

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И ОБЩАЯ КУЛЬТУРА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»

Главное назначение начальной школы – целенаправленное формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Начальная школа обязана научить не только осознанному чтению, письму, счёту, но и воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей, научить правильной, полноценной речи.

Речь выполняет в жизни человека самые разнообразные функции – общения, передачи накопленного человечеством опыта, регуляция поведения и деятельности. Все функции диалектически связаны между собой: они формируются посредством друг друга и функционируют одна в другой. Чтобы эти функции своевременно появились и полноценно реализовались, необходимы соответствующие условия. Когда ребёнок только начинает говорить, он зачастую с трудом использует свою речь для организации общения. Передать ему опыт предшествующих и современных поколений (в форме знаний, умений и навыков) с помощью слова, без наглядной и действенной опоры просто невозможно. Как регулятор деятельности ребёнка речь в этот период действует также весьма ограниченно. Для того чтобы выполнить все свои функции, речь проходит сложный и большой путь развития, тесно связанный с общим психическим становлением ребёнка – обогащением его деятельности, восприятия, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей, для общения и выражения своих мыслей, а также для обогащения словарного запаса и дальнейшего развития речи учащихся первого звена обучения.

В младших классах существенное значение имеет речевая активность обучающихся. Некоторые дети стесняются говорить, не участвуют в беседах, не могут ответить на прямой вопрос учителя, избегают рассказов или рассказывают очень кратко, допускают такие речевые ошибки, как: пропуск необходимых слов, а иногда и существенных фактов, нарушение логической последовательности, нелепые суждения, неверные ударения в словах и логические – в тексте, малый словарный запас. С целью развития такой речи учащихся, которая будет показателем их интеллекта и культуры, разработана дополнительная образовательная программа «Речевой этикет и общая культура младших школьников», рассчитанная на школьников 7-10 лет.

Объективные предпосылки создания данной образовательной программы опираются на **противоречия** между:

- низким уровнем развития речевых навыков младших школьников и важностью речи как познавательной функции, регулятора деятельности и общения детей;
- имеющейся системой теоретических разработок в области развития речевой активности учащихся первого звена в традиционном курсе русского языка и организацией развивающего обучения;
- востребованностью современного общества в интеллектуальной и культурной личности и реальным состоянием традиционной образовательной практики.

Цель дополнительной образовательной программы:

Развитие правильной и полноценной речи младших школьников, воспитание в детях лучших нравственных качеств, воспитание интеллектуальной, культурной личности.

Данная цель требует решения следующих задач:

1. Развитие и совершенствование общих речевых навыков младших школьников;
2. Уточнение, обогащение и активизация словаря обучающихся;
3. Развитие творческих способностей детей;
4. Воспитание культурной и интеллектуальной личности каждого ребёнка;

5. Формирование у детей навыков речевой культуры.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснения им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Методы:

- словесный (беседа, рассказ, объяснение);
- практический;
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий (групповые):

- беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, инсценирование;
- дискуссии;
- игровые упражнения, тестирование, практические занятия
- конкурсы;
- выставки работ.

Ожидаемые результаты:

- развитие речи и словаря младших школьников;
- овладение богатствами родного языка;
- исключение вульгаризмов из речи детей;
- формирование культурной, гармонично-развивающейся личности, востребованной современным обществом.

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся с помощью анкетирования детей и их родителей, конкурсов творческих работ, изложений, сочинений.