная материалами, подготовленными обучающимися и педагогами, с изображениями значимых природных объектов региона)	5 – 9	В течение года	Руководитель экологического объединения
10	Развитие лицейского радио (тематические радиоподкасты, радиопередачи, информация, музыка, исполнение гимна РФ и гимна лицея)	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Социальный педагог, Методист
11	Благоустройство и поддержание в чистоте «Аллеи памяти», Обелиска «Защитникам Отечества», Мемориальной доски выпускнику лицея воину-интернационалисту Виктору Кохановичу	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Руководитель юнармейского отряда «Юный суворовец»

### **7. Работа с родителями**

#### **На уровне лицея**

1	Заседания общешкольного родительского комитета	5 – 9	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Директор
2	Общешкольные родительские собрания	5 – 9	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Заместитель директора по ВР
3	Родительский лекторий по актуальным вопросам воспитания	5 – 9	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Заместитель директора по ВР
4	Заседания Совета отцов	5 – 9	Сентябрь, ноябрь, февраль,	Заместитель директора по ВР

			май	
5	Работа Совета отцов по формированию здорового образа жизни, профессиональной ориентации	5 – 9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
6	Общешкольные субботники	5 – 9	Сентябрь - ноябрь, март – май	Классные руководители, Заместитель директора по АХР, педагог-организатор
7	Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»	5 – 9	Февраль	Председатель Совета отцов, Советник по воспитанию, учителя физкультуры
8	Товарищеские встречи команды отцов и старшеклассников лица (футбол, волейбол, баскетбол)	5 – 9	Ноябрь, февраль	Председатель Совета отцов, Советник по воспитанию, учителя физкультуры
9	Заседания «Академии родительства»	5 – 9	Каждый месяц	Психолог
10	Тренинги для родителей	5 – 9	Каждый месяц	Психолог
11	Праздник «Мужская солидарность»	5 – 9	февраль	Советник по воспитанию, Классные руководители
12	Участие родителей в лекториях, собраниях, мероприятиях, акциях, соревнованиях различного уровня (представители)	5 – 9	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители, Заместитель директора по ВР
13	Мероприятия, посвященные Дню отца, Дню матери, Дню семьи, Дню семьи, любви и верности	5 – 9	октябрь, ноябрь, май, июль	Советник по воспитанию, Классные руководители, Заместитель директора по ВР, Начальник лагеря 2 смены
<b>На уровне классов</b>				
1	Классные субботники	5 – 9	Сентябрь - ноябрь, март – май	Классные руководители
2	Родительские собрания	5 – 9	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Классные праздники, концерты, семейные игры, конкурсы, т.д.	5 – 9	По индивидуальным планам классных руководителей	Классные руководители
4	Совместное посещение учреждений культуры, поездки, походы, походы выходного дня	5 – 9	По индивидуальным планам классных	Классные руководители



			руководителей	
5	Работа с родительским комитетом	5 – 9	По индивидуальным планам классных руководителей	Классные руководители
<b>На индивидуальном уровне</b>				
1	Советы по профилактике правонарушений, педагогические консилиумы	5 – 9	По необходимости	Классный руководитель
2	Работа службы примирения	5 – 9	По необходимости	Руководитель службы примирения
3	Наставничество	5 – 9	Постоянно	Классный руководитель
4	Индивидуальное консультирование педагогами, специалистами лицея	5 – 9	Постоянно	Классный руководитель
5	Работа по вопросам обучения и воспитания учащихся, посещаемости, участия в мероприятиях, внешнего вида учащихся, поведению, защиты прав несовершеннолетнего, т.д.	5 – 9	Постоянно	Классный руководитель
6	Участие семьи в конкурсах различного уровня	5 – 9	Постоянно	Классные руководители Советник по воспитанию
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Участие актива лидеров ученического самоуправления и детских объединений в конкурсах «Лидер», «Лидер ученического самоуправления», «Саммит лидеров ученического самоуправления», «Гражданская активность», т.д.	5 – 9	По графику проведения конкурсов	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
2	Участие актива лидеров ученического самоуправления в Школе актива учащейся молодежи Ставропольского края «Достижения»	5 – 9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Советники по воспитанию
3	Сборы актива по направлениям. Выборы лидера УСУ. Выборы органов ученического самоуправления.	5 – 9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
4	Участие в краевом Президентском форуме ученического самоуправления	5 – 9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
5	Участие в мероприятиях различного уровня, в том числе в мероприятиях РДШ и РСМ, в Днях единых действий	5 – 9	Постоянно	Председатель Совета старшеклассников Советник по воспитанию
6	Заседания актива УСУ	5 – 9	Еженедельно	Председатель Совета старшеклассников Руководители Центров Советник по воспитанию
7	Формирование и работа классных	5 – 9	Постоянно	Классные руководители

	активов			Советник по воспитанию
8	Работа актива по направлениям работы лица	5 – 9	Постоянно	Председатель Совета старшеклассников, Руководители Центров Советник по воспитанию
9	Реализация проектов РДШ	5 – 9	Постоянно	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
10	Выпуск еженедельной радиопередачи «Лицейская волна» (активы 5 – 11 классов)	5 – 9	Еженедельно (пятница)	Руководитель Пресс-центра, Советник по воспитанию
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Сбор информации об учащихся «группы риска»	5 – 9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, сотрудники ОПДН, КДН
2	Изучение состояния социальной обстановки в социуме лица	5 – 9	Сентябрь-октябрь, в течение года	Социальный педагог, инспектор ОПДН, заместитель директора по ВР
3	Социологические исследования по выявлению нравственной культуры у детей с девиантным поведением. (диагностическая и коррекционная работа)	5 – 9	Сентябрь, в течение года	Психолог, социальные педагоги, классные руководители, заместитель директора по ВР
4	Лекции на родительских собраниях: «Права детей и родителей», «Ответственность родителей», «Необходимость выполнения Закона № 52-кз, № 91-кз, 94-кз», «Формирование у детей здорового образа жизни», «Ответственность родителей за правонарушения детей», «Конфликты между родителями и детьми. Способы их разрешения» «Суицид в подростковой среде: предпосылки, причины. Роль взрослого в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» «Профилактика употребления алкоголя, ПАВ и табакокурения несовершеннолетними»	5 – 9	В течение года	Социальные педагоги, заместитель директора по ВР, специалисты психологических центров, инспектор ОПДН, специалисты КДН
5	Ведение дневников педагогических наблюдений за учащимися «группы риска»	5 – 9	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители
6	Организация занятости учащихся, состоящих на всех видах учета в свободное время, в каникулярный период	5 – 9	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители, заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
7	Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни.	5 – 9		Социальные педагоги, классные руководители,

	<p>1. Мероприятия по профилактике табакокурения:</p> <p>Как сказать «Нет» (7-классы)  Брось сигарету (8 классы)  Курите? На «здоровье» (беседа о вреде курения на основе исследований учащихся лица) (9-11 классы)</p> <p>2. Профилактика алкоголизма:</p> <p>«Заблуждение о безопасности пива» (7-е классы)  «Пивной и баночный алкоголизм - тихая эпидемия» (8-е классы)  «Сохрани себя – живи трезво».  «Осторожно – энергия!» (9-11 кл.)</p> <p>3. Профилактика употребления ПАВ:</p> <p>Скажи наркотикам «нет», а жизни – «да». (8-е классы)  Проблема крупным планом «наркотики» (9-е классы)  Просмотр фильмов по профилактике наркотиков и СПИДа (10-11 классы)  «Спайс» - «Восточная сказка» (вся правда о курительной смеси) (7-9)</p> <p>4. Профилактика агрессивного поведения подростков:</p> <p>«Способы поведения в конфликтных и сложных жизненных ситуациях»  «Границы моего «Я»: возможности и ограничения»  «Как сказать «Нет» и не потерять друзей»</p>		<p>Октябрь  Декабрь  Декабрь  Апрель  Февраль  Март  Январь  Декабрь  Январь  Октябрь - ноябрь</p>	<p>специалисты Центров по работе с семьей и детьми, специалисты КДН, медработники лица и др.</p>
8	Проведение заседаний советов по профилактике правонарушений.	5 – 9	1 раз в месяц	Администрация, социальные педагоги, Члены Совета
9	Работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	5 – 9	В течение года	Социальные педагоги, администрация лица, психолог, ОПДН, КДН, Классные руководители
10	Работа с опекаемыми детьми (составление актов материально-бытовых условий, организация бесплатного питания, оказание материальной помощи по мере возможности, систематическое оказание психолого-педагогической помощи опекунам, организация досуговой деятельности опекаемых	5 – 9	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители, совет микрорайона, специалисты по охране прав детства

	учащихся)			
11	Ведение документации по работе с учащимися, состоящими на всех видах учета, неблагополучными семьями, опекаемыми	5 – 9	В течение года	Социальные педагоги
12	Организация всеобуча для несовершеннолетних по изучению вопросов охраны прав детей и подростков в сфере семейных отношений, образования и др. Беседы по классам: 1 Как избежать попадания в преступные группировки (экстремистские) 7-8 классы. 2. О возможных средствах противодействия агрессии и насилию, недопустимость экстремизма. 9-10 классы 3. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних (7 кл) 4. Обязанности несовершеннолетних в РФ. Ответственность за правонарушения и антиобщественные деяния. 8 кл. 5. Воровство. 6 классы 6. Вымогательство. 7 классы 7. Необходимость выполнения законов (№ 52-кз, 91-кз, 94-кз и др.) 8. Организация и проведение месячника правовых знаний (по отдельному плану)	6 – 9	Октябрь  Январь  Декабрь  Январь  Февраль Март  Март Март	Социальные педагоги, классные руководители, специалисты центров, инспектор ОПДН, администрация лицея, работники прокуратуры и других ведомств
13	Беседы на родительских собраниях: 1. Что нужно знать родителям о психологии подростка, как уберечь ребёнка от наркотиков (7-8 кл.) 2. Роль поощрений и наказаний в воспитании детей (1-4 кл.) 3. Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних (5-6 кл) 4. Бесконфликтное общение и социально-поддерживающее отношение к ребёнку (1-4 кл) 5. Экстремизм и его формы проявления в молодежной среде (9-11 кл.) 6. Влияние стиля семейного воспитания на мотивацию к учебной деятельности	5 – 9	1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть	Специалисты Центра психолого-педагогической помощи населению, Работники ОПДН
14	Организация межведомственного взаимодействия по профилактике	5 – 9	В течение года	Администрация лицея, Совет по профилактике

	правонарушений и обеспечению безопасной среды в лицее			правонарушений Социальные педагоги Советник по воспитанию Заместитель директора по ВР Классные руководители
15	Профилактическая работа по выполнению Закона по реализации конституционных прав на образование, Федерального закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	5 – 9	В течение года	Администрация лицея, Совет по профилактике правонарушений Классные руководители
16	Правовое просвещение родителей, учащихся, педагогического коллектива в вопросах изучения правовых основ функционирования школы, Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст. 10,16,19,32,50 и т.д.), Федерального закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	5 – 9	В течение года	Администрация лицея, Совет по профилактике
17	Заключение договоров о совместной работе со Ставропольским социально-реабилитационным Центром для несовершеннолетних «Доверие», «Центром психолого- педагогической помощи населению» по оказанию социально педагогической и психологической помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу		Сентябрь	Директор лицея
18	Организовать прохождение ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся 13 – 18 лет, направленного на раннее выявление возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение	7 – 9	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
19	Контроль пропусков учащихся. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, систематически пропускающими занятия по неуважительной причине	5 – 9	Ежедневно	Классные руководители Социальные педагоги, заместители директора по УВР
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1	Подписание договоров о сотрудничестве, составление плана совместной работы с организациями культуры и спорта, общественными		Сентябрь-октябрь	Директор Заместители директора по УВР Заместитель директора

	объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лица			по ВР
2	Участие представителей организаций-партнеров в Празднике «Первый звонок», «День лица», «Если не Я, то кто?!» (6 лет юнармейскому отряду), «А ну-ка, парни!», «Встреча четырех поколений», «День Победы»	5 – 9	В течение года	Директор Заместитель директора по ВР, Руководители кружков, объединений, Советник по воспитанию, Классные руководители
3	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Уроки мужества, Уроки безопасности, профориентация, т.д.)	5 – 9	В течение года	Директор Заместители директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Руководители кружков, объединений, Советник по воспитанию, Классные руководители
4	Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации	5 – 9	В течение года	Директор Заместители директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Руководители кружков, объединений, Советник по воспитанию
5	Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с приглашением представителей организаций-партнеров (обсуждение актуальных проблем, касающихся жизни лица, города Ставрополя, Ставропольского края, России)	5 – 9	В течение года	Директор Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Учителя – предметники
6	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	5 – 9	В течение года	Директор Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководители кружков, объединений Методист Советник по воспитанию
<b>11. Профориентация</b>				
1	Профориентационные классные часы	5 – 7	Ноябрь, февраль, март	Классные руководители

2	Участие в проекте «Билет в будущее»	6 – 9	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по информатизации
3	Тестирование и индивидуальные консультации специалистов Центра для одаренных детей «Поиск»	7 – 9	По графику	Заместитель директора по УВР, Методист, Классные руководители
4	Экскурсии на предприятия города	6 – 9	Каждый месяц	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
5	Участие в Днях открытых дверей СКФУ, СтГАУ, СГПИ и др. вузов г.Ставрополя и России (в онлайн и оффлайн режимах)	8 – 9	Каждый месяц	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
6	Участие в Днях открытых дверей учреждений СПО (в онлайн и оффлайн режимах)	7 – 9	Каждый месяц	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
7	Профориентационные игры в пришкольном лагере	5 – 6	Июнь – июль	Начальники лагеря 1 и 2 смены
<b>12. Школьные медиа</b>				
1	Подготовка и проведение еженедельной радиопередачи «Лицейская волна»	5 – 9	Сентябрь – май (по пятницам)	Классные руководители, Пресс-центр класса, педагог-организатор Советник по воспитанию
2	Выпуск тематических радиогазет газет (памятные даты России, Дни воинской славы, правила поведения перед каникулами, новогодними праздниками, дни профилактики, юбилейные даты, единые дни проведения тематических классных часов)	5 – 9	Постоянно в течение года	Зам. директора по ВР, методист, педагоги-организаторы, соцпедагог, члены ученического самоуправления, Советник по воспитанию
3	Информационное наполнение сайта школы <a href="https://www.lyceum15.ru/">https://www.lyceum15.ru/</a>  (сбор и обработка материалов) для разделов: Новости, события, Родителям, Летний отдых, История школы, Наши достижения, Профилактика дорожно-транспортного травматизма, Мероприятия.		Постоянно в течение года	Администратор сайта лицея, зам. директора по ВР, методист, педагоги-организаторы, руководители кружков и объединений, члены ученического самоуправления, Советник по воспитанию
4	Информационное наполнение страниц классов в социальной сети «ВКонтакте»	5 – 9	Постоянно в течение года	Классные руководители, Модераторы групп класса, члены Пресс-центра, педагог-организатор, Советник по воспитанию
5	Сбор, монтаж и воспроизведение мультимедийных материалов для сопровождения общешкольных	5 – 9	По плану общешкольных	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Пресс-центр

	мероприятий.		мероприятий	Советник по воспитанию
6	Съемка, монтаж и воспроизведение короткометражных тематических видеороликов к наиболее значимым событиям лица, города, края, страны, а также для участия в акциях, флешмобах и Днях единых действий РДШ и РСМ	5 – 9	Постоянно в течение года	Пресс-центр Советник по воспитанию, педагог-организатор
7	Съемка, монтаж и воспроизведение короткометражных социально-значимых тематических видеороликов (профилактика ДТП, антинаркотической и антикоррупционной направленности, за ЗОЖ и др.)	5 – 9	Постоянно в течение года	Пресс-центр Советник по воспитанию, педагог-организатор
8	Участие в конкурсах школьных медиа: - Городские соревнования по фотокроссу «МОЛОДЫЕ КАДРЫ», посвященного Дню города Ставрополя. - Городской фотоконкурс «Город глазами детей» - Межрегиональный фестиваль-конкурс детских и молодежных средств массовой информации «На 45-й параллели» - Конкурсов РДШ, Юнармии, РСМ различного уровня	5 – 9	В течение года	Зам. директора по ВР Пресс-центр Советник по воспитанию педагог-организатор
9	Публикации новостей, рубрик, репортажей с мероприятий в социальных сетях лица  <u>ВКонтакте</u> <a href="https://vk.com/mbou15stav/">https://vk.com/mbou15stav/</a>  В Одноклассниках <a href="https://ok.ru/group/70000001056277">https://ok.ru/group/70000001056277</a>	5 – 9	Постоянно в течение года	Пресс-центр Советник по воспитанию педагог-организатор
10	Публикации юнармейским отрядом новостей, рубрик, репортажей с мероприятий в социальной сети ВКонтакте <a href="https://vk.com/military_15">https://vk.com/military_15</a>	5 – 9	Постоянно в течение года	Пресс-центр юнармейского отряда «Юный суворовец»
<b>13. Детские общественные объединения и движения</b>				
<b>Юные инспектора дорожного движения (ЮИД «Улыбка»)</b>				
1	Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом», размещение в дневниках учащихся	5	сентябрь	Классные руководители
2	Разработка памяток «БезОпасность» для классных кабинетов	5 – 9	сентябрь	Школьный инструктор по безопасности дорожного движения
<b>Юнармейский отряд «Юный суворовец»</b>				



1	Вступление в ряды ВВПОД «Юнармия»	5 – 9	По графику	Руководитель отряда
2	Участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница»	5 – 9	Октябрь	Педагог- организатор ОБЖ, Руководитель отряда
3	Участие в городских и краевых мероприятиях военно-патриотической направленности	5 – 9	В течение года	Классные руководители Учителя физкультуры Руководитель отряда
4	Несение службы на посту №1	5 – 9	По графику	Педагог- организатор ОБЖ, Руководитель отряда
5	Соревнования по сборке-разборке автомата Калашникова, магазина автомата Калашникова, стрельбе из пневматической винтовки	5 – 9	Февраль	Педагог- организатор ОБЖ, Руководитель отряда, Совет командиров
6	Смотр строя и песни	5 – 9	Апрель	Педагог- организатор ОБЖ, Руководитель отряда Совет командиров
7	Юнармейская спартакиада	5 – 9	Апрель	Педагог- организатор ОБЖ, Руководитель отряда, Совет командиров
8	Проведение тематических мероприятий для юнармейцев отряда, проведение мероприятий юнармейцами для учащихся лицея	5 – 9	По графику	Заместитель директора по ВР, Руководитель отряда, Совет командиров
9	«Уроки мужества», встречи с ветеранами всех войн, «Встреча четырех поколений»	5 – 9	В течение года	Педагог- организатор ОБЖ, Руководитель отряда, Зам.директора по ВР, Совет командиров
10	Тренировки по стрельбе, строевому шагу, ОФП, туризму, сборке-разборке автомата Калашникова, снаряжению магазина автомата Калашникова, основы самозащиты и боевого самбо	5 – 9	В течение года	Педагог- организатор ОБЖ, Руководитель отряда Тренер по рукопашному бою и боевому самбо, Совет командиров
11	Посещение воинских частей	5 – 9	По графику	Педагог- организатор ОБЖ, Руководитель отряда, Классные руководители
12	Показательные выступления	5 – 9	январь	Педагог- организатор ОБЖ, Руководитель отряда Тренер по рукопашному бою и боевому самбо, Совет командиров
13	Ведение страниц юнармейского отряда «Юный суворовец» в социальной сети ВКонтакте	5 – 9	Регулярно	Пресс-центр отряда
14	День рождения юнармейского отряда,	5 – 9	25 января	Педагог- организатор

	Праздник «Если не Я, то кто?!»			ОБЖ, Руководитель отряда Тренер по рукопашному бою и боевому самбо Зам.директора по ВР, Совет командиров
15	Участие в экскурсиях по историческим местам Ставропольского края, города Ставрополя, других городов России	5 – 9	В течение года	Классные руководители, Руководитель отряда
16	Проведение лекций, экскурсий в лицейском Зале Боевой Славы для учащихя лица	5 – 9	В течение года	Руководитель отряда, Совет командиров, учителя истории, Зам.директора по ВР
17	Участие в конкурсах, викторинах, Международных акциях, акциях РДШ ВПН, РСМ, ЮНАРМИИ, РДШ	5 – 9	В течение года	Руководитель отряда, Совет командиров, Зам.директора по ВР
18	Работа Совета командиров юнармейского отряда «Юный суворовец»	5 – 9	В течение года	Руководитель отряда, Совет командиров, Зам.директора по ВР
19	Занятия в составе отделений. Наставничество.	5 – 9	Ежедневно по графику	Руководитель отряда, Совет командиров, Тренер по рукопашному бою и боевому самбо
<b>Волонтерский отряд «Доброе сердце», Отряд «Милосердие»</b>				
1	Адресная помощь ветеранам, участие в акциях «Скажи «спасибо», «Ветеран живет рядом»	5 – 9	В течение года	Классные руководители
2	Благотворительная акция «Материнский пирог солдату»	5 – 9	Ноябрь февраль	Руководитель отряда
3	Благотворительные новогодние акции «Лучший друг» (сбор корма в приют для животных) и «Новогодний подарок (сладкие подарки для проживающих в Геронтологическом центре)	5 – 9	Декабрь	Руководитель отряда
4	Благотворительная акция «Подарок воину», «Своих не бросаем!»	5 – 9	В течение года	Совет УСУ, Руководитель отряда
5	Участие в акциях РДШ, РСМ, Волонтерских организаций, Дня единых действий	5 – 9	В течение года	Руководитель отряда
6	Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня толерантности	5 – 9	16 ноября	Руководитель отряда
7	Проведение акций добра, акций к Всемирному дню мира, Дню добровольца	5 – 9	В течение года	Руководитель отряда
8	Участие в городских конкурсах рисунков, сочинений	5 – 9	В течение года	Руководитель отряда
9	Проведение памятного мероприятия «Смелые сердца» (для 5-х классов)	5 – 9	7 декабря	Руководитель отряда
<b>Отряд «Юный эколог – краевед»</b>				
1	Лекция «Влияние транспорта на окружающую среду»	5 – 9	В течение года	Руководитель отряда
2	Разработка виртуальной экскурсии	5 – 9	В течение	Руководитель отряда

	«Жизнь обитателей сада и огорода»		года	
3	Экологические праздники, акции	5 – 9	В течение года	Руководитель отряда
4	Подготовка лекторских групп для выступления на классных часах, согласно экологическому календарю	5 – 9	В течение года	Руководитель отряда
5	Тематические радиопередачи «Прогулки по Ставрополю»	5 – 9	По пятницам	Руководитель отряда
6	Конкурс мультимедийных презентаций по теме «Вода – источник жизни»	5 – 9	Октябрь	Руководитель отряда
7	Тематическая линейка ко Дню птиц	5 – 9	Апрель	Руководитель отряда
8	Тематическая линейка ко Дню Земли	5 – 9	Апрель	Руководитель отряда
9	Проведение Игры по станциям «Тайны Сармата» для пятиклассников	5 – 9	Январь – март	Руководитель отряда
10	Заготовка семян сорных растений для подкормки птиц зимой	5 – 9	Октябрь – ноябрь	Руководитель отряда
11	Изготовление кормушек для зимующих птиц	5 – 9	Октябрь – ноябрь	Руководитель отряда, классные руководители
12	Экологическая операция: «Птичья столовая»	5 – 9	ноябрь – апрель	Руководитель отряда, классные руководители
13	Организация и проведение мероприятий в рамках «ЭкоМарафона»	5 – 9	Октябрь – апрель	Руководитель отряда, классные руководители
14	Публикация тематической газеты «Юный эколог-краевед»	5 – 9	Постоянно	Руководитель отряда
15	Участие в конкурсах, акциях, Днях единых действий РДШ, РДШ Гражданская активность	5 – 9	Постоянно	Руководитель отряда
<b>14. Школьный спортивный клуб «Лидер»</b>				
1	Соревнования по легкой атлетике 5-11 кл.	5 – 9	сентябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
2	Акции «Мы против терроризма», «Экстремизм – зло!»	5 – 9	Сентябрь-октябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР
3	Соревнования по футболу 5-11 кл.	5 – 9	октябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
4	Работа Пресс-центра лицея	5 – 9	октябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
5	Встречная и круговая эстафета «Осенний забег», посвященные Дню рождения лицея	5 -9	октябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
6	Соревнования по баскетболу 5-11 кл.	5 – 9	ноябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
7	Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	5 – 9	ноябрь, апрель	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР

8	Организация эстафет и соревнований по различным видам спорта	5 – 9	в течение года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
9	Соревнования по волейболу 5-11 кл.	5 – 9	декабрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
10	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «СПИД», «Поведение в экстремальных ситуациях»	5 – 9	декабрь, май	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, классные руководители
11	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ. Составление «Листков здоровья класса». Беседы по иммунизации жителей.	5 – 9	сентябрь, январь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, медицинские работники, Классные руководители
12	Военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!»	5 – 9	февраль	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
13	Проведение месячника военно-патриотического воспитания «Мы — патриоты» (комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности)	5 – 9	февраль	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР, классные руководители
14	Акции «Защити свою жизнь», «Семья и здоровье», «Твое счастье в твоих руках»	5 – 9	12 ноября, 01 марта	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР
15	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «А ты, занимаешься спортом?», «Моя спортивная семья», «Мы за ЗОЖ», «Я прививки не боюсь»	5 – 9	апрель	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, педагоги-организаторы
16	Флешмоб «Утренняя подзарядка»	5 – 9	7 апреля	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
17	Фестиваль по черлидингу «Весенний кураж»	7 – 9	7 апреля	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
18	Спортивные соревнования, посвященные Всемирному дню здоровья	5 – 9	7 апреля	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
19	Дни здоровья	5 – 9	По графику КО	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР
20	Тематический конкурс презентаций, плакатов «Не шути с огнем!», посвященный Дню пожарной охраны	5 – 9	9 сентября, 30 апреля	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию
21	Тематические классные часы с	5 – 9	май	Руководитель МО,

	просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период.			учителя физической культуры, классные руководители, учителя ОБЖ
22	Акции ЮИД совместно с ГИБДД	5 – 9	сентябрь, апрель	Руководитель ШСК, сотрудники СЦППДТТ, Зам. директора по ВР
23	Участие в городской Спартакиаде школьников (по отдельным видам спорта), летней спартакиаде среди летних пришкольных лагерей	5 – 9	сентябрь-июль	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, начальники 1 и 2 потока летнего лагеря
24	Уроки безопасности: «Заметный пешеход», «Безопасность на железных дорогах», «Я — пассажир»	5 – 9	Сентябрь-май	Руководитель ШСК, сотрудники СЦППДТТ, Зам. директора по ВР
25	Проекты «Карта моего здоровья»	5 – 9	сентябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры

### 15. Школьный драматический театр

1	Набор всех желающих учащихся 5-11 классов в театральные коллективы; знакомство учащихся с историей развития театрального искусства; с историей Школьного драматического театра	5 – 9	Сентябрь - октябрь	Руководитель Школьного драматического театра
2	Изучение основ режиссуры и сценарного мастерства (с основами художественно-постановочной деятельности, композиционным построением сценария, сценической задачей и ее элементами; развитие сценического внимания)	5 – 9	Сентябрь - май	Руководитель Школьного драматического театра
3	Развитие культуры и техники речи (тренировка четкого произношения звуков, слов, фраз; развитие интонации; умение строить диалоги, тренировка силы звучания голоса, артикуляции)	5 – 9	Сентябрь - май	Руководитель Школьного драматического театра
4	Ритмопластика (развитие умения владеть своим телом; чувство ритма, координация движений; совершенствование двигательных способностей; отработка жестов и мимики)	5 – 9	Сентябрь - май	Руководитель Школьного драматического театра
5	Посещение спектаклей театральных коллективов города Ставрополя с последующим обсуждением	5 – 9	Сентябрь - май	Руководитель Школьного драматического театра
6	Театральные постановки для учащихся лицея, педагогов, родителей (спектакли, литературно-музыкальные постановки)	5 – 9	Сентябрь - май	Руководитель Школьного драматического театра

7	Беседы об искусстве, посещение выставок, устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.	5 – 9	Сентябрь - май	Руководитель Школьного драматического театра
8	Участие в конкурсах театральных коллективов различного уровня, городском конкурсе «Театральный звездопад»	5 – 9	Сентябрь - май	Руководитель Школьного драматического театра
<b>16. Школьный музей (Зал Боевой Славы)</b>				
1	Школьный конкурс творческих работ «Достопримечательности Промышленного района»	5 – 9	Апрель	Классные руководители
2	Школьный конкурс проектных работ «Ставрополь - моя малая Родина»	5 – 9	Март	Классные руководители
3	Мероприятие «Ставрополь в годы Великой Отечественной войны»	5 – 9	Январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
4	Экскурсии в школьный музей	5 – 9	В течение года	Классные руководители

№ п/п.№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Основные школьные дела</b>				
1	<i>День единых действий РДШ</i> Праздничное мероприятие «День Знаний»»	5 – 9	1 Сентября	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
2	<i>День единых действий РДШ</i> Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню окончания Второй мировой войны	5 – 9	сентябрь	Педагоги–организаторы Советник по воспитанию, классные руководители, учителя истории
3	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна РФ	5 – 9	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, Советник по воспитанию
4	Классные часы, посвященные 210-летию со дня Бородинского сражения	5 – 9	7 сентября	Классные руководители Учителя истории
5	Классные часы, посвященные Международному дню распространения грамотности	5 – 9	8 сентября	Классные руководители, учителя литературы
6	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня трезвости и борьбы с алкоголизмом	5 – 9	12 сентября	Педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, классные руководители, Советник по воспитанию, Учителя физической культуры
7	День Города Ставрополя и	5 – 9	Сентябрь	Педагоги-организаторы,

	Ставропольского края			Совет старшеклассников, классные руководители Советник по воспитанию
8	<i>День единых действий РДШ</i> Международный пожилых людей; Международный день музыки	5 – 9	1 октября	Классные руководители Руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»
9	День защиты животных	5-9		Классные руководители Советник по воспитанию
10	<i>День единых действий РДШ</i> День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда	5 – 9	5 октября	Заместитель директора по ВР, Клас.руковод., Педагоги –организаторы, Совет старшеклассников Советник по воспитанию
11	День Учителя, День самоуправления	5 – 9	Октябрь	Совет старшеклассников Советник по воспитанию
12	Акция «День отца в России»	5 – 9	15 октября	Клас.руковод., Педагоги –организаторы, Советник по воспитанию
13	День лица	5 – 9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Клас.руковод., Педагоги –организаторы, Совет старшеклассников Советники по воспитанию
14	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5 – 9	28-30 октября	Учителя информатики
15	Акция «Мир книжных героев», рейд «Живи, книга», посвященные Международному дню школьных библиотек	5 – 9	25 октября	Работники библиотеки
16	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Клас. руковод., Педагоги –организаторы, Совет старшеклассников Советник по воспитанию
17	<b>Всероссийский урок «История самбо»</b>	5 – 9	16 ноября	Учителя физической культуры
18	Уроки толерантности, Фестиваль «Сокровищница культур»	5 – 9	Ноябрь	Клас. руководители, Волонтерский отряд, Педагоги–организаторы, Совет старшеклассников Советники по воспитанию
19	Месячник «ПравоЗНАЙ-ка»	5 – 9	Ноябрь	Уполномоченный по правам ребенка, Социальный педагог
20	<i>День единых действий РДШ</i> Классные часы, посвященные Дню Народного единства	5 – 9	ноябрь	Клас.руковод., Педагоги –организаторы, Советник по воспитанию, учителя

	(4 ноября)			истории
21	<i>День единых действий РДШ</i> Акции, посвященные Всемирному дню ребенка	5 – 9	20 ноября	Уполномоченный по правам ребенка
22	<i>День единых действий РДШ</i> Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсные программы	5 – 9	26 ноября	Заместитель директора по ВР, клас.руковод., Педагоги –организаторы, Совет старшеклассников Советник по воспитанию
23	Урок-игра «Тайна словаря», посвященная Дню словаря	5 – 9	22 ноября	Работники библиотеки
24	Международная акция «Большой этнографический диктант»	5 – 9	ноябрь	Классные руководители
25	День Государственного герба Российской Федерации	5 – 9	30 ноября	Учителя истории, классные руководители
26	День неизвестного солдата	5 – 9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, Клас.руковод., Педагоги –организаторы, Совет старшеклассников Советник по воспитанию
27	Акция «Милосердие», посвященная Международному дню инвалидов	5 – 9	3 декабря	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
28	Международный день добровольца(волонтера) в России	5 – 9	5 декабря	Руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»
29	<i>День единых действий РДШ</i> День Героев Отечества	5 – 9	Декабрь	Классные руководители Советник по воспитанию
30	<b>Единый урок «Права человека»</b>	5 – 9	Декабрь	Классные руководители Учителя обществознания
31	<i>День единых действий РДШ</i> День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5 – 9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, Клас.руковод., Педагоги –организаторы, Совет старшеклассников Советник по воспитанию, учителя истории
32	Новогодний калейдоскоп	5 – 9	Декабрь	Классные руководители Советники по воспитанию
33	Сборы актива, школа актива «Ступени развития»	5 – 9	Сентябрь, ноябрь, март	Классные руководители Советники по воспитанию
34	Месячник здоровья	5 – 9	Сентябрь, ноябрь, апрель	Учителя физкультуры, классные руководители, Советники по воспитанию
35	Дни воинской славы России (линейки памяти, возложение цветов, радиопередачи, тематические уроки	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги –



	истории)			организаторы, Советник по воспитанию, учителя истории
36	День Российского студенчества	5 - 9	25 января	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
37	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (Фронтвые концертные бригады, квесты, фестивали, уроки мужества, акции, т.д.)	5 – 9	21 января – 23 февраля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
38	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5 - 9	27 января	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
39	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5 - 9	27 января	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
40	День памяти юного героя-антифашиста	5 – 9	8 февраля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
41	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битке	5 - 9	февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
42	День российской науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5 – 9	8 февраля	Методист, педагоги
43	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 - 9	15 февраля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
44	Международный день родного языка	5 – 9	февраль	Учителя русского языка и литературы
45	День защитника Отечества	5 – 9	февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
46	Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика»	10 – 11	февраль-март	Учителя русского языка и литературы
47	Масленичная неделя	5 – 9	20-26 февраля	Заместитель директора по ВР, Классные

				руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
48	<i>День единых действий РДШ</i> 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа	5 – 9	март	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
49	День воссоединения Крыма и России	5 – 9	18 марта	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию
50	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5 – 9	21 – 27 марта	Работники библиотеки Классные руководители
51	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5 – 9	23 - 29 марта	Учитель музыки Классные руководители
52	Всемирный день театра	5 - 9	27 марта	Руководитель театрального коллектива
53	<i>День единых действий РДШ</i> Акция, посвященная всемирному дню здоровья «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!». День здоровья в лицее	5 – 9	7 апреля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию, учителя физической культуры
54	День космонавтики	5 - 9	12 апреля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Совет старшекласников, Советник по воспитанию
55	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5 – 9	Апрель	Учителя истории
56	Акция «15 дней до Великой Победы»	5 – 9	Апрель - Май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Совет старшекласников, Советник по воспитанию
57	Акции «Чистый двор» и «Экодежурный» по уборке и благоустройству территории	5 – 9	Сентябрь - ноябрь, март-август	Заместитель директора по АХР, Классные руководители Педагоги – организаторы
58	Экологический марафон	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
59	1 мая – Праздник Весны и Труда	5 - 9	май	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители
60	<i>День единых действий РДШ</i> Неделя Памяти, посвященная 79-летию	5 – 9	май	Заместитель директора по ВР, Советник по

	Великой Победы: участие в акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», т.д.			воспитанию, Классные руководители Педагоги-организаторы
61	День детских общественных организаций России	5 – 9	19 мая	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Педагоги-организаторы
62	День славянской письменности и культуры	5 – 9	24 мая	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители Педагоги-организаторы Учителя литературы
63	Конкурс читателей школьной библиотеки: Всероссийский день библиотек	5 – 9	27 мая	Работники библиотеки
64	Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	5 – 9	май	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители Педагоги-организаторы
65	Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании	9	июнь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагоги-организаторы
66	Международный день защиты детей	5 – 9	1 июня	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители Педагоги-организаторы
67	День русского языка - Пушкинский день России	5 – 9	6 июня	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители Педагоги-организаторы Начальник лагеря
68	День России	5 – 9	12 июня	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Педагоги-организаторы Начальник лагеря
69	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	5 – 9	22 июня	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Педагоги-организаторы Начальник лагеря
70	День молодежи	5 - 9	27 июня	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Педагоги-организаторы Начальник лагеря
71	День семьи, любви и верности	5 – 9	8 июля	Заместитель директора

				по ВР, Советник по воспитанию, Педагоги-организаторы Начальник лагеря
72	День физкультурника	5 - 9	Вторая суббота августа	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагоги-организаторы
73	День Государственного флага РФ	5 – 9	22 августа	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители Педагоги-организаторы
74	День российского кино	5 - 9		
75	Участие в открытых уроках, организованных ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	5 – 9	Согласно плану, разработанному Институтом	Классные руководители
<b>2. Классное руководство</b>				
63	Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся. Заполнение ежедневной рапортнички. Отчёт об отсутствующих по болезни.	5 – 9	Ежедневно	Классные руководители
64	Организация питания учащихся.	5 – 9	Ежедневно	Клас.руководители
65	Организация дежурства в классном кабинете.	5 – 9	Ежедневно	Классные руководители
66	Индивидуальная работа с учащимися.	5 – 9	Ежедневно	Классные руководители
67	Взаимодействие со специалистами школы.	5 – 9	Ежедневно	Классные руководители
68	Проверка дневников учащихся.	5 – 9	Еженедельно	Классные руководители
69	Проведение классного часа, мероприятий в классе (по плану).	5 – 9	Еженедельно	Классные руководители
70	Работа с родителями (по ситуации, по плану).	5 – 9	Еженедельно	Классные руководители
71	Работа с учителями – предметниками (постоянно).	5 – 9	Еженедельно	Классные руководители
72	Работа с активом класса.	5 – 9	Еженедельно	Классные руководители
73	Встреча со школьным врачом или медсестрой по справкам о болезни учащихся.	5 – 9	Еженедельно	Классные руководители
74	Работа с документацией.	5 – 9	Еженедельно	Классные руководители
75	Контроль заполнения электронного журнала класса.	5 – 9	Еженедельно	Классные руководители
76	Анализ пропусков учащимися	5 – 9	Еженедельно	Классные руководители

	класса уроков за неделю, сдача сводной рапортнички курирующему заместителю директора по УВР		но	
77	Посещение семей учащихся (по необходимости).	5 – 9	По необходимости	Классные руководители
78	Организация уборки пришкольной территории на закрепленном участке.	5 – 9	Еженедельно	Классные руководители
79	Подведение итогов четверти. Выставление четвертных (годовых) оценок в дневник. Оповещение родителей об успеваемости учащихся.	5 – 9	Один раз в четверть	Классные руководители
80	Участие в методической работе классных руководителей.	5 – 9	Один раз в четверть	Классные руководители
81	Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.	5 – 9	Один раз в четверть	Классные руководители
82	Проведение родительского собрания.	5 – 9	Один раз в четверть	Классные руководители
83	Организация генеральной уборки кабинетов.	5 – 9	Один раз в четверть	Классные руководители
84	Оформление личных дел учащихся (в начале и в конце учебного года).	5 – 9	Два раза в год	Классные руководители
85	Анализ работы за прошлый учебный год и составление плана работы класса на новый учебный год.	5 – 9	Один раз в год	Классные руководители
86	Предоставление статистических данных о классе.	5 – 9	По запросу	Классные руководители
87	Организация летнего отдыха и занятости учащихся.	5 – 9	Один раз в год	Классные руководители
88	Проведение тематических инструктажей по технике безопасности (с записью в журнал)	5 – 9	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
89	Проведение тематических классных часов по ПДД	5 – 9	10 часов в год	Классный руководитель
90	Методическая помощь начинающим классным руководителям	5 – 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
91	Тематические консультации для классных руководителей	5 – 9	в течение учебного года	Заместители директора по ВР классные руководители
92	Семинары для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов	5 – 9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
93	Тематические консультации для	5 – 9	в течение	Заместитель директора

	<p>классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение государственных символов Российской Федерации</li> <li>✓ защита прав ребенка</li> <li>✓ основные формы и направления работы с семьей</li> <li>✓ развитие коллектива класса</li> <li>✓ профилактика девиантного поведения обучающихся</li> <li>✓ сотрудничество с правоохранительными органами</li> <li>✓ тематика и методика проведения классных часов</li> <li>✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах</li> <li>✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</li> </ul>		учебного года	<p>по УР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Советник по воспитанию</p>
94	<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, городского, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и лица на сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации</p>	5 – 9	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители</p>
95	<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.</p>	5 – 9	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители</p>
96	<p>Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей, специалистов по воспитанию, педагогов дополнительного образования</p>	5 – 9	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию Педагоги доп.образования</p>
97	<p>Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в лицее, городе, крае, стране</p>	5 – 9	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители</p>
<p><b>3. Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>				
98	<p>Планирование воспитательного компонента урока</p>	5 – 9	в течение года	<p>классные руководители, учителя-предметники</p>

99	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	5 – 9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
100	<b>4. Внеурочная деятельность</b> Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности			
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
101	Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям.	5 – 9	В течение года	Учителя – предметники Классные руководители
102	Экскурсии, походы выходного дня в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.	5 – 9	В течение года	Классные руководители
103	Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников	5 – 9	май	Классные руководители Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Учителя физкультуры и ОБЖ, Родительский комитет лицея, Совет отцов
104	Литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.	5 – 9	В течение года	Классные руководители Учителя – предметники Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
105	Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел	5 – 9	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
106	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.	5 – 9	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>				
107	Оформление регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников и педагогов, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, учителя ИЗО, руководители кружков
108	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по

	спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, уборка закрепленной территории			воспитанию, Заместитель директора по АХР, Заведующая лицейской оранжереи, работники оранжереи
109	Создание и поддержание в рабочем состоянии в холле лицея (или библиотеке) стеллажа свободного книгообмена	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Заведующая библиотекой
110	Благоустройство классных кабинетов и создание особой предметно-пространственной среды в классе	5 – 9	В течение года	Классные руководители
111	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
112	Обновление информации на стендах в холле первого этажа	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
113	Участие в городском конкурсе на лучшую благоустроенную школьную территорию		сентябрь	Заместитель директора по ВР, Заведующая лицейской оранжереи
114	Обновление экспозиций в Зале Боевой Славы		В течение года	Заместитель директора по ВР
115	Проект «Чудеса Ставрополья» (карта Ставропольского края, точная и художественно оформленная материалами, подготовленными обучающимися и педагогами, с изображениями значимых природных объектов региона)	5 – 9	В течение года	Руководитель экологического объединения
116	Развитие лицейского радио (тематические радиоподкасты, радиопередачи, информация, музыка, исполнение гимна РФ и гимна лицея)	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Социальный педагог, Методист
117	Благоустройство и поддержание в чистоте «Аллеи памяти», Обелиска «Защитникам Отечества», Мемориальной доски выпускнику лицея воину-интернационалисту Виктору Кохановичу	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Руководитель юнармейского отряда «Юный суворовец»
<b>7. Работа с родителями</b>				
<b>На уровне лицея</b>				
118	Заседания общешкольного родительского комитета	5 – 9	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Директор



119	Общешкольные родительские собрания	5 – 9	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Заместитель директора по ВР
120	Родительский лекторий по актуальным вопросам воспитания	5 – 9	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Заместитель директора по ВР
121	Заседания Совета отцов	5 – 9	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	Заместитель директора по ВР
122	Работа Совета отцов по формированию здорового образа жизни, профессиональной ориентации	5 – 9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
123	Общешкольные субботники	5 – 9	Сентябрь - ноябрь, март – май	Классные руководители, Заместитель директора по АХР, педагог-организатор
124	Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»	5 – 9	Февраль	Председатель Совета отцов, Советник по воспитанию, учителя физкультуры
125	Товарищеские встречи команды отцов и старшеклассников лицея (футбол, волейбол, баскетбол)	5 – 9	Ноябрь, февраль	Председатель Совета отцов, Советник по воспитанию, учителя физкультуры
126	Заседания «Академии родительства»	5 – 9	Каждый месяц	Психолог
127	Тренинги для родителей	5 – 9	Каждый месяц	Психолог
128	Праздник «Мужская солидарность»	5 – 9	февраль	Советник по воспитанию, Классные руководители
129	Участие родителей в лекториях, собраниях, мероприятиях, акциях, соревнованиях различного уровня (представители)	5 – 9	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители, Заместитель директора по ВР
130	Мероприятия, посвященные Дню отца, Дню матери, Дню семьи, Дню семьи, любви и верности	5 – 9	октябрь, ноябрь, май, июль	Советник по воспитанию, Классные руководители, Заместитель директора по ВР, Начальник лагеря 2 смены
	<b>На уровне классов</b>			
131	Классные субботники	5 – 9	Сентябрь - ноябрь, март – май	Классные руководители
132	Родительские собрания	5 – 9	1 раз в четверть	Классные руководители
133	Классные праздники, концерты,	5 – 9	По	Классные

	семейные игры, конкурсы, т.д.		индивидуальным планам классных руководителей	руководители
134	Совместное посещение учреждений культуры, поездки, походы, походы выходного дня	5 – 9	По индивидуальным планам классных руководителей	Классные руководители
135	Работа с родительским комитетом	5 – 9	По индивидуальным планам классных руководителей	Классные руководители
<b>На индивидуальном уровне</b>				
136	Советы по профилактике правонарушений, педагогические консилиумы	5 – 9	По необходимости	Классный руководитель
137	Работа службы примирения	5 – 9	По необходимости	Руководитель службы примирения
138	Наставничество	5 – 9	Постоянно	Классный руководитель
139	Индивидуальное консультирование педагогами, специалистами лица	5 – 9	Постоянно	Классный руководитель
140	Работа по вопросам обучения и воспитания учащихся, посещаемости, участия в мероприятиях, внешнего вида учащихся, поведению, защиты прав несовершеннолетнего, т.д.	5 – 9	Постоянно	Классный руководитель
141	Участие семьи в конкурсах различного уровня	5 – 9	Постоянно	Классные руководители Советник по воспитанию
<b>8. Самоуправление</b>				
142	Участие актива лидеров ученического самоуправления и детских объединений в конкурсах «Лидер», «Лидер ученического самоуправления», «Саммит лидеров ученического самоуправления», «Гражданская активность», т.д.	5 – 9	По графику проведения конкурсов	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
143	Участие актива лидеров ученического самоуправления в Школе актива учащейся молодежи Ставропольского края «Достижения»	5 – 9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Советники по воспитанию
144	Сборы актива по направлениям.	5 – 9	Октябрь	Заместитель директора

	Выборы лидера УСУ. Выборы органов ученического самоуправления.			по ВР Советник по воспитанию
145	Участие в краевом Президентском форуме ученического самоуправления	5 – 9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
146	Участие в мероприятиях различного уровня, в том числе в мероприятиях РДШ и РСМ, в Днях единых действий	5 – 9	Постоянно	Председатель Совета старшекласников Советник по воспитанию
147	Заседания актива УСУ	5 – 9	Еженедельно	Председатель Совета старшекласников Руководители Центров Советник по воспитанию
148	Формирование и работа классных активов	5 – 9	Постоянно	Классные руководители Советник по воспитанию
149	Работа актива по направлениям работы лицея	5 – 9	Постоянно	Председатель Совета старшекласников, Руководители Центров Советник по воспитанию
150	Реализация проектов РДШ	5 – 9	Постоянно	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
151	Выпуск еженедельной радиопередачи «Лицейская волна» (активы 5 – 11 классов)	5 – 9	Еженедельно (пятница)	Руководитель Пресс-центра, Советник по воспитанию
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
152	Сбор информации об учащихся «группы риска»	5 – 9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, сотрудники ОПДН, КДН
153	Изучение состояния социальной обстановки в социуме лицея	5 – 9	Сентябрь-октябрь, в течение года	Социальный педагог, инспектор ОПДН, заместитель директора по ВР
154	Социологические исследования по выявлению нравственной культуры у детей с девиантным поведением. (диагностическая и коррекционная работа)	5 – 9	Сентябрь, в течение года	Психолог, социальные педагоги, классные руководители, заместитель директора по ВР
155	Лекции на родительских собраниях: «Права детей и родителей», «Ответственность родителей», «Необходимость выполнения Закона	5 – 9	В течение года	Социальные педагоги, заместитель директора по ВР, специалисты психологических центров, инспектор

	<p>№ 52-кз, № 91-кз, 94-кз»,  «Формирование у детей здорового образа жизни»,  «Ответственность родителей за правонарушения детей»,  «Конфликты между родителями и детьми. Способы их разрешения»  «Суицид в подростковой среде: предпосылки, причины. Роль взрослого в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»  «Профилактика употребления алкоголя, ПАВ и табакокурения несовершеннолетними»</p>			ОПДН, специалисты КДН
156	<p>Ведение дневников педагогических наблюдений за учащимися «группы риска»</p>	5 – 9	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители
157	<p>Организация занятости учащихся, состоящих на всех видах учета в свободное время, в каникулярный период</p>	5 – 9	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители, заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
158	<p>Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни.  5. Мероприятия по профилактике табакокурения:  Как сказать «Нет» (7-классы)  Брось сигарету (8 классы)  Курите? На «здоровье» (беседа о вреде курения на основе исследований учащихся лицей) (9-11 классы)  6. Профилактика алкоголизма:  «Заблуждение о безопасности пива» (7-е классы)  «Пивной и баночный алкоголизм -тихая эпидемия» (8-е классы)  «Сохрани себя – живи трезво».  «Осторожно – энергия!» (9-11 кл.)  7. Профилактика употребления ПАВ:  Скажи наркотикам «нет», а жизни – «да». (8-е классы)  Проблема крупным планом «наркотики» (9-е классы)  Просмотр фильмов по профилактике наркотиков и СПИДа (10-11 классы)  «Спайс» - «Восточная сказка» (вся правда о курительной смеси) (7-9)  8. Профилактика агрессивного</p>	5 – 9	<p>Октябрь  Декабрь  Декабрь  Апрель  Февраль  Март  Январь  Декабрь  Январь  Октябрь - ноябрь</p>	Социальные педагоги, классные руководители, специалисты Центров по работе с семьей и детьми, специалисты КДН, медработники лицей и др.

	<p>поведения подростков:  «Способы поведения в конфликтных и сложных жизненных ситуациях»  «Границы моего «Я»: возможности и ограничения»  «Как сказать «Нет» и не потерять друзей»</p>			
159	Проведение заседаний советов по профилактике правонарушений.	5 – 9	1 раз в месяц	Администрация, социальные педагоги, Члены Совета
160	Работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	5 – 9	В течение года	Социальные педагоги, администрация лицея, психолог, ОПДН, КДН, Классные руководители
161	Работа с опекаемыми детьми (составление актов материально-бытовых условий, организация бесплатного питания, оказание материальной помощи по мере возможности, систематическое оказание психолого-педагогической помощи опекунам, организация досуговой деятельности опекаемых учащихся)	5 – 9	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители, совет микрорайона, специалисты по охране прав детства
162	Ведение документации по работе с учащимися, состоящими на всех видах учета, неблагополучными семьями, опекаемыми	5 – 9	В течение года	Социальные педагоги
163	<p>Организация всеобуча для несовершеннолетних по изучению вопросов охраны прав детей и подростков в сфере семейных отношений, образования и др.</p> <p>Беседы по классам:</p> <p>1 Как избежать попадания в преступные группировки (экстремистские) 7-8 классы.</p> <p>2. О возможных средствах противодействия агрессии и насилию, недопустимость экстремизма. 9-10 классы</p> <p>3. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних (7 кл)</p> <p>4. Обязанности несовершеннолетних в РФ. Ответственность за правонарушения и антиобщественные деяния. 8 кл.</p> <p>5. Воровство. 6 классы</p> <p>6. Вымогательство. 7 классы</p> <p>7. Необходимость выполнения</p>	6 – 9	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	Социальные педагоги, классные руководители, специалисты центров, инспектор ОПДН, администрация лицея, работники прокуратуры и других ведомств

	законов (№ 52-кз, 91-кз, 94-кз и др.) 8. Организация и проведение месячника правовых знаний (по отдельному плану)		Март  Март	
164	Беседы на родительских собраниях: 1. Что нужно знать родителям о психологии подростка, как уберечь ребёнка от наркотиков (7-8 кл.) 2. Роль поощрений и наказаний в воспитании детей (1-4 кл.) 3. Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних (5-6 кл.) 4. Бесконфликтное общение и социально-поддерживающее отношение к ребёнку (1-4 кл.) 5. Экстремизм и его формы проявления в молодежной среде (9-11 кл.) 6. Влияние стиля семейного воспитания на мотивацию к учебной деятельности	5 – 9	1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть	Специалисты Центра психолого- педагогической помощи населению, Работники ОПДН
165	Организация межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений и обеспечению безопасной среды в лицее	5 – 9	В течение года	Администрация лицея, Совет по профилактике правонарушений Социальные педагоги Советник по воспитанию Заместитель директора по ВР Классные руководители
166	Профилактическая работа по выполнению Закона по реализации конституционных прав на образование, Федерального закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	5 – 9	В течение года	Администрация лицея, Совет по профилактике правонарушений Классные руководители
167	Правовое просвещение родителей, учащихся, педагогического коллектива в вопросах изучения правовых основ функционирования школы, Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст. 10,16,19,32,50 и т.д.), Федерального закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	5 – 9	В течение года	Администрация лицея, Совет по профилактике
168	Заключение договоров о совместной работе со Ставропольским социально-реабилитационным		Сентябрь	Директор лицея

	Центром для несовершеннолетних «Доверие», «Центром психолого-педагогической помощи населению» по оказанию социально педагогической и психологической помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу			
169	Организовать прохождение ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся 13 – 18 лет, направленного на раннее выявление возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение	7 – 9	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
170	Контроль пропусков учащихся. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, систематически пропускающими занятия по неуважительной причине	5 – 9	Ежедневно	Классные руководители Социальные педагоги, заместители директора по УВР
<b>10. Социальное партнерство</b>				
171	Подписание договоров о сотрудничестве, составление плана совместной работы с организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лица		Сентябрь-октябрь	Директор Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР
172	Участие представителей организаций-партнеров в Празднике «Первый звонок», «День лица», «Если не Я, то кто?!» (6 лет юнармейскому отряду), «А ну-ка, парни!», «Встреча четырех поколений», «День Победы»	5 – 9	В течение года	Директор Заместитель директора по ВР, Руководители кружков, объединений, Советник по воспитанию, Классные руководители
173	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Уроки мужества, Уроки безопасности, профориентация, т.д.)	5 – 9	В течение года	Директор Заместители директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Руководители кружков, объединений, Советник по воспитанию, Классные руководители
174	Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных	5 – 9	В течение года	Директор Заместители директора по УВР, Заместитель

	мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации			директора по ВР, Руководители кружков, объединений, Советник по воспитанию
175	Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с приглашением представителей организаций-партнеров (обсуждение актуальных проблем, касающихся жизни лица, города Ставрополя, Ставропольского края, России)	5 – 9	В течение года	Директор Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Учителя – предметники
176	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	5 – 9	В течение года	Директор Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководители кружков, объединений Методист Советник по воспитанию
<b>11. Профориентация</b>				
178	Профориентационные классные часы	5 – 7	Ноябрь, февраль, март	Классные руководители
		5 – 7	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Родительские комитеты
179	Участие в проекте «Билет в будущее»	6 – 9	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по информатизации
180	Тестирование и индивидуальные консультации специалистов Центра для одаренных детей «Поиск»	7 – 9	По графику	Заместитель директора по УВР, Методист, Классные руководители
181	Экскурсии на предприятия города	6 – 9	Каждый месяц	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
182	Участие в Днях открытых дверей СКФУ, СтГАУ, СГПИ и др. вузов г.Ставрополя и России (в онлайн и оффлайн режимах)	8 – 9	Каждый месяц	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
183	Участие в Днях открытых дверей учреждений СПО (в онлайн и оффлайн режимах)	7 – 9	Каждый месяц	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
184	Профориентационные игры в пришкольном лагере	5 – 6	Июнь – июль	Начальники лагеря 1 и 2 смены



12. Школьные медиа				
185	Подготовка и проведение еженедельной радиопередачи «Лицейская волна»	5 – 9	Сентябрь – май (по пятницам)	Классные руководители, Пресс-центр класса, педагог-организатор Советник по воспитанию
186	Выпуск тематических радиогазет газет (памятные даты России, Дни воинской славы, правила поведения перед каникулами, новогодними праздниками, дни профилактики, юбилейные даты, единые дни проведения тематических классных часов)	5 – 9	Постоянно в течение года	Зам. директора по ВР, методист, педагоги-организаторы, соцпедагог, члены ученического самоуправления, Советник по воспитанию
187	Информационное наполнение сайта школы <a href="https://www.lyceum15.ru/">https://www.lyceum15.ru/</a>  (сбор и обработка материалов) для разделов: Новости, события, Родителям, Летний отдых, История школы, Наши достижения, Профилактика дорожно-транспортного травматизма, Мероприятия.		Постоянно в течение года	Администратор сайта лицея, зам. директора по ВР, методист, педагоги-организаторы, руководители кружков и объединений, члены ученического самоуправления, Советник по воспитанию
188	Информационное наполнение страниц классов в социальной сети «ВКонтакте»	5 – 9	Постоянно в течение года	Классные руководители, Модераторы групп класса, члены Пресс-центра, педагог-организатор, Советник по воспитанию
189	Сбор, монтаж и воспроизведение мультимедийных материалов для сопровождения общешкольных мероприятий.	5 – 9	По плану общешкольных мероприятий	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Пресс-центр Советник по воспитанию
190	Съемка, монтаж и воспроизведение короткометражных тематических видеороликов к наиболее значимым событиям лицея, города, края, страны, а также для участия в акциях, флешмобах и Днях единых действий РДШ и РСМ	5 – 9	Постоянно в течение года	Пресс-центр Советник по воспитанию, педагог-организатор
191	Съемка, монтаж и воспроизведение короткометражных социально-значимых тематических видеороликов (профилактика ДТП, антинаркотической и антикоррупционной направленности, за ЗОЖ и др.)	5 – 9	Постоянно в течение года	Пресс-центр Советник по воспитанию, педагог-организатор
192	Участие в конкурсах школьных медиа: - Городские соревнования по	5 – 9	В течение года	Зам. директора по ВР Пресс-центр

	фотокроссу «МОЛОДЫЕ КАДРЫ», посвященного Дню города Ставрополя. - Городской фотоконкурс «Город глазами детей» - Межрегиональный фестиваль-конкурс детских и молодёжных средств массовой информации «На 45-й параллели» - Конкурсов РДШ, Юнармии, РСМ различного уровня			Советник по воспитанию педагог-организатор
193	Публикации новостей, рубрик, репортажей с мероприятий в социальных сетях лица  <u>ВКонтакте</u> <a href="https://vk.com/mbou15stav/">https://vk.com/mbou15stav/</a>  В Одноклассниках <a href="https://ok.ru/group/70000001056277">https://ok.ru/group/70000001056277</a>	5 – 9	Постоянно в течение года	Пресс-центр Советник по воспитанию педагог-организатор
194	Публикации юнармейским отрядом новостей, рубрик, репортажей с мероприятий в социальной сети ВКонтате <a href="https://vk.com/military_15">https://vk.com/military_15</a>	5 – 9	Постоянно в течение года	Пресс-центр юнармейского отряда «Юный суворовец»
<b>13. Детские общественные объединения и движения</b>				
<b>Юные инспектора дорожного движения (ЮИД «Улыбка»)</b>				
195	Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом», размещение в дневниках учащихся	5	сентябрь	Классные руководители
196	Разработка памяток «БезОпасность» для классных кабинетов	5 – 9	сентябрь	Школьный инструктор по безопасности дорожного движения
<b>Юнармейский отряд «Юный суворовец»</b>				
197	Вступление в ряды ВВПОД «Юнармия»	5 – 9	По графику	Руководитель отряда
198	Участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница»	5 – 9	Октябрь	Педагог- организатор ОБЖ, Руководитель отряда
199	Участие в городских и краевых мероприятиях военно-патриотической направленности	5 – 9	В течение года	Классные руководители Учителя физкультуры Руководитель отряда
200	Несение службы на посту №1	5 – 9	По графику	Педагог- организатор ОБЖ, Руководитель отряда
201	Соревнования по сборке-разборке автомата Калашникова, магазина автомата Калашникова, стрельбе из пневматической винтовки	5 – 9	Февраль	Педагог- организатор ОБЖ, Руководитель отряда, Совет командиров

202	Смотр строя и песни	5 – 9	Апрель	Педагог- организатор ОБЖ, Руководитель отряда Совет командиров
203	Юнармейская спартакиада	5 – 9	Апрель	Педагог- организатор ОБЖ, Руководитель отряда, Совет командиров
204	Проведение тематических мероприятий для юнармейцев отряда, проведение мероприятий юнармейцами для учащихся лицея	5 – 9	По графику	Заместитель директора по ВР, Руководитель отряда, Совет командиров
205	«Уроки мужества», встречи с ветеранами всех войн, «Встреча четырех поколений»	5 – 9	В течение года	Педагог- организатор ОБЖ, Руководитель отряда, Зам.директора по ВР, Совет командиров
206	Тренировки по стрельбе, строевому шагу, ОФП, туризму, сборке-разборке автомата Калашникова, снаряжению магазина автомата Калашникова, основы самозащиты и боевого самбо	5 – 9	В течение года	Педагог- организатор ОБЖ, Руководитель отряда Тренер по рукопашному бою и боевому самбо, Совет командиров
207	Посещение воинских частей	5 – 9	По графику	Педагог- организатор ОБЖ, Руководитель отряда, Классные руководители
208	Показательные выступления	5 – 9	январь	Педагог- организатор ОБЖ, Руководитель отряда Тренер по рукопашному бою и боевому самбо, Совет командиров
209	Ведение страниц юнармейского отряда «Юный суворовец» в социальной сети ВКонтакте	5 – 9	Регулярно	Пресс-центр отряда
210	День рождения юнармейского отряда, Праздник «Если не Я, то кто?!»	5 – 9	25 января	Педагог- организатор ОБЖ, Руководитель отряда Тренер по рукопашному бою и боевому самбо Зам.директора по ВР, Совет командиров
211	Участие в экскурсиях по историческим местам Ставропольского края, города Ставрополя, других городов России	5 – 9	В течение года	Классные руководители, Руководитель отряда
212	Проведение лекций, экскурсий в лицейском Зале Боевой Славы для учащихся лицея	5 – 9	В течение года	Руководитель отряда, Совет командиров, учителя истории, Зам.директора по ВР
213	Участие в конкурсах, викторинах, Международных акциях, акциях РДШ	5 – 9	В течение года	Руководитель отряда, Совет командиров,

	ВПН, РСМ, ЮНАРМИИ, РДШ			Зам.директора по ВР
214	Работа Совета командиров юнармейского отряда «Юный суворовец»	5 – 9	В течение года	Руководитель отряда, Совет командиров, Зам.директора по ВР
215	Занятия в составе отделений. Наставничество.	5 – 9	Ежедневно по графику	Руководитель отряда, Совет командиров, Тренер по рукопашному бою и боевому самбо
<b>Волонтерский отряд «Доброе сердце», Отряд «Милосердие»</b>				
216	Адресная помощь ветеранам, участие в акциях «Скажи «спасибо», «Ветеран живет рядом»	5 – 9	В течение года	Классные руководители
217	Благотворительная акция «Материнский пирог солдату»	5 – 9	Ноябрь февраль	Руководитель отряда
218	Благотворительные новогодние акции «Лучший друг» (сбор корма в приют для животных) и «Новогодний подарок (сладкие подарки для проживающих в Геронтологическом центре)	5 – 9	Декабрь	Руководитель отряда
219	Благотворительная акция «Подарок воину», «Своих не бросаем!»	5 – 9	В течение года	Совет УСУ, Руководитель отряда
220	Участие в акциях РДШ, РСМ, Волонтерских организаций, Днях единых действий	5 – 9	В течение года	Руководитель отряда
221	Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня толерантности	5 – 9	16 ноября	Руководитель отряда
222	Проведение акций добра, акций к Всемирному дню мира, Дню добровольца	5 – 9	В течение года	Руководитель отряда
223	Участие в городских конкурсах рисунков, сочинений	5 – 9	В течение года	Руководитель отряда
224	Проведение памятного мероприятия «Смелые сердца» (для 5-х классов)	5 – 9	7 декабря	Руководитель отряда
<b>Отряд «Юный эколог – краевед»</b>				
225	Лекция «Влияние транспорта на окружающую среду»	5 – 9	В течение года	Руководитель отряда
226	Разработка виртуальной экскурсии «Жизнь обитателей сада и огорода»	5 – 9	В течение года	Руководитель отряда
227	Экологические праздники, акции	5 – 9	В течение года	Руководитель отряда
228	Подготовка лекторских групп для выступления на классных часах, согласно экологическому календарю	5 – 9	В течение года	Руководитель отряда
229	Тематические радиопередачи «Прогулки по Ставрополю»	5 – 9	По пятницам	Руководитель отряда
230	Конкурс мультимедийных презентаций по теме «Вода – источник жизни»	5 – 9	Октябрь	Руководитель отряда
231	Тематическая линейка ко Дню птиц	5 – 9	Апрель	Руководитель отряда
232	Тематическая линейка ко Дню Земли	5 – 9	Апрель	Руководитель отряда
233	Проведение Игры по станциям «Тайны	5 – 9	Январь –	Руководитель отряда

	Сармата» для пятиклассников		март	
234	Заготовка семян сорных растений для подкормки птиц зимой	5 – 9	Октябрь – ноябрь	Руководитель отряда
235	Изготовление кормушек для зимующих птиц	5 – 9	Октябрь – ноябрь	Руководитель отряда, классные руководители
236	Экологическая операция: «Птичья столовая»	5 – 9	ноябрь – апрель	Руководитель отряда, классные руководители
237	Организация и проведение мероприятий в рамках «ЭкоМарафона»	5 – 9	Октябрь – апрель	Руководитель отряда, классные руководители
238	Публикация тематической газеты «Юный эколог-краевед»	5 – 9	Постоянно	Руководитель отряда
239	Участие в конкурсах, акциях, Днях единых действий РДШ, РДШ Гражданская активность	5 – 9	Постоянно	Руководитель отряда
<b>14. Школьный спортивный клуб «Лидер»</b>				
240	Соревнования по легкой атлетике 5-11 кл.	5 – 9	сентябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
241	Акции «Мы против терроризма», «Экстремизм – зло!»	5 – 9	Сентябрь-октябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР
242	Соревнования по футболу 5-11 кл.	5 – 9	октябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
243	Работа Пресс-центра лицея	5 – 9	октябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
244	Встречная и круговая эстафета «Осенний забег», посвященные Дню рождения лицея	5 -9	октябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
245	Соревнования по баскетболу 5-11 кл.	5 – 9	ноябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
246	Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	5 – 9	ноябрь, апрель	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР
247	Организация эстафет и соревнований по различным видам спорта	5 – 9	в течение года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
248	Соревнования по волейболу 5-11 кл.	5 – 9	декабрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
249	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «СПИД», «Поведение в экстремальных ситуациях»	5 – 9	декабрь, май	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, классные руководители
250	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ. Составление «Листков здоровья класса». Беседы по иммунизации жителей.	5 – 9	сентябрь, январь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, медицинские работники,

				Классные руководители
251	Военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!»	5 – 9	февраль	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
252	Проведение месячника военно-патриотического воспитания «Мы — патриоты» (комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности)	5 – 9	февраль	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР, классные руководители
253	Акции «Защити свою жизнь», «Семья и здоровье», «Твое счастье в твоих руках»	5 – 9	12 ноября, 01 марта	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР
254	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «А ты, занимаешься спортом?», «Моя спортивная семья», «Мы за ЗОЖ», «Я прививки не боюсь»	5 – 9	апрель	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, педагоги-организаторы
255	Флешмоб «Утренняя подзарядка»	5 – 9	7 апреля	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
256	Фестиваль по черлидингу «Весенний кураж»	7 – 9	7 апреля	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
257	Спортивные соревнования, посвященные Всемирному дню здоровья	5 – 9	7 апреля	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
258	Дни здоровья	5 – 9	По графику КО	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР
259	Тематический конкурс презентаций, плакатов «Не шути с огнем!», посвященный Дню пожарной охраны	5 – 9	9 сентября, 30 апреля	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию
260	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период.	5 – 9	май	Руководитель МО, учителя физической культуры, классные руководители, учителя ОБЖ
261	Акции ЮИД совместно с ГИБДД	5 – 9	сентябрь, апрель	Руководитель ШСК, сотрудники СЦППДТТ, Зам. директора по ВР
262	Участие в городской Спартакиаде школьников (по отдельным видам спорта), летней спартакиада среди летних пришкольных лагерей	5 – 9	сентябрь- июль	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, начальники 1 и 2 потока летнего лагеря
263	Уроки безопасности:	5 – 9	Сентябрь-	Руководитель

	«Заметный пешеход», «Безопасность на железных дорогах», «Я — пассажир»		май	ШСК, сотрудники СЦППДТТ, Зам. директора по ВР
264	Проекты «Карта моего здоровья»	5 – 9	сентябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
<b>15. Школьный драматический театр</b>				
265	Набор всех желающих учащихся 5-11 классов в театральные коллективы; знакомство учащихся с историей развития театрального искусства; с историей Школьного драматического театра	5 – 9	Сентябрь - октябрь	Руководитель Школьного драматического театра
266	Изучение основ режиссуры и сценарного мастерства (с основами художественно-постановочной деятельности, композиционным построением сценария, сценической задачей и ее элементами; развитие сценического внимания)	5 – 9	Сентябрь - май	Руководитель Школьного драматического театра
267	Развитие культуры и техники речи (тренировка четкого произношения звуков, слов, фраз; развитие интонации; умение строить диалоги, тренировка силы звучания голоса, артикуляции)	5 – 9	Сентябрь - май	Руководитель Школьного драматического театра
268	Ритмопластика (развитие умения владеть своим телом; чувство ритма, координация движений; совершенствование двигательных способностей; отработка жестов и мимики)	5 – 9	Сентябрь - май	Руководитель Школьного драматического театра
269	Посещение спектаклей театральных коллективов города Ставрополя с последующим обсуждением	5 – 9	Сентябрь - май	Руководитель Школьного драматического театра
270	Театральные постановки для учащихся лицея, педагогов, родителей (спектакли, литературно-музыкальные постановки)	5 – 9	Сентябрь - май	Руководитель Школьного драматического театра
271	Беседы об искусстве, посещение выставок, устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.	5 – 9	Сентябрь - май	Руководитель Школьного драматического театра
272	Участие в конкурсах театральных коллективов различного уровня, городском конкурсе «Театральный звездопад»	5 – 9	Сентябрь - май	Руководитель Школьного драматического театра
<b>15. Школьный музей (Зал Боевой Славы)</b>				

273	Школьный конкурс творческих работ «Достопримечательности Промышленного района»	5 – 9	Апрель	Классные руководители
274	Школьный конкурс проектных работ «Ставрополь - моя малая Родина»	5 – 9	Март	Классные руководители
275	Мероприятие «Ставрополь в годы Великой Отечественной войны»	5 – 9	Январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
276	Экскурсии в школьный музей	5 – 9	В течение года	Классные руководители

### 3.5. Система условий реализации программы основного общего образования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в лицее, соответствует требованиям.

В соответствии с п. 34. ФГОС ООО требования к условиям реализации ООП ООО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

**Общесистемные требования** к реализации ООП ООО МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП ООО с использованием сетевой формы. Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно (п. 35 ФГОС ООО).

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе



обучающимися с ОВЗ (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников (пункты ООП ООО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие

родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя – Педагогический совет, согласующего ряд локальных актов МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП ООО);

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся (пункты ООП ООО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя – Педагогический совет согласующего ряд локальных актов МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП ООО);
- организации сетевого взаимодействия МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП ООО, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров города Ставрополя для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни (пункты ООП ООО: «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Ставропольского края (пункты ООП ООО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы»);
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МБОУ лицеем № 15 г. Ставрополя с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для

организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся (посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ лица № 15 г. Ставрополя: <https://www.lyceum15.ru/>

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ лица № 15 г. Ставрополя обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ лица № 15 г. Ставрополя обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ лица № 15 г. Ставрополя: <https://www.lyceum15.ru/>;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП ООО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>2</sup>. Условия

---

<sup>2</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2021, N 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58), Федеральный закон от 29

использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя при реализации ООП ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП ООО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

В МБОУ лицеем № 15 г. Ставрополя определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Для реализации программы основного общего образования лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами,

необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе<sup>3</sup>.

Квалификация педагогических работников Лицея в соответствии с требованиями п. 39.2 ФГОС ООО отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной

---

<sup>3</sup> Часть 1 статьи 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В МБОУ лицее №15 г. Ставрополя созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Важнейшим условием совершенствования профессионализма, компетентности, методического мастерства является курсовая подготовка педагогических работников. Администрация и педагоги Лицея своевременно проходят курсы повышения квалификации. Курсовая система повышения квалификации является важным направлением работы методических объединений и администрации Лицея.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, по необходимости получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП ООО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП ООО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя <https://lyceum15.gosuslugi.ru/> в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Общая информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, представлена в таблице.

Таблица «Уровень квалификации работников, реализующих ООП ООО»

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности(%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	12,9%	65%
Руководящие работники	100%	83%	
Иные работники	100%		

Лицей укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в Лицее, а также методическими объединениями, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования, представлены в таблице:

Ф.И.О. учителя	Методическая тема
Горяйнова Татьяна Алексеевна	Современные технологии как средство повышения качества образования
Авдеева Галина	Системно –деятельностный подход как одно из



Алексеевна	условий реализации ФГОС
Баскакова Ирина Олеговна	Применение современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС
Сохненко Таисия Федоровна	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся
Телеуца Галина Алексеевна	Применение современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС
Астанкова Ангелина Владимировна	Использование диалоговых технологий на уроках русского языка и литературы
Федишева Ольга Николаевна	Организация профорientационной работы на уроках русского языка и литературы
Конарева Алина Витальевна	Использование регионального компонента в преподавании русского языка и литературы
Дорофеева Наталья Владимировна	Преподавание русского языка и литературы в системе развивающего обучения
Моисеенко Алина Юрьевна	Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания
Михайлова Юлия Дмитриевна	Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации
Сдобникова Елена Михайловна	Метапредметность в преподавании истории и обществознания как средство формирования универсальных учебных действий в условиях образовательного пространства лицея
Мурина Ирина Викторовна	Активные формы и методы преподавания истории и обществознания
Чеканова Елена Николаевна	Технология проблемного обучения на уроках истории и обществознания
Мерзликина Лариса Ивановна	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на уроках математики.
Мелтонян Анастасия Роландовна	Формирование познавательных УУД на уроках математики в рамках ФГОС
Гулян Людмила Михайловна	Технологии межпредметного сотрудничества
Обрывко Ирина Михайловна	Использование современных педагогических технологий по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся на

	уроках математики
Волкова Ирина Юрьевна	Функциональная грамотность на уроках математики
Борозенец Юлия Владимировна	Формирование познавательных УУД у школьников -5,6классов на уроках математики
Петина Александра Ивановна	Роль самостоятельной деятельности обучающихся на уроках математики
Семченко Татьяна Ивановна	Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС
Шемякина Ольга Викторовна	Социальная профилактика и арт-терапия на интегрированных уроках.
Матюшова Марина Ивановна	Внедрение здоровьесберегающих технологий с целью улучшения качества учебно-воспитательного процесса.
Тарасова Евгения Леонидовна	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования.
Акинина Мария Сергеевна	Развитие творческих способностей на уроках ИЗО через ИКТ и игровые технологии.
Гель Каринэ Николаевна	Вокально-хоровое воспитание учащихся на уроках музыки.
Большакова Елена Николаевна	Системный подход как условие развивающего обучения в курсе биологии
Глушакова Ольга Вячеславовна	Использование новых методик и технологий на уроках биологии в условиях реализации ФГОС ООО
Данилова Нина Евгеньевна	Использование цифровых образовательных ресурсов для активизации познавательной деятельности на уроках физики
Копко Галина Анатольевна	Использование ИКТ на уроках географии и во внеурочной деятельности в целях активизация учебно-познавательной деятельности и повышения качества образования учащихся
Малахова Людмила Арсеньевна	Развитие и формирование универсальных учебных действий на уроках физики в рамках реализации требований ФГОС
Черненко Лидия Николаевна	Развитие мотивации к предмету на основе использования инновационных технологий на уроках химии

Юсупова Вера Георгиевна	Воспитательный потенциал географии в условиях реализации обновленных ФГОС
Беленко Кристина Станиславовна	Использование инновационных технологий, как средство повышения качества знаний обучающихся и мотивации к изучению английского языка
Звягинцева Юлия Викторовна	Развитие креативного мышления школьников на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС ООО
Ковалева Ирина Николаевна	Учет типов восприятия информации при обучении иностранным языкам
Малюгина Татьяна Петровна	Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся в условиях введения обновленных ФГОС
Мамонова Ирина Владимировна	Использование приемов мнемотехники для успешного овладения иностранным языком
Михайлова Анастасия Сергеевна	Использование активных методов обучения говорению на уроках английского языка
Наджафова Севда Руслановна	Методы организации самостоятельной работы обучающихся на уроке английского языка
Панкова Екатерина Александровна	Творческие приемы обучения английскому языку
Ралетняя Юлия Юрьевна	Эффективные пути и способы пополнения активного словаря обучающихся на уроках английского языка с учетом требований ФГОС
Логинова Ольга Николаевна	Методика развития скоростно – силовых способностей у школьников 15 – 17 лет
Скоробогатова Ирина Анатольевна	Технология повышения двигательной активности обучающихся на уроках физической культуры
Лобода Владимир Николаевич	Развитие культуры здорового образа жизни посредством системно-деятельностного подхода у обучающихся начальной школы
Солодкова Нина Александровна	Формирование интереса школьников к занятиям физической культуры
Захаров Александр Викторович	Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС
Гвоздева Наталья Алексеевна	Профилактика травматизма на уроках физической культуры

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Лицея с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Лицея, обеспечивающих реализацию ООП ООО;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Лицея);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Лицея.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации ООП ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. *Вся деятельность* психологической службы Лицея организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

### **3.5.3. Финансово – экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В соответствии с п. 40 ФГОС ООО **требования к финансовым условиям** реализации ООП ООО должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Объём финансового обеспечения реализации программы основного общего образования сформирован исходя из утверждённого объёма муниципального задания (численности обучающихся) и нормативов финансирования муниципальных услуг в виде субсидий из бюджета города Ставрополя. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.*

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги, а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При наличии в Организации обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ основного общего образования для указанной

категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением.<sup>4</sup>

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП ООО, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- двухразовое питание (завтрак, обед) обучающихся из социально незащищённых семей,
- мероприятия по обеспечению безопасности,
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников,
- проведение медицинских осмотров работников
- приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения
- реализацию дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
- оплату коммунальных услуг
- – проведение текущего ремонта
- прочие расходы

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения

---

<sup>4</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. N 235 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный N 52960).

безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ООО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации ООП ООО (при наличии этих расходов).

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы лицеем в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового



обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;<sup>5</sup>
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;<sup>6</sup>
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

---

<sup>5</sup> Согласно отраслевого соглашения НСО «п 1.15. Объем стимулирующей части фонда оплаты труда учреждения должен составлять не менее 20 процентов от фонда оплаты труда учреждения.» \_ это отраслевое Новосибирской области

<sup>6</sup> «п 1.14. Доля расходов на оплату труда основного персонала в фонде оплаты труда учреждения не может составлять менее 60 процентов. \_ это отраслевое Новосибирской области  
К основному персоналу учреждения относятся работники, непосредственно оказывающие услуги (выполняющие работы), направленные на достижение целей деятельности, определенных уставом учреждения, а также их непосредственные руководители.»

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ лица № 15 г. Ставрополя, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ООО соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ООО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

### **3.5.5. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности помещениями по адресу г. Ставрополь ул. 50 лет ВЛКСМ 14 для реализации ООП ООО в соответствии с лицензией № 5171 от 01 ноября 2016 года.

В Лицее разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) с субъектах Российской Федерации новых(дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и

требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС ООО;

2) соблюдение:

- гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП ООО;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности<sup>7</sup> и электробезопасности;

- требований охраны труда<sup>8</sup>;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную общеобразовательную программу основного общего образования обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью,

<sup>7</sup> Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 35, ст. 3649, "Российская газета", 2021, N 132).

<sup>8</sup> Часть 10 статьи 209 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2006, N 27, ст. 2878; 2009, N 30, ст. 3732).

моделированием, техническим творчеством, иностранными языками (лингвфонные кабинеты) -

- помещениями для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными залами, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Полная актуальная информация о зональной структуре МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя при реализации ООП ООО представлена на официальном сайте - <https://lyceum15.gosuslugi.ru/>

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для основного общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ООО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательную деятельность для обучающихся при реализации ООП ООО.

В соответствии с п. 36.3 ФГОС ООО:

- кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП ООО Лицея;
- Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО Лицея.

### Оценка материально-технических условий

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения основной школы	Документация образовательного учреждения. Комплекты контрольных материалов. Материально-техническое оснащение	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	имеется в наличии
	Учебное оборудование. Мебель и приспособления. Технические средства.	имеется в наличии
	Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия:	имеется в наличии
	Средства натурального фонда: коллекции, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры...	имеется в наличии
	Печатные средства: демонстрационные и раздаточные. Экранно-звуковые средства. Мультимедийные средства.	имеется в наличии

3. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ...	имеется в наличии
--	--	-------------------

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии	Необходимо
1	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	имеется в наличии	
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для обучающихся	имеется в наличии	
3	Необходимые помещения для реализации внеурочной деятельности	имеется в наличии	
4	Помещения для питания учащихся	имеется в наличии	
5	Помещения для медицинского обслуживания	имеется в наличии	
6	Актный зал	имеется в наличии	
7	Спортивный зал	имеется в наличии	
8	Лингафонный кабинет	имеется в наличии	
9	Помещения для занятия музыкой, хореографией, изобразительным искусством	имеется в наличии	

### **3.5.4. Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Условия информационно – методического обеспечения реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой (п. 37.1 ФГОС ООО). Информационно-образовательная среда МБОУ лица № 15 г. Ставрополя включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными компонентами ИОС МБОУ лица №15 г. Ставрополя являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МБОУ лица № 15 г. Ставрополя предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;



формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В Лицее создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АИАС «Аверс-Электронный классный журнал». Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через сайт, чаты в мессенджерах, электронную почту, доску объявлений и др.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, локальной сети.

## Электронная информационно-образовательная среда МБОУ лицея №15

г. Ставрополя обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта <https://lyceum15.gosuslugi.ru/> .

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети организации и сети Интернет в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

выпуск школьных печатных изданий;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда Организации должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые

образовательные потребности (пункт ООП ООО «программа коррекционной работы»).

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает наличие библиотеки, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя, направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления (п. 37.2 ФГОС ООО).

МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю<sup>9</sup>, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека Лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования (п. 37.4 ФГОС ООО).

Библиотека Лицея занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя три комнаты общей площадью 149,7 кв.м.: абонемент, читальный зал и большое книгохранилище. В библиотеке 3 компьютера, ксерокс, сканер.

Основными функциями библиотеки в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения» являются образовательная,

---

<sup>9</sup> Часть 4 статьи 18 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962).

информационная и культурная. Отсюда вытекает главная ЦЕЛЬ работы библиотеки: научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности, научить быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

ЗАДАЧИ:

- развитие навыков работы с книгой через библиотечные уроки, формирование партнёрских отношений с семьёй, возрождение традиций семейного чтения;

- формирование у школьников нравственных качеств - взаимоуважения, критического отношения к себе и одноклассникам, трудолюбия, экологической культуры, привычки к здоровому образу жизни;

- совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий, организация информационной поддержки всего образовательного процесса;

- использование библиотечных технологий в реализации инновационных целей образования;

- поддержание в рабочем состоянии и комплектование книжного фонда.

**Характеристика информационно-образовательной среды**

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частичного отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	

2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	В наличии	
4.	Учебно-наглядные пособия; модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты комплекты документальных материалов и др.);	В наличии	

	экраннозвуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Доступ обеспечен	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии	

При работе в ИОС в МБОУ лицее №15 г. Ставрополя соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании

информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Лицеem определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы**

Условия реализации основной образовательной программы Лицея:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы; учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### **Развитие условий требует следующих изменений:**

Условия	Что необходимо изменять
Кадровые	Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности Лицея
Психолого-педагогические	Ведение комплексного мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП ООО.
Финансовые	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность реализации ООП НОО
Материально-технические	Оснащение всех кабинетов школы интерактивным оборудованием. Оснащение учебных кабинетов учебно-лабораторным оборудованием в количестве, достаточном для работы в малых группах в ходе учебных занятий. Своевременная модернизация материально-технической базы
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Пополнение библиотеки, медиатеки ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС НОО. Изменение целевых ориентиров в деятельности

	библиотеки, создание и развитие информационно-учебного центра
--	---

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя базируется на результатах проведенной работы, включающей:

- анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы лицея, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

### **3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации или результат
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	Разработка на основе ФООП основной образовательной программы основного общего образования	Разработана, вносятся изменения
	Утверждение ООП ООО	Утверждена, вносятся изменения по необходимости
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	соответствует



	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	соответствуют
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ООО	Ежегодно
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости
	Разработка и утверждение: учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и иных документов, необходимых для образовательного процесса	Ежегодно
	Разработка локальных актов	По необходимости
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно

	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Постоянно
	Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно

	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея в связи с введением ФГОС ООО	Ежегодно
	Разработка (корректировка) плана повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО	По необходимости
	Широкое информирование родительской общественности реализации ФГОС ООО	По необходимости
	Обеспечение публичной отчётности Лицея реализации ФГОС ООО	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Постоянно

	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея	Постоянно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	Укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	Наличие доступа Лицея к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) Лицея.