

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Программа «Подготовка к школе» реализует несколько разделов.

1. Развитие речи: «В мире звуков и букв»

Основная цель раздела состоит в проведении мероприятий, направленных:

- на формирование и развитие фонематического слуха;
- умение проводить звуковой анализ (вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слогов в слове, выделение предложений из речи);
- работа над предложением и связной речью (совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду, пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета, составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем);
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка

Содержание раздела.

Мы живём в России. Предметы вокруг нас

Как прекрасен этот мир, посмотри! Мир полон звуков

Знакомство с предложением. Кто придумал все слова.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки

Слово делится на части. Знакомство с ударением

Как хорошо уметь читать!

Гласный звук а. Буквы Аа. Открываем театр

Согласные звуки м мь Буквы Мм. Твёрдые и мягкие согласные звуки

Гласный звук у. буквы Уу. Знакомство с восклицательным знаком

Согласные звуки н нь. Буквы Нн. Большая буква в именах.

Гласный звук о. Буквы Оо. Использование в речи слов он она оно.

Читай, смекай, рассказывай!

Согласные звуки с съ. Буквы Сс. Снежная страничка.

Гласный звук ы. Буква ы. Один – много.

Гласный звук и. Буквы Ии. Учимся задавать вопросы.

Согласные звуки л ль. Буквы Лл. Лисичкина страничка.

Согласные звуки к къ Буквы Кк. Учимся образовывать слова

Согласные звуки р рь. Буквы Рр. Страничка юного техника

Согласный звук й. Буквы Йй. В гостях у доктора Айболита.

Согласные звуки т ть. Буквы Тт

Согласные звуки д дь.. Буквы Дд. Домашние питомцы.

Согласные звуки в вь. Буквы Вв Страничка о воде
Гласный звук э. буквы Ээ. Играй, смекай, рассказывай!
Согласные звуки Б бь Буквы Бб
Согласные звуки г гь. Буквы Гг.
Согласные звуки п пь. Буквы Пп
Согласные звуки ф фь Буквы Фф
Согласный звук ш. Буквы Шш
Согласный звук ж. Буквы Жж
Согласные звуки з зь Буквы Зз. «Зайкина» страничка.
Буквы Ее. Играй, считай, рассказывай!
Буквы Ёё. Буквы Яя. Буквы Юю
Звуки х хь Буквы Хх
Звук ц Буквы Цц
Звук ч. Буквы Чч. Звук щ Буквы Щщ
Знакомство с мягким и твёрдым знаками.

2. Математика: «В мире чисел и цифр».

В модуле реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- формирование простейших математических представлений; введение в активную речь простейших математических терминов;
 - развитие у детей основ конструирования;
 - развитие логических способностей;
 - развитие зрительной и слуховой памяти;
 - формирование образного мышления;
 - формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- формирование творческой активности детей.

Содержание раздела.

Числа и цифры вокруг нас. Как хорошо уметь считать.
Твои помощники. Учимся сравнивать.
Знакомство с клеточкой. Число и цифра 1.
Сравниваем: больше, меньше, столько же.
Число и цифра 2. Математика приглашает в спортзал.
Знаки больше и меньше. Знак равенства.
Число и цифра 3. Знаки сложения и вычитания.
Число 3 в играх и сказках. Решай, смекай. Отгадывай!

Число и цифра 4. Играем, наблюдаем, измеряем.

Математика на кухне. Четыре времени года.

День и ночь –сутки прочь.

Число и цифра 5. Вокруг нас опять число 5.

Рисуй, считай, отгадывай!

Увеличиваем и уменьшаем числа на 1.

Число и цифра 6. Приглашаем на день рождения!

Предметов не счесть, где есть число 6.

Число и цифра 7. Неделя полезных дел.

Решай, смекай, отгадывай! Число и цифра 8.

Как и чем можно измерять длину.

Наблюдай, смекай, отгадывай!

Число и цифра 9. Фокусы волшебного Карандаша.

Считай, смекай, отгадывай!

Число и цифра ноль. Знакомство с десятком.

3. Обучение грамоте: «Готовим руку к письму и учимся писать красиво».

Целью данного модуля является создание необходимых условий для развития у шестилетних детей основ каллиграфии – искусства красивого письма, умение выполнять элементы букв.

Для достижения данных целей в течение учебного года предстоит решать следующие задачи:

Образовательные:

- Формировать координацию движения пальцев кисти, предплечья и плечевого отдела руки.
- Формировать правильную посадку при письме.
- Ознакомить детей с правилами работы в тетрадях в клетку и косую линию.
- Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.
- Ознакомить с прописным письмом.
- Освоить элементы русского прописного письма.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику пальцев рук путём работы с карандашом, выполнение графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д. –
- Развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами.
- Продолжать развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление (расчленяя и синтезируя объект), творческие способности.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.

- Вызвать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе.
- Вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно».

Содержание раздела.

Буквы и слова вокруг нас. Как писали в старину. Как подготовиться к письму.

Знакомимся с буквами Г и Т. Знакомимся с буквами П, Н, Ч.

Знакомимся с буквами Е, Ё, Ш. Знакомимся с буквами Ц и Щ.

Знакомимся с буквами Л и А. Знакомимся с буквами И, Й, Д.

Знакомимся с буквами У и Х. Знакомимся с буквой М.

Знакомимся с буквами Ъ, Ы, Ь. Знакомимся с буквами Р и Б.

Знакомимся с буквами Ф и Я. Знакомимся с буквами В и З.

Знакомимся с буквами С и Э. Знакомимся с буквами О и Ю.

Составляем слова. Весёлая переменка. Страна Букволандия.

Весёлая переменка. Страна Букволандия.

Знакомимся с косой разлиновкой.

Учимся писать наклонные линии и делить их на части — первые и вторые. «воротца»

Учимся писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины – третьи и четвёртые «воротца».

Учимся писать и прятать «секрет» — пятые, шестые и седьмые «воротца».

Знакомимся с «придворными» Королевы.

Знакомимся с условными значкам на н, словах.

Складываем элементы основного алгоритма.

Учимся писать буквы и, И; й, Й; ш, Ш.

Учимся писать буквы ц, Ц; щ, Щ; у.

Учимся писать буквы л, Л; м, М . .

Учимся писать буквы ч, Ч; У.

Учимся писать буквы г, п, т, р. Учимся писать буквы Г, П, Т, Р.

Учимся писать буквы о, О; с, С. Учимся писать буквы а, д, ф, А и Д.

Учимся писать буквы к, К, Ф. Учимся писать буквы б и в, Б и В.

Учимся писать буквы з, З, е, Е. Учимся писать буквы н, Н, ы, ю, Ю.

Учимся писать буквы э, Э, х, Х, ж, Ж, я, Я. Учимся писать буквы ь и ь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- знаково - символическое моделирование и преобразование объекта;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации и установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально - позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах, внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать короткие тексты близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном порядке;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Развитие речи (34 ч.)

Интегрированный курс «В мире звуков и букв»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1.	Мы живём в России. Предметы вокруг нас.	1	Государственные символы России. Столица России. Национальные костюмы. Назначение предметов их свойства и качество.
2.	Как прекрасен этот мир! Мир полон звуков.	1	Дать представление о речи как процессе общения между людьми Звуки. Дать первоначальное представление о том, как зарождалась речь.

3.	Знакомство с предложением. Кто придумал все слова.	1	Учить детей различать слово и предложение. Познакомить учащихся с графической моделью предложения. Учить детей различать предмет и слово, обозначающее этот предмет.
4.	Звуки речи. Гласные звуки и согласные. Слово делится на части. Знакомство с ударением.	1	Познакомить со звуковыми схемами слов. Формировать умение различать гласные и согласные звуки. Первоначальное представление о слоге как минимальной произносительной единице речи. Формировать умение делить слова на слоги. Ударение и ударный слог
5.	Как хорошо уметь читать! Гласный звук а. Буквы А, а. Открываем театр.	1	Рассказать о том, как хорошо уметь читать самостоятельно. Учить находить знакомые буквы в словах, ассоциировать буквы со знакомыми понятиями, именами, явлениями и т.д. Знакомство с «Алфавитным домиком», с гласным звуком [а] и буквами А и а, обозначающими этот звук на письме.
6.	Согласные звуки м,м. Буквы М,м. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [м],[м'] и буквами М и м, обозначающими эти звуки на письме. Учить читать слоги и двусложные слова.
7.	Гласный звук у. Буквы У, у. Знакомство с восклицательным знаком.	1	Познакомить с гласным звуком [у] и буквами У и у, обозначающими этот звук на письме.
8.	Согласные звуки н,н. Буквы Н, н. Большая буква в именах.	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [н],[н'] и буквами Н и н, обозначающими эти звуки на письме. Информировать об использовании большой буквы в написании имён людей и кличек животных.

9.	Гласный звук о. Буквы О, о. Использование в речи слов он, она, оно. Читай, смекай, рассказывай.	1	Познакомить с гласным звуком [о] и буквами О и о , обозначающими этот звук на письме. Развивать умения наблюдать за окружающим миром, развивать умение находить знакомые буквы в словах.
10.	Согласные звуки с, с. Буквы С, с. «Снежная страничка».	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [с], [с'] и буквами С и с , обозначающими эти звуки на письме.
11.	Гласный звук ы. Буква ы. «Один-много».	1	Познакомить с гласным звуком [ы] и буквой ы , обозначающей этот звук на письме.
12.	Гласный звук и. Буквы И, и. Учимся задавать вопросы.	1	Познакомить с гласным звуком [и] и буквами И и и , обозначающими этот звук на письме. Познакомить с использованием буквы и для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме.
13.	Согласные звуки л, л. Буквы Л, л. «Лисичкина страничка».	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [л], [л'] и буквами Л и л , обозначающими эти звуки на письме.
14.	Согласные звуки к, к. Буквы К, к. Учимся образовывать слова.	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [к], [к'] и буквами К и к , обозначающими эти звуки на письме.
15.	Согласные звуки р, р. Буквы Р, р. Страничка юного техника.	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [р], [р'] и буквами Р и р , обозначающими эти звуки на письме.
16.	Согласный звук й. Буквы Й, й. В гостях у доктора Айболита.	1	Познакомить с непарным мягким согласным звуком [й'] и буквами Й и й , обозначающими этот звук на письме.
17.	Согласные звуки т, т. Буквы Т, т.	1	Познакомить с парными

			(по твёрдости-мягкости) согласными звуками [т], [т'] и буквами Т и т, обозначающими эти звуки на письме.
18.	Согласные звуки д, д. Буквы Д, д. Домашние питомцы.	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [д], [д'] и буквами Д и д, обозначающими эти звуки на письме.
19.	Согласные звуки в, в. Буквы В, в. Страничка о воде.	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [в], [в'] и буквами В и в, обозначающими эти звуки на письме.
20.	Гласный звук э. Буквы Э, э. Играй, смекай, рассказывай!	1	Познакомить с гласным звуком [э] и буквами Э и э, обозначающими этот звук на письме. Развивать умение составлять небольшие рассказы по серии картинок, умение классифицировать предметы и объединять их в группы по общим признакам.
21.	Согласные звуки б, б . Буквы Б, б .	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [б],[б'] и буквами Б и б, обозначающими эти звуки на письме.
22.	Согласные звуки г, г . Буквы Г, г .	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [г],[г'] и буквами Г и г, обозначающими эти звуки на письме.
23.	Согласные звуки п, п . Буквы П, п .	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [п],[п'] и буквами П и п, обозначающими эти звуки на письме.
24.	Согласные звуки ф, ф. Буквы Ф, ф .	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [ф],[ф'] и буквами Ф и ф, обозначающими эти звуки на письме.

25.	Согласный звук ш. Буквы Ш, ш.	1	Познакомить с непарным твёрдым согласным звуком [ш] буквами Ш и ш, обозначающими эти звуки на письме.
26.	Согласный звук ж. Буквы Ж, ж.	1	Познакомить с непарным твёрдым согласным звуком [ж] и буквами Ж и ж, обозначающими эти звуки на письме.
27.	Согласные звуки з, з. Буквы З, з. «Зайкина» страничка.	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [з], [з'] и буквами З и з, обозначающими эти звуки на письме.
28.	Буквы Е, е. Буквы Ё, ё.	1	Познакомить с буквами Е, е, обозначающими на письме сочетания звуков [й'э]. Познакомить с понятием азбука, видами азбуки. Развивать умение составлять слова. Познакомить с буквами Ё, ё, обозначающими на письме сочетания звуков [й'о].
29.	Буквы Я, я	1	Познакомить с буквами Я,я, обозначающими на письме сочетание звуков [й'а].
30.	Буквы Ю, ю.	1	Познакомить с буквами Ю, ю, обозначающими на письме сочетание звуков [й'у].
31.	Согласные звуки х,х. Буквы Х, х.	1	Познакомить с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [х], [х'] и буквами Х и х, обозначающими эти звуки на письме.
32.	Согласный звук ц. Буквы Ц, ц.	1	Познакомить с непарным твёрдым согласным звуком [ц] и буквами Ц и ц, обозначающими эти звуки на письме.
33.	Согласный звук ч. Буквы Ч, ч. Согласный звук Щ. Буквы Щ, щ.	1	Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [ч'] и буквами Ч, ч, обозначающими этот звук на письме. Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [щ'] и буквами

			Щ, щ, обозначающими этот звук на письме.
34.	Знакомство с мягким и твёрдым знаками.	1	Познакомить с буквой ь как показателем мягкости предшествующего согласного звука. Познакомить с разделительным твёрдым знаком.

Обучение грамоте

Интегрированный курс «Готовим руку к письму» (34ч)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1.	Вводное занятие. Буквы и слова вокруг нас Как подготовиться к письму.	1	Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.
2.	Знакомимся с буквами Г и Т.	1	Формирование умений писать вертикальные и горизонтальные линии, печатать буквы Г и Т. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
3.	Знакомимся с буквами П, Н, Ч.	1	Формирование умений писать вертикальные и горизонтальные линии, выполнять штриховку букв, печатать буквы П, Н, Ч. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
4.	Знакомимся с буквами Е, Ё, Ш.	1	Формирование умений писать вертикальные и горизонтальные линии, выполнять штриховку букв, печатать буквы Е, Ё, Ш. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
5.	Знакомимся с буквами Ц и Щ.	1	Формирование умений писать вертикальные и горизонтальные линии, печатать буквы Ц и Щ. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
6.	Знакомимся с буквами Л и А.	1	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, печатать буквы Л и А.

				Формирование умения выполнять графическое задание по образцу
7.	Знакомимся буквами И, Й, Д.	с	1	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, печатать буквы И, Й, Д Формирование умения выполнять графическое задание по образцу
8.	Знакомимся буквами У и Х.	с	1	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, печатать буквы У и Х. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
9.	Знакомимся буквами К и Ж.	с	1	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, находить основные места соединения элементов и букв между собой: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. печатать буквы К и Ж. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
10.	Знакомимся буквой М.	с	1	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, печатать букву М . Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
11.	Знакомимся буквами Ъ, Ы, Ь.	с	1	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы Ъ, Ы, Ь. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
12.	Знакомимся буквами Р и Б.	с	1	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы Р и Б. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
13.	Знакомимся буквами Ф и Я.	с	1	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы Ф и Я . Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.

14	Знакомимся с буквами В и З.	с	1	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы В и З. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
15	Знакомимся с буквами С и Э.	с	1	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы С и Э. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу
16	Знакомимся с буквами О и Ю.	с	1	Формирование умений писать прямые и наклонные линии, элементы овала, печатать буквы О и Ю. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
17	Составляем слова.		1	Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
18	Весёлая переменка.		1	Отработка умений писать элементы основного алгоритма.
19	Страна Букволандия. Знакомимся с косой разлиновкой.		1	Отработка умений писать элементы основного алгоритма. Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности.
20	Учимся писать косые линии и делить их на части.		1	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа. Формирование умения писать наклонные линии и делить их на части – первые и вторые воротца.
21	Учимся писать качалочку.		1	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа. Формирование умения писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины – третьи и четвёртые воротца.
22	Учимся писать и прятать.		1	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа.

			Формирование умения прятать «секрет» — пятые, шестые и седьмые «воротца»
23	Знакомимся с «придворными» Королевы.	с 1	Знакомимся с «придворными» Королевы –Незнайкой и Гномиком Секретиком. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности.
24	Знакомимся с условными значками на словах.	с 1	Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой: «шалашики», «гнездышки», 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.
25	Складываем элементы основного алгоритма. Учимся писать буквы и, И, Й, й, ш, Ш.	1	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма. Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки». Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы <i>и</i>). Формирование умения писать буквы и, И; й, Й; ш, Ш.
26	Учимся писать буквы ц, Ц, щ, Щ, у.	1	Формирование умения писать буквы ц, Ц; щ, Щ; у. Развитие наблюдательности и мышления.
27	Учимся писать буквы л, Л, м, М.	1	Формирование умения писать буквы л, Л; м, М. Развитие наблюдательности и мышления.
28	Учимся писать буквы ч, Ч, У.	1	Формирование умения писать буквы ч, Ч; У. Развитие наблюдательности и мышления.
29	Учимся писать буквы г, п, т, р.	1	Формирование умения писать буквы г, п, т, р. Развитие наблюдательности и мышления.

30	Учимся писать буквы Г, П, Т, Р.	1	Формирование умения писать буквы Г, П, Т, Р Развитие наблюдательности и мышления. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
31	Учимся писать буквы о, О, с, С.	1	Формирование умения писать буквы о, О; с, С Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
32	Учимся писать буквы а, д, ф.	1	Формирование умения писать буквы а, д, ф. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
33	Учимся писать буквы А и Д.	1	Формирование умения писать буквы А и Д. Развитие наблюдательности и мышления.
34	Учимся писать буквы к, К, Ф.	1	Формирование умения писать буквы к, К, Ф. Развитие наблюдательности и мышления. Развитие памяти и правильности речи. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.

Математика

Курс «В мире чисел и цифр» (34ч)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
---	--------------	--------------	--------------------

1.	Вводное занятие. Числа и цифры вокруг нас. Как хорошо уметь считать.	1	Формирование навыков пересчитывания предметов. Ориентация в пространстве.
2.	Твои помощники. Учимся сравнивать.	1	Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же». Формирование умения сравнивать предметы по форме, цвету. Актуализация
3.	Знакомство с клеточкой. Число и цифра 1	1	Формирование умения сравнивать предметы по форме, цвету. Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру. Знакомство с клеткой. Формирование умения соотносить число 1 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1).
4.	Сравниваем: больше, меньше, столько же.	1	Формирование умения сравнивать предметы по размеру, цвету. Положение в пространстве.
5.	Число и цифра 2.	1	Формирование умения соотносить число 2 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 2).
6.	Математика приглашает в спортзал.	1	Формирование умения соотносить число с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 2).
7.	Знаки больше и меньше.	1	Знакомство со знаками $<$, $>$. Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел.
8.	Знак равенства.	1	Знакомство со знаком $=$. Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел.
9.	Число и цифра 3.	1	Формирование умения соотносить число 3 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 3).

10	Знаки сложения и вычитания.	1	Знакомство со знаками + и -. Формирование первоначальных представлений о действиях сложения и вычитания.
11	Число 3 в играх и сказках.	1	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.
12	Решай, смекай. Отгадывай!	1	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.
13	Число и цифра 4.	1	Формирование умения соотносить число 4 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4).
14	Играем, наблюдаем, измеряем.	1	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4.
15	Математика на кухне.	1	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4.
16	Четыре времени года.	1	Формирование первоначальных представлений о временах года, о сутках.
17	День и ночь – сутки прочь.	1	Формирование первоначальных представлений о временах года, о сутках.
18	Число и цифра 5.	1	Формирование умения соотносить число 5 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 5).
19	Вокруг нас опять число 5.	1	
20	Рисуй, считай, отгадывай!	1	Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда. Знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движении вправо.
21	Увеличиваем и уменьшаем числа на 1.	1	Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 при

			движении влево. Знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движении вправо.
22	Число и цифра 6.	1	Формирование умения соотносить число 6 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6).
23	Приглашаем на день рождения!	1	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел.
24	Предметов не счесть, где есть число 6.	1	
25	Число и цифра 7.	1	Формирование умения соотносить число 7 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7).
26	Неделя полезных дел.	1	Формирование представлений о взаимодействии действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 4,5,6,7.
27	Решай, смекай, отгадывай!	1	
28	Число и цифра 8.	1	Формирование умения соотносить число 8 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 8).
29	Как и чем можно измерять длину.	1	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8. Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки
30	Наблюдай, смекай, отгадывай!	1	
31	Число и цифра 9.	1	Формирование умения соотносить число 9 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 9).
32	Фокусы волшебного Карандаша.	1	Развитие воображения и логики детей.
33	Считай, смекай, отгадывай!	1	
34	Число и цифра ноль. Знакомство с десятком.	1	Формирование умения соотносить число 0 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка

			письма (цифра 0). Формирование умения соотносить число 10 с цифрой и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 10).
--	--	--	--