

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1- от 31.08.2023 года.

«Утверждаю»  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 31.08.2023 года  
Директор \_\_\_\_\_  
Н.Б. Никитина

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения лицея №15 г. Ставрополя**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                   |             |
|-----------------------------------|-------------|
| <b>Общие положения</b>            | <b>4-7</b>  |
| <b>1. Целевой раздел</b>          | <b>7-53</b> |
| <b>1.1. Пояснительная записка</b> | <b>7-23</b> |

|   |                |
|---|----------------|
| 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования                        | 7-12           |
| 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования    | 12-19<br>19-23 |
| 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования                            |                |
| 1.2. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы                           | 23-29          |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования                 | 30-53          |
| 1.3.1. Общие положения  | 30-35          |
| 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов   | 35-48          |
| 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур  | 48-53          |
| 2. Содержательный раздел  | 53-232         |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей         | 53-57          |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий  | 57-165         |
| 2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника      | 57-61          |
| 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий  | 62-67          |
| 2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования | 67-154         |
| 2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах  | 154-165        |
| 2.3. Программа воспитания   | 165-232        |
| 2.3.1. Пояснительная записка  | 165-166        |
| 2.3.2. Целевой раздел   | 166-178        |
| 2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся   | 166-174        |
| 2.3.2.2. Направления воспитания   | 174-175        |
| 2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания   | 175-178        |
| 2.3.3. Содержательный раздел  | 179-220        |
| 2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации  | 179-184        |
| 2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности   | 184-220        |
| 2.3.4. Организационный раздел   | 220-232        |
| 2.3.4.1. Кадровое обеспечение   | 220-221        |
| 2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение  | 222-222        |
| 2.3.4.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями                                 | 222-225        |

|   |          |
|---|----------|
| 2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся                  | 225-226  |
| 2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса  | 227--232 |
| 3. Организационный раздел   | 232-374  |
| 3.1. Учебный план начального общего образования   | 232-239  |
| 3.2. Календарный учебный график   | 239-240  |
| 3.3. План внеурочной деятельности   | 240-257  |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы   | 258-281  |
| 3.5. Система условий реализации программы начального общего образования   | 282-374  |
| 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования                   | 284-318  |
| 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования   | 318-342  |
| 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования             | 342-346  |
| 3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 346-357  |
| 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования    | 357-368  |
| 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий  | 368-374  |

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации; определяет стратегию,

содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Основная образовательная программа составлена с учетом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицей № 15 г.Ставрополя (далее – Лицей), имеющего государственную аккредитацию, разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) (с изменениями и дополнениями).

2. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286»

4. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».(зарегистрированный от 01.11.2022 № 70799) (с изменениями и дополнениями).

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

11. Письмом комитета образования администрации города Ставрополя от 08.04.2020 № 10/6-28-1960 «Об уточненных рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

12. Письмом комитета образования администрации города Ставрополя от 28.08.2020 № 10/6-26-5180 «О направлении рекомендаций по организации образовательного процесса в реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

13. Уставом МБОУ лицей № 15 города Ставрополя.

### **Используемые понятия и сокращения**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт, ФГОС НОО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

УМК – учебно-методический комплекс

ДО – дистанционное обучение

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве с урочной и внеурочной деятельностью, при учете соблюдения правильного соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.

3. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

4. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

6. Создание всех условий для коллектива образовательной организации для проявления своего педагогического мастерства, обогащения опыта деятельности, активного участия в создании и утверждении традиций коллектива.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Лицеом основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, , определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья,

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися);

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций,



студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели

и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Основными принципами и подходами к формированию образовательной программы начального общего образования Лицея являются:

Принцип учета ФГОС НОО: ФГОС НОО базируется на требованиях, предъявляемых Стандартом к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения реализуется с учётом условий функционирования лица, программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа в полной мере обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам начального общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования

здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий подчиняется требованиям СанПиНа РФ. Принцип базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

ООП НОО Лицея реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственно-общественного управления.

**Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:**

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения,

учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Одним из главных приоритетов и ценностей в Лицее является здоровье учеников и работников. Забота о здоровье становится системообразующей. Коллектив Лицея создает эффективную систему формирования здорового образа жизни всех участников образовательного процесса в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, досуговой сфере, во взаимодействии с семьей, общественностью).

Цель развития Лицея: наращивание потенциала, повышение качества деятельности и перевод организации на траекторию устойчивого инновационного развития, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование высокообразованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук.

Лицей вправе использовать электронное обучение (ЭО) и Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных и внеурочных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Образовательная программа может реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Лицеем в соответствии с образовательной программой с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса. Лицей доводит до участников

образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и учителя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Урок;
- Виртуальная экскурсия;
- Домашняя работа;
- Консультации;
- Контрольная работа;
- Самостоятельная работа;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Научно-исследовательская работа.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование on-line;
- Консультации on-line;



- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)».

Электронным обучением признается организация образовательной деятельности с применением:

- данных, содержащихся в базах;
- информации, используемой при реализации образовательных программ;
- информационных технологий, технических средств, обеспечивающих обработку информации;
- информационно-телекоммуникационных сетей, помогающих передавать по линиям связи указанную информацию.

Для применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы лицей руководствуется законодательством РФ.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется Лицеем с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых

лицеем в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- МАУ ДО Ставропольский дворец детского творчества;
- ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»;
- Психолого-медико-педагогическая комиссия города Ставрополя.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности лицея, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

### **1.1.3. Общая характеристика программы начального образования**

В соответствии с законодательством РФ образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Начальное общее образование может быть получено в Лицее и вне лицея (в форме семейного образования). Обучение в Лицее с учетом

потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Реализация программы начального общего образования осуществляется Лицеом как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации программы начального общего образования Лицей вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на деление обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с

Гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При необходимости основная образовательная программа начального общего образования предусматривает разработку индивидуальных учебных планов, в случаях поддержки одаренных младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети по состоянию здоровья, с девиантным поведением) в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах освоённой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Лицея. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативными и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основная образовательная программа начального общего образования Лицея содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения поставленных целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- общая характеристика программы начального образования;
- общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (модулей) и курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности,
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Лицей обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Нормативный срок освоения программы – 4 года. Учебная нагрузка и режим занятий, обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами: пятидневная учебная неделя для обучающихся первых классов с недельной учебной нагрузкой не более 21 часа, пятидневная учебная неделя для обучающихся 2-4 классов с недельной учебной нагрузкой не более 23 часов. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов.

## **1.2. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и

предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития, обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными



словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции,

личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты сгруппированы по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Личностные результаты освоения ФОРМ НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Метапредметные** результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. Метопредметные результаты позволяют

сформировать у обучающихся функциональную грамотность и ИКТ-компетентность.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными **познавательными** действиями (базовые логические, базовые исследовательские и работа с информацией);

- овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями (общение, совместная деятельность);

- овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями (самоорганизация, самоконтроль).

**Предметные** - включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования направлены на применение полученных знаний, умений, навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея №15 г. Ставрополя (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения ООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- обеспечение возможности получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений ;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио ученика), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений. Портфолио ученика – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития, а также его формирование и хранение;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как комплексные проверочные работы на межпредметной основе, целенаправленное наблюдение (по заданным параметрам – фиксация проявляемых учеником действий и качеств в журнале фиксации УУД), проведение мониторинговых событий, результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников, практические и творческие работы и иные формы работы регламентированные локальными актами Лицея;
- система оценивания выстраивается таким образом, что учащиеся включены в контрольно-оценочную деятельность и приобретают навыки и привычку к самооценке;
- итоговая оценка за начальную школу (решения о переводе на следующий уровень образования) принимается на основе всех результатов (предметных, метапредметных; учебных и внеучебных результатов, накопленных в портфеле достижений ученика) за четыре года обучения в начальной школе.

**Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

**Внутренняя оценка включает:**

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточная аттестация;
- психолого – педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений

обучающихся.

**К внешним процедурам относится:**

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального

и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный подход, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные



задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценку творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока для каждой программы, предмета, курса.

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОРМ НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

### ***1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов***

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;

- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными** универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

**базовые логические действия обеспечивают формирование у обучающихся умений:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**базовые исследовательские действия обеспечивают формирование у обучающихся умений:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**работа с информацией как одного из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает формирование у обучающихся умений:**

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее- Интернет);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение **коммуникативными** универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

**Общениеобеспечивает сформированность у обучающихся умений:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**совместная деятельность обеспечивает сформированность у обучающихся умений:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **регулятивными** универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга.

В текущем учебном процессе **отслеживается способность обучающихся** разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. **Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педагогического совета.** Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, **оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.** Решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, исследовательская деятельность, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий, мониторинговое событие.

В ходе проведения мониторингового события, текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Особенности оценки предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные



предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности

их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

***Действия с предметным содержанием (или предметные действия)*** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения

действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанных на изученном учебном материале и способах действий, в том числе на основе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и

итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

**Для оценки достижения обучающимися предметных результатов образования в лицее используются следующие виды и формы контроля.**

**Виды контроля:**

**Предваряющий контроль**

Проверочная работа по итогам повторения.

В текст данной работы включаются не только задания из стартовой работы, но и задания, которые выходят за пределы возможностей, учащихся по использованию известных им способов действий, но лежат в зоне ближайших действий.

**Пооперационный (процессуальный) контроль**

Тестовая диагностическая работа «на входе» проводится на следующий урок после открытого (сконструированного) учащимися в совместной деятельности общего способа (понятия). Задача учителя – определить уровень первичного усвоения данного способа, его «слабых» для конкретного ученика звеньев.

Отсюда возникают тестовые диагностические работы, направленные на выявление освоения отдельных предметных операций с целью последующей коррекции, как со стороны учителя, так и самими учащимися. Такие работы проводятся дважды: «на входе» и «на выходе» (перед созданием «ситуации успеха», открывающей следующий этап постановки новой учебной задачи).

**Цели тестовой диагностической работы:**

- определить владение учащимися операционным составом осваиваемого понятия (способа);
- наметить «точечную» (по отдельным операциям) помощь учащимся в рамках этапа решения частных задач.

Система таких диагностических работ от темы к теме, от класса к классу позволяет видеть у каждого ребенка его проблемы в освоении знаний,

его «точечные» затруднения, что позволяет проводить экстренную коррекцию его действий; позволяет выявить, случайна ли данная ошибка или же есть устойчивый пробел в данном действии. Работа должна быть составлена так, чтобы учащийся мог показать выполнение каждой отдельной операции, входящей в общий способ действия. Количество заданий в работе определяется общим количеством операций в составе действия. Данный вид работы позволяет реально в классе осуществлять индивидуальный подход - дети, сгруппировавшись по типам допущенных ими ошибок, совместно с учителем решают каждый свою задачу.

Учитель оценивает выполнение каждой отдельной операции. Составляет оценочный лист (с учетом, что этот оценочный лист рассчитан на все работы изучаемой темы). Оценивается такой вид работы с помощью знаков «+» и «-».

Тестовая диагностическая работа «на выходе» проводится по окончании изучения темы. Желательно, в каждой операции представить все возможные варианты неправильного (ошибочного) выполнения. Задача учащихся уже не просто выполнить каждую операцию, а найти единственно правильное решение и обосновать ошибочность других вариантов решения.

Между двумя тестовыми диагностическими работами («на входе» и «на выходе») проводится серия уроков, на которых отрабатываются отдельные операции общего способа действия.

### **Результативный контроль**

Проверочная работа является аналогом традиционной контрольной тематической работы, длительность ее составляет один урок. Основная цель такой работы – проверить использование учащимися освоенного действия (способа) при решении конкретно-практических задач. Данная проверочная работа проводится спустя некоторое время после изучения темы (в рамках новой темы – через 2-3 недели). Здесь должен срабатывать момент временной удаленности, что дает возможность учащимся, которые по различным причинам не успели разобраться с изученной темой, в рамках следующей темы

продолжить освоение предыдущего материала, а также позволяет контролировать устойчивость знаний. По содержанию соответствует учебным программам. Подбирается такое количество заданий, которое достаточно, чтобы определить уровень освоения учащимися пройденного материала.

### **Итоговый контроль.**

Это действие учителя, направленное на определение знания, сформированности обобщенного способа действия у учащихся, уровня достижения поставленных целей в начале темы (года). Данный вид контроля осуществляется через:

- итоговую контрольную работу по предмету;
- итоговую комплексную работу.

Оформление результатов проверочных и контрольных работ

Контроль осуществляется в соответствии с тематическим планированием.

### **Оценка и отметка учебных достижений**

Учителем оцениваются все виды работ:

- текущие работы (классная и домашняя работы);
- проверочные работы;
- итоговые контрольные работы.

Результаты всех типов работ учителя фиксируют отметкой в тетради и классном журнале.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией в начале года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению новыми знаниями (к овладению чтением, грамотой и счетом – для 1 классов).

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки является тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и т.д.) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании.

По предметам, введенным за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ фиксируется в классном журнале.

**Промежуточная оценка**, фиксирует достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки Лицея и складывается из результатов накопительной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

Оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

Оценка уровня функциональной грамотности;

Оценка уровня педагогического мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений, обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Решение об **успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о



достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются объективные показатели образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

**Оценка результатов деятельности лица начального общего образования** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной

формой оценки деятельности образовательного учреждения начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.**

**формами представления образовательных результатов являются:**

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- итоги промежуточной аттестации;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**Система оценки** достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ лицее №15 г. Ставрополя:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс;
2. Пятибалльная система (со 2 класса);
3. Накопительная система оценки –портфолио.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Неразрывная связь планируемых результатов с процессом их формирования, равно как и с оценкой их достижения, требует уточнения и конкретизации обобщенных планируемых результатов — явного выделения и перечисления умений, характеризующих их достижение, а также иллюстрации на конкретных примерах возможных уровней освоения учебных действий с изучаемым учебным материалом. В технологической форме указанный выше перечень умений детализируется дополнительно в соответствии с этапами формирования планируемых результатов.

Все перечисленные средства, формы и методы должны **обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов**. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

## **1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

В соответствии с п. 31.1 ФГОС ООО структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должна содержать:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на формы работы проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ лицея №15 г. Ставрополя представлены в Приложении 1 к данной ООП ООО и содержат 3 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ лицея №15 г. Ставрополя:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на формы работы проведения занятий.

**Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО:**

1. Русский язык
2. Литературное чтение

3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Изобразительное искусство
6. Музыка
7. Труд (технология)
8. Физическая культура
9. Окружающий мир
10. Основы религиозных культур и светской этики

**Предлагаемый перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП НОО:**

1. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности предметной области «Обществознание и естествознание»
2. Функциональная грамотность
3. Практикум по решению логических задач
4. Наглядная геометрия
5. Основы смыслового чтения и работы с текстом
6. История Ставрополя

**Предлагаемый перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:**

1. Разговоры о важном
2. Функциональная грамотность
3. Клуб «Риторика»
4. Интеллектуальный клуб «Эрудит»
5. Творческое объединение «Я -школьник»
6. Библиотечный клуб «Растем вместе»
7. Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»

8. Театральный клуб «Теремок»
9. Интеллектуальный клуб «Интеллектуал»
10. Спортивно-оздоровительная секция «Подвижные игры»
11. Спортивный клуб «Лидер»
12. Клуб ЮИД «Веселый светофор»
13. Клуб «Первоклассная газета»
14. Клуб «Речевой этикет»
15. Клуб «Юный эколог»
16. Творческое объединение «Проектируем, пишем, рисуем.....»
17. Интеллектуальный клуб «Путь к грамотности»
18. Творческое объединение «Я первоклассник»
19. Клуб «Умелые ручки»
20. Клуб «Азбука дорожного движения»
21. Клуб «Танцующие ласточки»
22. Творческое объединение «Веселый песочек»
23. Творческое объединение «Радуга красок»

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на осуществление системнодеятельностного подхода, реализуемого в лицее, и является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет характеристики познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий;

### **2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Программа формирования УУД у обучающихся начальной школы, имеет положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;



- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных)

моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим: умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### ***2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий***

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

#### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и

самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного

процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

#### Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: *(включающий также действия саморегуляции)*, **познавательный, коммуникативный и регулятивный.**

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на

экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия** действия - это совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты к совместной деятельности выделены в отдельный раздел и строятся на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Развитие системы универсальных учебных действий в составе познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного



действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность у обучающегося регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в

метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого из них в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения

учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а

также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции

*Сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности

обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат бальной оценке, так как в соответствии с законодательством контрольно-оценочной деятельности бальной отметкой (оценкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления,

формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых

единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;



- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной

(типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать



своё

отношение

к обсуждаемой проблеме;

- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении

- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

- формулировать вопросы по основным событиям текста;

- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

- оценивать качество своего восприятия текста на слух;

- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора

и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков

(по контрасту или аналогии);

- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять

и восстанавливать нарушенную последовательность;

- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);

- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера

по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

#### «Родной язык (русский)»

Изучение данного предмета обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знакосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

#### «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Изучение данного предмета обеспечивает



осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

метапредметные результаты:

1) познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение

субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**«Математика и информатика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели;

использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий:



познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку
- комментировать ход сравнения двух объектов;

- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину,

определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;



составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного

самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **1) Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### **2) Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### **3) Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

## **2) Самоконтроль и самооценка:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Изучение окружающего мира в **1 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий:

познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Изучение окружающего мира во **2 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);



- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Изучение окружающего мира в **3 классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Изучение окружающего мира в **4 классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**«ИЗО»** Этот предмет обеспечивает формирование **универсальных познавательных действий**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;



- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование коммуникативных и познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:**

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:**

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:**

**1) невербальная коммуникация:**

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

**2) вербальная коммуникация:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**3) совместная деятельность (сотрудничество):**

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления

собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

### **«Труд (технология)».**

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.



**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность способствует формированию умений:**

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

- выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевою саморегуляцию при выполнении задания.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;

- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**



- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений

#### **«Физическая культура».**

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;

- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их прироста по учебным четвертям (триместрам).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;

- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в

занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

### **«Основы религиозных культур и светской этики»**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие учебные универсальные действия:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия,



предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия.**

### **Русский язык**

В доработанном варианте учебников материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии.

Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину 7? Почему? Чем похожи эти слова?»

Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

«?» Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: ...».

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

### **Литературное чтение**

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий:

- 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);
- 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая

обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:

- 1) нахождение в текста прямых и скрытых авторских вопросов;
- 2) прогнозирование ответов;
- 3) самопроверку по тексту.

### **Математика**

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В учебник математики включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему урока).

### **Окружающий мир**

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий.

В учебнике 2 класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

Во всех без исключения параграфах важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания, и проверяем себя» (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся *работать по* предложенному *плану*, используя необходимые средства (учебник).

**Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий.**

### **Русский язык**

Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

- Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

- Система работы с различными словарями. Например, «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; «... Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»; «... В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

*Проба на определение количества слов в предложении(С.Н. Карпова)*

*Цель:* выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

*универсальные учебные действия:* знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

*Описание задания:* учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении.

2. Назови первое слово, второе и т. д.

Предлагаемые предложения:

Маша и Юра пошли в лес.

Таня и Петя играют в мяч.

### **Литературное чтение**

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

### **Математика**

1. Задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Задания, требующих целенаправленного использования мыслительных операций, таких как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

3. Задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. «Занимательные и нестандартные задачи»).

### **Окружающий мир**

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» в авторской программе – научить школьников объяснять окружающий мир. Этим целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками синего цвета ●.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

- Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

- Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

В содержание учебников включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум).. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

### **Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия.**

#### **Русский язык**

- «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои .Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»

- «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

#### **Литературное чтение**

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- 7) интервью с писателем;
- 8) письмо авторам учебника и др.

### **Математика**

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений:

1. Развитие устной научной речи

2. Развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);

б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);

в) диалог в паре (ученик – ученик).

### **Окружающий мир**

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

#### **2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:



- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД используются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе критериальное, экспертное оценивание.

Для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий используются следующие методики и диагностические материалы:

- Типовые задачи для диагностики сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий приводятся в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;
- с помощью мониторинговых исследований. К оценке достижений привлекаются психолог, учитель, работающий в этом классе. Для мониторинга используются следующие методы исследования: наблюдение, интервьюирование, тестирование, анкетирование, методики «Братья и сестры» (Ж. Пиаже), Маски, Беседа о школе (Т.А. Нежновой и др.), Лесенка, Кодирование (Д. Векслер), Рисование по точкам, Рисование бабочки,

Лабиринт, Графический диктант, Образец и правило, Несуществующее животное, Рисунок человека, Домик, Раскраска «Елочка», «Дерево»;

- уроки проектных задач.

Также можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах представлено содержание метапредметных результатов, которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) сформировано содержание всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

**Информационно-коммуникационные технологии —**

**инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы).

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в

информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся **реализуется средствами различных учебных предметов.** Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.



## ***Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант)***

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Труд (технология)».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в

слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

## **2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 15 города Ставрополя разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **2.3.2. Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- ✓ Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- ✓ Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- ✓ Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»,
- ✓ Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

- ✓ Указа Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- ✓ Национального проекта «Образование» (Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (01.01.2021 — 31.12.2024)),
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- ✓ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- ✓ Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации,
- ✓ Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413),
- ✓ Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н),
- ✓ Профессионального стандарта «Специалист по работе с молодёжью» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. № 59н),
- ✓ Письма Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (классное руководство),
- ✓ Письма Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской

Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»),

✓ Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)),

✓ Концепции воспитания и социализации обучающихся Ставропольского края на 2020 - 2025 гг.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ лица № 15 г. Ставрополя. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания в контексте требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации РФ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общие задачи воспитания в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. В воспитании обучающихся **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;



к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу медиа на базе лицея, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Вовлеченность всех участников образовательных отношений в организацию интересной и событийно насыщенной жизни обучающихся позволяет эффективно вести профилактику антисоциального поведения обучающихся:

1. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

2. Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения

3. Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

4. Администрация, педагоги, специалисты лицея изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **2.3.2.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

✓ **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

✓ **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 2.3.2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива лица для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|   |
|---|
| <b>Целевые ориентиры</b>  |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной</p>   |

принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

|  |
|--|
| <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>  |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>  |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>  |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>   |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>  |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p>   |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |



### **2.3.3. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

#### **2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ лицей №15 г.Ставрополя является общеобразовательной организацией, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ лицей №15 г.Ставрополя находится в юго-западном районе, удалён от центра города, где сосредоточены учреждения культуры и дополнительного образования. Но в непосредственной близости - библиотека, общеобразовательные школы, Центр детского творчества Промышленного района г. Ставрополя. спортивные комплексы, в районе есть кинотеатры («Салют», «Синема»), спортивные школы, художественные школы, объекты спортивного назначения, Музейный комплекс «Россия – моя история» и Парк «Патриот», Детская хореографическая школа, Парк Победы.

Год основания лицея – 1971 год.

За полувековую историю в лицее успешно осуществляется образовательная деятельность, внедряются новейшие программы, совершенствуется структура профильного обучения, модернизируется материально-техническая база.

Лицей является не только образовательным, но и культурным центром Микрорайона №30 Промышленного района.

Воспитательная система лицея складывается из совместной учебно-воспитательной деятельности классных руководителей, учителей, обучающихся, родителей, педагогов (учителей и воспитателей), педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования как на уроке, так и вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программы воспитательной работы школы и классных руководителей, школьных и городских проектов, общегосударственных программ и проектов в сфере воспитания.

Педагоги лицея уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной работы с обучающимися с целью обеспечения их качественным образованием, позволяющим выпускникам быть успешными и конкурентоспособными в учёбе, работе и жизни в условиях цифровизации общества.

В связи с этим акцент в работе с обучающимися ставим на следующие приоритетные направления:

- Успехи в учебе
- Развитие интересов
- Культурное развитие
- Укрепление здоровья
- Социальная активность
- Проектная и исследовательская деятельность
- Предпрофессиональная подготовка и профориентация

Мы строим образовательную траекторию для каждого ребенка, учитывая его наклонности и способности. Наше воспитание и обучение построено на принципах гуманизма, уважения прав и свобод наших учеников, интересов и возможностей.

Реализация профильного образования, индивидуализация образовательного процесса, работа с мотивированными детьми позволяют достичь устойчивой положительной динамики образовательной деятельности, что находит отражение в результатах государственной итоговой аттестации выпускников, Всероссийской олимпиады школьников, метапредметных олимпиад, городских конкурсов.

Лицей - активный участник городских образовательных проектов. На базе лицея реализуется программа муниципальной инновационной площадки «Эффективные практики формирования готовности к цифровому самоопределению всех участников образовательного процесса». Гармонично сочетая традиции и новации, лицей обеспечивает традиционное образование с использованием современных образовательных технологий.

Большую роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в объединениях стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В целях удовлетворения всесторонних индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в образовательной организации за последние 3 года увеличено число дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по которым обучается более 90% детей. Ученики отдают предпочтения новым трендам в технике, в связи с чем лицей открывает новые кружки по выбору родителей (законных представителей)

Дополнительные общеобразовательные программы позволяют разрабатывать конвергентные программы и проекты, которые способствуют развитию познавательного интереса и мотивируют ребят на изучение предметов, а полученные на занятиях знания помогают детям в полной степени развивать свои таланты и становиться успешными участниками творческих конкурсов на школьных и городских площадках.

В рамках образовательного комплекса обучающимся предоставлена возможность получения разноуровневого вариативного образования.

Наряду с общеобразовательными программами созданы условия для реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уделяя особое значение социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, мы создаём условия для формирования их предпрофессиональных компетенций и творческих способностей.

Контингент лицей насчитывает 1700 обучающихся, численность педагогического коллектива – 96 человек. Действующая Служба психолого-педагогического и социального сопровождения, психолого-педагогический консилиум способствуют личностному развитию всех субъектов

образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

### ***Особенности организуемого в школе воспитательного процесса***

Процесс воспитания в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся

- и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

✓ в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✓ в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

✓ соревновательность между классами реализуется через проведение конкурса «Самый лучший пятый» и «Самый лучший класс» (с вручением РДШинок каждый месяц за активное участие и победы в различных мероприятиях)

✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

✓ воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

✓ модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

✓ обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов лицея с привлечением педагогов дополнительного образования;

✓ модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора,

обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы;

✓ ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя осуществляется посредством реализации модулей:

- инвариантных модулей («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация»);

- вариативных («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Добровольческая деятельность», «Профилактика и безопасность», «Школьный театр», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности», «Внешкольные мероприятия», «Предметно – пространственная среда».

Вариативные модули позволяют реализовать воспитательный потенциал с учётом специфики лицея и имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Деятельность педагогических работников лицея в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные).

Реализация рабочей программы воспитания в полном объеме, как составной части ООП НОО МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя, обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне лица, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на

собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения



обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых в лицее и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, лицея, города.

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых в лицее совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:*

✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лица,

установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

✓

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, включенных в план внеурочной деятельности лица:*

✓ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

✓ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### ***Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»***

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1–4 классов.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

**Курс внеурочных занятий «Формирование функциональной грамотности»** способствует развитию способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

**Курс внеурочных занятий «Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность»** направлен на

развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

### ***Модуль «Классное руководство»***

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:*

✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой

помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в лице;

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- ✓ проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,

привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;

- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;

- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### ***Модуль «Основные школьные дела»***

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:*

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – День лицея, Фестиваль «Сокровищница культур», Месячники здоровья, День рождения юнармейского отряда;

- ✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – Посвящение в лицеисты, Посвящение в старшеклассники;

✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея (способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу) – День науки, Итоговые линейки, День лицея, День рождения юнармейского отряда;

✓ социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

✓ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

✓ театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы) – День учителя, День лицея;

✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных



за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях.

## ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:*

✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лица;

✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;

✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

✓ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **Модуль «Предметно – пространственная среда»**

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:*

✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, Ставропольского края, города Ставрополя (флаг, герб), Копии Знамени Победы;

✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

✓ размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин и рисунков учащихся и педагогов, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в холле лицея или библиотеке стеллажа свободного книгообмена, на который желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, герб и эмблема лица, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, фотозоны) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- ✓ стенды в Зале Боевой Славы с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- ✓ карта Ставропольского края (точная и художественно оформленная материалами, подготовленными обучающимися и педагогами), с изображениями значимых природных объектов региона;
- ✓ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, значимых событий Великой Отечественной войны;

✓ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

✓ лицейское радио, аудио сообщения в школе (тематические радиопередачи, радиопередачи, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, профилактической, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и гимна лицея;

✓ Обелиск «Защитникам Отечества» на Аллее памяти, Мемориальная доска выпускнику лицея воину-интернационалисту Виктору Кохановичу для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;

✓ оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся, грамоты за достижения, фотографии учащихся, успевающих на «отлично» и т.п.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями»***

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:*

✓ создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета лицея, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и

общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

✓ родительские форумы на интернет-сайте лицея, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в лицее в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Основная задача вышеперечисленных органов – это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

*Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:*

На групповом уровне:

✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

✓ «Академия родительства» в режиме тренингов с обсуждением наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, по обучению родителей конструктивному взаимодействию родителей с детьми, с приглашением специалистов;

✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, лицейские новости;

✓ классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов (педагог-психолог, медицинские работники);

✓ организация семейных праздников и мероприятий («Папа, мама, я – дружная семья», «День матери» и др.).

#### На индивидуальном уровне:

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, Советах по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

### ***Модуль «Самоуправление»***

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:*

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее.

Система ученического самоуправления в лицее основана на принципах, содержании РДШ и структурируется в соответствии с его направлениями:

- ✓ Личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация),
- ✓ Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, природоохранная деятельность),
- ✓ Военно-патриотическое направление (деятельностью юнармейцев, юных пожарных и юных инспекторов движения),
- ✓ Информационно-медийное направление (поддержка талантливых юных журналистов; создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;



проведение пресс-конференций, фестивалей и творческих конкурсов для школьников).

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

✓ через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

✓ через деятельность постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

✓ через активы центров, объединяющих лидеров классов по 4 творческим направлениям РДШ, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

✓ через деятельность выборных органов самоуправления (4 штаба в соответствии с направлениями деятельности РДШ: Штаб личностного развития (творчество, популяризация ЗОЖ и спорта, профориентация), Штаб

гражданской активности (добровольчество (волонтеры), социально значимая проектная и практическая деятельность, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, природоохранная деятельность), Штаб военно-патриотической работы (деятельность юнармейцев, юных друзей полиции, юных инспекторов дорожного движения, юных друзей пожарных), Штаб информационно-медийной работы (деятельность пресс-центра: редколлегия, фототворчество, видеотворчество, мультимедиатворчество, издательская деятельность);

✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей

подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:*

✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лице маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- ✓ программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- ✓ обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- ✓ приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение

возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

✓ межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

✓ привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

✓ мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

✓ заседание Совета профилактики;

✓ коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором по защите прав детей, ППДН, наркологом, представителями духовенства;

✓ спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

### ***Модуль «Социальное партнерство»***

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:*

✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лица, города Ставрополя, Ставропольского края, России;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Модуль «Профориентация»***

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица предусматривает:*

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах;

✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

✓ организацию на базе детского лагеря при лицее профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МБОУ лицея №15 г.Ставрополя действует первичное отделение детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Цели и задачи деятельности первичного отделения РДШ:



Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

1. Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

2. Формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.

3. Использовать Дни единых действий РДШ как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

4. Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.

5. Формировать единую информационную среду первичного отделения РДШ и включиться в единую информационную среду РДШ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.

6. Разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДШ.

Деятельность первичного отделения РДШ предполагает взаимодействие с тремя целевыми группами: обучающимися; педагогическим сообществом (педагоги - организаторы, классные руководители, заместитель директора по

воспитательной работе, педагог-психолог, руководители кружков и секций, библиотекарь, администрация лицея); родителями обучающихся.

Ожидаемые результаты деятельности первичного отделения РДШ:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- ✓ самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- ✓ личностный рост участников;
- ✓ творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- ✓ формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- ✓ развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Первичное отделение РДШ – это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы. Проектирование содержания воспитательного процесса в первичном отделении РДШ осуществляется на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) и плана воспитательной работы МБОУ лицея №15 г.Ставрополя.

Направления деятельности РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (правовая основа – ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях (Юнармейский отряд «Юный суворовец», «Юный эколог – краевед», ЮИД «Улыбка») осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- ✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- ✓ формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне №30, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий (День рождения юнармейского отряда, Дни эколога, Дни единых действий, День отряда, День лимона, т.д.);

- ✓ летние юнармейские сборы, проводимые в каникулярное время на базе пришкольного лагеря;

- ✓ рекрутинговые мероприятия в 1 – 4 классах, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется

посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### .Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в лицее реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный Пресс – центр школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- ✓ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### .Модуль «Школьный музей (Зал Боевой Славы)»

*Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает*

формирование ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями во многом способствуют материалы лицейского Зала Боевой Славы.

В работе Зала используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют

выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников лицея и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы Зала широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Особое внимание в рамках деятельности Зала Боевой Славы уделяется изучению истории города и края, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города Ставрополя и Ставропольского края.

### **Модуль «Добровольческая деятельность»**

*Реализация воспитательного потенциала данного модуля содействует развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики в России. Поддержка добровольчества (волонтерства) осуществляется в рамках реализации Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федерального закона «О некоммерческих организациях», Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. N2403-р, в соответствии с Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025*

года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р, а также Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 2015 г. «Интеграция добровольчества в дело мира и развития: план действий на следующее десятилетие и последующий период».

Развивает добровольчество (волонтерство) в лице Волонтерский отряд «Доброе сердце». Свою деятельность он осуществляет через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, помощь в лицейской оранжерее); помощь в Приюте для животных «Лучший друг» и другие;

- ✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

✓ формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне №30, празднования знаменательных для членов объединения событий (Дни единых действий, День отряда, День добровольца, т.д.);

✓ рекрутинговые мероприятия в 1 – 4 классах, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, участие школьников в проведении разовых и постоянных акций, в постоянной деятельности лицеистов.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Создание школьных спортивных клубов во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации – одна из важнейших государственных задач по развитию физической культуры и массового спорта. Школьные спортивные клубы создаются на основании Приказа Министерства Просвещения РФ от 23.03.2020г. N117 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» и

осуществляют свою деятельность в целях вовлечения всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей обучающихся, в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также мероприятия, позволяющие проявить свои таланты и способности в рамках совместной работы.

Школьный спортивный клуб «Лидер» лицея в своей деятельности выполняет следующие функции:

- ✓ организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие учащихся всех возрастных групп;
- ✓ организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- ✓ формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, городских, всероссийских, международных);
- ✓ пропагандирует в лицее основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- ✓ создает условия для подготовки членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- ✓ поощряет учащихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- ✓ проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов клуба, города Ставрополя, Ставропольского края;
- ✓ расширяет и укрепляет материально-спортивную базу клуба (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).

Основные направления деятельности клуба:

- ✓ организация деятельности объединений дополнительного образования лицея спортивно-оздоровительной направленности;
- ✓ выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;



- ✓ пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- ✓ вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- ✓ проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций лицея и его имиджа;
- ✓ подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- ✓ информационно-агитационное направление работы (спортивные радиопередачи на «Лицейской волне»).

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Клуб имеет свои традиции, ежегодно проводятся: дни Спорта и Здоровья; спортивно-массовые мероприятия и праздники, соревнования («Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые», «А ну-ка, парни!», Фестиваль по Черлидигу, т.д.) и другие мероприятия, организованные, в том числе, совместно с родителями; командные соревнования и матчевые встречи по отдельным видам спорта; акции, викторины, конкурсы, выставки, фестивали, флэшмобы и др.

Во всех классах работают лидеры Центра личностного развития, которые вместе с родителями помогают в организации спортивно-оздоровительных мероприятий непосредственно в классных коллективах.

### **Модуль «Школьный театр»**

Один из главных элементов театрального искусства – игра. Поэтому театральное искусство очень близко детям, т.к. для школьников игра и общение – основная психологическая деятельность. Изучая театральное искусство, человек развивает в себе эстетическое восприятие действительности и это неопределимо в развитии личности ребенка.

Практическое знакомство со сценическим действием имеет общеобразовательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел.

Программа деятельности Школьного драматического театра имеет интегративный характер, так как предусматривает связь театрального искусства с другими образовательными областями:

- ✓ языкознание – изучение развития театрального языка разных народов мира, накопление индивидуального словарного запаса;
- ✓ история – изучение истории театра разных народов;
- ✓ география – изучение географических особенностей территориального расположения и зарождения театрального искусства;
- ✓ художественное творчество – развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства: музыке, хореографии, рисованию.

Занятия в Школьном драматическом театре включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок, устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.

## **2.3.4. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **2.3.4.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательная система лицея складывается из совместной деятельности классных руководителей, учителей, обучающихся, родителей, педагогов (учителей и воспитателей), педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования как на уроке, так и вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программы воспитательной работы лицея и классных руководителей, школьных и городских проектов, общегосударственных программ и проектов в сфере воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды), классных руководителей и иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Лицей имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. В образовательной организации 23 классных руководителя, 2 педагога – психолога, 1 социальный педагог, 1 педагог - логопед, 2 педагога-организатора, 1 тьютор.

Педагогами-психологами оказывается консультативная помощь участникам образовательного процесса по вопросам, относящимся к основным задачам деятельности Службы социально- психологического и социального сопровождения: консультирование педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению, а также тематические консультации, семинары- практикумы, мастер-классы по особенностям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Систематически осуществляется добровольное социально-психологическое тестирование по ранней диагностике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также профилактический медицинский осмотр по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 8 и 10 классов.

#### **2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

##### **Перечень локальных правовых документов МБОУ лица № 15 г. Ставрополя, обеспечивающих реализацию программы воспитания:**

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ лица № 15 г. Ставрополя
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения МБОУ лица № 15 г. Ставрополя
- Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Порядок постановки несовершеннолетних обучающихся и их семей на внутришкольный профилактический учет
- Правила приема обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ лицее № 15 г. Ставрополя
- Положение о волонтерском отряде
- Положение о родительском комитете
- Положение о классном родительском собрании
- Положение об ученическом совете в образовательном учреждении.
- Положение о детской школьной организации. Информация о ДШО (символика, гимн, направления работы и др.).
- Положение о деятельности классного руководителя
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

#### **2.3.4.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Выявление и создание оптимальных психолого-педагогических условий для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, включая детей группы ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся, попавших в

трудную жизненную ситуацию - одна из приоритетных задач в работе службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

В лицее организована своевременная комплексная, личностно-ориентированная, социально-педагогическая, психологическая и правовая помощь обучающимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних.

Основной целью работы психологической службы является обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. Работа психологической службы осуществляется по следующим направлениям: диагностическая деятельность, развивающая и коррекционная деятельность, профориентационная деятельность, психологическое просвещение, консультативная деятельность, методическая работа.

В течение года педагогами-психологами оказывалась консультативная помощь участникам образовательного процесса по вопросам, относящимся к основным задачам деятельности Службы. Так, осуществлялось консультирование педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению, а также тематические консультации по особенностям работы с детьми с ОВЗ.

В процессе такой работы у учителей формируется специальный подход к обучению детей с ОВЗ в контексте образовательной и воспитательной среды.

Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних проводится по актуальным вопросам: отсутствия у детей интересов и желания учиться, агрессивность, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность.

Систематическими являются совместные встречи с родителями (законными представителями) обучающихся, испытывающих трудности в

обучении, общении и эмоциональном самочувствии. По просьбе учителей проводятся индивидуальные беседы с данной категорией обучающихся.

Консультирование обучающихся осуществляется по вопросам самовоспитания, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

С целью сплочения классного коллектива и построения эффективного взаимодействия обучающихся друг с другом проводится цикл профилактических бесед и тренингов «Учимся быть толерантными!», «Мы разные, но мы вместе».

С целью профилактики суицидальных проявлений среди обучающихся проводится мониторинг социальных сетей учеников, состоящих на ВШУ и имеющих трудности в поведении.

С целью профилактики негативных явлений среди молодежи специалисты социально-психологической службы проводят профилактические беседы с обучающимися лицами, направленные на пропаганду здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. Проводятся беседы с обучающимися, состоящими на ВШУ, и с их родителями, с целью выявления проблем дисциплины в школе и выявления проблем в успеваемости, а также консультации по их разрешению.

Среди учащихся были проведены беседы «Правила безопасного Интернета» с целью формирования правил поведения и организации личного пространства в сети Интернет.

Систематически оказывается консультативная помощь участникам образовательного процесса по вопросам, относящимся к основным задачам деятельности Службы. Так, осуществлялось консультирование педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению: нежелание и неумение учиться детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, проблемы личного характера.

Консультирование родителей проводилось по вопросам учебной мотивации, отсутствия интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивности, уровня развития детей, способы коррекции познавательных

процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность.

Консультирование учащихся осуществлялось по вопросам самовоспитания, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

#### **2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в лицее строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех участников образовательного процесса о награждении через лицейские СМИ, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея (вручение грамот с лицейской символикой);
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулировании частоты награждений (поощрения проводятся после завершения конкурсов, мероприятий, олимпиад, в конце учебного года по результатам года, т.д.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, представителей Совета старшеклассников, сторонние организации, их статусных представителей;

✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласованы с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.



#### **2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса**

С 01.09.2022г. лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. На основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) составлена Программа воспитания МБОУ лицея №15 г. Ставрополя на 2020 – 2025 год. Программа реализуется в соответствии с «Календарным планом воспитательной работы МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя на 2024 – 2025 учебный год», «Календарным планом воспитательной работы МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя на 2024 – 2025 учебный год».

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2024 – 2025 учебном году осуществлялась в рамках следующих модулей Программы воспитания лицея: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

В целях реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, на основании решения Экспертного совета комитета образования администрации города Ставрополя от 25.02.2019г. №33 и приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 26.02.2019г. №129-ОД «Об открытии муниципальной сетевой инновационной площадки» лицей является одной из участниц сетевой площадки «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях,

организациях отдыха и их оздоровления» (Приказ директора лицея от 04.03.2019 №15-ОД «Об участии в работе муниципальной сетевой инновационной площадки»). В 2023 – 2024 учебном году лицей работал над реализацией проекта «Развитие воспитывающей среды лицея через военно – патриотическое направление деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В рамках воспитательной работы Лицей в течение 2023 – 2024 учебного года продолжал работать над:

- 1) реализацией воспитательных возможностей педагогов, поддержанием традиций коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализацией потенциала классного руководства в воспитании школьников, активного участия классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлечении школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающих по школьным программам внеурочной деятельности, реализацией их воспитательных возможностей;
- 4) использовании в воспитании детей возможностей школьного урока, например, интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддержания ученического самоуправления — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержания деятельности функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организацией для школьников экскурсий, походов и реализацией их воспитательного потенциала;
- 8) развития предметно-эстетической среды лицея и реализацией ее воспитательной возможности;

В рамках реализации Программы воспитания, обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

- День Знаний (процент охвата – 98%);

- День учителя (процент охвата – 96%);
- День народного единства (процент охвата – 74%);
- Месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!» (процент охвата – 100%);
- уроки мужества «Опаленные войной...» (процент охвата – 100%);
- акция «Бессмертный полк» (30%);
- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда) (60%);
- акция «Георгиевская ленточка» (процент охвата – 95%);
- мероприятия, посвященные Дню Победы (процент охвата – 100%).
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма (процент охвата – 100%).

В рамках работы сетевой площадки педагоги и лидеры ученического самоуправления в 2023 – 2024 учебном году приняли участие в мероприятиях, семинарах различного уровня, акциях, встречах, флешмобах:

- Участники Проекта «Орлята России» (Акопджанян К.В. – 3 «Е» класс)
- с 18 по 22 сентября Неделя безопасности;
- В рамках месячника Здоровья в лицее были проведены мероприятия: Общегородская зарядка (05.04.2024г), встреча с Волонтерами медиками в рамках федерального проекта РДДМ, выставка рисунков «ЗОЖ»
- В период с января по май 2024г сотрудники школьной библиотеки провели несколько уроков мужества посвященных писателям – участникам ВОВ, беседы о добрых делах и о помощи ближнему, для первоклашек мероприятие «Книга детям»
- с 19 января по 21 февраля в рамках месячника военно-патриотической и спортивной работы были проведены мероприятия, посвященные памятным датам военной истории России: Освобождение Ставрополя, Снятие Блокады Ленинграда, Жертвы Холокоста и др.
- В течении 2023 – 2024 учебного года были проведены беседы по БДД при

участии сотрудника ОГИБДД УМВД РФ по г. Ставрополю

- В период с сентября 2023 года по май 2024 года, обучающиеся принимали участие в акциях разных уровней;
- В период с 09 сентября 2023 г по 15 мая 2024 г проходили уроки мужества «Без срока давности»
- На протяжении всего учебного года проводятся и традиционные мероприятия:
  - День Знаний
  - День терроризма. Память Беслану
  - День учителя
  - День народного единства
  - Сокровищница культур
  - День конституции
  - Новый год
  - Месячник оборонно- массовой работы
  - День защитника отечества
  - Женский день
  - Месячник здоровья
  - День Победы
  - Последний звонок
  - Выпускной вечер

Охват обучающихся кружками и секциями на базе лицея в 2023-2024 учебном году:

| № п/п | Направление деятельности   | Название кружка, секции           | Ф.И.О. руководителя | Класс | Кол-во детей |
|-------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|-------|--------------|
|       | Художественно-эстетическое | Кружок Изобразительного искусства | Шемякина О.В.       | 1 – 4 | 10           |
|       |                            | Кружок хорового пения             | Гель К.Н.           | 1 – 4 | 6            |
|       |                            | «Журавушка»                       | Липчанская          | 1 – 4 | 50           |

|       |                                |  |                 |       |    |
|-------|--------------------------------|--|-----------------|-------|----|
|       |                                | Театральный кружок «Теремок»   | И.А.            |       |    |
|       | Интеллектуально-познавательное | Кружок «Умники и умницы»   | Немечева Т.П.   | 2 – 4 | 15 |
|       |                                | Орлята России  | Акопджанян К.В. | 3     | 25 |
|       |                                |  | Горбачева П.А.  | 4     | 25 |
|       | Социально-педагогическое       | Отряд ЮИД «Улыбка»   | Максименко Т.В. | 4     | 15 |
| Итого |                                | Охвачено учащихся кружками, объединениями и секциями – 146 чел. – 19,8 % |                 |       |    |

В 2023 – 2024 учебном году активно работали лицейские детские объединения:

Отряд ЮИД «Улыбка» ежемесячно проводят минутки о правилах дорожного движения. 23 мая 2024 года отряд «Улыбка» принял участие в Краевом конкурсе среди отрядов Юных инспекторов движения «Законы дорог уважай!», ребята из отряда «ЮИД» заняли призовые места.

В декабре и в апреле ДЮП провели беседу с обучающимися начальной школы на темы «Правила ПБ во время зимних каникул», «Пользование приборами в бытовых условиях»

Таким образом, в целях воспитания обучающихся, в лицее за 2023 – 2024 учебный год проведено много интересных мероприятий, но самыми интересными и необычными были:

Посвящение в пешеходы, посвящение в лицеисты;

Встречи с ветеранами ВОВ.

Линейка памяти «Город, переживший войну», возложение цветов (старт месячника оборонно-массовой и спортивной работы), сквер Героев, Парк Победы (4 классы);

Вся система воспитательной работы в лицее основана на самоуправлении. В сентябре и октябре актив лицея провел мероприятия для учащихся всех параллелей, посвященных Дню города и Ставропольского края, Дню лицея: конкурсы, виртуальные экскурсии по городу, выставки коллажей, викторины, игры по станциям «Я – лицеист». В начале учебного года были проведены сборы активистов лицея из всех классов. В 2022 году в лицее активно работала программа «Равный – равному» (старшеклассники проводили мероприятия для учащихся младших классов). Такая практика очень нравится всем учащимся. Малышам она даёт возможность познакомиться со старшими лицеистами, а старшим – опыт организации и проведения мероприятий различной направленности. Актив лицея был инициатором многих интересных лицейских мероприятий. Активисты не только выступали на мероприятиях в качестве организаторов, но и в качестве членов жюри.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план начального общего образования**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план МБОУ лицея № 15 города Ставрополя

- обеспечивает реализацию ФГОС НОО;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;

- распределяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебных модулей образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Учебный план начального общего образования (далее НОО) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяющим максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и составлен на 4-летний срок освоения. Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с п.32.1 ФГОС НОО для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей организации и при поступлении соответствующего заявления от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) из перечня учебных курсов предлагаемых образовательной организацией.

Деление обучающихся на две группы, осуществляется в рамках изучения предмета «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 классы.

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования стандарта и СанПиН 1.2.3685-21

|  |                               |                   |
|--|-------------------------------|-------------------|
| Продолжительность учебного года                              | 1 класс                       | 33 учебные недели |
|  | 2-4 классы                    | 34 учебные недели |
| Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более      | 1 класс                       | 21 ч.             |
|  | 2-4 классы                    | 23 ч.             |
| Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более | 1 класс<br>(сентябрь-декабрь) | 35 минут          |
|  | 1 класс (январь-май)          | 40 минут          |
|  | 2-4 классы                    | 40 минут          |
| Продолжительность выполнения домашнего задания, не более     | 1 классы                      | 1, 0 ч.           |
|  | 2-3 классы                    | 1,5 ч.            |
|  | 4 классы                      | 2,0 ч.            |

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 4 года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель, во втором не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения (сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь по 4 рока в



день по 35 минут). Во втором полугодии (январь-май по 4 урока в день по 40 минут).

Во время занятий необходим перерыв для гимнастики глаз не менее 2 минут.

С целью укрепления здоровья, содействию гармоничному развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся при реализации учебного плана количество часов на учебный предмет «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебным планом предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений на учебный курс: «Функциональная грамотность» для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности самостоятельно решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. В качестве основных составляющих функциональной грамотности на уровне НОО выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественнонаучную грамотность, финансовую грамотность.

Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения, правилами пожарной безопасности, правилами поведения в среде обитания, а также с правилами безопасного использования ресурсов сети Интернет с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные

факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само - и взаимопомощь.

С целью ознакомления и сохранения этнокультурных традиций казачества на Ставрополье в 1 - 4 классах в предметах «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «Музыка» интегрировано изучается курс «Казачество».

Учебный курс «Информатика» является модулем учебного предмета «Математика».

С целью формирования мотивации учащихся к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений изучается в 4 классе предмет «Основы религиозных культур и светской этики», состоящий из учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО.

Для обучающихся 1-х классов промежуточная аттестация проводится без балльного оценивая знаний обучающихся, но с обязательным указанием уровней усвоения программы (повышенный, высокий, базовый, низкий).

#### **Годовой учебный план для 1-4 классов**

| <b>Предметные области</b>   | <b>Учебный предмет</b> | <b>1 класс</b> | <b>2 класс</b> | <b>3 класс</b> | <b>4 класс</b> | <b>Итого за 4 года</b> |
|-----------------------------|------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------------|
| <b>Обязательная часть</b>   |                        |                |                |                |                |                        |
| Русский язык и литературное | Русский язык           | 5/165          | 5/170          | 5/170          | 5/170          | <b>20/675</b>          |
|                             | Литературное           | 4/132          | 4/136          | 4/136          | 4/136          | <b>16/540</b>          |

|   |   |               |               |               |               |                |
|---|---|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| чтение  | чтение                                      |               |               |               |               |                |
| Иностранный язык  | Иностранный язык<br>(английский)            | -             | 2/68          | 2/68          | 2/68          | <b>6/204</b>   |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4/132         | 4/136         | 4/136         | 4/136         | <b>16/540</b>  |
| Обществознание и естествознание                                 | Окружающий мир                              | 2/66          | 2/68          | 2/68          | 2/68          | <b>8/270</b>   |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики | -             | -             | -             | 1/34          | <b>1/34</b>    |
| Искусство   | Изобразительное искусство                   | 1/33          | 1/34          | 1/34          | 1/34          | <b>4/135</b>   |
|   | Музыка                                      | 1/33          | 1/34          | 1/34          | 1/34          | <b>4/135</b>   |
| Труд (технология)   | Труд (технология)                           | 1/33          | 1/34          | 1/34          | 1/34          | <b>4/135</b>   |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 2/66          | 2/68          | 2/68          | 2/68          | <b>8/270</b>   |
| <b>Итого</b>  |   | 20/660        | 22/748        | 22/748        | 23/782        | <b>87/2938</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   | 1             | 1             | 1             | 0             | <b>3/101</b>   |
| <b>Функциональная грамотность</b>                               |   | 1/33          | 1/34          | 1/34          | 0             | <b>3/101</b>   |
| <b>Максимальная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе</b>    |   | <b>21/693</b> | <b>23/782</b> | <b>23/782</b> | <b>23/782</b> | <b>90/3039</b> |

| Формы промежуточной аттестации | Периоды освоения ООП НОО |         |         |         |
|--------------------------------|--------------------------|---------|---------|---------|
|                                | 1 класс                  | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|                                |                          |         |         |         |

| <b>Русский язык</b>                                |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Контрольная работа                                 |   | + | + |   |
| Диагностическая работа                             | + |   |   |   |
| Контрольная работа (по материалам ВПР)             |   |   |   | + |
| <b>Литературное чтение</b>                         |   |   |   |   |
| Проверка навыков читательской компетентности       | + | + | + |   |
| Контрольная работа (по материалам ВПР)             |   |   |   | + |
| <b>Иностранный язык (английский язык)</b>          |   |   |   |   |
| Контрольная работа                                 | - | + | + |   |
| Контрольная работа (по материалам ВПР)             |   |   |   | + |
| <b>Математика</b>                                  |   |   |   |   |
| Контрольная работа                                 |   | + | + |   |
| Диагностическая работа                             | + |   |   |   |
| Контрольная работа (по материалам ВПР)             |   |   |   | + |
| <b>Окружающий мир</b>                              |   |   |   |   |
| Тестирование                                       | + | + | + |   |
| Контрольная работа (по материалам ВПР)             |   |   |   | + |
| <b>Основы религиозных культур и светской этики</b> |   |   |   |   |
| Тестирование                                       |   |   |   | + |
| <b>Изобразительное искусство</b>                   |   |   |   |   |
| Индивидуальная творческая работа                   | + | + | + | + |

| <b>Музыка</b>                     |   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| Творческий групповой проект       | + | + | + | + |
| <b>Труд (технология)</b>          |   |   |   |   |
| Индивидуальная творческая работа  | + | + | + | + |
| <b>Физическая культура</b>        |   |   |   |   |
| Сдача нормативов, тестирование    | + | + | + | + |
| <b>Функциональная грамотность</b> |   |   |   |   |
| Комплексная контрольная работа    | + | + | + | + |

### 3.2. Календарный учебный график

1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.
2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.
3. Продолжительность учебных периодов по четвертям:

|                   | <b>Дата начала четверти</b> | <b>Дата окончания четверти</b> |
|-------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| <b>1 четверть</b> | 02.09.2024                  | 26.10.2024                     |
| <b>2 четверть</b> | 05.11.2024                  | 30.12.2024                     |
| <b>3 четверть</b> | 09.01.2025                  | 21.03.2025                     |
| <b>4 четверть</b> | 31.03.2025                  | 26.05.2025                     |

4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

|  | <b>Дата начала каникул</b> | <b>Дата окончания каникул</b> |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| осенние каникулы                         | 27.10.2024                 | 04.11.2024 (9 дней)           |
| зимние каникулы                          | 31.12.2024                 | 08.01.2025 (9 дней)           |
| Февральские каникулы для первоклассников | 15.02.2025                 | 23.02.2025 (9 дней)           |
| весенние каникулы                        | 22.03.2025                 | 30.03.2025 (9 дней)           |

5. Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана будет проводиться в период с 01.04.2025 года по 12.05.2025 года.

### 3.3. План внеурочной деятельности

## Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286»

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационнометодическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

### **Цели и задачи внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в лицее.

Настоящий план внеурочной деятельности обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации обучающимся своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не

могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

### **Модель организации внеурочной деятельности**

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ лицея № 15 - оптимизационная, в ее реализации могут принимать участие все



педагогические работники учреждения (учителя, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в лицее, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

1. Администрация Лицея проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями Лицея по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и

составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей Лицея.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом Лицея, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества видов внеурочной деятельности, предоставляющих для обучающихся реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые

обучающимся результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения Лицея.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях Лицея обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В соответствии с п. 32.2 ФГОС НОО план внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя реализуется по средствам рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей и специфики Лицея.

Выбор участников образовательных отношений в срок до 01 сентября учебного года осуществляется по средствам сбора заявлений с родителей (законных представителей), которые хранятся в личных делах обучающихся. По итогам выбора формируются группы учащихся по каждому выбранному учебному курсу внеурочной деятельности.

С учетом специфики МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя и конкретных условий реализации ООП НОО, а также числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп курсов внеурочной деятельности из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

## **Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся включают в себя:**

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе). (Достигается во взаимодействии с педагогом).

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Достигается в дружественной детской среде (коллективе)).

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. (Достигается во взаимодействии с социальными субъектами).

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности позволяет педагогам разработать образовательные программы внеурочной деятельности, подобрать формы внеурочной деятельности, способствующие достижению результата определенного уровня; диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей).

Сформированная система воспитательной работы и ее кадровый состав позволяет на базе Лицея организовать занятия по направлениям внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется лицеем в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

### **Формы и виды внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные

характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможными формами организации внеурочной деятельности в Лицее могут быть, отличные от классно-урочной, следующие учебные: курсы и факультативы, художественные и музыкальные, и спортивные студии, спортивные клубы, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования, общественно полезные практики, художественные и культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные сообщества, олимпиады, поисковые и научные исследования, военно-патриотические объединения, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз, участие во всероссийских, городских и лицейских соревнованиях, проведение предметных недель и другое.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки и другое), походы, деловые игры.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды и формы деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития.

| <b>Вид внеурочной деятельности</b>                        | <b>Образовательные формы</b>   |
|---|--|
| Игровая   | Ролевая игра.<br>Деловая игра.<br>Социально-моделирующая игра.   |
| Познавательная  | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.<br>Дидактический театр, общественный смотр знаний.<br>Детские исследовательские проекты.<br>Акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны). |
| Проблемно-ценностное общение                              | Этическая беседа, дебаты.<br>Тематический диспут.<br>Проблемно-ценностная дискуссия.   |
| Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в музей, на выставки.<br>Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.<br>Школьные выставки.   |
| Художественное творчество                                 | Художественные выставки, фестивали искусств.<br>Спектакли в классе, школе.<br>Социальные проекты на основе художественной деятельности.  |
| Социальное творчество                                     | Социальная проба (инициативное участие ребенка)  |

|  |   |
|--|---|
|  | в социальной акции, организованной взрослыми).<br>КТД (коллективно-творческое дело).<br>Социальный проект.  |
| Трудовая<br>(производственная)<br>деятельность | ЛЕГО-конструирование, техническое творчество.<br>Трудовой десант, субботник.  |
| Спортивно-<br>оздоровительная<br>деятельность  | Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных<br>процедурах.<br>Школьные спортивные турниры.<br>Социально значимые спортивные и<br>оздоровительные акции-проекты. |
| Туристско-краеведческая<br>деятельность        | Образовательная экскурсия<br>Туристический поход<br>Краеведческая экспедиция<br>Туристско-краеведческая экспедиция  |

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ лицей №15 могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности ООП НОО определяет объем внеурочной деятельности на уровне МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя начального общего образования до 1320 часов. В пункте 32.2 ФГОС НОО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности до 1320 часов за 4 года обучения. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6. «Требования к организации образовательного процесса») «недельный объем внеурочной деятельности в 1-4 классах не должен быть более 10 часов».

План внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя представляет собой разнообразный перечень учебных курсов внеурочной деятельности для выбора. Это позволяет Лицею создавать условия для комфортно развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся, предлагая возможность каждому обучающемуся совместно с родителями (законными представителями) проектировать индивидуальную образовательную траекторию.

Именно поэтому при ежегодном планировании внеурочной деятельности для обучающихся Лицея делается акцент не на тематические направления, а на:

- формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентиров;
- осознанный выбор при построении индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом жизненных и общественных интересов и потребностей;
- формирование у обучающихся лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.

Таким образом план внеурочной деятельности ООП НОО отражает системно-деятельностный подход при формировании комфортной развивающей образовательной траектории обучающегося.

### **Ожидаемые результаты**

В соответствии с п.30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

#### **Личностные:**

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;



- сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные:**

- освоение универсальных учебных действий;

- овладение ключевыми компетенциями.

**Предметные:** - получение нового знания и опыта его применения.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» содержательного раздела ООП НОО МБОУ лицея №15 города Ставрополя. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться посредством сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим

ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей в Лицее реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2 Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3 . Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации,

выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

### **Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности с учетом требований ч. 1 ст. 58 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ и пункта 30.3 ФГОС НОО проводится в форме отличной от форм аттестации по учебным предметам в виде зачета. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе, концерт и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности отмечается в электронном журнале.

### **Режим внеурочной деятельности**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 20-30 минут. Продолжительность

занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 40 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

### План внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности | Программа   | Количество часов в неделю |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------------------------------|---|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                     |   | 1 а                       | 1 б | 1 в | 1 г | 1 д | 1 е | 2 а | 2 б | 2 в | 2 г | 2 д | 2 е | 3 а | 3 б | 3 в | 3 г | 3 д | 3 е | 3 ж | 4 а | 4 б | 4 в | 4 г | 4 д | 4 е | 4 ж |
| <b>Обязательная часть</b>           |   |                           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Коммуникативная деятельность        | «Разговоры о важном»                              | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Интеллектуальное                    | Функциональная грамотность                        |                           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1   |
|                                     | Первоклассная газета                              |                           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1   |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                                     | Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»           | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |     |     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Спортивно-оздоровительное           | Спортивно-оздоровительная секция «Подвижные игры» | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| <b>Вариативная часть</b>            |   |                           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

| Направление<br>внеурочной<br>деятельности | Программа  | Количество часов в неделю |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
|---|--|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
|   |  | 1<br>а                    | 1<br>б | 1<br>в | 1<br>г | 1<br>д | 1<br>е | 2<br>а | 2<br>б | 2<br>в | 2<br>г | 2<br>д | 2<br>е | 3<br>а | 3<br>б | 3<br>в | 3<br>г | 3<br>д | 3<br>е | 3<br>ж | 4<br>а | 4<br>б | 4<br>в | 4<br>г | 4<br>д | 4<br>е | 4<br>ж |  |
| Коммуникативное                           | Клуб «Риторика»  |                           |        |        |        | 1      |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 1      |        |        |        | 1      |        |        |        |        |        |        |        |  |
| Интеллектуальное                          | Интеллектуальный клуб «Путь к грамотности»               |                           | 1      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| Проектно-исследовательское                | Творческое объединение «Проектируем, пишем, рисуем.....» |                           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 1      |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| Художественно-эстетическое                | Творческое объединение «Веселый песочек»                 |                           |        |        |        |        |        |        |        |        | 1      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| Спортивно-оздоровительное                 | Клуб «Азбука дорожного движения»                         |                           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 1      | 1      | 1      |        |        |        |        |  |
|   | Клуб ЮИД «Веселый светофор»                              |                           |        |        | 1      |        |        |        |        |        | 1      | 1      | 1      |        |        | 1      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| Коммуникативное                           | Клуб «Речевой этикет»                                    |                           |        | 1      |        |        |        |        |        | 1      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
|   | Клуб «Юный эколог»                                       | 1                         |        |        |        |        | 1      | 1      | 1      |        | 1      | 1      |        | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |        |        |        |        |        |        |        |  |
| Художественно-эстетическое                | Творческое объединение «Радуга красок»                   | 1                         | 1      | 1      | 1      | 1      |        | 1      |        | 1      |        |        | 1      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| Учение с увлечением                       | Творческое объединение «Я                                |                           |        |        |        |        | 1      |        | 1      |        |        |        |        |        | 1      |        |        | 1      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |

| Направление<br>внеурочной<br>деятельности | Программа  | Количество часов в неделю |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|---|------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|   |            | 1<br>а                    | 1<br>б   | 1<br>в   | 1<br>г   | 1<br>д   | 1<br>е   | 2<br>а   | 2<br>б   | 2<br>в   | 2<br>г   | 2<br>д   | 2<br>е   | 3<br>а   | 3<br>б   | 3<br>в   | 3<br>г   | 3<br>д   | 3<br>е   | 3<br>ж   | 4<br>а   | 4<br>б   | 4<br>в   | 4<br>г   | 4<br>д   | 4<br>е   | 4<br>ж   |
|   | -ШКОЛЬНИК» |                           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>итого</b>                              |            | <b>5</b>                  | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> |

### **3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ лицее №15 г.Ставрополя:

✓ создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.



Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

➤ В воспитании **детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- ✓ уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности,

о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- ✓ стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- ✓ уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- ✓ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- ✓ уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами, обучающимися и родителями, родителями и педагогами;
- вовлекать обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организовать превентивную работу со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- привлекать представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, к проведению отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия, тематические уроки, внеурочные занятия, акции и т.д.).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024 – 2025 учебный год

| №                         | Дела, события, мероприятия   | Классы | Сроки                      | Ответственные  |
|---------------------------|--|--------|----------------------------|--|
| 1. Основные школьные дела |  |        |                            |  |
| 1.                        | Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»  | 1 – 4  | 1 сентября                 | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию  |
| 2.                        | Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню окончания Второй мировой войны (3 сентября) | 1 – 4  | 4 сентября                 | Педагоги–организаторы Советник по воспитанию, классные руководители, учителя истории                                     |
| 3.                        | Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна РФ                | 1 – 4  | каждый учебный понедельник | Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, Советник по воспитанию   |
| 4.                        | Классные часы, посвященные Международному дню распространения грамотности  | 1 – 4  | 8 сентября                 | Классные руководители  |
| 5.                        | Классные часы, посвященные дню памяти жертв фашизма  | 1 – 4  | 10 сентября                | Классные руководители  |
| 6.                        | Мероприятия в рамках Всероссийского Дня трезвости и борьбы с алкоголизмом  | 1 – 4  | 12 сентября                | Педагоги-организаторы, Совет старшекласников, классные руководители, Советник по воспитанию, Учителя физической культуры |
| 7.                        | 101 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)                                       | 1-4    | 13 сентября                | Педагоги-организаторы, классные руководители, Советник по воспитанию   |
| 8.                        | День Города Ставрополя и Ставропольского края  | 1 – 4  | Сентябрь                   | Педагоги-организаторы, Совет старшекласников, классные руководители Советник по воспитанию                               |
| 9.                        | Акция ко Дню пожилых людей «День добрых глаз и добрых рук»   | 1 – 4  | 1 октября                  | Классные руководители Руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»  |
| 10.                       | Акция «Береги братьев меньших», посвященная дню защиты животных  | 1 – 4  | 4 октября                  | Руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»  |

|     |  |       |            |  |
|-----|--|-------|------------|--|
| 11. | День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда   | 1 – 4 | 5 октября  | Заместитель директора по ВР, Клас.руковод., Педагоги –организаторы, Совет старшеклассников Советник по воспитанию  |
| 12. | День Учителя, День самоуправления  | 1 – 4 | Октябрь    | Совет старшеклассников Советник по воспитанию  |
| 13. | Акция «День отца в России»   | 1 – 4 | Октябрь    | Клас.руковод., Педагоги –организаторы, Советник по воспитанию  |
| 14. | День лицея (19 октября)  | 1 – 4 | Октябрь    | Заместитель директора по ВР, Клас.руковод., Педагоги –организаторы, Совет старшеклассников Советники по воспитанию |
| 15. | Акция «Мир книжных героев», рейд «Живи, книга», посвященные Международному дню школьных библиотек  | 1 – 4 | 25 октября | Работники библиотеки   |
| 16. | Уроки толерантности, Фестиваль «Сокровищница культур»  | 1 – 4 | Ноябрь     | Клас. руководители, Волонтерский отряд, Педагоги–организаторы, Совет старшеклассников Советники по воспитанию      |
| 17. | Классные часы, посвященные дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России                   | 1 – 4 | Ноябрь     | Классные руководители  |
| 18. | Месячник «ПравоЗНАЙ-ка»  | 1 – 4 | Ноябрь     | Уполномоченный по правам ребенка, Социальный педагог   |
| 19. | Классные часы, посвященные Дню Народного единства (4 ноября)   | 1 – 4 | ноябрь     | Клас.руковод., Педагоги –организаторы, Советник по воспитанию, учителя истории                                     |
| 20. | Акции, посвященные Всемирному дню ребенка  | 1 – 4 | 20 ноября  | Уполномоченный по правам ребенка   |
| 21. | Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсные программы | 1 – 4 | 25 ноября  | Заместитель директора по ВР, Клас.руковод., Педагоги –организаторы, Совет старшеклассников Советник по воспитанию  |
| 22. | Международная акция «Большой этнографический диктант»  | 1 – 4 | ноябрь     | Классные руководители  |
| 23. | День Государственного герба Российской Федерации   | 1 – 4 | 30 ноября  | Учителя истории, классные руководители   |
| 24. | День неизвестного солдата  | 1 – 4 | 3 декабря  | Заместитель директора по ВР, Клас.руковод.,  |

|     |  |       |                                |  |
|-----|--|-------|--------------------------------|--|
|     |  |       |                                | Педагоги –организаторы,<br>Совет старшеклассников<br>Советник по воспитанию  |
| 25. | День добровольца (волонтера) в России.   | 1 – 4 | 5 декабря                      | Классные руководители<br>Советники по воспитанию   |
| 26. | Международный день художника   | 1 – 4 | 8 декабря                      | Клас.руковод., Педагоги –организаторы  |
| 27. | День Героев Отечества<br>Единый урок «Права человека»  | 1 – 4 | 9 декабря                      | Классные руководители<br>Советник по воспитанию  |
| 28. | День Конституции Российской Федерации (12 декабря)   | 1 – 4 | 12 декабря                     | Заместитель директора по ВР, Клас.руковод., Педагоги –организаторы,<br>Совет старшеклассников<br>Советник по воспитанию, учителя истории |
| 29. | Новогодний калейдоскоп   | 1 – 4 | Декабрь                        | Классные руководители<br>Советники по воспитанию   |
| 30. | Сборы актива, школа актива<br>«Ступени развития»   | 2 – 4 | Сентябрь,<br>ноябрь,<br>март   | Классные руководители<br>Советники по воспитанию   |
| 31. | Месячник здоровья  | 1 – 4 | Сентябрь,<br>ноябрь,<br>апрель | Учителя физкультуры,<br>классные руководители,<br>Советники по воспитанию  |
| 32. | Дни воинской славы России (линейки памяти, возложение цветов, радиопередачи, тематические уроки истории)   | 1 – 4 | В течение года                 | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию, учителя истории                     |
| 33. | День российского студенчества  | 1 – 4 | 25 января                      | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию                                      |
| 34. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1 – 4 | 27 января                      | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию                                      |
| 35. | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (Фронтовые концертные бригады, квесты, фестивали, уроки мужества, акции, т.д.)  | 1 – 4 | 21 января – 23 февраля         | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию                                      |
| 36. | День памяти юного героя-   | 1 – 4 | 8 февраля                      | Заместитель директора  |

|     |   |       |               |  |
|-----|---|-------|---------------|--|
|     | антифашиста   |       |               | по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию  |
| 37. | День российской науки в школе: защита проектов и исследовательских работ                                    | 1 – 4 | 8 февраля     | Методист, педагоги   |
| 38. | День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами отечества                                  | 1 – 4 | 15 февраля    | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию                              |
| 39. | Международный день родного языка  | 1 – 4 | 21 февраля    | Учителя русского языка и литературы  |
| 40. | Масленичная неделя  | 1 – 4 | 20-26 февраля | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию                              |
| 41. | 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа        | 1 – 4 | март          | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию                              |
| 41. | 451-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению Ивана Федорова (1574)) | 1 – 4 | 14 марта      | Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию   |
| 42. | 11 лет со Дня воссоединения Крыма и России  | 1 – 4 | 18 марта      | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию                              |
| 43. | Всероссийская неделя детской и юношеской книги и театра   | 1 – 4 | 21 – 27 марта | Работники библиотеки<br>Классные руководители  |
| 44. | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества   | 1 – 4 | 23 - 29 марта | Учитель музыки<br>Классные руководители  |
| 45. | Акция, посвященная всемирному дню здоровья «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!». День здоровья в лицее     | 1 – 4 | 7 апреля      | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги – организаторы, Советник по воспитанию, учителя физической культуры |
| 46. | День космонавтики.  | 1 – 4 | 12 апреля     | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Совет старшекласников, Советник по воспитанию                                |
| 47. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны      | 1 – 4 | 19 апреля     | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, , педагоги – организаторы,   |



|     |   |       |                                |   |
|-----|---|-------|--------------------------------|---|
|     |   |       |                                | Советник по воспитанию  |
| 48. | Акция «15 дней до Великой Победы»   | 1 – 4 | Апрель - Май                   | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Совет старшеклассников, Советник по воспитанию                  |
| 49. | Акции «Чистый двор» и «Экодежурный» по уборке и благоустройству территории                                    | 1 – 4 | Сентябрь - ноябрь, март-август | Заместитель директора по АХР, Классные руководители Педагоги – организаторы   |
| 50. | Экологический марафон   | 1 – 4 | В течение года                 | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители  |
| 51. | Международная акция «Читаем детям о войне»  | 1 – 4 | май                            | Классные руководители Работники библиотеки  |
| 52. | Праздник Весны и Труда;   | 1 – 4 | 1 мая                          | Классные руководители Советники по воспитанию   |
| 53. | Неделя Памяти, посвященная Великой Победе: участие в акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», т.д. | 1 – 4 | май                            | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители Педагоги-организаторы                    |
| 54. | День детских общественных организаций России  | 1 – 4 | 19 мая                         | Классные руководители Советники по воспитанию   |
| 55. | День славянской письменности и культуры   | 1 – 4 | 24 мая                         | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители Педагоги-организаторы Учителя литературы |
| 56. | Конкурс читателей школьной библиотеки: Всероссийский день библиотек   | 1 – 4 | 27 мая                         | Работники библиотеки  |
| 57. | Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»   | 1 – 4 | май                            | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители Педагоги-организаторы                    |
| 58. | Международный день защиты детей   | 1 – 4 | 1 июня                         | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители Педагоги-организаторы                    |
| 59. | День русского языка - Пушкинский день России  | 1 – 4 | 6 июня                         | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители Педагоги-организаторы Начальник лагеря   |

|                                |   |       |             |  |
|--------------------------------|---|-------|-------------|--|
| 60.                            | День России   | 1 – 4 | 12 июня     | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию,<br>Классные руководители<br>Педагоги-организаторы<br>Начальник лагеря |
| 61.                            | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны  | 1 – 4 | 22 июня     | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию,<br>Классные руководители<br>Педагоги-организаторы<br>Начальник лагеря |
| 62.                            | День молодежи   | 1 – 4 | 27 июня     | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию,<br>Классные руководители<br>Педагоги-организаторы<br>Начальник лагеря |
| 63.                            | День семьи, любви и верности  | 1 – 4 | 8 июля      | Начальник лагеря,<br>воспитатели   |
| 64.                            | День Государственного флага РФ  | 1 – 4 | 22 августа  | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию,<br>Классные руководители<br>Педагоги-организаторы                     |
| 65.                            | День российского кино   | 1 – 4 | 27 августа  | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию,<br>Классные руководители<br>Педагоги-организаторы                     |
| <b>2. Классное руководство</b> |   |       |             |  |
| 1.                             | Организация встречи и ухода детей домой.  | 1 – 4 | Ежедневно   | Классные руководители  |
| 2.                             | Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся. Заполнение ежедневной рапортички. Отчёт об отсутствующих по болезни. | 1 – 4 | Ежедневно   | Классные руководители  |
| 3.                             | Организация питания учащихся.   | 1 – 4 | Ежедневно   | Клас.руководители  |
| 4.                             | Организация дежурства в классном кабинете.  | 1 – 4 | Ежедневно   | Классные руководители  |
| 5.                             | Индивидуальная работа с учащимися.  | 1 – 4 | Ежедневно   | Классные руководители  |
| 6.                             | Взаимодействие со специалистами школы.  | 1 – 4 | Ежедневно   | Классные руководители  |
| 7.                             | Проверка дневников учащихся.  | 1 – 4 | Еженедельно | Классные руководители  |
| 8.                             | Проведение классного часа, мероприятий в классе (по плану).   | 1 – 4 | Еженедельно | Классные руководители  |
| 9.                             | Работа с родителями (по ситуации, по плану).  | 1 – 4 | Еженедельно | Классные руководители  |

|     |   |       |                            |                       |
|-----|---|-------|----------------------------|-----------------------|
| 10. | Работа с учителями – предметниками (постоянно).   | 1 – 4 | Еженедельно                | Классные руководители |
| 11. | Работа с активом класса.  | 1 – 4 | Еженедельно                | Классные руководители |
| 12. | Встреча со школьным врачом или медсестрой по справкам о болезни учащихся.   | 1 – 4 | Еженедельно                | Классные руководители |
| 13. | Работа с документацией.   | 1 – 4 | Еженедельно                | Классные руководители |
| 14. | Контроль заполнения электронного журнала класса.  | 1 – 4 | Еженедельно                | Классные руководители |
| 15. | Анализ пропусков учащимися класса уроков за неделю, сдача сводной рапортички курирующему заместителю директора по УВР         | 1 – 4 | Еженедельно                | Классные руководители |
| 16. | Посещение семей учащихся (по необходимости).  | 1 – 4 | По необходимости           | Классные руководители |
| 17. | Организация уборки пришкольной территории на закрепленном участке.  | 1 – 4 | Еженедельно                | Классные руководители |
| 18. | Подведение итогов четверти. Выставление четвертных (годовых) оценок в дневник. Оповещение родителей об успеваемости учащихся. | 1 – 4 | Один раз в четверть        | Классные руководители |
| 19. | Участие в методической работе классных руководителей.   | 1 – 4 | Один раз в четверть        | Классные руководители |
| 20. | Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.                          | 1 – 4 | Один раз в четверть        | Классные руководители |
| 21. | Проведение родительского собрания.  | 1 – 4 | Один раз в четверть        | Классные руководители |
| 22. | Организация генеральной уборки кабинетов.   | 1 – 4 | Один раз в четверть        | Классные руководители |
| 23. | Оформление личных дел учащихся (в начале и в конце учебного года).  | 1 – 4 | Два раза в год             | Классные руководители |
| 24. | Анализ работы за прошлый учебный год и составление плана работы класса на новый учебный год.                                  | 1 – 4 | Один раз в год             | Классные руководители |
| 25. | Предоставление статистических данных о классе.  | 1 – 4 | По запросу                 | Классные руководители |
| 26. | Организация летнего отдыха и занятости учащихся.  | 1 – 4 | Один раз в год             | Классные руководители |
| 27. | Проведение тематических инструктажей по технике безопасности (с записью в журнал)   | 1 – 4 | Не менее 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 28. | Проведение тематических классных часов по ПДД   | 1 – 4 | 10 часов в год             | Классный руководитель |
| 29. | Методическая помощь   | 1 – 4 | сентябрь                   | Заместитель директора |

|     |   |       |                         |  |
|-----|---|-------|-------------------------|--|
|     | начинающим классным руководителям   |       |                         | по ВР<br>Классные руководители   |
| 30. | Тематические консультации для классных руководителей  | 1 – 4 | в течение учебного года | Заместители директора по ВР<br>классные руководители   |
| 31. | Семинары для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов   | 1 – 4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители   |
| 32. | Тематические консультации для классных руководителей:<br>изучение государственных символов Российской Федерации<br>защита прав ребенка<br>основные формы и направления работы с семьей<br>развитие коллектива класса<br>профилактика девиантного поведения обучающихся<br>сотрудничество с правоохранительными органами<br>тематика и методика проведения классных часов<br>анализ эффективности воспитательного процесса в классах<br>открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | 1 – 4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УР<br>Заместитель директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Советник по воспитанию |
| 33. | Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, городского, регионального и всероссийского уровней.<br>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и лица на сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации  | 1 – 4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители   |
| 34. | Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.   | 1 – 4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители   |
| 35. | Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей, специалистов по воспитанию, педагогов дополнительного образования   | 1 – 4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Советник по воспитанию      |

|   |  |       |                         |   |
|---|--|-------|-------------------------|---|
|   |  |       |                         | Педагоги<br>доп.образования   |
| 36.   | Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в лицее, городе, крае, стране  | 1 – 4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители  |
| 3. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |  |       |                         |   |
| 1.  | Планирование воспитательного компонента урока  | 1 – 4 | в течение года          | классные руководители,<br>учителя-предметники   |
| 2.  | Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся  | 1 – 4 | в течение года          | классные руководители,<br>учителя-предметники   |
| 4. Внеурочная деятельность  |  |       |                         |   |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности     |  |       |                         |   |
| 5. Внешкольные мероприятия  |  |       |                         |   |
| 1.  | Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям.  | 1 – 4 | В течение года          | Учителя – предметники<br>Классные руководители  |
| 2.  | Экскурсии, походы выходного дня в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.   | 1 – 4 | В течение года          | Классные руководители   |
| 3.  | Литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. | 1 – 4 | В течение года          | Классные руководители<br>Учителя – предметники<br>Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию |
| 4.  | Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел   | 1 – 4 | В течение года          | Классные руководители<br>Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию                          |
| 5.  | Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.   | 1 – 4 | В течение года          | Классные руководители<br>Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию                          |
| 6. Предметно-пространственная среда   |  |       |                         |   |
| 1.  | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.)  |       | В течение года          | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию   |

|                               |  |       |                |  |
|-------------------------------|--|-------|----------------|--|
|                               | и их периодическая переориентация  |       |                |  |
| 2.                            | Оформление регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников и педагогов, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее   | 1 – 4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, учителя ИЗО, руководители кружков   |
| 3.                            | Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, уборка закреплённой территории                       | 1 – 4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Заместитель директора по АХР, Заведующая лицейской оранжереи, работники оранжереи |
| 4.                            | Создание и поддержание в рабочем состоянии в холле лицея (или библиотеке) стеллажа свободного книгообмена  | 1 – 4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Заведующая библиотекой  |
| 5.                            | Благоустройство классных кабинетов и создание особой предметно-пространственной среды в классе   | 1 – 4 | В течение года | Классные руководители  |
| 6.                            | Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | 1 – 4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию  |
| 7.                            | Обновление информации на стендах в холле первого этажа   | 1 – 4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию  |
| 8.                            | Участие в городском конкурсе на лучшую благоустроенную школьную территорию   |       | сентябрь       | Заместитель директора по ВР, Заведующая лицейской оранжереи  |
| 9.                            | Обновление экспозиций в Зале Боевой Славы  |       | В течение года | Заместитель директора по ВР  |
| 10.                           | Развитие лицейского радио (тематические радиоподкасты, радиопередачи, информация, музыка, исполнение гимна РФ и гимна лицея)   | 1 – 4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Социальный педагог, Методист                               |
| 11.                           | Благоустройство и поддержание в чистоте «Аллеи памяти», Обелиска «Защитникам Отечества», Мемориальной доски выпускнику лицея воину-интернационалисту Виктору Кохановичу                      | 1 – 4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Руководитель юнармейского отряда «Юный суворовец»                                 |
| <b>7. Работа с родителями</b> |  |       |                |  |
| <b>На уровне лицея</b>        |  |       |                |  |
| 1.                            | Заседания общешкольного  | 1 – 4 | Сентябрь,      | Директор   |

|                          |   |       |  |  |
|--------------------------|---|-------|--|--|
|                          | родительского комитета  |       | ноябрь,<br>январь,<br>апрель               |  |
| 2.                       | Общешкольные родительские собрания  | 1 – 4 | Сентябрь,<br>ноябрь,<br>февраль,<br>апрель | Заместитель директора по ВР  |
| 3.                       | Родительский лекторий по актуальным вопросам воспитания   | 1 – 4 | Сентябрь,<br>ноябрь,<br>февраль,<br>апрель | Заместитель директора по ВР  |
| 4.                       | Заседания Совета отцов  | 1 – 4 | Сентябрь,<br>ноябрь,<br>февраль,<br>май    | Заместитель директора по ВР  |
| 5.                       | Работа Совета отцов по формированию здорового образа жизни, профессиональной ориентации                         | 1 – 4 | Ежемесяч<br>о                              | Заместитель директора по ВР  |
| 6.                       | Общешкольные субботники   | 2 – 4 | Сентябрь -<br>ноябрь,<br>март – май        | Классные руководители,<br>Заместитель директора по АХР, педагог-организатор                                |
| 7.                       | Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»  | 3 – 4 | Февраль                                    | Председатель Совета отцов, Советник по воспитанию, учителя физкультуры                                     |
| 8.                       | Заседания «Академии родительства»   | 1 – 4 | Каждый<br>месяц                            | Психолог   |
| 9.                       | Тренинги для родителей  | 1 – 4 | Каждый<br>месяц                            | Психолог   |
| 10.                      | Участие родителей в лекториях, собраниях, мероприятиях, акциях, соревнованиях различного уровня (представители) | 1 – 4 | В течение<br>года                          | Советник по воспитанию,<br>Классные руководители,<br>Заместитель директора по ВР                           |
| 11.                      | Мероприятия, посвященные Дню отца, Дню матери, Дню семьи, Дню семьи, любви и верности                           | 1 – 4 | октябрь,<br>ноябрь,<br>май, июль           | Советник по воспитанию,<br>Классные руководители,<br>Заместитель директора по ВР, Начальник лагеря 2 смены |
| <b>На уровне классов</b> |   |       |  |  |
| 1.                       | Классные субботники   | 2 – 4 | Сентябрь -<br>ноябрь,<br>март – май        | Классные руководители  |
| 2.                       | Родительские собрания   | 1 – 4 | 1 раз в<br>четверть                        | Классные руководители  |
| 3.                       | Классные праздники, концерты, семейные игры, конкурсы, т.д.   | 1 – 4 | По<br>индивиду<br>альным<br>планам         | Классные руководители  |

|                          |   |       |   |   |
|--------------------------|---|-------|---|---|
|                          |   |       | классных руководителей                          |   |
| 4.                       | Совместное посещение учреждений культуры, поездки, походы, походы выходного дня   | 1 – 4 | По индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители   |
| 5.                       | Работа с родительским комитетом   | 1 – 4 | По индивидуальным планам классных руководителей | Классные руководители   |
| На индивидуальном уровне |   |       |   |   |
| 1.                       | Советы по профилактике правонарушений, педагогические консилиумы  | 1 – 4 | По необходимости                                | Классный руководитель   |
| 2.                       | Работа службы примирения  | 1 – 4 | По необходимости                                | Руководитель службы примирения  |
| 3.                       | Наставничество  | 1 – 4 | Постоянно                                       | Классный руководитель   |
| 4.                       | Индивидуальное консультирование педагогами, специалистами лица  | 1 – 4 | Постоянно                                       | Классный руководитель   |
| 5.                       | Работа по вопросам обучения и воспитания учащихся, посещаемости, участия в мероприятиях, внешнего вида учащихся, поведению, защите прав несовершеннолетнего, т.д. | 1 – 4 | Постоянно                                       | Классный руководитель   |
| 6.                       | Участие семьи в конкурсах различного уровня   | 1 – 4 | Постоянно                                       | Классные руководители<br>Советник по воспитанию                                       |
| 8. Самоуправление        |   |       |   |   |
| 1.                       | Сборы актива по направлениям. Выборы лидера УСУ. Выборы органов ученического самоуправления.  | 2 – 4 | Октябрь   | Заместитель директора по ВР<br>Советник по воспитанию                                 |
| 2.                       | Участие в мероприятиях различного уровня.   | 2 – 4 | Постоянно                                       | Председатель Совета старшекласников<br>Советник по воспитанию                         |
| 3.                       | Заседания актива УСУ  | 2 – 4 | Еженедельно                                     | Председатель Совета старшекласников<br>Руководители Центров<br>Советник по воспитанию |
| 4.                       | Формирование и работа классных активов  | 2 – 4 | Постоянно                                       | Классные руководители<br>Советник по воспитанию                                       |
| 5.                       | Реализация проектов РДДМ  | 2 – 4 | Постоянно                                       | Заместитель директора по ВР   |



|                                |   |       |                                  |  |
|--------------------------------|---|-------|----------------------------------|--|
|                                |   |       |                                  | Советник по воспитанию   |
| 9. Профилактика и безопасность |   |       |                                  |  |
| 1.                             | Сбор информации об учащихя «группы риска»   | 1 – 4 | Сентябрь                         | Социальный педагог, классные руководители, сотрудники ОПДН, КДН  |
| 2.                             | Изучение состояния социальной обстановки в социуме лица   | 1 – 4 | Сентябрь-октябрь, в течение года | Социальный педагог, инспектор ОПДН, заместитель директора по ВР  |
| 3.                             | Социологические исследования по выявлению нравственной культуры у детей с девиантным поведением. (диагностическая и коррекционная работа)   | 1 – 4 | Сентябрь, в течение года         | Психолог, социальные педагоги, классные руководители, заместитель директора по ВР                                      |
| 4.                             | Лекции на родительских собраниях:<br>«Права детей и родителей»,<br>«Ответственность родителей»,<br>«Необходимость выполнения Закона № 52-кз, № 91-кз, 94-кз»,<br>«Формирование у детей здорового образа жизни»,<br>«Ответственность родителей за правонарушения детей»,<br>«Конфликты между родителями и детьми. Способы их разрешения»<br>«Суицид в подростковой среде: предпосылки, причины. Роль взрослого в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»<br>«Профилактика употребления алкоголя, ПАВ и табакокурения несовершеннолетними» | 1 – 4 | В течение года                   | Социальные педагоги, заместитель директора по ВР, специалисты психологических центров, инспектор ОПДН, специалисты КДН |
| 5.                             | Ведение дневников педагогических наблюдений за учащимися «группы риска»   | 1 – 4 | В течение года                   | Социальные педагоги, классные руководители   |
| 6.                             | Организация занятости учащихя, состоящих на всех видах учета в свободное время, в каникулярный период   | 1 – 4 | В течение года                   | Социальные педагоги, классные руководители, заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию                        |
| 7.                             | Проведение заседаний советов по профилактике правонарушений.  | 1 – 4 | 1 раз в месяц                    | Администрация, социальные педагоги, Члены Совета   |
| 8.                             | Работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию  | 1 – 4 | В течение года                   | Социальные педагоги, администрация лица, психолог, ОПДН, КДН, Классные руководители                                    |
| 9.                             | Работа с опекаемыми детьми (составление актов материально-бытовых условий, организация бесплатного питания, оказание  | 1 – 4 | В течение года                   | Социальные педагоги, классные руководители, совет микрорайона, специалисты по охране                                   |

|     |   |       |  |   |
|-----|---|-------|--|---|
|     | материальной помощи по мере возможности, систематическое оказание психолого-педагогической помощи опекунам, организация досуговой деятельности опекаемых учащихся)  |       |  | прав детства  |
| 10. | Ведение документации по работе с учащимися, состоящими на всех видах учета, неблагополучными семьями, опекаемыми  | 1 – 4 | В течение года                                       | Социальные педагоги   |
| 11. | Беседы на родительских собраниях:<br>1. Утомляемость ребенка: как с ней бороться.<br>2. Роль поощрений и наказаний в воспитании детей<br>3. Бесконфликтное общение и социально-поддерживающее отношение к ребёнку<br>4. Влияние стиля семейного воспитания на мотивацию к учебной деятельности                        | 1 – 4 | 1 четверть<br>2 четверть<br>3 четверть<br>4 четверть | Специалисты Центра психолого-педагогической помощи населению,<br>Работники ОПДН   |
| 12. | Организация межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений и обеспечению безопасной среды в лицее  | 1 – 4 | В течение года                                       | Администрация лицея,<br>Совет по профилактике правонарушений<br>Социальные педагоги<br>Советник по воспитанию<br>Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| 13. | Профилактическая работа по выполнению Закона по реализации конституционных прав на образование, Федерального закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»   | 1 – 4 | В течение года                                       | Администрация лицея,<br>Совет по профилактике правонарушений<br>Классные руководители   |
| 14. | Правовое просвещение родителей, учащихся, педагогического коллектива в вопросах изучения правовых основ функционирования школы, Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст. 10,16,19,32,50 и т.д.), Федерального закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» | 1 – 4 | В течение года                                       | Администрация лицея,<br>Совет по профилактике   |
| 15. | Заключение договоров о совместной работе со   |       | Сентябрь   | Директор лицея  |

|                                   |  |       |                  |  |
|-----------------------------------|--|-------|------------------|--|
|                                   | Ставропольским социально-реабилитационным Центром для несовершеннолетних «Доверие», «Центром психолого-педагогической помощи населению» по оказанию социально педагогической и психологической помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу   |       |                  |  |
| 16.                               | Контроль пропусков учащихся. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, систематически пропускающими занятия по неуважительной причине   | 1 – 4 | Ежедневно        | Классные руководители<br>Социальные педагоги,<br>заместители директора<br>по УВР   |
| <b>10. Социальное партнерство</b> |  |       |                  |  |
| 1.                                | Подписание договоров о сотрудничестве, составление плана совместной работы с организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лица |       | Сентябрь-октябрь | Директор<br>Заместители директора<br>по УВР<br>Заместитель директора<br>по ВР  |
| 2.                                | Участие представителей организаций-партнеров в Празднике «Первый звонок», «День лица», «Если не Я, то кто?!» (6 лет юнармейскому отряду), «А ну-ка, парни!», «Встреча четырех поколений», «День Победы»  | 1 – 4 | В течение года   | Директор<br>Заместитель директора<br>по ВР, Руководители кружков, объединений, Советник по воспитанию, Классные руководители                                     |
| 3.                                | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Уроки мужества, Уроки безопасности, профориентация, т.д.)   | 1 – 4 | В течение года   | Директор<br>Заместители директора<br>по УВР, Заместитель директора по ВР,<br>Руководители кружков, объединений, Советник по воспитанию,<br>Классные руководители |
| 4.                                | Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций   | 1 – 4 | В течение года   | Директор<br>Заместители директора<br>по УВР, Заместитель директора по ВР,  |

|                           |  |       |                          |  |
|---------------------------|--|-------|--------------------------|--|
|                           | воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации  |       |                          | Руководители кружков, объединений, Советник по воспитанию  |
| <b>11. Профориентация</b> |  |       |                          |  |
| 1.                        | Профориентационные часы общения  | 1 – 4 | Октябрь, февраль         | Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Родительские комитеты   |
| 2.                        | Профориентационные игры в пришкольном лагере   | 1 – 4 | Июнь – июль              | Начальники лагеря 1 и 2 смены  |
| <b>12. Школьные медиа</b> |  |       |                          |  |
| 1.                        | Выпуск тематических радиогазет газет (памятные даты России, Дни воинской славы, правила поведения перед каникулами, новогодними праздниками, дни профилактики, юбилейные даты, единые дни проведения тематических классных часов)  | 1 – 4 | Постоянно в течение года | Зам. директора по ВР, методист, педагоги-организаторы, соцпедагог, члены ученического самоуправления, Советник по воспитанию   |
| 2.                        | Информационное наполнение сайта школы<br><a href="https://www.lyceum15.ru/">https://www.lyceum15.ru/</a><br><br>(сбор и обработка материалов) для разделов:<br>Новости, события, Родителям, Летний отдых, История школы, Наши достижения, Профилактика дорожно-транспортного травматизма, Мероприятия. |       | Постоянно в течение года | Администратор сайта лица, зам. директора по ВР, методист, педагоги-организаторы, руководители кружков и объединений, члены ученического самоуправления, Советник по воспитанию |
| 3.                        | Информационное наполнение страниц классов в социальной сети «ВКонтакте»  | 1 – 4 | Постоянно в течение года | Классные руководители, Модераторы групп класса, члены Пресс-центра, педагог-организатор, Советник по воспитанию  |
| 4.                        | Съемка, монтаж и воспроизведение короткометражных социально-значимых тематических видеороликов (профилактика ДТП, антинаркотической и антикоррупционной направленности, за ЗОЖ и др.)  | 1 – 4 | Постоянно в течение года | Пресс-центр<br>Советник по воспитанию,<br>педагог-организатор  |
| 5.                        | Участие в конкурсах школьных медиа:<br>- Городские соревнования по фотокроссу «МОЛОДЫЕ КАДРЫ», посвященного Дню города Ставрополя.<br>- Городской фотоконкурс «Город глазами детей»  | 1 – 4 | В течение года           | Зам. директора по ВР<br>Пресс-центр<br>Советник по воспитанию<br>педагог-организатор   |

|   |  |       |                         |   |
|---|--|-------|-------------------------|---|
|   | - Межрегиональный фестиваль-конкурс детских и молодежных средств массовой информации «На 45-й параллели»           |       |                         |   |
| 13. Детские общественные объединения и движения   |  |       |                         |   |
| Юные инспектора дорожного движения (ЮИД «Улыбка») |  |       |                         |   |
| 1.  | Выборы командного состава объединения  | 2 – 4 | сентябрь                | Актив<br>Руководитель отряда ЮИД  |
| 2.  | Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом», размещение в дневниках учащихся                                  | 1 – 4 | сентябрь                | Классные руководители   |
| 3.  | Рейды на наличие светоотражающих элементов   | 1 – 4 | Октябрь, январь         | Школьный инструктор по безопасности дорожного движения                            |
| 4.  | Выступление агитбригады ЮИД  | 1 – 4 | Ноябрь, февраль, апрель | Руководитель отряда ЮИД   |
| 5.  | Посвящение в пешеходы первоклассников  | 1 – 4 | октябрь                 | Актив<br>Руководитель отряда ЮИД  |
| 6.  | Участие в районных конкурсах и городских конкурсах «Безопасное колесо», «Законы дорог уважай»                      | 1 – 4 | По графику              | Руководитель отряда ЮИД   |
| 7.  | Разработка памяток «БезОпасность» для классных кабинетов   | 1 – 4 | сентябрь                | Школьный инструктор по безопасности дорожного движения                            |
| 8.  | Организация викторины в классах по ПДД (1-4 классы)  | 1 – 4 | Декабрь, май            | Актив, Руководитель отряда ЮИД  |
| 9.  | Оформление уголка безопасного движения   | 1 – 4 | В течение года          | Школьный инструктор по безопасности дорожного движения<br>Руководитель отряда ЮИД |
| 10.   | Проведение минуток безопасности по профилактике ДТП  | 1 – 4 | Ежедневно               | Актив, Руководитель отряда ЮИД, учителя - предметники                             |
| 11.   | Патрулирование по соблюдению ПДД детьми  | 1 – 4 | 1 раз в неделю          | Школьный инструктор по безопасности дорожного движения<br>Руководитель отряда ЮИД |
| 12.   | Обучающие экскурсии на перекресток   | 1 – 4 | 1 раз в четверть        | Школьный инструктор по безопасности дорожного движения<br>Руководитель отряда ЮИД |
| 13.   | Организация соревнований в летнем пришкольном лагере «Юный велосипедист», «Знаток ПДД», «В стране дорожных знаков» | 1 – 4 | Июнь – июль             | Начальники лагеря 1 и 2 смены   |

|   |   |       |                  |   |
|---|---|-------|------------------|---|
| 14.   | Занятия в Специализированном центре по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  | 1 – 4 | постоянно        | Школьный инструктор по безопасности дорожного движения, Специалисты центра, Руководитель отряда ЮИД |
| <b>Волонтерский отряд «Доброе сердце», Отряд «Милосердие»</b> |   |       |                  |   |
| 1.  | Адресная помощь ветеранам, участие в акциях «Скажи «спасибо», «Ветеран живет рядом»   | 1 – 4 | В течение года   | Классные руководители   |
| 2.  | Благотворительные новогодние акции «Лучший друг» (сбор корма в приют для животных) и «Новогодний подарок (сладкие подарки для проживающих в Геронтологическом центре) | 1 – 4 | Декабрь          | Руководитель отряда   |
| 3.  | Благотворительная акция «Подарок воину», «Своих не бросаем!»  | 1 – 4 | В течение года   | Совет УСУ, Руководитель отряда  |
| 4.  | Волонтерских организаций, Днях единых действий  | 1 – 4 | В течение года   | Руководитель отряда   |
| 5.  | Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня толерантности  | 1 – 4 | 16 ноября        | Руководитель отряда   |
| 6.  | Проведение акций добра, акций к Всемирному дню мира, Дню добровольца  | 1 – 4 | В течение года   | Руководитель отряда   |
| <b>14. Школьный спортивный клуб «Лидер»</b>                   |   |       |                  |   |
| 1.  | Акции «Мы против терроризма», «Экстремизм – зло!»   | 1 – 4 | Сентябрь-октябрь | Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР                                 |
| 2.  | Работа Пресс-центра лицея   | 2 – 4 | октябрь          | Руководитель ШСК, учителя физической культуры   |
| 3.  | Встречная и круговая эстафета «Осенний забег», посвящённые Дню рождения лицея   | 1 – 4 | октябрь          | Руководитель ШСК, учителя физической культуры   |
| 4.  | Месячник «Мы за здоровый образ жизни»   | 1 – 4 | ноябрь, апрель   | Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР                                 |
| 5.  | Организация эстафет и соревнований по различным видам спорта  | 1 – 4 | в течение года   | Руководитель ШСК, учителя физической культуры   |
| 6.  | Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ. Составление «Листков здоровья класса». Беседы по иммунизации жителей.  | 1 – 4 | сентябрь, январь | Руководитель ШСК, учителя физической культуры, медицинские работники, Классные руководители         |
| 7.  | Проведение месячника военно-патриотического воспитания «Мы — патриоты» (комплекс мероприятий  | 1 – 4 | февраль          | Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР, классные                       |

|     |   |       |                          |  |
|-----|---|-------|--------------------------|--|
|     | гражданско-патриотической направленности)   |       |                          | руководители   |
| 8.  | Акции «Защити свою жизнь», «Семья и здоровье», «Твое счастье в твоих руках»   | 1 – 4 | 12 ноября,<br>01 марта   | Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР                          |
| 9.  | Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «А ты, занимаешься спортом?», «Моя спортивная семья», «Мы за ЗОЖ», «Я прививки не боюсь» | 1 – 4 | апрель                   | Руководитель ШСК, учителя физической культуры, педагоги-организаторы                         |
| 10. | Флешмоб «Утренняя подзарядка»   | 1 – 4 | 7 апреля                 | Руководитель ШСК, учителя физической культуры  |
| 11. | Спортивные соревнования, посвященные Всемирному дню здоровья  | 1 – 4 | 7 апреля                 | Руководитель ШСК, учителя физической культуры  |
| 12. | Дни здоровья  | 1 – 4 | По графику КО            | Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР                          |
| 13. | Тематический конкурс презентаций. плакатов «Не шути с огнем!», посвященный Дню пожарной охраны  | 1 – 4 | 9 сентября,<br>30 апреля | Руководитель ШСК, учителя физической культуры, Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию |
| 14. | Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период.            | 1 – 4 | май                      | Руководитель МО, учителя физической культуры, классные руководители, учителя ОБЖ             |
| 15. | Акции ЮИД совместно с ГИБДД   | 1 – 4 | сентябрь,<br>апрель      | Руководитель ШСК, сотрудники СЦППДДТТ, Зам. директора по ВР                                  |
| 16. | Участие в городской Спартакиаде школьников (по отдельным видам спорта), летней спартакиаде среди летних пришкольных лагерей                       | 1 – 4 | сентябрь-июль            | Руководитель ШСК, учителя физической культуры, начальники 1 и 2 потока летнего лагеря        |
| 17. | Уроки безопасности: «Заметный пешеход», «Безопасность на железных дорогах», «Я —пассажир»   | 1 – 4 | Сентябрь-май             | Руководитель ШСК, сотрудники СЦППДДТТ, Зам. директора по ВР                                  |
| 18. | Проекты «Карта моего здоровья»  | 1 – 4 | сентябрь                 | Руководитель ШСК, учителя физической культуры  |

### 3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ лицея №15 г. Ставрополя должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающемуся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Лицее для участников образовательных отношений создаются условия, направленные на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;



- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

МБОУ лицей №15 г. Ставрополя укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. МБОУ лицей №15 г. Ставрополя укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, а также соответствуют квалификационным требованиям предъявляемые к педагогическим работникам указанным в пункте 38.2 ФГОС НОО.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, что позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. Работу с учащимися в начальной школе осуществляет творческий и высококвалифицированный коллектив.

### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работников в | Уровень квалификации             |             |
|-----------|-------------------------|---------------------|----------------------------------|-------------|
|           |                         |                     | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Директор  | Обеспечивает            | 1                   | Высшее                           | Высшее      |

|                              |   |   |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|
|                              | системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность  |   | профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет         | профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях более 25 лет |
| Заместитель директора по УВР | Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образования | 1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях 1 год |
| Педагог-организатор          | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, организует работу клубов, секций, кружков, проводит воспитательные и иные мероприятия                             | 1 | Высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.   | Высшее профессиональное образование  |

|                    |  |    |  |  |
|--------------------|--|----|--|--|
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 1  | ВПО или СПО направлениям подготовки «Образование педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. предъявления требований к работы.  |  |
| Педагог-психолог   | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.                         | 1  | ВПО или СПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо ВПО или СПО и ДПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы |  |
| Учитель            | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности осознанного выбора и освоения образовательных программ.          | 23 | Высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.   | Высшее и среднее профессиональное образование.     |
| Библиотекарь       | Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их   | 1  | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная   | Среднее профессиональное, стаж работы более 10 лет |

|           |   |   |   |        |
|-----------|---|---|---|--------|
|           | духовно-<br>нравственном<br>воспитании  |   | деятельность»   |        |
| Бухгалтер | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций | 1 | Высшее или среднее профессиональное (экономическое) образование, стаж работы не менее 3 лет | высшее |

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей Лицея. Непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея, реализующих образовательную программу Лицея посещение дополнительных образовательных программ, не реже чем каждые три года.

Состав педагогического коллектива стабилен и уровень квалификации растет, что подтверждает ежегодная аттестация педагогических кадров.

В МБОУ лицее №15 г. Ставрополя созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Важнейшим условием совершенствования профессионализма, компетентности, методического мастерства является курсовая подготовка

педагогических работников. Администрация и педагоги Лицея своевременно проходят курсы повышения квалификации. Курсовая система повышения квалификации является важным направлением работы методических объединений и администрации Лицея.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников Лицея к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в Лицее работают опытные, высококвалифицированные специалисты, которые постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень, посещая различные курсы и семинары, принимая участие в работе научных конференций, мастер-классах, профессиональных конкурсах разного уровня. Это способствует обеспечению реализации образовательной программы начального общего образования Лицея на оптимальном уровне.

Серьезным фактором, влияющим на качество образования, является продуманная система работ по повышению уровня профессионального развития педагогов. Современная социально–образовательная ситуация требует модернизации социальных функций учителя: современного стиля мышления, готовности к внедрению современных педагогических технологий. Это говорит о востребованности профессиональной компетентности учителя, которая достигается не только базовым институтским образованием, но и в значительной мере непрерывным образованием, повышением профессионального уровня. В Лицее созданы

необходимые условия для роста профессионального мастерства педагогов. Эту задачу позволяет осуществлять действенная и эффективная структура методической работы, которая ориентирована на распространение передового педагогического опыта, повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Анализ кадрового состава проводится ежегодно к началу учебного года и представлен в таблице.

## Анализ кадрового состава работников, реализующих программу начального общего образования

| Ф.И.О.                       | Категория работника | Образование (по диплому, учебное заведение, специальность, Квалификация)   | Педагогический стаж | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)   | Квалификационная категория |        |                        |        |  |  |
|------------------------------|---------------------|--|---------------------|--|----------------------------|--------|------------------------|--------|--|--|
|                              |                     |  |                     |  | Высшая                     | Первая | Соответствие должности | б/к    |  |  |
|                              |                     |  |                     |  | Кол-во                     | Кол-во | Кол-во                 | Кол-во |  |  |
| <b>Руководящие работники</b> |                     |  |                     |  |                            |        |                        |        |  |  |
| Никитина Наталья Борисовна   | Директор            | СГПИ, факультет педагогики и методики начального обучения, учитель начальных классов, СКИРО ПК и ПРО «Менеджмент в образовании» СКФУ, магистр конфликтологии | 27                  | Охрана труда, 40 час. 28.02.2022<br>«Охрана труда», 28.02.2022г., ГБУДПО «Ставропольский региональный ресурсный центр»<br><br>ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.44 час., г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 26.08.2022г | 1                          |        | 1                      |        |  | Почетная грамота Министерства образования СК |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>«Управление государственными и муниципальными закупками», 120ч, с 15.08 по 02.09.2022г, ГБУ ДПО «Ставропольский региональный ресурсный центр», г. Ставрополь, 2022г</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 11.05.2023г «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48ч, 26.04.- 05.05.2023г, СКИРО и ПРО, г. Ставрополь</p> <p>Программа повышения квалификации «Обеспечение эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации» 36ч.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                               |  |  |     |   |  |  |   |  |   |
|-------------------------------|--|--|-----|---|--|--|---|--|---|
| Шеремет Татьяна Александровна | Заместитель директора по УВР                   | Высшее, СГУ, Информатика с дополнительной специальностью «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, учитель информатики. Лингвист, 2008 СКИРО ПК и ПРО «Менеджмент в образовании», 2022 | 3,5 | ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.44 час., г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 26.08.2022г «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48ч, 29.03.-06.04.2023г, СКИРО и ПРО Программа повышения квалификации «Обеспечение эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации» 36ч. |  |  | 1 |  | Почетная грамота Министрства образования СК |
| Беяева Анна Николаевна        | Заместитель директора по воспитательной работе | Высшее СГПИ, педагогика и методика начального образования, с дополнительной специальностью «Иностранный язык», учитель начальных классов и иностранного языка, 2011  | 13  | Механизмы формирования интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников», 108ч., с08.10-28.10.2022г СКИРО ПК и ПРО «Реализация требований обновленного ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения ООП начального общего образования»,  |  |  | 1 |  |   |

|                               |                                 |   |         |   |   |  |   |      |  |
|-------------------------------|---------------------------------|---|---------|---|---|--|---|------|--|
|                               |                                 |   |         | 28.09.2022г, СКИРО и ПРО, г. Ставрополь   |   |  |   |      |  |
| <b>Итого</b>                  | <b>3</b>                        |   |         |   |   |  | 3 | 100% |  |
| Педагогические работники      |                                 |   |         |   |   |  |   |      |  |
| Азиз<br>Лилия<br>Владимировна | Учитель<br>начальных<br>классов | Высшее<br>СГПИ,<br>педагогика<br>методики<br>начального<br>обучения,<br>учитель<br>начальных<br>классов, 1993 | и<br>30 | 1.Основы обеспечения<br>информационной<br>безопасности детей. 36<br>час.14.11.2021г г.<br>Саратов.ООО Центр<br>инновационного<br>образования и<br>воспитания при<br>поддержки Минобрнауки<br>РФ<br>2. Коррекционная<br>педагогика и<br>особенности образования<br>и воспитания детей с<br>ОВЗ. 73 час., 11.11.2021г.<br>г. Саратов.ООО Центр<br>инновационного<br>образования и<br>воспитания при<br>поддержки Минобрнауки<br>РФ. «Школа<br>Минпросвещения<br>России»: новые<br>возможности для<br>повышения качества<br>образования», 48ч,<br>29.03.-06.04.2023г,<br>СКИРО и ПРО<br><br>02.06.2023 г по<br>23.06.2023г «Реализация<br>адаптированных<br>основных<br>общеобразовательных<br>программ в соответствии | 1 |  |   |      |  |

|                                |                           |   |    |   |  |  |   |  |  |
|--------------------------------|---------------------------|---|----|---|--|--|---|--|--|
|                                |                           |   |    | <p>с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»<br/> ГУП «Просвет»,<br/> 03.11.2023<br/> «Взаимодействию с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа»»</p> <p>Учи Ру, 04.02.2024<br/> «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»,<br/> Всероссийская Лига Педагогов МЭО,<br/> 13.03.2024<br/> «Формирование личностного интеллекта, субъективности и функциональной грамотности в цифровой образовательной среде»,<br/> 19.12.2023 «Обработка персональных данных в образовательных организациях»</p> |  |  |   |  |  |
| Акопджанян Каринэ Владимировна | Учитель начальных классов | Высшее, СГПИ, педагогическое образование, учитель начальных классов, 2017 | 13 | <p>14.09.2023 «Новые возможности для повышения качества образования»<br/> "Особенности формирования УУД младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО", СКИРО ПК и ПРО 2021 г, "Школа Минпросвещения</p>  |  |  | 1 |  |  |

|                                |                           |   |    |   |   |  |  |   |                                      |
|--------------------------------|---------------------------|---|----|---|---|--|--|---|--------------------------------------|
|                                |                           |   |    | России: новые возможности для повышения качества образования", СКИРО ПК и ПРО 2023  |   |  |  |   |                                      |
| Астанкова Валерия Викторовна   | Учитель начальных классов | Среднеспециальн, Ставропольский многопрофильный колледж   | 1  | Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для детей школьного возраста», 3 уровень «Педагог в школьной организации» 15 часов, ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, сентябрь 2024 г   |   |  |  | 1 |                                      |
| Болвачева Татьяна Владимировна | Учитель начальных классов | Высшее Ставропольский ордена Дружбы народов государственный пединститут, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, 1982 | 42 | Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО, 72 час. , 27.05..2022г., 19.10.23 Школа Минпросвещения России «Новые возможности для получения качественного образования», 21.12.23 «Обработка персональных данных в образовательных организациях» на платформе ФГИС «Моя школа» 36ч курс для педагога образовательных организаций, 2023 | 1 |  |  |   | Почётный работник общего образования |
| Василенко Карина               | Учитель                   | Среднее   | 33 | Реализация требований   | 1 |  |  |   |                                      |

|                           |                           |  |    |  |   |  |  |  |                                  |
|---------------------------|---------------------------|--|----|--|---|--|--|--|----------------------------------|
| Мкртичовна                | начальных классов         | профессиональное, специальное, Азовское педагогическое училище Растовской области, преподавание в начальных классах общеобразовательных школ, учитель начальных классов, воспитатель, 1987. Высшее ТГПИ, педагогика и методика воспитательной работы, методист по воспитательной работе, учитель начальных классов, 1991 |    | обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 29.03.-12.05.2022г.1, 5 кл., Москва, Академия Минпросвещения России «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48ч, 15.03.-23.03.2023г, СКИРО и ПРО Курсы для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36ч., 2023 «Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» (СКИРО ПК и ПРО), 72 ч., 2024 |   |  |  |  |                                  |
| Вахненко Людмила Ивановна | Учитель начальных классов | Высшее СГУ, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, 2001   | 36 | ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО 06.02.2020 «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества   | 1 |  |  |  | Грамота Министерства образования |

|                                 |                                 |   |    |  |   |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|----|--|---|--|--|--|--|--|
|                                 |                                 |   |    | образования», 48ч,<br>21.06.-29.06.2023г,<br>СКИРО и ПРО<br>Школа Минпросвещения<br>России30.06.2023<br>«Новые возможности для<br>повышения качества<br>образования» СКИРО<br>ПК и ПРО,<br>02.10.2023 Быстрый<br>старт в искусственный<br>интеллект (учителя)<br>"Искусственный<br>интеллект: старт в<br>будущее (повышение<br>квалификации школьных<br>педагогов)" (грант 2023<br>года Министерства<br>просвещения Российской<br>Федерации)в рамках<br>проекта МФТИ |   |  |  |  |  | РФ,<br>Почёт<br>ный<br>работ<br>ник<br>обще<br>гообр<br>азова<br>ния |
| Горбачева Полина<br>Анатольевна | Учитель<br>начальных<br>классов | Среднее<br>профессиональное<br>,<br>ГОУ СПО<br>Воркутинский<br>педагогический<br>колледж,<br>преподаватель в<br>начальных<br>классах, учитель<br>начальных классов<br>с дополнительной<br>подготовкой в<br>области<br>иностранного<br>языка, 2007 | 17 | ООО «Центр<br>инновационного<br>образования и<br>воспитания», 11.05.2023г<br>«Ментальная<br>арифметика!,<br>16.04.2023г, Сертификат<br>№8022022055, НИУ<br>ВШЭ г. Москва<br>28.09.2023 Школа<br>Минпросвещения России<br>«Новые возможности для<br>повышения качества<br>образования», СКИРО<br>ПК и ПРО,<br>23.10.2023 «Быстрый<br>старт в искусственный<br>интеллект» ЦРИТО,<br>10.11.2023<br>«Приоритетные  | 1 |  |  |  |  |  |

|                                 |                           |  |    |  |   |  |  |  |                                |
|---------------------------------|---------------------------|--|----|--|---|--|--|--|--------------------------------|
|                                 |                           |  |    | направления повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» СКИРО ПК и ПРО,<br>«Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»  |   |  |  |  |                                |
| Лисина Ольга Петровна           | Учитель начальных классов | Высшее, Адыгейский ГПИ, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, 1988 | 36 | ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО<br>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 11.05.2023г<br>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48ч, 21.06.-29.06.2023г, СКИРО и ПРО 29.06.2023 Школа Минпросвещения России «Новые возможности для повышения качества образования» СКИРО ПК и ПРО | 1 |  |  |  |                                |
| Максименко Татьяна Валентиновна | Учитель начальных классов | Высшее, СГПИ, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, 1992           | 30 | ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО<br>12.05.2020<br>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч, ООО «Центр   | 1 |  |  |  | Почётный работник общего образ |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|
|  |  |  |  | <p>инновационного образования и воспитания», 11.05.2023г</p> <p>29.06.2023 Школа Минпросвещения России «Новые возможности для повышения качества образования» СКИРО ПК и ПРО,</p> <p>04.02.2024 Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса, Всероссийская Лига Педагогов МЭО,</p> <p>13.03.2024 «Формирование личностного интеллекта, субъективности и функциональной грамотности в цифровой образовательной среде», СКИРО ПК и ПРО</p> <p>05.04.2024 «Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО», СКИРО ПК и ПРО</p> <p>«Контроль и оценка образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС</p> |  |  |  |  |  | ования |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|

|                           |                           |   |    |  |   |  |  |  |  |
|---------------------------|---------------------------|---|----|--|---|--|--|--|--|
|                           |                           |   |    | НОО,, 72ч., 2024<br>Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для детей школьного возраста», 3 уровень «Педагог в школьной организации» 15 часов, ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, сентябрь 2024 г  |   |  |  |  |  |
| Немичева Татьяна Петровна | Учитель начальных классов | Среднее профессиональное , Минераловодское педагогическое училище, преподавание в начальных классах в общеобразовательной школе, учитель начальных классов,1980<br>Высшее СГПИ, , физико-математический факультет. учитель математики, 1985 | 44 | ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО<br>12.05.2022<br>Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике. 72 час.<br>24.01.2022г. Москва «Учи.ру»<br>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 29.03.-12.05.2022г.1, 5 кл., Москва, Академия Минпросвещения России<br><br>Реализация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, 108час, 26.06.-27.07.2022г г. Смоленск, ООО Инфоурок | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>ФГ Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов», 36ч, 05.12.2022г<br/>         Университет Иннополис<br/>         «Работа с родителями детей с ОВЗ: меры поддержки и траектории сопровождения, 4ч, 24.01.2023г АНО ДО «ЛингваНова»</p> <p>«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48ч, 01.06.- 09.06.2023г, СКИРО и ПРО</p> <p>«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 21.02 – 24.03.2023г, 36 ч, Академия Минпросвещения, г. Москва<br/>         05.08.2023 «Создание интерактивных игр, квестов, презентаций, карт и журналов»,</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|                            |                           |  |    |   |   |  |  |   |  |
|----------------------------|---------------------------|--|----|---|---|--|--|---|--|
|                            |                           |  |    | 21.06.2023 «Социальные сети в помощь педагогу»,<br>05.07.2023 «Графические способы работы с информацией»,<br>15.11.2023 «Создание ментальных карт в сервисе Юсторус»,<br>«Основы религиозных культур и светской этики»  |   |  |  |   |  |
| Николаенко Алина Сергеевна | Учитель начальных классов | Незаконченное высшее   | 1  |   |   |  |  | 1 |  |
| Пилипенко Ольга Викторовна | Учитель начальных классов | Высшее, СГПИ педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, 1991 | 33 | Методические основы подготовки детей 5-6 лет к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и обновленного ФГОС ННО, 15.04.2022г.<br>Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО, 72 час. , 15.04.2022г.<br>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 29.03.-12.05.2022г.1, 5 кл., Москва, Академия Минпросвещения России «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для | 1 |  |  |   |  |

|                              |                           |   |    |   |   |  |   |   |  |
|------------------------------|---------------------------|---|----|---|---|--|---|---|--|
|                              |                           |   |    | повышения качества образования», 48ч, 29.03.-06.04.2023г, СКИРО и ПРО   |   |  |   |   |  |
| Прилепа Марина Ивановна      | Учитель начальных классов | Среднеспециальное, СГПИ, 2024   | 1  |   |   |  |   | 1 |  |
| Пушилина Елена Михайловна    | Учитель начальных классов | Среднее профессиональное образование, Светлоградский педагогический колледж, преподавание в начальных классах, преподавание математики в 5-9 кл, учитель начальных классов, учитель математики, 2000, | 3  | «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36ч, 15.02-15.03.2023г г.Москва, ООО «Учи.ру» «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 11.05.2023г «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» 04.10.23-12.10.23, 06.04.2024 «Использование интерактивных технологий как средства метапредметных результатов обучения» |   |  | 1 |   |  |
| Радикова Елена Александровна | Учитель начальных классов | Высшее СГПИ, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, 1988   | 38 | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 29.03.-12.05.2022г.1, 5 кл., Москва, Академия Минпросвещения России «Школа Минпросвещения  | 1 |  |   |   |  |

|                                |                           |  |    |  |  |   |  |  |  |
|--------------------------------|---------------------------|--|----|--|--|---|--|--|--|
|                                |                           |  |    | <p>России»: новые возможности для повышения качества образования», 48ч, 05.04.- 13.04.2023г, СКИРО и ПРО 11.05.2023 «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 04.11.2023 «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 11.12.2023 «Программа обучения и проверки знания по безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов источников опасности, идентифицированных в рамках специальной...», 19.12.2023 «Обработка персональных данных в образовательных организациях»</p> |  |   |  |  |  |
| Сердюкова Наталья Владимировна | Учитель начальных классов | Среднее профессиональное Светлаградское педагогическое училище, преподавание в | 18 | ФГ Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72 час.,  |  | 1 |  |  |  |

|                                  |                           |   |   |  |  |  |  |   |  |
|----------------------------------|---------------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|
|                                  |                           | начальной школе, учитель начальных классов, 2000<br>Высшее, СГПИ, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, 2002 |   | 04.04.2022г., Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Москва<br>03.11.2023 «Школа Минпросвещения России» : новые возможности для повышения качества образования»,<br>22.03.2024 «Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО                                       |  |  |  |   |  |
| Сорокина Екатерина Александровна | Учитель начальных классов | Высшее, СГПИ, Начальное образование и Информатика, учитель начальных классов 2023   | 2 | 01.06.2023 Механизмы обновления содержания и методик преподавания предметов в условиях введения и реализации Федеральных основных общеобразовательных программ и обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательной организации,<br>22.11.2023 «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как воспитательная работа педагога»,<br>02.11.2023 «Взаимодействие с компонентами цифровой |  |  |  | 1 |  |

|                                 |                           |  |    |   |   |  |  |   |  |
|---------------------------------|---------------------------|--|----|---|---|--|--|---|--|
|                                 |                           |  |    | образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 10.12.2023 «Обработка персональных данных в образовательной организации»   |   |  |  |   |  |
| Супрунова Татьяна Александровна | Учитель начальных классов | Высшее, АГПУ, педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью Социальная педагогика, учитель начальных классов и социальный педагог, 2010 | 28 | Теория и практика реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.36час., 20.04.-25.04.2022г, г. Ставрополь, СГПИ 26.10.2023 «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования.   | 1 |  |  |   |  |
| Сыроваткина Юлия Викторовна     | Учитель начальных классов | Незаконченное высшее Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «СИНЕРГИЯ»                | 1  | декабрь 2023 «Обучение и социализация ребенка с ОВЗ», январь 2024 « Организация проектной деятельности», «Основы работы с электронными образовательными ресурсами», март « Технологическая (проектно-технологическая практика)», март 2024 « Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся», « Проектная деятельность в начальной школе», апрель 2024 «Подготовка |   |  |  | 1 |  |



|                               |                           |  |   |  |  |  |   |  |  |
|-------------------------------|---------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|
|                               |                           |  |   | к работе вожатого в детском оздоровительном лагере», «Педагогическая конфликтология», Май 2024 « Методика преподавания технологии с практикумом», « Управление внеурочной деятельностью обучающихся :современные подходы», « Проектирование образовательных результатов и построение учебных планов», «Решение педагогических задач»,                                  |  |  |   |  |  |
| Таныгина Екатерина Аркадьевна | Учитель начальных классов | Марийский ГПИ им.Н.К. Крупской., педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, 1997 | 5 | Подготовка преподавателя к работе с детьми-инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий, 72 час., 12.09.-27.09.2022г, СКИРО ПК и ПРО «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 12.05.2023г<br><br>02.06.2023 г по 23.06.2023г «Реализация адаптированных |  |  | 1 |  |  |

|                           |                           |   |    |  |   |  |  |  |                                      |
|---------------------------|---------------------------|---|----|--|---|--|--|--|--------------------------------------|
|                           |                           |   |    | <p>основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»</p> <p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48ч, 01.06.- 09.06.2023г, СКИРО и ПРО сентябрь-ноябрь 2023 «Педагогика и психология инклюзивного образования»-курсы переподготовки ноябрь 2023 ФГИС «Моя школа», октябрь 2023 «Искусственный интеллект для учителей.», декабрь 2023 «Обработка персональных данных в образовательных организациях»</p> |   |  |  |  |                                      |
| Терехова Наталья Ивановна | Учитель начальных классов | Среднее профессиональное, Черкесское педагогическое училище, Преподавание в начальных классах ОШ, учитель начальных классов, 1986 | 37 | <p>ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.44 час., г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 25.08.2022г</p> <p>СКИРО и ПРО12.11.2022г</p>  | 1 |  |  |  | Почетный работник общего образования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>«Механизмы формирования интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников», 108ч</p> <p>ФГ «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов», 36ч, АНО ВО «Университет Иннополис»05.12.2022г<br/>«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48ч, 09.03.-17.03.2023г, СКИРО и ПРО, г. Ставрополь</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности», 36ч17.05.2023г, г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 04.11.2023 «Курс для педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                     |                                 |  |    |   |   |  |   |  |  |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|----|---|---|--|---|--|--|
|                                     |                                 |  |    | образовательной среды»,<br>19.12.2023 «Обработка<br>персональных данных в<br>ОО»,   |   |  |   |  |  |
| Яскевич<br>Анна<br>Константиновна   | Учитель<br>начальных<br>классов | Высшее,<br>СевКавГТУ,<br>психология,<br>преподаватель<br>психологии, 2005<br>СКФУ, педагогика<br>и психология<br>инклюзивного<br>образования,<br>магистр, 2022 | 14 | Реализация требований<br>обновленных ФГОС<br>НОО, ФГОС ООО в<br>работе учителя, 29.03.-<br>12.05.2022г.1, 5 кл.,<br>Москва, Академия<br>Минпросвещения России<br>«Основы обеспечения<br>информационной<br>безопасности детей»,<br>36ч, ООО «Центр<br>инновационного<br>образования и<br>воспитания», 11.05.2023,<br>06.09.2023-14.09.2023<br>«Школа<br>Минпросвещения<br>России: новые<br>возможности для<br>повышения качества<br>образования» СКИРО<br>ПК и ПРО,<br>22.01.2024-03.02.2024<br>Реализация содержания<br>предмета «Математика»<br>в соответствии с<br>требованиями<br>Обновленного ФГОС<br>НОО |   |  | 1 |  |  |
| Иные работники                      |                                 |  |    |   |   |  |   |  |  |
| Мазикина Евгения<br>Евгеньевна      | Учитель-<br>логопед             | Высшее,<br>СГУ, педагогика и<br>психология, учитель<br>логопед 2002  | 19 | ГБОУ ДПО СКИРО ПК и<br>ПРО<br>09.11.2019  | 1 |  |   |  |  |
| Таньгина<br>Екатерина<br>Аркадьевна | Тьютер                          | Марийский ГПИ<br>им.Н.К. Крупской.,<br>педагогика и  | 15 | Подготовка<br>преподавателя к работе с<br>детьми-инвалидами,  |   |  | 1 |  |  |

|                         |   |   |   |  |  |  |   |  |  |
|-------------------------|---|---|---|--|--|--|---|--|--|
|                         |   | методика начального образования, учитель начальных классов, 1997                  |   | <p>обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий, 72час., 12.09.-27.09.2022г, СКИРО ПК и ПРО «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 12.05.2023г</p> <p>02.06.2023 г по 23.06.2023г «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»</p> <p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48ч, 01.06.- 09.06.2023г, СКИРО и ПРО</p> |  |  |   |  |  |
| Акинина Мария Сергеевна | советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими | Высшее, СГПИ, изобразительное искусство, учитель изобразительного искусства, 2014 | 8 | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36час, 29.03.-12.05.2022г, г. Москва, Академия реализации государственной   |  |  | 1 |  |  |

|                                  |                             |  |    |  |   |  |  |   |  |
|----------------------------------|-----------------------------|--|----|--|---|--|--|---|--|
|                                  | общественными объединениями |  |    | политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ;<br>«Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» 176 ч.<br>Центр доп. образования Корпоративный университет РДШ<br>Преподавание предмета «Изобразительное искусство в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72ч, с 01.04 – 14.04.2023г, Скиро и ПРО |   |  |  |   |  |
| Мещерякова Галина Сергеевна      | Социальный педагог          | Высшее, СГПИ, математика, учитель математики, 1977 | 39 | «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 11.05.2023г<br><br>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48ч, 01.06.-09.06.2023г, СКИРО и ПРО   | 1 |  |  |   |  |
| Ермоленко Викторья Александровна | Учитель-дефектолог          | Бакалавриат, СТГМУ, специальное                    | 2  |  |   |  |  | 1 |  |

|                             |                  |   |   |  |  |  |   |  |  |
|-----------------------------|------------------|---|---|--|--|--|---|--|--|
|                             |                  | дефектологическое образование   |   |  |  |  |   |  |  |
| Тарасова Евгения Леонидовна | Педагог-психолог | Высшее, Северо-Кавказский федеральный университет, психология, бакалавр, 2015 | 8 | <p>ПЕРЕПОДГОТОВКА: «Учитель технологии. Мастер производственного обучения. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», 620ч, с.26.11. – 05.05. 2022г, г. Санкт – Петербург, АНО ДПО Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»</p> <p>«Сказкотерапия в тренинговой работе. Технологии составления сказочных сюжетов и сочинения сказок», 108ч, с 11.03. – 23.04.2022г, г. Санкт-Петербург АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»</p> <p>«Эмоциональные нарушения подросткового возраста.</p> |  |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Технологии индивидуальной коррекционно – развивающей работы»», 108ч, с 11.03. – 23.04.2022г, г. Санкт-Петербург АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»</p> <p>«Процесс классической песочной психотерапии: схема и стадии создания и анализа «песочных» миров»», 108ч, с 11.03. – 23.04.2022г, г. Санкт-Петербург АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»</p> <p>«Технологии конструктивного разрешения конфликтов в педагогической среде», СКФУ , 20-21.02.2023г г. Ставрополь</p> <p>«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|   |                  |  |    |  |           |           |          |          |           |           |          |           |  |
|---|------------------|--|----|--|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|--|
|   |                  |  |    | образования», 48ч,<br>29.03.-06.04.2023г,<br>СКИРО и ПРО |           |           |          |          |           |           |          |           |  |
| Рязанцева Елена<br>Степановна           | Библиотека<br>рь |  | 18 |  |           |           |          |          |           |           |          | 1         |  |
| <b>Итого по<br/>начальной<br/>школе</b> | <b>32</b>        |  |    |  | <b>14</b> | <b>43</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>10</b> | <b>31</b> | <b>7</b> | <b>21</b> |  |

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в Лицее, а также методическими объединениями, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования, представлены в таблице:

| №<br>№ п/п | Методическая<br>тема   | ФИО педагога,<br>разрабатывающего<br>методическую тему |
|------------|--|--|
| 1.         | Организация деятельности младших школьников с ОВЗ в рамках реализации ФГОС                       | Азиз<br>Лилия Владимировна                             |
| 2.         | Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов                      | Акопджанян Каринэ<br>Владимировна                      |
| 3.         | Педагогические условия формирования и развития коллектива младших школьников                     | Астанкова Валерия<br>Викторовна                        |
| 4.         | Развитие детской одаренности в образовательной сфере в рамках ФГОС НОО                           | Болвачева Татьяна<br>Владимировна                      |
| 5.         | Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе с учетом внедрения ФГОС              | Василенко Карина<br>Мкртичовна                         |
| 6.         | Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка . | Вахненко Людмила<br>Ивановна                           |

|     |   |                                     |
|-----|---|-------------------------------------|
| 7.  | Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения школьников   | Горбачева Полина<br>Анатольевна     |
| 8.  | Развитие функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе  | Лисина<br>Ольга<br>Петровна         |
| 9.  | Формирование самооценки учащихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО   | Максименко Татьяна<br>Валентиновна  |
| 10. | Электронное портфолио как современная форма презентации сформированности УУД обучающегося начальной школы   | Немичева Татьяна Петровна           |
| 11. | Сюжетно-ролевая игра как средство формирования культуры речевого общения обучающихся начальных классов  | Николаенко Алина<br>Сергеевна       |
| 12. | Формирование и развитие орфографической грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности  | Пилипенко Ольга<br>Викторовна       |
| 13. | Формирование гражданско-патриотического сознания младших школьников в процессе ознакомления с историей Ставропольского края в курсе изучения окружающего мира согласно ФГОС | Прилепа Марина<br>Ивановна          |
| 14. | Инновационный подход в развитии интеллектуально-творческого потенциала младших школьников   | Пушилина<br>Елена Михайловна        |
| 15. | Проблемные задания на уроках русского языка как средство формирования познавательных универсальных учебных действий учащихся начальной школы                                | Радикова<br>Елена Александровна     |
| 16. | Проектная деятельность в начальной школе  | Сердюкова Наталья<br>Владимировна   |
| 17. | Формирование у детей младшего школьного возраста опыта социальной деятельности на основе взаимодействия школы и семьи   | Сорокина Екатерина<br>Александровна |
| 18. | «Песочная терапия как здоровьесберегающая технология»   | Сыроваткина Юлия<br>Викторовна      |
| 19. | Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО  | Супрунова Татьяна<br>Александровна  |
| 20. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в начальной школе .  | Таныгина Екатерина<br>Аркадьевна    |

|     |  |                             |
|-----|--|-----------------------------|
| 21. | Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС | Терехова Наталья Ивановна   |
| 22. | Формирование вычислительных навыков младших школьников на уроках и внеурочное время                                    | Яскевич Анна Константиновна |

### ***3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы***

Социально-психологическая служба лица является структурным подразделением целостного образовательного пространства, призванным обеспечить сохранение, укрепление психологического и социального здоровья школьников и профилактику их эмоционального благополучия, содействовать развитию личности обучающихся в процессе воспитания и обучения. Объектом школьной психологической практики становится обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Целью деятельности социально-психологической службы является создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников.

Задачами выступают:

1. Обеспечение преемственности в психолого-педагогическом сопровождении учащихся на каждом уровне общего образования.

2. Сопровождение процесса адаптации к условиям обучения с учетом специфики возрастного психофизиологического развития: поддержка в решении задач личностного развития, учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, профилактика отклоняющегося (девиантного) поведения.

3. Обеспечение условий для повышения психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

4. Обеспечение адекватной динамики процесса социализации школьника по средствам формирования благоприятного психолого - педагогического статуса ребенка в классном коллективе.

5. Развитие коммуникативных компетенций: создание условий для построения конструктивных отношений со сверстниками, опыта взаимодействия в разновозрастной среде и со взрослыми участниками образовательных отношений.

6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и дефицитов.

7. Участие в создании здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья и благополучия обучающихся и педагогов.

8. Организация работы по профессионально-образовательной ориентации обучающихся, формирования условий для их самоопределения.

9. Осуществление мониторинга и оценки отдельных направлений деятельности в рамках программ сопровождения участников образовательных отношений.

Единством целевых ориентиров и принципов построения психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обеспечивается преемственность в определении содержания, выборе форм организации деятельности с обучающимися на всех этапах школьного детства.

В системе взаимодействия педагога-психолога со специалистами службы образования определяются три основных уровня.

### **1.Региональный уровень**

- Органы опеки и попечительства
- ГБОУ «Краевой психологический центр», ГБУЗ СК Ставропольская краевая

клиническая специализированная психиатрическая больница № 1

- Учебные заведения высшего и среднего профобразования
- Общественные организации

## **2.Муниципальный уровень**

- Специалисты Комитета Образования г. Ставрополя, МБУ ГИМЦ
- Педагоги-психологи других ОУ
- ГБУСО «Альгис»
- Специалисты ПМПК, ТКДН и ЗП

## **3.Уровень ОУ**

- Родители (законные представители) ребенка
- Педагоги
- Администрация
  - ППК
  - Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав

Целевой аудиторией для организации психолого-педагогического сопровождения на уровне НОО выступают участники образовательных отношений — обучающиеся 1-4-х классов, их родители (законные представители), педагоги, администрация школы.

Психолого-педагогические условия, созданные в Лицее, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: администрацией лицея, классными руководителями, педагогом-психологом; педагогом-организатором; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; тьютором; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса обеспечивается реализацией всех направлений деятельности педагогов-психологов на уровне НОО, в том числе с учетом индивидуализации работы по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы НОО, развитии и социально-психологической адаптации:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности, предполагающее проведение работ со всеми участниками образовательных отношений, оказание им психологической помощи, повышение их психологической компетентности; консультирование, оказание помощи в проектировании и планировании образовательной деятельности, проведение мониторинга метапредметных и личностных образовательных результатов, степени сформированности познавательных универсальных учебных действий.



2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новой ступени обучения, ориентированное на проектирование и планирование оптимального процесса перехода с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в данных вопросах, оценка готовности школьника к началу школьного обучения и переходу на уровень основного общего образования, профилактика школьной дезадаптации, проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

3. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализуемое через выявление детей, составляющих группу риска на этапе адаптации к школе, младших школьников с проявлениями неблагополучия в эмоциональном, психическом здоровье, проведение профилактической и развивающей работы с установкой на формирование здорового и безопасного образа жизни, повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, участие в проектировании здоровьесберегающей образовательной среды.

4. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, социализации личности: профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения; содействие развитию этических, духовно-нравственных установок, базовых ценностных ориентиров личности; помощь в планировании и разработке способов педагогического и родительского взаимодействия с ребенком; помощь в отслеживании результатов формирования личностных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

5. Психологическое сопровождение первичного профессионально-образовательного самоопределения: сопровождение формирования активной

позиции обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, ценностного отношения к труду и профессиональной деятельности, помощь всем субъектам образовательных отношений в определении и построении возможных образовательных перспектив выпускников начального общего образования с учетом идей профилизации обучения в основной школе.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений определяется спектром видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса

- Психологическое просвещение
- Психологическая профилактика
- Психологическая диагностика
- Психологическое консультирование
- Психологическая коррекция и развитие

2. Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом

• Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности

- Работа по повышению квалификации
- Информационно-методическая работа

3. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования

- Социально-психологический мониторинг
- Социально-психологическое проектирование
- Социально-психологическая экспертиза

Выбор видов деятельности и форм работы в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения обучающихся на уровне начального общего образования осуществляется с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, включая особенности

адаптации к социальной среде и переход ребенка от дошкольного возраста к этапу младшего школьного возраста. Ориентирами в проектировании стратегии психолого-педагогического сопровождения в данном отношении выступают центральные задачи возраста, связанные с переходом к учебной

деятельности и ключевым новообразованием данного возрастного этапа – развитие ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире:

- определение мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- освоение продуктивных приемов и навыков учебной работы, а также развитие «умения учиться»
- развитие индивидуальных особенностей и способностей; навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- обретение адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- принятие социальных норм, правил, требования, а также развитие нравственных качеств личности;
- формирование навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

### **Основные направления психологического сопровождения обучающихся на уровне НОО.**

| Категория участников образовательных отношений   | Виды деятельности  | Формы работы  |
|--|--|---|
| <b>1. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: обеспечение мониторинга возможностей и способностей обучающихся; дифференциация и индивидуализация обучения</b> |  |   |
| <b>Ученики</b>   | Психодиагностика:<br>✓ групповая диагностика по вопросам организации процесса обучения (особенности учебной мотивации, специфика познавательной сферы и стратегии познавательной деятельности, степень сформированности отдельных групп УУД, сферы учебных интересов и | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Групповые и индивидуальные диагностические встречи</li> <li>▪ Сопровождение реализации индивидуальных образовательных</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>степени сформированности образовательных предпочтений школьников);</p> <p>✓ индивидуальная диагностика детей, имеющих эмоциональные, интеллектуальные или поведенческие проблемы в обучении</p>   | <p>маршрутов детей с ОВЗ и ООП.</p>  |
| <p><b>Родители (законные представители)</b></p> | <p>Просвещение:</p> <p>✓ повышение уровня компетентности в вопросах психологической готовности к школьному обучению и освоения системы учебных требований, стимулировании учебной мотивации, помощи в формировании и развитии УУД.</p> <p>Профилактика:</p> <p>✓ информирование об актуальных возрастных особенностях младшего школьного возраста, создание и распространение памяток, буклетов просветительского и профилактического содержания.</p> <p>✓ Индивидуальные консультации, составление характеристик и рекомендаций</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация цикла родительских собраний по актуальной тематике</li> <li>▪ Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики</li> <li>▪ Информирование через стендовую документацию</li> </ul>   |
| <p><b>Учителя</b></p>                           | <p>✓ Повышение уровня психологической компетентности педагогов</p> <p>✓ Информирование по вопросам, построения индивидуальных маршрутов учащихся с ООП и психологическим особенностям классов.</p> <p>✓ Индивидуальная психологическая и методическая помощь в работе с учащимися, имеющими академические задолженности по предметам.</p> <p>✓ Консультирование по вопросам организации учебной деятельности</p> <p>✓ Экспертная деятельность</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Педагогические советы</li> <li>▪ Психолого-педагогические семинары по вопросам организации учебной деятельности соответствии с современными требованиями.</li> <li>▪ Индивидуальные и групповые консультации</li> <li>▪ Экспертная оценка и психологический анализ урока</li> <li>▪ Участие в работе ППК</li> <li>▪ Составление психологических заключений, рекомендаций</li> </ul> |
| <p><b>Администрация</b></p>                     | <p>✓ Мониторинговые исследования.</p> <p>✓ Консультирование по вопросам организации учебной деятельности</p> <p>✓ Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по вопросам</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совещания администрации</li> <li>▪ Участие в работе педагогических советов, круглых</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | обучения   | столов, совещаний при директоре, замдиректора, ППК, КДН и ЗП   |
| <p><b>2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.</b><br/> <b>Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования. Мониторинг возможностей обучающихся. Дифференциация и индивидуализация обучения</b></p> |  |  |
| <b>Ученики</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оценка готовности к школьному обучению, социально- психологической адаптации в 1 классах, сформированности учебных навыков при подготовке к переходу на уровень ОО (4 класс)</li> <li>✓ Профилактическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ, дезадаптированными младшими школьниками.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мониторинг социально-психологической адаптации учащихся 1-х классов</li> <li>▪ Групповая диагностика готовности к переходу на новый образовательный уровень в 4-х классах.</li> <li>▪ Разработка рекомендаций по снижению дезадаптации в новых условиях обучения</li> <li>▪ Коррекционно-развивающие занятия с группой дезадаптированных первоклассников</li> </ul> |
| <b>Родители (законные представители)</b>   | <p>Просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах адаптации к обучению на уровне НОО, поддержки ребенка в ситуациях преодоления кризисных ситуаций</li> </ul> <p>Психопрофилактика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ознакомление родителей с уровнем готовности ребенка к обучению на новом образовательном уровне, готовности к принятию изменившейся системы требований.</li> <li>✓ Консультирование по вопросам профилактики дезадаптации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Родительские собрания:</li> <li>▪ «Готовность к школьному обучению», разработка и распространения памяток о возрастных особенностях учащихся</li> <li>▪ «Социально-психологическая адаптация первоклассников»</li> <li>▪ Участие в родительских собраниях для родителей будущих 1-классников</li> <li>▪ Индивидуальные</li> </ul>                                   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | и групповые, семейные консультации   |
| <b>Учителя</b>   | <p>Просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах обеспечения преемственности при переходе с уровня начального на уровень основного общего образования</li> <li>✓ Психологическое консультирование педагогов, оказание помощи в создании условий для сохранения психического здоровья участников образовательных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пре доставление отчетных документов и</li> <li>▪ информирование классных руководителей и учителей</li> <li>▪ Анализ ситуации и составление прогноза по проблематике отдельных учебных параллелей</li> <li>▪ Семинары с педагогами, ППК</li> </ul> |
| <b>Администрация</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экспертиза степени обеспечения адаптационного потенциала образовательной среды</li> <li>✓ Участие в проектировании системы мер по оптимизации процесса адаптации школьников и их перехода на новый образовательный уровень</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мониторинговые исследования</li> <li>▪ Анализ и интерпретация данных.</li> <li>▪ Составление рекомендаций по результатам психологических исследований.</li> </ul>   |
| <p><b>3. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</b></p> |   |  |
| <b>Ученики</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Профилактическая работа по развитию навыков саморегуляции, снятию эмоционального напряжения, уменьшению агрессивности.</li> <li>✓ Индивидуальная диагностика детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Классные часы, развивающие занятия.</li> <li>▪ Индивидуальная и групповая диагностика</li> </ul>  |
| <b>Родители (законные представители)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информирование родителей по вопросам потенциальных угроз и возможностей профилактики здоровья и психологического благополучия учащихся, в том числе, в отношении информационной среды.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Родительские собрания по актуальным вопросам.</li> <li>▪ Индивидуальные и семейные консультации родителей, чьи дети оказываются в сложных жизненных ситуациях</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Учителя</b>   | Просвещение:<br>✓ Повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки младшим школьникам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях<br>✓ Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов<br>✓ Консультирование в индивидуальном и групповом режиме                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультации классных руководителей</li> <li>▪ Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции педагогов</li> </ul>  |
| <b>Администрация</b>   | ✓ Экспертиза степени безопасности образовательной среды<br>✓ Участие в проектировании работы педагогического коллектива на ступени НОО с целью реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, развития экологической культуры обучающихся, профилактики зависимого поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ данных мониторинга, индивидуальные и групповые консультации, обсуждение, планирование совместных действий по организации работы в школе</li> </ul>   |
| <b>4. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации</b><br><b>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления</b> |   |  |
| <b>Ученики</b>   | ✓ Диагностика межличностных отношений учащихся в классах, комплекса личностных результатов школьников<br>✓ Профилактика и коррекция девиантного поведения младших школьников<br>✓ Развивающая работа по формированию и развитию коммуникативных навыков в реальном и виртуальном пространстве.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Социометрическое исследование системы внутригрупповых взаимоотношений.</li> <li>▪ Индивидуальная диагностика социально-коммуникативных навыков.</li> <li>▪ Классные часы, занятия с элементами тренинга с учащимися по формированию и развитию коммуникативных компетенций школьников</li> <li>▪ Посредничество в решении конфликтных ситуаций</li> <li>▪ Мониторинг личностных результатов школьников</li> </ul> |
| <b>Родители (законные)</b>   | ✓ Повышение уровня психологической компетентности в   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Общешкольные и классные</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>представители)</b>   | вопросах развития личности обучающихся, их социализации в реальном и виртуальном пространстве.   | собрания <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оформление информационных материалов.</li> <li>▪ Родительские консультации</li> </ul>   |
| <b>Учителя</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование психолого-педагогических компетенций в вопросах социального благополучия детских коллективов.</li> <li>✓ Выработка рекомендаций по способам оптимизации процесса социализации и взаимоотношений обучающихся</li> <li>✓ Психологическая помощь классным руководителям в определении методов и технологий воспитательной работы как с классом, так и с отдельными учащимися</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Педагогические советы</li> <li>▪ Семинары</li> <li>▪ Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников</li> </ul>  |
| <b>Администрация</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационно-аналитическая деятельность</li> <li>✓ Консультации</li> <li>✓ Экспертиза</li> <li>✓ Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по воспитательной работе.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие в работе «Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав» школы.</li> <li>▪ Помощь в анализе результатов мониторинга личностных результатов школьников</li> </ul> |
| <p><b>5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников): создание условий для последующего профессионального самоопределения; сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;</b></p> |  |   |
| <b>Ученики</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование представлений о ценности трудовой деятельности.</li> <li>✓ Диагностика сфер интересов в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>✓ Диагностика личностных результатов, в том числе в отношении к <b>трудовой</b> деятельности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Групповые развивающие занятия</li> <li>▪ Групповая диагностика</li> </ul>  |
| <b>Родители (законные представители)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностика родительского запроса на первичную профилизацию обучения на уровне НОО.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Групповая консультация, диагностика</li> </ul>   |
| <b>Учителя</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационно-аналитическая деятельность;</li> <li>методическая поддержка в проектировании развивающих занятий со школьниками.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Групповые и индивидуальные консультации</li> </ul>   |



|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| <b>Администрация</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационно-аналитическая деятельность.</li> <li>✓ Экспертиза</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Помощь в анализе результатов мониторинга личностных результатов школьников и проектировании программы внеурочной деятельности</li> </ul> |
|----------------------|---|---|

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности обеспечивается по средствам реализации организационно-просветительской деятельности, формирования единого информационного пространства для всех участников социально-психологического сопровождения, анализ и актуальную оценку среды взаимодействия. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями (законными представителями), педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы взаимодействия делают возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования обеспечивается построением работы на следующих уровнях:

**1. Индивидуальный.** Диагностика и консультации для всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ НОО, развитии и социальной адаптации, обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных, обучающихся с ОВЗ, педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы НОО,

родителей (законных представителей) младших школьников для оказания помощи ребенку при решении возникающих проблем в процессе обучения и построения взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

**2. Групповой.** Выявление, обсуждение проблем, просветительская и развивающая работа с группой школьников или родителей, с педагогами, работающими с конкретным классом, параллелью, на этапе младшего школьного возраста в целом.

**3. Уровень класса.** Важнейшим направлением на данном уровне становится оценка протекания процесса социально- психологической адаптации в первых классах и климата межличностных взаимоотношений в коллективах. Диагностические исследования, направленные на оценку готовности к школьному обучению, исследование учебной мотивации, оценку преобладающего настроения, характера взаимодействия участников класса проводятся ежегодно в зависимости от возникающего запроса и складывающейся актуальной ситуаций. Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивается рядом мероприятий, организуемых психологом с привлечением классного руководителя. Особое внимание в данном отношении уделяется адаптационному периоду (1 классы), периоду знакомства и построения новых отношений между детьми и взрослыми, а также этапу окончания уровня начального общего образования (4 класс), дающему возможность оценить результаты деятельности за истекший период и осуществить планирование дальнейших шагов.

**4. Уровень учреждения.** Диагностическая работа на данном уровне производится в режиме мониторинговых исследований, учитывающих возрастные особенности школьников, задачи возрастного периода, возникающие проблемы. Просветительская и консультативная функции реализуются через педагогические советы, семинары, родительские собрания

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода, обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

### Личностные

| Название методики   | Примерное время проведения | Кто проводит       |
|---|----------------------------|--------------------|
| Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. (автор Н.Семаго, М.Семаго)                                    | Сентябрь                   | Педагоги-психологи |
| Диагностика в период адаптации. Методика Дембо-Рубинштейна «Кружки»   | Декабрь                    |                    |
| Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». (О.А.Орехова)                              | Сентябрь                   |                    |
| Методика на определение школьной мотивации (автор модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной «Беседа о школе») | Декабрь                    |                    |
| Определение уровня школьной тревожности (анкета для учителей и родителей)   | Декабрь, по запросу        |                    |
| Проективная методика «Лесенка», вариант обозначения самооценки.   | Сентябрь, май              |                    |
| Проективная методика «Несуществующее животное», (изучение   | Март-апрель                |                    |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| психологического состояния ребенка) |  |  |
|-------------------------------------|--|--|

### Регулятивные УУД.

|  |              |                    |
|--|--------------|--------------------|
| Методика «Тест простых поручений».                           | Декабрь      | Педагоги-психологи |
| Методика "Корректирующая проба" (буквенный вариант 4 класс). | Декабрь      |                    |
| Наблюдение   | Сентябрь-май |                    |

### Познавательные УУД

|   |                 |                    |
|---|-----------------|--------------------|
| Тест —Найди несколько различий? (1 класс)                     | Октябрь, апрель | Педагоги-психологи |
| Тест «Логические закономерности». (2-3 класс)                 | Октябрь, апрель |                    |
| Методика «Словесно-логическое мышление» (4 класс)             | Март            |                    |
| Наблюдение. Задания проблемно-поискового характера            | В течении года  |                    |
| Методики «Найди лишнее», «Что общего» , «Назови одним словом» | Март            |                    |

### Коммуникативные УУД.

|   |                 |                    |
|---|-----------------|--------------------|
| Методика «Рукавички»                        | Ноябрь          | Педагоги-психологи |
| Методика «Флаг моего класса»                | Февраль-март    |                    |
| Методика «Под другим углом зрения (Яблоки)» | Март            |                    |
| Опросник мотивации по Н.Г. Лускановой       | Октябрь, апрель |                    |

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

|                     |              |                      |
|---------------------|--------------|----------------------|
| <b>Форма работы</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
|---------------------|--------------|----------------------|

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| Индивидуальная консультация с учителем по результатам диагностики.   | В течении учебного года, по результатам диагностики | Педагог-психолог |
| Консультации для педагогов по вопросам психологического взаимодействия с обучающимися, а так же оптимизации учебного процесса. | В течении учебного года                             |                  |
| Индивидуальные консультации родителей по проблемам готовности к обучению, выдача рекомендаций                                  | В течении учебного года                             |                  |
| Индивидуальные консультации родителей по проблемам адаптации к школе, выдача рекомендаций.                                     | В течении учебного года                             |                  |
| Индивидуальные консультации родителей детей с ОВЗ по проблемам адаптации к школе.  | В течении учебного года                             |                  |
| Индивидуальные консультации по иным психологическим вопросам, связанным с обучением  | В течении учебного года                             |                  |

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

|                         |  |                  |                |
|-------------------------|--|------------------|----------------|
| Просветительская работа | Лекции по снятию эмоционального напряжения и тревожности для родителей, педагогов, детей                   | Педагог-психолог | Октябрь-май    |
|                         | Ознакомление родителей с результатами психологической диагностики, рекомендации по развитию познавательных | Педагог-психолог | В течении года |

|                                    |  |                    |  |
|------------------------------------|--|--------------------|--|
|                                    | способностей, личностных качеств.  |                    |  |
|                                    | Просвещение родителей, педагогов, учащихся по вопросам терроризма и экстремизма.   |                    | Октябрь -ноябрь, март-апрель                       |
|                                    | Обучение приемам психической саморегуляции педагогов   |                    | В течение года                                     |
|                                    | Участие в педсовете по адаптации детей к среднему звену.   |                    | Декабрь  |
|                                    | Способы разрешения конфликтов в семье; родители 1 – 4 классов (участие в собраниях)  | Педагог-психолог   | Ноябрь – март по запросу от классного руководителя |
| Развивающая и коррекционная работа | Профилактика неуспеваемости, развитие произвольности внимания, мышления, коммуникативных качеств.  | Педагог – психолог | В течении года по запросу                          |
|                                    | Тренинги по адаптации к школе с детьми 1-х. Снятие нервно-психического напряжения, развитие умения общаться, повышение учебной мотивации |                    | В течении года по результатам диагностики          |
|                                    | Занятия по развитию познавательных способностей в 1 – 4-х классах.   |                    | В течении года                                     |
|                                    | Коррекционная работа с детьми, развитие необходимых психических качеств  |                    | В течение года, по запросу                         |
|                                    | Работа в сенсорной комнате, 1-4 классы   |                    | В течение  |

|                                    |   |                  |                           |
|------------------------------------|---|------------------|---------------------------|
|                                    |   |                  | года по запросу           |
|                                    | Тренинги для обучающихся 1-4-х классов по преодолению трудностей, связанных с процессом обучения и общения.   |                  | В течение года            |
|                                    | Коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении и общении (агрессивными, тревожными, гиперактивными, застенчивыми, отверженными детьми) 1 – 4 классы.                           | Педагог психолог | Сентябрь – май по запросу |
|                                    | Тренинги по сплочению класса  | Педагог-психолог | Сентябрь – май по запросу |
|                                    | Обучение приемам релаксации в условиях работы сенсорной комнаты   | Педагог-психолог | В течение года по запросу |
|                                    | Работа по программе «Песочная палитра»  | Педагог-психолог | В течение года по запросу |
| Организационно-методическая работа | Анализ научной и практической литературы по подбору материала для родительских собраний.  |                  | В течение года            |
|                                    | Участие в проведении М/О классных руководителей «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» | Педагог психолог | Ноябрь-март               |
|                                    | Обработка, анализ, обобщение результатов  |                  | Постоянно                 |

|                         |   |   |                |
|-------------------------|---|---|----------------|
|                         | деятельности, интерпретация полученных данных   |   |                |
|                         | Участие в работе РМО социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях |   | В течение года |
|                         | Подбор, составление коррекционных программ по развитию познавательных способностей, личностных качеств учащихся (1 – 4 классы).             |   | В течение года |
|                         | Участие в методических объединениях психологов.   |   | В течение года |
|                         | Участие в совете по профилактике правонарушений лица № 15.  |   | Сентябрь – май |
| Профилактическая работа | Работа по общей профилактики суицидального поведения (лекции, беседы, круглые столы)  | Педагог-психолог совместно с социальным педагогом и специалистами СККСПБ №1 г. Ставрополя | В течение года |
|                         | Работа с подростками в форме разговорного клуба   | Педагог-психолог  | В течении года |
|                         | Работа с педагогами по снятию напряжения и предупреждения профессионального выгорания   | Педагог-психолог  | В течении года |
|                         | Лекции по пропаганде психологического и психического здоровья учеников разного возраста; родители   | Педагог-психолог совместно с ГБУСО «Альгис»   | В течении года |



*План-график проведения мероприятий на уровне НОО*

| № п/п | Направление деятельности | Содержание работы  | Ответственный                                       | Сроки                      |
|-------|--------------------------|--|---|----------------------------|
| 1.    | Диагностика              | Диагностика уровня развития познавательных способностей и личностных качеств детей 1,2,3,4 классах | Педагог – психолог                                  | В течении года по запросу  |
|       |                          | Диагностика уровня тревожности в 1х классах  | Педагог – психолог совместно с социальным педагогом | Октябрь-ноябрь, апрель-май |
|       |                          | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено 4-х классов    | Педагог - психолог                                  | Март – апрель              |
|       |                          | Выявление типов семейного воспитания в семье   | Педагог-психолог совместно с социальным педагогом   | По запросам                |
|       |                          | Наблюдение за адаптацией к школе учащихся 1 - х классов.   | Педагог - психолог                                  | Октябрь, апрель            |
|       |                          | Диагностика в работе с педагогами  | Педагог - психолог                                  | В течении года по запросу  |
|       |                          | Диагностика по запросам педагогов и родителей  | Педагог – психолог                                  | В течение года по запросу  |
| 2.    | Консультирование         | Психологическое консультирование школьников 2-11 классы  | Педагог – психолог                                  | В течение года по запросу  |
|       |                          | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей                             | Педагог – психолог                                  | В течение года по запросу  |
|       |                          | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися         | Педагог – психолог                                  | В течение года по запросу  |
| 3.    | Просветительская работа  | Лекции по снятию эмоционального напряжения и тревожности для родителей, педагогов, детей           | Педагог-психолог                                    | Октябрь-май                |

|    |                                    |   |                    |  |
|----|------------------------------------|---|--------------------|--|
|    |                                    | Ознакомление родителей с результатами психологической диагностики, рекомендации по развитию познавательных способностей, личностных качеств.                            | Педагог-психолог   | В течении года                                     |
|    |                                    | Просвещение родителей, педагогов, учащихся по вопросам терроризма и экстремизма.  |                    | Октябрь-ноябрь, март-апрель                        |
|    |                                    | Обучение приемам психической саморегуляции педагогов  |                    | В течение года                                     |
|    |                                    | Способы разрешения конфликтов в семье; родители 1 – 4 классов (участие в собраниях)   | Педагог-психолог   | Ноябрь – март по запросу от классного руководителя |
| 4. | Развивающая и коррекционная работа | Профилактика неуспеваемости, развитие произвольности внимания, мышления, коммуникативных качеств.   | Педагог – психолог | В течении года по запросу                          |
|    |                                    | Тренинги по адаптации к школе с детьми 1-х. Снятие нервно-психического напряжения, развитие умения общаться, повышение учебной мотивации                                |                    | В течении года по результатам диагностик и         |
|    |                                    | Занятия по развитию познавательных способностей в 1 – 4-х классах.  |                    | В течении года                                     |
|    |                                    | Коррекционная работа с детьми, развитие необходимых психических качеств   |                    | В течение года, по запросу                         |
|    |                                    | Работа в сенсорной комнате, 1-4 классы  |                    | В течение года по запросу                          |
|    |                                    | Коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении и общении (агрессивными, тревожными, гиперактивными, застенчивыми, отверженными детьми) 1 – 4 классы. | Педагог - психолог | Сентябрь – май по запросу                          |
|    |                                    | Тренинги по сплочению класса  | Педагог-психолог   | Сентябрь – май по запросу                          |
|    |                                    | Обучение приемам релаксации в условиях работы сенсорной комнаты   | Педагог-психолог   | В течение года по запросу                          |
|    |                                    | Работа по программе «Песочная палитра»  | Педагог-психолог   | В течение года по запросу                          |

|    |                                    |   |   |                |
|----|------------------------------------|---|---|----------------|
| 5. | Организационно-методическая работа | Анализ научной и практической литературы по подбору материала для родительских собраний.  | Педагог – психолог  | В течении года |
|    |                                    | Участие в проведении М/О классных руководителей «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» |   | Ноябрь-март    |
|    |                                    | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных  |   | Постоянно      |
|    |                                    | Участие в работе РМО социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях   |   | В течение года |
|    |                                    | Подбор, составление коррекционных программ по развитию познавательных способностей, личностных качеств учащихся (1 – 4 классы).   |   | В течение года |
|    |                                    | Участие в совете по профилактике правонарушений лица № 15.  |   | Сентябрь – май |
| 6. | Профилактическая работа            | Работа по общей профилактики суицидального поведения (лекции, беседы, круглые столы)  | Педагог-психолог совместно с социальным педагогом и специалистами СККСПБ №1 г. Ставрополя | В течение года |

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

**Финансовые условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.*

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ лица №15 г.Ставрополя обеспечивает учредитель на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учетом объемов доходов от приносящей доход деятельности.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, отражают их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Ставропольского края и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта. Норматив финансового обеспечения на одного обучающегося, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определен с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на аудиторную и внеурочную деятельность. Региональный подушевой норматив финансового обеспечения учитывается при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), составлении бюджетной сметы учреждения.

МБОУ лица №15 г.Ставрополя самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования **образовательное учреждение:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования.

Лицеём применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Лицей располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта лицея: <https://www.lyceum15.ru/>;
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся

при поддержке педагогических работников;

7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
12. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы.

Информационно-образовательная среда МБОУ лица №15 г. Ставрополя обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;



- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ лица №15 г. Ставрополя являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО;

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В Лицее создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АИАС «Аверс--Электронный классный журнал». Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через сайт, чаты в мессенджерах, электронную почту, доску объявлений и др.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, локальной сети.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ лицея №15 г. Ставрополя обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (<https://www.lyceum15.ru/>);

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети организации и сети Интернет в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

выпуск школьных печатных изданий;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### Характеристика информационно-образовательной среды

| № п/п | Компоненты информационно-образовательной среды  | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частичного отсутствия обеспеченности) |
|-------|---|-------------------------|---|
| 1.    | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | В наличии               |   |

|    |   |           |  |
|----|---|-----------|--|
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана на одного обучающегося | В наличии |  |
| 3. | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий   | В наличии |  |
| 4. | Учебно-наглядные пособия; модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты комплекты документальных материалов и др.); экраннозвуковые  | В наличии |  |

|    |   |                  |  |
|----|---|------------------|--|
|    | (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) |                  |  |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)  | Доступ обеспечен |  |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура   | В наличии        |  |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды   | В наличии        |  |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды  | В наличии        |  |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды   | В наличии        |  |

При работе в ИОС в МБОУ лицее №15 г. Ставрополя соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании

информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Лицеём определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

*Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:*

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. (<https://resh.edu.ru/>)

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. (<https://uchi.ru/>)

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–4-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. (<https://education.yandex.ru/home/>)

4. Сферум — информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени. (<https://sferum.ru/>)

5. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. (<https://foxford.ru/about>)



6. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу: <https://media.prosv.ru/>

7. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт: <http://akademkniga.ru>

8. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов: (<https://русское-слово.рф/>)

9. Skysmart — образовательный проект для школьников и дошкольников. В Skysmart помогают изучать школьные предметы, готовят дошкольников к первому классу. Компания также помогает развивать творческие навыки и приобретать навыки для профессий будущего. (<https://edu.skysmart.ru/>)

### ***3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы***

Материально-техническая база Лицея обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Лицея.

В Лицее разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании

образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) с субъектах Российской Федерации новых(дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Лицей, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, обеспечен мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудован:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями для занятий внеурочной деятельностью;

- помещением библиотеки с читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (залом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

- медицинский кабинет;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Лицей располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения

квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

МБОУ лицей №15 г.Ставрополя самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает учащимся возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности;
- художественного творчества;
- создания материальных и информационных объектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования с использованием конструкторов;
- физического развития, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации качественного горячего питания и отдыха обучающихся.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;

- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой Лицея и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в

образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

### Оценка материально-технических условий

| Компоненты оснащения                                      | Необходимое оборудование и оснащение   | Необходимо/имеется в наличии |
|---|--|------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения начальной школы                   | Документация образовательного учреждения.<br>Комплекты контрольных материалов.<br>Материально-техническое оснащение  | имеется в наличии            |
| 2. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:  | имеется в наличии            |
|   | Учебное оборудование. Мебель и приспособления. Технические средства.   | имеется в наличии            |
|   | Учебно-методические материалы:<br>Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия:   | имеется в наличии            |
|   | Средства натурального фонда: коллекции, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры ...). | имеется в наличии            |
|   | Печатные средства: демонстрационные и раздаточные.<br>Экранно-звуковые средства.<br>Мультимедийные средства.<br>Игры и игрушки..<br>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности                              | имеется в наличии            |
| 3. Компоненты оснащения методического кабинета            | Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ...   | имеется в наличии            |

| <b>№ п/п</b> | <b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>                   | <b>Имеются в наличии</b> | <b>Необходимо</b> |
|--------------|---|--------------------------|-------------------|
| 1            | Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя            | 13                       | 0                 |
| 2            | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для обучающихся | 0                        | 0                 |
| 3            | Необходимые помещения для реализации внеурочной деятельности            | 13                       | 0                 |
| 4            | Помещения для отдыха учащихся   | 1                        | 0                 |
| 5            | Помещения для питания учащихся  | 1                        | 0                 |
| 6            | Помещения для медицинского обслуживания                                 | 3                        | 0                 |
| 7            | Актальный зал   | 1                        | 0                 |
| 8            | Спортивный зал  | 3                        | 0                 |
| 9            | Лингафонный кабинет   | 1                        | 0                 |
| 10           | Помещения для занятия музыкой, хореографией, изобразительным искусством | 1                        | 0                 |

**Кабинеты начальных классов оснащены комплектом учебных и наглядных пособий**

| <b>Предметная область «Русский язык и Литературное чтение»</b>  |
|---|
| Предметы «Русский язык», «Родной язык»  |
| Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов                                   |
| Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов                             |
| Раздаточные карточки с буквами русского /родного алфавита   |
| Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов |
| Модель — аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка   |
| Игровой набор по развитию речи  |
| Настольные лингвистические игры   |
| Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста                    |



|   |
|---|
| Лента букв  |
| Алфавит   |
| Разбор слова по составу.  |
| Однокоренные слова и формы слова  |
| Однородные члены предложения  |
| Разделительный твердый знак   |
| Мягкий знак после шипящих   |
| Разделительный мягкий знак  |
| Правописание окончаний имен прилагательных  |
| Число имен прилагательных   |
| Правописание предлогов  |
| Правописание не с глаголами   |
| Род имен прилагательных   |
| Правописание непроизносимых согласных в корне   |
| Согласные звуки   |
| Правописание согласных в корне слова  |
| Члены предложения   |
| Гласные после шипящих   |
| Части речи. Обобщение   |
| Правописание безударных в корне   |
| Русский алфавит   |
| Гласные звуки и буквы   |
| <b>Предметы «Литературное чтение»<br/>«Литературное чтение на родном языке»</b>                       |
| Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов.   |
| Репродукции картин и художественных фотографий  |
| Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения |
| Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений             |
| <b>Предметная область «Математика и информатика»</b>  |
| <b>Предмет «Математика»</b>   |
| Комплект чертёжного оборудования и приспособлений   |
| Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр   |
| Модель-аппликация демонстрационная по множествам  |
| Углы  |
| Цена. Количество. Стоимость   |
| Деление с остатком  |
| Умножение и деление суммы на число  |
| Действия с числом ноль  |
| Уравнения   |
| Письменное деление  |
| Письменное умножение  |
| Решение задач   |

|  |
|--|
| Умножение  |
| Увеличение и уменьшение чисел  |
| Компоненты умножения   |
| Компоненты деления   |
| Что такое задача   |
| Задачи. Периметр и площадь прямоугольника  |
| Порядок действий в выражениях без скобок   |
| Порядок действий в выражениях со скобками  |
| Неравенства  |
| Компоненты сложения  |
| Компоненты вычитания   |
| Точка. Луч. Линия  |
| Решение задачи   |
| Равенство  |
| Многоугольники   |
| <b>Предметная область «Естествознание и Обществознание»<br/>(Окружающий мир)</b>     |
| <b>Предмет «Окружающий мир»</b>  |
| Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов    |
| Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя)      |
| Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося) |
| Коллекции и гербарии   |
| Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах        |
| Карта полушарий  |
| Карта России   |
| Природные зоны России  |
| Земля  |
| Многообразие животных  |
| Природные зоны. Лесная зона. ( Тайга)  |
| Времена года. Зима   |
| Сообщества. Лес  |
| Деревья, кустарники, травы   |
| Окружающий мир   |
| Стороны горизонта  |
| Связи в живой природе  |
| Грибы  |
| Живые организмы  |
| Водоемы. Море  |
| Времена года. Лето   |
| Небесные тела  |
| Природные зоны. Степь  |

|  |
|--|
| Времена года. Осень  |
| Многообразие растений  |
| Круговорот воды в природе  |
| <b>Предметная область «Искусство»</b>  |
| <b>Предмет «Изобразительное искусство»</b>   |
| Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов |
| <b>Раздаточный материал</b>  |
| Лупа   |
| Веер: гласные, цифры   |
| Набор карточек «Домашние животные»   |
| Магические кружочки и цифры  |
| Набор цифр от 1 до 10  |
| Тела геометрические  |
| <b>CD и DVD – диски</b>  |
| Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия   |

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом: возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации основной образовательной программы Лицея:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы; учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### **Развитие условий требует следующих изменений:**

| Условия                 | Что необходимо изменять   |
|-------------------------|---|
| Кадровые                | Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности школы   |
| Психологопедагогические | Ведение комплексного мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП НОО.  |
| Финансовые              | Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность реализации ООП НОО   |
| Материальнотехнические  | Оснащение всех кабинетов школы интерактивным оборудованием. Оснащение учебных кабинетов учебно-лабораторным оборудованием в количестве, достаточном для работы в малых группах в ходе учебных |

|   |  |
|---|--|
|   | занятий.<br>Своевременная модернизация материально-технической базы  |
| Учебнометодическое и информационное обеспечение | Пополнение школьной библиотеки, медиатеки ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.<br>Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС НОО.<br>Изменение целевых ориентиров в деятельности библиотеки, создание и развитие информационно-учебного центра |

Система условий реализации ООП начального общего образования МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя базируется на результатах проведенной работы, включающей:

- анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы лицея, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации или результат |
|-------------------------|-------------|--------------------------------|
|-------------------------|-------------|--------------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО  | Разработана, вносятся изменения                  |
|  | Утверждение ООП НОО  | Утверждена , вносятся изменения по необходимости |
|  | Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО   | соответствует                                    |
|  | Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | соответствуют                                    |
|  | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО   | Ежегодно   |
|  | Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности | По мере необходимости                            |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
|  | Разработка и утверждение: учебного плана; рабочих программ учебныхпредметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и иных документовнеобходимых для образовательного процесса | Ежегодно         |
|  | Разработка локальных актов   | По необходимости |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО       | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов   | Ежегодно         |
|  | Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования  | По необходимости |
|  | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками  | По необходимости |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО   | Постоянно        |
|  | Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности   | Ежегодно         |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
|  | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и внеурочной деятельности | Ежегодно         |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО               | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО  | Ежегодно         |
|  | Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея в связи с введением ФГОС НОО   | Ежегодно         |
|  | 3. Разработка (корректировка) плана повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО   | Ежегодно         |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО          | Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО  | По необходимости |
|  | Широкое информирование родительской общественности реализации ФГОС НОО   | По необходимости |
|  | Обеспечение публичной отчётности Лицея реализации ФГОС НОО   | Ежегодно         |
| VI. Материальнотехническое обеспечение введения ФГОС НОО | Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования   | Ежегодно         |



|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | Обеспечение соответствия материально технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО                          | Постоянно |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно гигиенических условий требованиям ФГОС НОО  | Постоянно |
|  | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея                    | Постоянно |
|  | Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС НОО   | Постоянно |
|  | Укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами                       | Постоянно |
|  | Наличие доступа Лицея к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных | Постоянно |
|  | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете  | Постоянно |

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-

педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) Лицея.